

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1060d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 Образовательные программы начальной школы

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| Направленность (профиль) программы | Психология образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Орехово-Зуево
2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования», 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью учебной дисциплины Б1.О.08.02 «Образовательные программы начальной школы» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- расширение представлений о подходах к построению образовательных программ начального общего образования;
- формирование умения характеризовать образовательные программы начального общего образования, анализировать опыт реализации традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования с позиций развития детей;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|---|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины Б1.О.08.02 «Образовательные программы начальной школы» бакалавр должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК): | |
| способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации |

| | |
|--|---|
| | образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|-------|--|---------|------------|--------------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2. | Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике | 4 | 7 | 1 | 2 | 4 | |
| 3. | Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь | 4 | 7 | 1 | 2 | 4 | |
| 4. | Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования | 4 | 11 | 2 | 3 | 6 | |
| 5. | Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования | 4 | 11 | 2 | 3 | 6 | |
| 6. | Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы) | 4 | 11 | 2 | 3 | 6 | |
| 7. | Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 4 | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 8. | Тема 8. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования | 4 | 9 | 2 | 3 | 4 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| 9. | Промежуточная аттестация – зачет | 4 | | | | | Зачет |
| 10. | Итого | | 72 | 14 | 20 | 38 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|-------|--|---------|------------|--------------------------|----------|-----------|--------------------------|
| | | | | Контактная работа (ауд.) | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников | 4 | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 | |
| 2. | Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике | 4 | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 | |
| 3. | Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь | 4 | 7,5 | 0,5 | 1 | 6 | |
| 4. | Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования | 4 | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| 5. | Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования | 4 | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| 6. | Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы) | 4 | 10 | 1 | 1 | 8 | |
| 7. | Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 4 | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 | |
| 8. | Тема 8. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования | 4 | 9 | 1 | 1 | 7 | |
| 9. | Промежуточная аттестация – зачет | 4 | | | | | Зачет |
| 10. | Итого | | 72 | 6 | 8 | 58 | |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.

Сущность учебной деятельности младших характеристики. Мотивация и ее роль в обучении детей младшего школьного возраста. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников.

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.

Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.

Виды основных образовательных программ начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100» «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы).

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 8. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования.

Текущая и итоговая оценка достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации основных образовательных программ начальной школы.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.

Учебные цели: рассмотреть и обосновать психологические основы обучения младших школьников.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность учебной деятельности младших характеристики.
2. Мотивация и ее роль в обучении детей младшего школьного возраста.
3. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
4. Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников.

Основные термины и понятия: младший школьник, учебная деятельность, мотивация, обучение.

Практическое занятие №2. Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

Учебные цели: раскрыть проблему содержания и организации начального образования и педагогической теории и школьной практики.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.
2. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь.
3. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования.
4. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура.
5. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой.
6. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке.
7. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Основные термины и понятия: образование, компетентностный подход, Государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, начальная школа, программа учебного предмета (курса), учебники, учебные пособия.

Практическое занятие №3. Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.

Учебные цели: рассмотреть назначение и содержание ФГОС и образовательных программ начального общего образования.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Государственный образовательный стандарт (2004).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования. Их преемственность и различия.
3. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Основные термины и понятия: Государственный образовательный стандарт, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основная образовательная программа, начальная школа.

Практическое занятие №4. Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.

Учебные цели: познакомиться и изучить традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Виды основных образовательных программ начальной школы.
2. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.

Основные термины и понятия: начальная школа, младший школьник, основная образовательная программа, виды программ.

Практическое занятие №5. Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Учебные цели: рассмотреть развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова и ее методологические основы.
2. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.
3. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе.
4. Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова и его отличительные особенности.
5. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
6. Дидактическая система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе.
7. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
8. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Основные термины и понятия: образование, развитие, начальное образование, образовательная программа, обучение, принципы обучения, учебно-методический комплекс, дидактическая система.

Практическое занятие №6. Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы).

Учебные цели: обосновать и представить общую характеристику основной образовательной программы начальной школы.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Структура образовательной программы.
2. Характеристика каждого из структурных компонентов образовательной программы: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС.
3. Учет специфики школы, учебного плана, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Комплекс программ отдельных учебных предметов.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Программа коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы.
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные термины и понятия: ФГОС, образовательная программа, структурные компоненты образовательной программы, комплекс программ отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программа коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Практическое занятие №7. Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные цели: рассмотреть систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
2. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
3. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.
4. Содержание и формы оценивания.
5. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
6. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные термины и понятия: педагогическая теория, проверка и оценка результатов обучения младших школьников, оценка достижения планируемых результатов, основная образовательная программа, начальное общее образование, ФГОС, взаимодействие.

Практическое занятие №8. Тема 8. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования.

Учебные цели: проанализировать систему контроля и оценки качества начального образования.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Текущая и итоговая оценка достижений обучающихся.
2. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.
3. Организация накопительной системы оценки.
4. Портфолио.
5. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.
6. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации основных образовательных программ начальной школы.

