

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5a76d186bd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  
  
**«16» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.01**

**«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах.
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

### ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6</b>

### Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать	ОПК-6.1: <b>Знает</b> особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: <b>Умеет</b> использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: <b>Владеет</b> основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к модулю Психология и педагогика младшего школьного возраста обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Методология и методы психологического исследования», «Психология дошкольного возраста».

Знания, полученные при изучении данного курса будут необходимы обучающимся при изучении следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профорентация учащихся», а также для выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Младший школьник как предмет детской психологии. Особенности психики в младшем школьном возрасте Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики	4	14	2	4	2	6	
2.	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса Учебная мотивация в младшем школьном возрасте	4	10	2		2	6	
3.	Тема 3. Усвоение-центральное звено учебной деятельности младших школьников Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе	4	10	2		2	6	
4.	Тема 4. Младший школьник как	4	10	2		2	6	

	субъект учебной деятельности Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе							
5.	Тема 5 Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками Психология ученического коллектива младших школьников	4	13	2	2	2	7	
6.	Тема 6. Понятие о школьной адаптации. Психологическая диагностика школьной дезадаптации Проблема неуспеваемости в младших классах	4	15	2	4	2	7	
7.	<b>Итого</b>	4	72	12	10	12	38	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Младший школьник как предмет детской психологии. Особенности психики в младшем школьном возрасте Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики	4	13	1		2	10	
2.	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого- педагогического процесса Учебная мотивация в младшем школьном возрасте	4	12	1		1	10	
3.	Тема 3. Усвоение-центральное звено учебной деятельности младших школьников Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе	4	12	1		1	10	
4.	Тема 4. Младший школьник как субъект учебной деятельности Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе	4	10	1		1	8	
5.	Тема 5 Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками Психология	4	12	1		1	10	

	ученического коллектива младших школьников							
6.	Тема 6. Понятие о школьной адаптации. Психологическая диагностика школьной дезадаптации Проблема неуспеваемости в младших классах	4	13	1		2	10	
7.	<b>Итого</b>	4	72	6		8	58	<b>Зачет</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

#### *Лекция 1. Младший школьник как предмет детской психологии.*

Сущность, функции, принципы и методы детской психологии как научной области. Связь детской психологии с другими научными областями. Понятия «детство» и «развитие» как категории детской психологии. Общая характеристика факторов развития личности в младшем школьном возрасте. Характеристика младшего школьного возраста.

#### *Лекция 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса*

Учебная деятельность как специфический вид действий. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Предметное содержание учебной деятельности младшего школьника: предмет, средства и способы учебной деятельности в начальной школе, продукт учебной деятельности младших школьников и её результат. Внешняя структура учебной деятельности :компонентный состав структуры учебной деятельности в начальной школе. Учебная задача и её развивающая функция в младшем школьном возрасте. Психологические требования к учебным задачам для младших школьников. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности младших школьников. Формирование действий, входящих в умение учиться у младшего школьника.

#### *Лекция 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности*

Младший школьник как субъект учебной деятельности: учение как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ожидания и сформированность предпосылок к обучению, интерес к школе его развитие и деформации. Отношение младшего школьника к учителю и сверстникам.

#### *Лекция 4. Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками*

Общение как форма взаимодействия. Психологический аспект характеристики педагогического общения: специфика, направленность, единицы педагогического общения в начальной школе. Психологическая характеристика затруднений в общении. Затруднения в педагогическом общении в начальной школе: социокультурная область ,структурно-позиционно-ролевая область, возрастная область, область индивидуально-психологических затруднений, межличностные отношения в младшем школьном возрасте как область затруднений. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

#### *Лекция 5. Психологическая диагностика школьной дезадаптации*

Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.

Признаки школьной дезадаптации и психологические техники её выявления.

### *Лекция 6. Проблема неуспеваемости в младших классах*

Неуспеваемость как комплексная психолого-педагогическая проблема. Психологическая характеристика причин неуспеваемости ученика в начальной школе. Роль факторов развития в успешности обучения младшего школьника. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике неуспеваемости в начальной школе.

