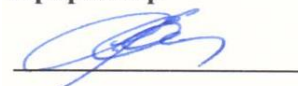


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05

«Психологическая готовность ребенка к школе»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, год набора 2023 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Психологическая готовность ребенка к школе» является формирование профессиональной компетенции, позволяющей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе посредством организации их совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- сформировать целостное представление о готовности ребенка к школе, ее видах с различных научных точек зрения;
- познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, развития психологической готовности детей к обучению в школе;
- научить применять знания о психологической готовности ребенка к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей, с организацией общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в дошкольном учреждении.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Психологическая готовность ребенка к школе» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональной компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основные вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе содержание стандартных диагностических и развивающих методик и технологий, позволяющих решать задачи диагностики, развития психологической готовности детей к обучению в школе
	ОПК-5.2 Умеет: анализировать и разрешать профессиональные ситуации, связанные с психологической готовностью ребенка к обучению в школе; подбирать методы психодиагностики и проводить психодиагностическое обследование психологической готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать и интерпретировать его результаты; составлять методические разработки развивающих занятий по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе, анализировать их; подбирать и реализовывать в соответствии с возрастом, особенностями психического и личностного развития ребенка, целью профессиональной деятельности развивающие игры и упражнения по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе
	ОПК-5.3 Владеет: навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; различными способами организации диагностической, коррекционной работы с детьми дошкольного возраста совместно с междисциплинарными и межведомственными специалистами на основе принципов профессиональной этики; техниками применения, обработки и интерпретации конкретных психодиагностических методик, выявляющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.05 «Психологическая готовность ребенка к школе» относится к обязательной части учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психолого-педагогическая диагностика подростков», «Педагогическая психология», «Производственная практика: технологическая практика», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте	3	9	2	2	5	
2.	Тема 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет	3	9	2	2	5	
3.	Тема 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе	3	9	2	2	5	
4.	Тема 4. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе	3	9	2	2	5	
5.	Тема 5. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу	3	9	2	2	5	
6.	Тема 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу	3	9	2	2	5	
7.	Тема 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу	3	9	2	2	5	
8.	Тема 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе	3	9	2	2	5	
9.	Промежуточная аттестация – зачет	3					Зачет
10.	Итого	3	72	16	16	40	

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
11.	Тема 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте	6	9	1		8	
12.	Тема 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет	6	8	1		7	
13.	Тема 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе	6	8	1		7	
14.	Тема 4. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе	6	8	1		7	
15.	Тема 5. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу	6	9		2	7	
16.	Тема 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу	6	10		2	8	
17.	Тема 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу	6	10		2	8	
18.	Тема 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе	6	10		2	8	
19.	Промежуточная аттестация – зачет	6					Зачет
20.	Итого		72	4	8	60	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте

Новообразования дошкольного возраста. Общая характеристика развития ребенка старшего дошкольного возраста. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста. Психофизиологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка предшкольного возраста. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин,

А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».

Психолого-педагогические аспекты здоровья школьников. «Психическое здоровье», условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт, проблема сохранения психического здоровья детей.

Тема 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет

Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. XX века и начала XXI века. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению.

Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности.

Понятие кризиса возрастного развития. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка 5,5-6 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста – игру. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа.

Психолого-педагогическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Трудные ситуации у детей, роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка.

Тема 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе

Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Биологический и паспортный возраст. Психофизиологическое развитие ребенка: развитие опорно-двигательного аппарата, двигательное развитие (мелкая и крупная моторика), развитие сердечно-сосудистой и нервной системы. Развитие познавательной сферы ребенка. Формирование личности ребенка. Факторы риска в развитии детей. Внешние и внутренние условия. Состояние здоровья. Нарушения психомоторного развития. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Тема 4. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе

Специальная готовность ребенка к школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Личностная готовность детей к обучению в школе. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты различных видов готовности.

Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе.

Авторские диагностические программы. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М. Безруких.