Основные термины и понятия: оценка достижений обучающихся, оценка динамики учебных достижений обучающихся, накопительная система оценки, портфолио, взаимодействие, оценочная деятельность, эффективность деятельности образовательного учреждения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Волгин Н.А. Продуктивное образовательное взаимодействие [Электронный ресурс] / Н.А. Волгин, Г.И. Ефимов, О.А. Жирков. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 81 с. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231716>.

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

3. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.

4. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

5. Жданова С.Н. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Жданова, С.В. Сальцева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482696>.

6. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

7. Ключко О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

8. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>.

9. Максимова С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 121 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>

10. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

11. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. – 159 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

12. Овсянникова Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению / Е.А. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, 2015. – 210 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482452>

13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

14. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>

15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.

16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: практикум / Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина. – Новосибирск: НГПУ, 2017. – 136 с. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/75152/read.php>

17. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>.

18. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / О.А. Шаталова. – 3-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте таблицу «Характеристика образовательного процесса».
3. Составьте схему «Субъекты образовательного процесса».

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Познакомьтесь с содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Составьте аннотацию и конспект основных положений закона.
3. Обоснуйте систему российского образования как многоаспектного феномена.
4. Охарактеризуйте мировое образовательное пространство. Для удобства сведения оформите в виде таблицы.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с позиций его назначения, структуры и требований к основной образовательной программе начальной школы, а также идеи развития младших школьников.
3. Подберите и подготовьте аннотацию 10 источников из периодических научных изданий по проблеме внедрения ФГОС начального общего образования за последние 5 лет.
4. На основе изучения содержания ФГОС НОО заполните кластер:
 - что такое «Реализация ФГОС»? Что же меняют в нашем образовании стандарты второго и третьего поколения? Приведите примеры.
 - что понимается под «новым результатом» образования? Ваши размышления о путях его достижения.
5. Разработайте образ современного выпускника начальной школы. Оформите в виде мультимедийной презентации.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте таблицу «Виды основных образовательных программ начальной школы».
3. Познакомьтесь с содержанием и составьте краткую характеристику традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100» «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».
4. Заполните таблицу «Отличительные особенности УМК НОО»

| № п/п | Название программы (УМК) | Авторы | Концептуальная идея | Цель и задачи | Средства реализации программных задач |
|-------|--------------------------|--------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
| | | | | | |

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Познакомьтесь с содержанием и составьте краткую характеристику основной образовательной программы начального общего образования по системе Л.В. Занкова.
3. Обоснуйте принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.
4. Проведите сравнительный анализ образовательной программы «Гармония» и системы Л.В. Занкова. Оформите таблицу.
4. Раскройте основные положения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы).

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Изучите и опишите структуру образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Согласны ли вы с утверждением, что важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу? Свой ответ обоснуйте.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Изучите материалы книги «Оценка планируемых результатов начального общего образования» под ред. О.Б. Логиновой. Дайте краткую характеристику каждой составляющей системы: функции, объекты, оценка, формы, приемы, виды, требования.
3. Заполните правую колонку таблицы, в которой отразите ваше понимание ключевых ценностей оценивания. Обобщите результаты заполнения таблицы, сделайте вывод. Какие рекомендации вы можете сформулировать для учителей начальной школы? А для будущих специалистов в области психологии образования?

| | |
|--------------------------------------|--|
| Оценивание должно быть валидным | |
| Оценивание должно быть надежным | |
| Оценивание должно быть справедливым | |
| Оценивание должно быть развивающим | |
| Оценивание должно быть своевременным | |
| Оценивание должно быть эффективным | |

4. Заполните таблицу на основе изученных материалов:

| | |
|--|---|
| Результаты, подлежащие итоговой оценке | Результаты, не подлежащие итоговой оценке |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Тема 8. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования.

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Подберите диагностические материалы для определения уровня развития личностных УУД, которые можно использовать в начальной школе. Сформулируйте методические рекомендации для учителя и будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 268 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 465 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

Перечень дополнительной литературы:

1. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 228 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491036>
2. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для вузов / под редакцией Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490296>
4. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 131 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Начальная школа: до и после». – Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

2. Научно-методический журнал «Начальная школа». – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/>

3. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Режим доступа: <https://e-koncept.ru>

4. Научно-методический журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info>

5. Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе». – Режим доступа: <http://school-education.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|--|
| - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. | Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс. |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.


подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» мая 2023 г. Протокол №10.

И. о. зав. кафедрой, к.п.н., доцент


Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.02 Образовательные программы начальной школы

| | |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| Направленность (профиль) программы | Психология образования |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

**Орехово-Зуево
2023**

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты |
| | ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|--|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1 | Тест (показатель компетенции и «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | | | | в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2 | Реферат (показатель компетенции и «Умение») | <p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p> | Тематика рефератов | <p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|
| | | | | <p>наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3 | Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение») | Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее | Проблемная ситуация | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: предложенный вариант решения направлен на</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|-------------------------|--|
| | | <p>владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p> | | <p>достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: вариант решения ситуации отсутствует.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 4 | Зачет | <p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p> | <p>Вопросы к зачету</p> | <p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика;

В) как форма общения учителя и ученика.