#### **Практическое занятие 1.**

*Младший школьник как предмет детской психологии.*

*Учебные цели:*

1. Изучить: функции, принципы и методы детской психологии как научной области.
2. Установить связь детской психологии с другими научными областями.
3. Понятия «детство» и «развитие» как категории детской психологии.
4. Общая характеристика факторов развития личности в младшем школьном возрасте. Характеристика младшего школьного возраста.

*Основные термины и понятия :* детство ,развитие.

#### **Практическое занятие 2.**

*Особенности психики в младшем школьном возрасте*

*Учебные цели:*

1. Понятие психики. Её роль в развитии и обучении.
2. Высшие психические процессы и их функции в младшем школьном возрасте: восприятие, внимание, память, мышление.
3. Особенности восприятия младшими школьниками пространства и времени, восприятие и внимание, свойства внимания. Синкретизм. Особенности запечатления, воспроизведения и запоминания в младшем школьном возрасте.
4. Свойства памяти, реминисценция.
5. Особенности мышления младшего школьника. Роль обучения в процессе перехода от практического мышления к абстрактно-логическому.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы на занятиях: практическая работа со схемами и тезисами..

*Основные термины и понятия :* психика ,восприятие ,внимание ,память ,мышление.

#### **Практическое занятие 3.**

*Учебная мотивация в младшем школьном возрасте*

*Учебные цели:*

1. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
2. Мотивационная сфера младшего школьника: структура мотивов и их иерархия.
3. Учебная мотивация: общая характеристика, интерес в учебной мотивации ,мотивы и успешность деятельности ,отношение к учению в мотивационной сфере .
4. Связь умственного развития и мотивации .Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы на занятиях: понятийный диктант.

*Основные термины и понятия :* мотив ,иерархия мотивов ,интерес, целеполагание.

#### **Практическое занятие 4.**

*Усвоение -центральное звено учебной деятельности младших школьников*

*Учебные цели:*

1. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения .Этапы и стадии

усвоения.

2.Основные характеристики усвоения в младшем школьном возрасте. 3.Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений.

4.Познавательная деятельность в младших классах как продукт усвоения социального опыта.

*Основные термины и понятия* :усвоение ,социальный опыт.

### **Практическое занятие 5.**

*Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе*

*Учебные цели:*

1.Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательные функции и задачи учебной деятельности.

2.Воспитание через содержание и организацию учебного процесса в начальной школе.

*Основные термины и понятия* :обучение ,воспитание ,организация учебного процесса.

### **Практическое занятие 6.**

*Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе*

*Учебные цели:*

1.Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.

2.Взаимодействие учителя и ученика в образовательной системе. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия .Психологический контакт в учебном взаимодействии учителя и ученика.

3. Характеристика учебного сотрудничества .Влияние сотрудничества на учебную деятельность ученика.

4.Основные области затруднения в коллективе младших школьников.

*Основные термины и понятия:* взаимодействие, контакт, сотрудничество, области затруднения в коллективе .

### **Практическое занятие 7.**

*Психологическая диагностика школьной дезадаптации*

*Учебные цели:*

1.Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.

2.Признаки школьной дезадаптации и психологические техники её выявления.

*Основные термины и понятия:* техники,адаптация,дезадаптация.

#### **Лабораторное занятие 1.**

*Особенности психики в младшем школьном возрасте.*

1.Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.

2.Оценка внимания младшего школьника.

3.Оценка памяти.

4.Оценка мышления.

#### **Лабораторное занятие 2.**

*Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики.*

1.Самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Тест Дембо-Рубинштейна.

2.Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.

#### **Лабораторное занятие 3.**

*Психология ученического коллектива младших школьников*

1.Оценка коммуникативных способностей.

2.Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?».

#### **Лабораторное занятие 4.**

*Понятие о школьной адаптации.*

Опросник САН.

Тест школьной тревожности Филлипса .

### **Лабораторное занятие 5.**

*Психологическая диагностика школьной дезадаптации*

1. Диагностика школьной дезадаптации.

2. Диагностика эмоционально-аффективной сферы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

- 1) Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
- 2) Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

**Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:**

### ***1. Младший школьник как предмет детской психологии.***

Сделать конспекты: конспект «Вопросы психологии» №3, 2010; конспект Амонашвили « В школу с шести лет» («Можно ли считать 6-летнего ребёнка учеником» (с.34) и «Чем отличаются шестилетние дети от семилетних» (с.13), подготовить сообщения по ним..