Тема 5. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу

Психолого-педагогическая характеристика ребенка 6-7 лет. Сенсорное развитие ребенка. Память и ее особенности. Внимание и его особенности. Эмоциональный мир ребенка. Воля и волевые действия. Эмоционально-волевая готовность. Произвольность поведения, формы произвольности. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Мотив и его функции, подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника». Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Изменения в мотивационной сфере. Социальная ситуация развития.

Тема 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу

Развитие воображения в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Детское мышление.

Интеллектуальная готовность. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.

Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Роль сюжетно-ролевой игры в

подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

Тема 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу

Социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Адаптация к школьному обучению и анализ причин дезадаптации.

Компоненты готовности к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Отбор детей в классы с углубленным обучением. Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический статус первоклассника.

Тема 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе.

Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе

Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Подходы к понятиям развитие, формирование, коррекция. Методологические принципы и методика работы по формированию (развитию, коррекции) психологической готовности детей к обучению в школе.

«Стратегия и тактика» развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет. Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема «Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет».

Учебные цели:

- закрепить представления о психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению и специфике кризиса семи лет;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Показатели психологической зрелости ребенка
2. Показатели готовности ребенка к школьному обучению. Состав и структура психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.
3. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет.
4. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка 5,5-6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
5. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования.
6. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.

Основные термины и понятия: ребенок, психологическая зрелость, готовность к школьному обучению, кризис возрастного развития, кризис 7 лет, развитие личности, учебная деятельность.

Практическое занятие 2. Тема «Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе».

Учебные цели:

- закрепить знания о физиологической и биологической готовности детей к обучению в школе;
- формировать личностно-профессиональной позиции.

План:

1. Биологический и паспортный возраст.
2. Психофизиологическое развитие ребенка 6-7 лет: развитие опорно-двигательного аппарата, двигательное развитие (мелкая и крупная моторика), развитие сердечно-сосудистой и нервной системы.
3. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
4. Факторы риска в развитии детей. Внешние и внутренние условия.
5. Состояние здоровья.
6. Нарушения психомоторного развития.
7. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Основные термины и понятия: ребенок, возраст, психофизиологическое развитие, развитие опорно-двигательного аппарата, двигательное развитие (мелкая и крупная моторика), развитие сердечно-сосудистой и нервной системы, физиологическая готовность детей к обучению в школе, состояние здоровья, нарушения психомоторного развития.

Практическое занятие 3. Тема «Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Учебные цели:

- раскрыть сущность понятия и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- формировать личностно-профессиональной позиции.

План:

1. Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Авторские диагностические программы.
3. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.
4. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной.
5. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.
6. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой.
7. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М. Безруких.

Основные термины и понятия: ребенок, дошкольный возраст, готовность к обучению, психологическая готовность к обучению в школе, авторские диагностические программы.

Практическое занятие 4. Тема «Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу».

Учебные цели:

- рассмотреть и обосновать требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу;
- формировать личностно-профессиональной позиции;
- воспитывать ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка 6-7 лет.
2. Сенсорное развитие ребенка.
3. Память и ее особенности.
4. Внимание и его особенности.
5. Эмоциональный мир ребенка.
6. Воля и волевые действия. Эмоционально-волевая готовность.
7. Произвольность поведения, формы произвольности.
8. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).
9. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка, экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
10. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Изменения в мотивационной сфере.
11. Социальная ситуация развития.

Основные термины и понятия: личность, сенсорное развитие, память, внимание, эмоции, воля, поведение, мотив, социальная ситуация развития.

Практическое занятие 5. Тема «Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу».

Учебные цели:

- раскрыть специфику развития воображения, мышления и речи у детей 6-7 лет;
- рассмотреть особенности интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу;
- формировать личностно-профессиональной позиции;
- воспитывать ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Развитие воображения в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Детское мышление.
2. Интеллектуальная готовность.
3. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления, умение ориентироваться на систему признаков, развитие знаково-символической функции, развитие речи ребенка.
4. Речевая готовность к обучению в школе.
5. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

Основные термины и понятия: личность, воображение, мышление, речь, интеллектуальная готовность.

Практическое занятие 6. Тема «Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу».