2. Выберите правильный ответ. К типам взаимодействия относятся:

А) спонтанные и организуемые,

Б) формальные и неформальные,

В) оперативные и последовательные,

Г) планируемые и стихийные.

3. Выберите несколько правильных ответов. Технология эффективного общения включает в себя:

А) уважение партнера;

Б) учет потребностей личности;

В) подчеркивание общности позиций и интересов;

Г) учет стиля поведения.

4. Выберите несколько правильных ответов. Стили взаимодействия:

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) попустительский;

Г) комбинированный.

5. Какой из приведенных ниже мотивов не относится к мотиву учебной деятельности в младшем школьном возрасте?

А) мотив получения знаний;

Б) мотив получения отметки;

В) мотив общения со сверстниками.

6. Каков ведущий вид деятельности младшего школьника?

А) сюжетно-ролевая игра;

Б) учебная деятельность;

В) общение.

7. Кем из известных психологов было введено понятие «зона ближайшего развития»?

А) А.С. Макаренко;

Б) Л.С. Выготский;

В) Л.И. Божович.

8. Для активизации какого психического процесса служат следующие действия учителя на уроке – повышение голоса, подчеркивание слов, красочное изложение материала?

А) мышление;

Б) внимание;

В) представление.

9. Какой психический процесс по своей форме бывает наглядно-образным?

А) воображение;

Б) восприятие;

В) мышление.

9. Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Познавательные процессы в этом возрасте начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Какой это возраст?

А) младший школьный;

Б) дошкольный;

В) подростковый.

10. Как называется управление педагогом познавательной деятельностью младшего школьника?

А) обучение;

Б) воспитание;

В) научение.

11. Кто автор теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?

А) Л.В. Занков;

Б) Д.Б. Эльконин;

В) П.Я. Гальперин.

12. Кто является самыми значимыми объектами общения для ученика в первом классе?

А) сверстники;

Б) родители;

В) учитель.

13. Основными функциями этой системы в младшем школьном возрасте является быстрая и точная передача информации, и ее интеграция. Эта система обеспечивает функционирование организма, как единого целого, его взаимодействия с окружающей средой:

А) пищеварительная система;

Б) нервная система;

В) дыхательная система.

14. Кто из психологов определил понятие «готовности к школе» как способности научиться чтению, письму и счёту?

А) П.Я. Гальперин;

Б) Л.И. Божович;

В) Л.А. Венгер.

15. Кто является автором образовательной программы «Начальная школа XXI века»:

А) А.А. Плешаков;

Б) Л.Г. Петерсон;

В) Н.Ф. Виноградова.

16. Какой уровень интеграции содержания учебного материала характеризует синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования?

А) транспредметный;

Б) межпредметный;

В) внутрипредметный.

17. На основе какого из направлений обучения в начальной школе лежат общие и частные дидактические принципы последовательности, доступности, систематичности, самостоятельности?

А) проблемного;

Б) программированного;

В) развивающего.

18. Результаты обучения в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- А) метапредметные;
- Б) личностные;
- В) система понятий.
- Г) вычислительная грамотность;
- Д) навык работы с чертежными инструментами.

19. Система учебников, в которой реализуются принципы непрерывности, вариативности и минимакса:

- А) «Перспектива»;
- Б) «Школа России»;
- В) «Гармония»;
- Г) «Школа 2100»;
- Д) «Начальная школа 21 века».

20. Познавательные действия, которые формируются у младших школьников в процессе обучения:

- А) знаково-символические;
- Б) морально-этические;
- В) коммуникативные;
- Г) алгоритмические;
- Д) смыслообразующие.

Тематика рефератов

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе.

2. Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.

3. Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

4. Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.

5. Традиционные программы: сущность, содержание, технологии реализации.

6. Развивающие программы: сущность, содержание, технологии реализации.

7. Традиционные программы и развивающие программы: проблемы реализации.

8. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).

9. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

10. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных.

11. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

12. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

13. Формы организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

14. Средства организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

15. Методы и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Проблемная ситуация

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка».

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

А) Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

Б) Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

В) Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

Г) Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

Д) Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

Е) Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на «4» и «5». Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Образовательные программы, виды, типы.
3. Образовательные учреждения, виды, типы, формы получения образования.
4. Сущность традиционного обучения.
5. Сущность проблемного обучения.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Основные показатели и характеристики развивающего обучения.
8. Образовательные программы начальной школы: «Школа России», ее цели, принципы, основные методы.
9. Программа «Гармония», ее отличительные особенности.
10. Программа «Школа 2100», принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
11. Программа «Начальная школа XXI века», основные цели, задачи обучения, особенности.
12. Программа «Классическая начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
13. Программа «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
14. Программа «Перспектива», основная особенность программы, ее направленность.
15. Предпосылки создания СРО Эльконина – В.В. Давыдова.
16. Особенности СРО Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову
18. Предпосылки создания дидактической СРО Л.В. Занкова.
19. Характеристика основных принципов дидактической СРО Л.В. Занкова.
20. Особенности внедрения СРО Л.В. Занкова в практику начальной школы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|---|--|--------------------------------------|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 | Тестовые задания Вопросы к зачету |
| | ОПК-7.2 | Темы рефератов |
| | ОПК-7.3 | Проблемная ситуация |