Подготовить презентации и сообщения по вопросам темы:

1. Понятие о психике. Природа психики ребёнка младшего школьного возраста.
2. Процесс развития личности
3. Наследственные факторы развития ребёнка
4. Деятельность и развитие личности ребёнка
5. Среда и развитие личности ребёнка
6. Активность ребёнка как фактор развития его психики

Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.

Изучить методики ( сделать конспекты):

- *Методика определения самооценки* (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

*Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» см.*

<http://www.psiholognew.com> В помощь психологу диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста

- *Тест «Два домика»* (Социометрия)

Составить конспект 1 тренинга на развитие коммуникативных качеств

### ***2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса***

Сделайте таблицу « Характеристика основных компонентов учебной деятельности младшего школьника»



### **3. Младший школьник как субъект учебной деятельности**

Изучить методики (сделать конспекты к сообщениям):

- *Ориентировочный тест школьной зрелости* модификация тест А. Керна-Йерасека, печ. по кн. Й. Шванцара
- *Методика Диктант* ( Венгер)см. «Практикум по детской психологии» Прокина
- *Стандартная беседа Нежной* см. <http://www.psiholognew.com> В помощь психологу диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста

#### *Тест «Рисунок школы»*

Младший школьник как субъект учебной деятельности: учение как ведущая деятельность младшего школьного возрасте, ожидания и сформированность предпосылок к обучению, интерес к школе его развитие и деформации. Отношение младшего школьника к учителю и сверстникам.

### **4. Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками**

Изучите главу учебного пособия Зимняя А.А. «Педагогическая психология».- М., 2004.- Часть 6, гл.4.-С.200-209 и составьте развернутый план для сообщения по теме.

### **5. Психологическая диагностика школьной дезадаптации**

Изучить тестовые методики и подготовиться к сообщению о них:

- *Тест школьной тревожности* Филлипса

*Тест цветового выбора* М.Люшера или *Цветорисуночный тест* диагностики психических состояний младших школьников. (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)

### **6. Проблема неуспеваемости в младших классах**

Изучить и законспектировать материал : *«Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей»*// см. [www.psiholognew.com](http://www.psiholognew.com) В помощь психологу диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. (Подготовить презентацию)

Подготовить презентацию и сообщение к ней «Проблема неуспеваемости в начальной школе» (использовать статьи журналов «Начальная школа» и «Начальная школа +»)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература:**

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>
2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
4. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### Современные профессиональные базы данных:

*Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1

		от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



ст. преподаватель Думнова Н.И.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой



к.пс.н., доцент Галстян О.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.01**

**«Психология детей младшего школьного возраста»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: <b>Знает</b> особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: <b>Умеет</b> технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: <b>Владеет</b> основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика

		преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты		рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной

				<p>деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной</p>



		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
4	Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме	Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования	Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются

				<p>существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p>

				<p>незнание понятийного аппарата;</p> <p>незнание методологических основ проблемы;</p> <p>незнание теории и истории вопроса;</p> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы к опросу**

1. Понятие о психике. Природа психики ребёнка младшего школьного возраста
2. Процесс развития личности
3. Наследственные факторы развития ребёнка
4. Деятельность и развитие личности ребёнка
5. Среда и развитие личности ребёнка
6. Активность ребёнка как фактор развития его психики
7. Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.
8. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
9. Развивающие возможности учебной деятельности как основного фактора развития младшего школьника
10. Критерии сформированности учебных навыков в младшем школьном возрасте
11. Роль умственных действий в усвоении знаний младшими школьниками
12. Воспитывающие возможности учебной деятельности

#### **Тематика рефератов**

1. Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Специфика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Особенности формирования личности младшего школьника.
4. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
5. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
6. Станет ли «трудный» дошкольник «трудным» школьником.
7. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
8. Особенности общения младших школьников со сверстниками. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
9. Леворукий ребенок в школе.
10. Динамика отношений со взрослыми на протяжении младшего школьного возраста.