Учебные цели:

- расширить представление о личностной характеристике ребенка, поступающего в школу;
- формировать личностно-профессиональной позиции;
- воспитывать ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе.
2. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
3. Адаптация к школьному обучению и анализ причин дезадаптации.
4. Компоненты готовности к школе.
5. Критерии готовности ребенка к школе.
6. Отбор детей в классы с углубленным обучением.
7. Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения.
8. Психолого-педагогический статус первоклассника.

Основные термины и понятия: личность, социально психологическая (коммуникативная) готовность к школе, типология психического развития 6-7 лет, адаптация к школьному обучению, причины дезадаптации, компоненты готовности к школе, критерии готовности ребенка к школе, психолого-педагогический статус первоклассника.

Практическое занятие 7. Тема «Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе».

Учебные цели:

- рассмотреть и обосновать причины отставания детей в обучении на начальном этапе;
- раскрыть особенности адаптации ребенка к школе;
- формировать личностно-профессиональной позиции;
- воспитывать ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Подходы к понятиям развитие, формирование, коррекция.
3. Методологические принципы и методика работы по формированию (развитию, коррекции) психологической готовности детей к обучению в школе.
4. «Стратегия и тактика» развивающей работы с разными вариантами психологической готовности к школьному обучению.
5. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
6. Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста – игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности.
8. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Включение в учебный процесс игрового персонажа.
9. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.

Основные термины и понятия: личность, психологическая готовность к обучению в школе, развитие, формирование, коррекционно-развивающая работа, развивающая программа, игра, учение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>
2. Баянова Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография / Л.Ф. Баянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2017. – 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>
4. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
6. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т.С. Копосова, С.Ф. Лукина, Н.В. Звягина и др. – Архангельск: САФУ, 2015. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210>
7. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
8. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
9. Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мир и образование, 2013. – 192 с. - (Пойми своего ребенка). - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>
10. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
11. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – М.: Владос, 2015. – 65 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
12. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
13. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

14. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

15. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / Г.Н. Рошко. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2009. – 60 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892>

16. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

17. Харитоновна Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2003. – 40 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>

18. Чурекова Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.08.05 «Психологическая готовность ребенка к школе» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Психологическая готовность ребенка к школе» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5469>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Представить в виде сводной таблицы: «Особенности развития познавательной сферы будущего первоклассника».
3. Представить в виде сводной таблицы: «Особенности социальной ситуации развития»
4. Дать характеристику разным точкам зрения и подходам к понятию «готовность к школе». Сравнить и сделать выводы.
5. Составить схему «Типология развития дошкольника и младшего школьника».

Тема 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Заполните таблицу «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

Возрастные задачи развития	
Физическое и физиологическое развитие ребенка	
Социальная ситуация развития	
Базовое противоречие возраста	
Средства возрастной адаптации	
Психологические новообразования	

3. Составить схему «Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению».

4. Разработайте памятку для родителей о психолого-педагогической поддержке в семье при поступлении ребенка в школу.

Тема 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Составить сравнительную таблицу, отражающую критерии и показатели физиологической и биологической готовности детей к обучению в школе.

Тема 4. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Составить таблицу «Краткая характеристика представлений о готовности ребенка к обучению в школе и психологической готовности»
3. Выбрать программу по подготовке ребенка к школе и дать ее анализ, указав положительные и отрицательные стороны программы. Проанализировать формы организации занятий для будущих первоклассников. Определить положительные и отрицательные компоненты.

Проанализировать одну программу и представить ее аналитическую характеристику по следующему плану:

- цель программы обследования;
- кто может проводить программу обследования (родители ребенка, педагоги школы, педагог-психолог);
- из каких разделов (частей) состоит программа;
- какие области развития ребенка проверяет программа обследования;
- оформление стимульного материала программы;
- для какого возраста предназначена программа;
- достоинства и недостатки программы обследования.

Перечень программ:

- программа А.Л. Венгера;
 - программа Д.Б. Эльконина;
 - программа М.В. Ермолаевой и И.Г. Ерофеевой;
 - программа Е.В. Колесниковой;
 - программа И.М. Мальцевой.
4. Изучить методики диагностики из авторских диагностических программ:
 - комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова;
 - диагностическая программа по определению психологической готовности детей школьному обучению Н.И. Гуткиной;
 - программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго;
 - инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой;
 - диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М. Безруких.