11. Особенности психического развития ребенка ( младшего школьника), воспитывающегося вне семьи.
12. Природа и особенности внимания в младшем школьном возрасте, развитие внимания.
13. Природа и возможности восприятия в младшем школьном возрасте , развитие восприятия.
14. Особенности памяти в младшем школьном возрасте и ее развитие.
15. Природа запечатления, сохранения и воспроизведения в младшем школьном возрасте. Развитие свойств памяти.
16. Характеристика основных черт мышления ребенка в младшем школьном возрасте.
17. Переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому мышлению в процессе обучения младших школьников.
18. Понятие о личности младшего школьника. Самооценка учащегося начальных классов, факторы, воздействующие на формирование самооценки в младшем школьном возрасте.
19. Мотивационная сфера младшего школьника.

### **Тематика презентаций**

1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
2. Развивающие возможности учебной деятельности как основного фактора развития младшего школьника.
3. Критерии сформированности учебных навыков в младшем школьном возрасте.
4. Роль умственных действий в усвоении знаний младшими школьниками.
5. Воспитывающие возможности учебной деятельности.
6. Общественное поведение младшего школьника.
7. Стимулирование младшего школьника к учению
8. Сравнительная характеристика особенностей младших школьников шестилетнего возраста и семилетнего возраста.
9. Неуспеваемость в начальной школе и проблема ведения учебных занятий в соответствующем для младшего школьника темпе.
10. Педагогика сотрудничества с младшим школьником на уроке, как «продолжение его жизни на учебных занятиях».
11. Проблема установления «деловых» отношений с младшим школьником в педагогике сотрудничества.

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования**

1. Роль знаний о законах и особенностях психического развития младшего школьника в работе социального педагога.
2. Социальные чувства в младшем школьном возрасте.
3. Сущность детской психологии в раскрытии особенностей младшего школьного возраста.
4. Ведущие факторы развития младшего школьника.
5. Социально-педагогические условия управления процессом развития младшего школьника.
6. Мотивация учебной деятельности.
7. Леворукий ребенок в школе.
8. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками
9. Анатомо-физиологические характеристики младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании детей данной возрастной группы

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. По Эриксону, формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда, чему противостоит осознание собственной неумелости и бесполезности, является задачей периода:
  - а) обучения в школе
  - б) раннего возраста
  - в) игрового возраста
2. Готовность к принятию новой социальной позиции, положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей, характеризует:
  - а) личностную готовность к обучению
  - б) социально-психологическую готовность к обучению
  - в) интеллектуальную готовность к обучению
3. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
  - а) предметно-манипулятивная деятельность
  - б) учебная деятельность
  - в) ролевая игра
4. Наличие у ребенка определенного кругозора, запаса конкретных знаний характеризует:
  - а) внутреннюю позицию школьника
  - б) социально-психологическую готовность
  - в) интеллектуальную готовность к обучению
5. Новообразованиями младшего школьника не являются:
  - а) изменение Я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни
  - б) потребность в общественно-значимой деятельности
  - в) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль
  - г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности
  - д) внутренний план действий
6. Умение организовывать свою деятельность в соответствии с ее целью это:  
\_\_\_\_\_
7. Норма объема памяти ребенка 7-8 лет: 3-\_\_\_\_\_ единиц.
8. Наибольшим авторитетом у первоклассника пользуется: \_\_\_\_\_
9. Центральная задача младшей школы: формирование умения \_\_\_\_\_
10. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является произвольность психических \_\_\_\_\_

### Ключи

1.	а
2.	а
3.	б
4.	в
5.	а б г
6.	планирование
7.	5
8.	учитель
9.	учиться

ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» предназначена для оценки:

- а) уровня развития эмоциональной сферы ребенка
- б) уровня развития мотивационной сферы ребенка
- в) уровня развития произвольной сферы ребенка
- г) уровня развития интеллектуальной сферы ребенка

2. К группе проективных методов можно отнести:

- а) анкетирование;
- б) тест пятен Роршаха;
- в) эксперимент.

3. Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно. Что нужно сделать учителю.

- а) не предпринимать никаких действий
- б) обратиться к администрации школы
- в) направить девочку к психологу

г) Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной.

4. «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против». Выберите ответы, которые будут способствовать гармоничному психическому развитию

- а) общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком)
- б) родителям необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контроле)
- в) воспользоваться услугами домашних учителей,
- г) пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер
- д) все ответы верны

5. В классе есть ребенок, который слаб физически. А одноклассники постоянно подшучивают над ним, и издевательски к нему относятся. Ребенок в психологическом плане недостаточно развит. Когда он отвечает на уроке постоянно смущается и заикается. Ребенка волнует, что над ним опять будут издеваться. Подходящая стратегия:

- а) поддержку данному ребенку, дать ребенку спецзадание, к примеру, творческое
- б) периодически необходимо его пересаживать на уроках на разные места в классе
- в) все варианты верны

6. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует \_\_\_\_\_ готовность к обучению.

7. Мама Наташи (8 лет) говорит: «У моей дочки есть желание мне помогать. За какую бы работу ни взялась она тут как тут. Но какая от нее помощь», одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству». Что можно посоветовать маме этой девочки? Чтобы формировать устойчивый мотив \_\_\_\_\_, необходимо обучать Наташу конкретным трудовым действиям, оценивать результаты ее труда.

8. Учитель 1-го класса не ставит отметок детям, но на уроке каждый раз хвалит их за правильно выполненные задания. Дети испытывают положительные эмоции, стараются заслужить одобрение учителя.

Таким образом он стимулирует учеников к успешному обучению, вырабатывает в них сильную \_\_\_\_\_ к обучению.

9. Учительница, зная о повышенной \_\_\_\_\_ девочки, предоставила ей возможность выполнить задание за своей партой на переносной доске, после чего та смогла более уверенно объяснить решение задачи перед всем классом.

10. Продумайте линии эффективного и оценивающего и контролирующего воздействия педагога при работе со следующими категориями учащихся. Установите соответствие

а) учащиеся с неуверенным поведением	
б) учащиеся с агрессивным поведением.	

1. Использование положительных оценочных высказываний.
2. Учитель проявляет заинтересованность в успехах учащегося.
3. Юмор несовместим с явной агрессией и может использоваться как быстрый и эффективный способ единения участников общения.
4. Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащегося.
5. Учитель поощряет достижение определенных результатов.
6. Способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено.
7. Порицание должно быть очень хорошо продумано педагогом и выражено непременно с обязательным использованием необходимых формул вежливости.

#### Ключи

1.	в
2.	б
3.	г
4.	д
5.	в
6.	интеллектуальную
7.	труда
8.	мотивацию
9.	тревожности
10.	а) – 2, 4, 5, 6, б) – 1,3,7

ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

1. Ребенок в школе не готов если:

- а) не умеет планировать контролировать свои действия
- б) не умеет слушать другого человека
- в) все вышеперечисленное

2. Дефектология – это:

- а) отрасль психологии, изучающая людей с отклонениями от нормального психического развития
- б) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных условиях существования
- в) комплексная наука, изучающая особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения

3. Одаренными называют детей:

- а) опережающих своих ровесников по темпу умственного развития
- б) обнаруживающих высокий уровень общих способностей
- в) обнаруживающих высокий уровень специальных способностей
- г) демонстрирующих высокий коэффициент интеллектуальности

4. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Установите причину такого поведения:

- а) гиперактивность
- б) социальная депривация
- в) педагогическая запущенность

5. «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». Погруженность в игру можно объяснить \_\_\_\_\_ к школе.

6. Установите соответствие.

1. тифлопсихология	а) психология глухих
2. сурдопсихология	б) психология болезненных свойств личности
3. олигофренопсихология	в) психология слепых
4. патопсихология	психология умственно отсталых

7. Установите соответствие (по классификации МКБ-9):

1. легкая степень умственной отсталости	а) идиотия
2. средняя степень умственной отсталости	б) дебильность
3. тяжелая степень умственной отсталости	в) имбецильность

8. Установите соответствие

Виды мотивов	Характеристика мотивов
1. Мотив долга и	а) Выделиться среди товарищей, занять



ответственности.	определенное положение в классе.
2. Мотивы благополучия (узколичные).	б) Желание и стремление получить хорошую оценку любой ценой, похвалу учителя, родителей.
3. Мотивы престижные	в) Первоначально школьником не осознаются, хотя все требования и задания учителя, как правило, выполняются.
4. Учебно-познавательные мотивы.	г) Быть умным, культурным, развитым. После школы продолжить учебу, хорошо работать. Как результат: «принимаемые» далекие мотивы определяют положительное отношение к учебной деятельности и создают благоприятные условия для начала обучения. Но... младший школьник живет преимущественно сегодняшним днем.
5. Широкие социальные мотивы (самосовершенствования, самоопределения).	д) Заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, с овладением способами учебной деятельности. Развитие мотива зависит от уровня познавательных потребностей (потребности во внешних впечатлениях и потребности в активности). Внутренняя мотивация познавательных процессов – стремление преодолеть трудности, проявление интеллектуальной активности.