Выбрать по одной методике из каждой авторской программы (желательно диагностирующие разные компоненты психологической готовности) таким образом, чтобы у студентов они не повторялись. Подготовить стимульный материал и бланки протоколов обследования к выбранным методикам. Быть готовым смоделировать диагностическую ситуацию на занятиях по выбранным методикам диагностики.

Тема 5. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Составить методическую разработку развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию эмоциональной, волевой (произвольность поведения), мотивационной готовности (на выбор студента).
3. К самостоятельно составленной методической разработке развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста подготовить дидактические материалы для проведения занятия и быть готовыми к проведению развивающего занятия в группе.

Тема 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Подобрать не менее 10 научных статей (из научных журналов за последние 5 лет) по теме занятия. Сделать краткую аннотацию.
3. Разработать конспект занятия педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с использованием сюжетно-ролевой игры для их подготовки к обучению в школе.
4. Ответьте на вопросы:
 - Какие выделяются уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе?
 - В чем состоят критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению?
 - Как оцениваются возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе?
 - Охарактеризуйте коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
 - Какие речевые нарушения считаются показаниями для обучения ребенка в специальной (коррекционной) школе или классе?

Тема 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Составьте таблицу, отражающую компоненты готовности и критерии готовности ребенка к школе.
3. Разработайте методические рекомендации по отбору детей в классы с углубленным обучением.
4. Разработайте методические рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения.
5. Составьте схему «Психолого-педагогический статус первоклассника».

Тема 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Составьте портфолио развивающих игр (не менее 5 по каждому виду психологической готовности) с полным описанием процедуры проведения каждой игры для формирования:
 - интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе;
 - социальной готовности ребенка к обучению в школе;
 - личностной готовности ребенка к обучению в школе (самосознание, самооценка, уровень притязаний);
 - эмоциональной готовности ребенка к обучению в школе;
 - мотивационной готовности ребенка к обучению в школе;

- волевой готовности ребенка к обучению в школе (произвольность поведения, умения действовать по правилам, слушать и выполнять требования взрослых).

Название портфолио «Развивающие игры и упражнения для формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

Титульный лист

Содержание

Раздел 1 Игры и упражнения по формированию интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.

Раздел 2 Игры и упражнения по формированию социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Раздел 3 Игры и упражнения по формированию личностной готовности ребенка к обучению в школе (самосознание, самооценка, уровень притязаний).

Раздел 4 Игры и упражнения по формированию эмоциональной готовности ребенка к обучению в школе.

Раздел 5 Игры и упражнения по формированию мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

Раздел 6 Игры и упражнения по формированию волевой готовности ребенка к обучению в школе (произвольность поведения, умения действовать по правилам, слушать и выполнять требования взрослых).

3. Разработать конспект игрового занятия. К самостоятельно составленной методической разработке игрового занятия для детей старшего дошкольного возраста подготовить дидактические материалы для проведения занятия и быть готовыми к проведению развивающего занятия в группе.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48317>

2. Артеменко О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 333 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>

2. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: ОГУ, 2016. - 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. – М.: МПГУ, 2016. – 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

4. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

5. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

6. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

7. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

8. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Акмеология». – Режим доступа: <https://acmeology.elpub.ru/jour>
2. Журнал «Вестник практической психологии образования». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». – Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>
4. Журнал «Организационная психология и психология труда». – Режим доступа: <http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov.html>
5. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
6. Журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
7. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky EndpointSecurity 10 forWindows


		Workstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  к.пс.н., доцент Петрова Е.А.
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой  к.пс.н. доцент Галстян О.А.
подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.05