#### 9. Установите соответствие

1. Ученики 2-го класса не понимают задачи на нахождение части целого. Как учителю исправить ситуацию?	а) задание должно носить практический характер, где ученики смогли бы применить и закрепить все свои полученные на уроке знания. Например, сделать проект-рисунок или схему с подписями и устным разъяснениями.
2. На уроке по теме: “Опыление растений” учитель задает задание на дом. Каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен и усвоен?	б) учитель должен проявить заинтересованность, попытаться заинтересовать этим вопросом всех учеников и предложить им высказать свои предположения, а дальше кратко и понятно для всех ответить на данный вопрос, чтобы не отбить заинтересованность в определенной научной области у ребенка.
3. На первом уроке 1 сентября в 1-м классе ребенок во время знакомства поднимает руку и спрашивает: “А как произошла Вселенная” Каковы дальнейшие действия учителя?	в) учителю необходимо пересмотреть свою стратегию объяснения данной темой, применять такие решения данной ситуации, чтобы дети с помощью игры и наглядных материалов сами осознали суть данной процедуры

10. На прогулку, физкультуру, экскурсию ребенок 2-го класса переодевается последним (мечтает, следит за происходящим, дает советы другим, внимательно слушает замечания в свой адрес, но не “ускоряется”).  
Что делать учителям и родителям в этой ситуации?

а) подходящая стратегия	б) неподходящая стратегия
-------------------------	---------------------------

1. Торопить и подгонять ребенка.
2. Важно соблюдать четкий режим дня.
3. Необходимо тренировать и целенаправленно развивать функции нервной системы через игру.
4. Быть терпеливыми, проявлять уважение, чувство юмора и фантазию.
5. Направить ребенка к психологу.

#### Ключи

1.	в
2.	в
3.	б, в
4.	а
5.	адаптацией
6.	1-в,2-а,3-б,4-г
7.	1-б,2-в, 3а.
8.	1в 2б 3а 4д 5г
9.	1в 2а 3б
10.	а – 2,3,4, б – 1,5

#### Вопросы к зачету

1. Формирование мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
2. Формирование действий, входящих в учение учиться.
3. Формирование специфических видов учебной деятельности.
4. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
5. Синкретизм как особенность младшего школьного возраста. Педагогические условия преодоления синкретизма у учеников начальной школы.
6. Восприятие пространства и времени в младшем школьном возрасте.
7. Природа и психологическая функция реминисценции в младшем школьном возрасте.
8. Практическое мышление в младшем школьном возрасте.
9. Движущие силы процесса учения в младшем школьном возрасте.
10. Предметное содержание учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Познавательная деятельность – продукт усвоения социального опыта младшими школьниками.
12. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
13. Учебная задача в структуре учебной деятельности младшего школьника.
14. Закономерности процесса усвоения в младшем школьном возрасте.

15. Внутренний контроль учебных действий в структуре учебной деятельности младшего школьника.
16. Роль и место интереса в учебной деятельности и мотивации ученика начальных классов.
17. Факторы и закономерности формирования учебных навыков в младшем школьном возрасте.
18. Методика работы с начальными логическими приемами мышления.
19. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности ученика начальных классов.
20. Умение учиться в младшем школьном возрасте.
21. Особенности личностно-ориентированного воспитания детей младшего школьного возраста.
22. Наследственность и среда в развитии младшего школьника.
23. Особенности воспитания обучаемых младшего школьного возраста.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Номер типового контрольного задания</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-з	Вопросы к зачету . Вопросы к опросу
	ОПК-6-у	Тематика рефератов . Тематика презентаций
	ОПК-6-в	Вопросы для подготовки к коллоквиуму