«Психологическая готовность ребенка к школе»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основные вопросы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе содержание стандартных диагностических и развивающих методик и технологий, позволяющих решать задачи диагностики, развития психологической готовности детей к обучению в школе
	ОПК-5.2 Умеет: анализировать и разрешать профессиональные ситуации, связанные с психологической готовностью ребенка к обучению в школе; подбирать методы психодиагностики и проводить психодиагностическое обследование психологической готовности ребенка к обучению в школе, обрабатывать и интерпретировать его результаты; составлять методические разработки развивающих занятий по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе, анализировать их; подбирать и реализовывать в соответствии с возрастом, особенностями психического и личностного развития ребенка, целью профессиональной деятельности развивающие игры и упражнения по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе
	ОПК-5.3 Владеет: навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками навыками взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; различными способами организации диагностической, коррекционной работы с детьми дошкольного возраста совместно с междисциплинарными и межведомственными специалистами на основе принципов профессиональной этики; техниками применения, обработки и интерпретации конкретных психодиагностических методик, выявляющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценки «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствуют **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной

		<p>теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном</p>
--	--	--	--	--

				самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или

				<p>недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)	Метод кейсов (<u>англ. Casemethod</u> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты педагогических ситуаций	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже,</p>

				но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; отсутствие умения анализировать учебный материал

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Движущей силой психического развития по Л.С. Выготскому является:
 - а) культурная среда;
 - б) обучение;
 - в) зона ближайшего развития;
 - г) научение.
2. К проблемам возрастной психологии не относятся:
 - а) изучение особенностей дизонтогенеза;
 - б) научное обоснование возрастных норм;
 - в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
 - г) научное прогнозирование развития индивидуума.
3. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:
 - а) коррекции;
 - б) диагностики;
 - в) научно-исследовательского эксперимента;
 - г) лабораторного эксперимента.
4. Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам:
 - а) смешанных групп;
 - б) разных возрастных групп;
 - в) одной возрастной группы;
 - г) без учета возраста.
5. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:
 - а) игровой деятельности;
 - б) учебной деятельности;
 - в) коммуникативной деятельности;
 - г) трудовой деятельности.
6. Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если:
 - а) ему обосновать важность исследования;
 - б) за отказ может последовать наказание;
 - в) его стимулировать поощрением и наградой;
 - г) он не знает об этом исследовании.
7. Ярко выраженный произвольный характер память приобретает:
 - а) в младшем школьном возрасте;
 - б) в старшем школьном возрасте;
 - в) в дошкольном возрасте;
 - г) в подростковом возрасте.
8. Какую форму создания образов воображения используют дети в раннем детстве:
 - а) гиперболизация;
 - б) схематизация;
 - в) агглютинация;
 - г) типизация.
9. Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника:
 - а) познавательная;

- б) социальная;
- в) общения;
- г) достижения.

10 Невербальное общение возникает на основе:

- а) подражания;
- б) научения;
- в) воспитания;
- г) врожденных задатков.

11. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

- а) трудовая деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учение;
- г) игра.

12. Наличие должного уровня потребности в достижении успехов, самооценки и уровня притязаний относится к:

- а) мотивационной готовности детей к школе;
- б) личностной готовности детей к школе;
- в) речевой готовности детей к учению;
- г) интеллектуальной готовности детей к учению.

13. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются

в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) подростковом возрасте;
- в) юношеском возрасте;
- г) дошкольном возрасте.

14. Взрослый впервые выступает как образец поведения в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

15. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходит в:

- а) раннем детстве;
- б) дошкольном возрасте;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

16. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):

- а) симптомы кризиса трех лет;
- б) период семилетнего кризиса;
- в) симптомы подросткового периода;
- г) семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

17. К какому периоду относят появление конформности:

- а) к подростковому возрасту;
- б) к 4-5 годам;
- в) к семи годам;
- г) к одному году.

18. Что такое социальная готовность к школьному обучению:

- а) потребность общаться с другими людьми и соподчинять интересы;
- б) устойчивая иерархия мотивов;
- в) конформность и рефлексия;
- г) готовность достигать поставленных целей в общении.

19. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослыми является:
- а) потребность во внимании и доброжелательности;
 - б) потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого;
 - в) потребность в уважительном отношении взрослого;
 - г) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.
20. Эмансипация от родителей не проявляется в:
- а) подростковом возрасте;
 - б) период кризиса 7 лет;
 - в) дошкольном возрасте;
 - г) период кризиса 3 лет.
21. Особенностью личностного развития какого возраста является эмоциональная децентрация и появление «чувства вины»:
- а) младший школьный возраст;
 - б) дошкольный возраст;
 - в) раннее детство;
 - г) подростковый возраст.
22. В каком возрасте происходит переход от эмоционально непосредственных к эмоционально опосредованным нравственным критериям и отношениям:
- а) в дошкольном возрасте;
 - б) в преддошкольном возрасте;
 - в) в младшем школьном возрасте;
 - г) в юности.
23. В детстве для ребенка основным источником эмоциональных переживаний является:
- а) общество сверстников;
 - б) семья;
 - в) социальная среда;
 - г) он сам.
24. В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает:
- а) потребность в социальной компетенции;
 - б) потребность в социальном соответствии;
 - в) становление самосознания;
 - г) формирование мотивационной иерархии.

Тематика рефератов

1. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.
2. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка.
3. Комплекс качеств, который организует у ребенка умение учиться.
4. Проблема структурных компонентов психологической готовности детей к систематическому школьному обучению.
5. Проблема физической готовности ребенка к школьному обучению.
6. Овладение специальными знаниями и навыками, традиционно относящимися к собственно школьным – как проблема ребенка и ближайшего окружения.
7. Проблема готовности ребенка к усвоению школьной программы.
8. Психологическая готовность к школе и качества личности ребенка.
9. Организация игры и продуктивных видов деятельности – основа общественных мотивов поведения и иерархии мотивов.
10. Проблема психологической адаптации к школе.

Перечень практических заданий

1. Составьте краткую информационную таблицу

Ученый	Краткая характеристика представлений о готовности ребенка к обучению в школе

2. Составьте обобщенную схему структуры готовности ребенка к обучению в школе с подробным указанием компонентов и их содержания.

Тексты педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве.

Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация 2.

С самого раннего возраста развитие мышления «вплетено» в практическую игровую деятельность ребенка. С ее помощью он познает окружающий мир, учится понимать обращенную к нему речь, а затем и говорить.

Что необходимо для того, чтобы у ребенка развивалось наглядно-действенное мышление?

Ситуация 3.

Прочтите характеристики, данные воспитателем детям старшей группы детского сада.

А) «У Коли необыкновенно развито чувство ответственности. Он очень трудолюбив, дома помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует».

Б) «Миша растет слабым мальчиком. К физическим упражнениям он равнодушен, часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устает и отвлекается. Занятия с ним прекращают, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова».

Как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Ситуация 4.

Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Права ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?

Ситуация 5.

Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму.

Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения.

Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психологическая готовность ребенка к школе» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5469>).

Вопросы зачету

1. Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.

2. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.

3. Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

4. Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).

5. Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).

6. Возрастные особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

7. Возрастные особенности личностной и социально-психологической сфер детей старшего дошкольного возраста.

8. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста

9 Психологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста

10. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. XX века и начала XXI века.

11. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.

12. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

13. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

14. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой.

15. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством М.М. Безруких.

16. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

17. Стратегия и тактика развивающей работы в связи с разными вариантами психологической неготовности детей к школьному обучению.

18. Основные требования к разработке развивающего занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

19. Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе.

20. Принципы проведения психодиагностического исследования с детьми, поступающими в школу.

21. Сферы, признаки и критерии готовности ребенка к школьному обучению.

22. Специфика познавательных процессов у детей 6-7 лет.

23. Особенности мотивационной, эмоционально-волевой сферы, сферы межличностного общения со сверстниками и взрослым.

24. Наблюдение и беседа как методы диагностики готовности ребенка к школьному обучению.

25. Изучение самооценки и межличностных отношений детей со сверстниками в процессе наблюдения.

26. Выявление признаков готовности ребенка к школе в процессе психодиагностической беседы.

27. Понятие обучаемости. Изучение обучаемости детей.

28. Формирование готовности детей к обучению в школе

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-5 Способен осуществлять	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
2	контроль и оценку	ОПК-5.2	Темы рефератов
3	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3	Перечень практических заданий Тексты педагогических ситуаций