

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цели дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.О.07.03 «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» является формирование и развитие профессиональной компетенции в области решения задач психодиагностической работы с дошкольниками.

### 2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать критическое осмысление различных подходов, методов и методик в диагностической работе с дошкольниками;
- сформировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.07.03 «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

- теоретические и практические основы методов диагностики развития, способностей и деятельности детей дошкольного возраста; возрастные пределы применения диагностического инструментария в практике дошкольного образования;

**уметь:**

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;

**владеть:**

- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников.

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b></p> <p>- современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b></p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b></p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Возрастно-психологическое консультирование», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	4	6	2			4	
2	Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех	4	12	2		2	8	

	лет							
3	Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте	4	14	2	2	2	8	
4	Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников	4	20	4	2	4	10	
5	Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	4	22	4	2	4	12	
6	Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника	4	16	2	2	2	10	
7	Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников	4	18	2	2	4	10	
8	Промежуточная аттестация	4	36					экзамен
9	Итого		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	4	8,5	0,5			8	
2	Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет	4	17,5	0,5		1	16	
3	Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте	4	17,5	0,5		1	16	
4	Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников	4	24	1		1	22	
5	Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников	4	24,5	0,5		1	23	
6	Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника	4	21,5	0,5		1	20	

7	Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников	4	21,5	0,5		1	20	
8	Промежуточная аттестация	4	9					экзамен
9	Итого		<b>144</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>125</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### **Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста**

Основные положения закона «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, касающиеся психологической диагностики. Особенности развития сознания и самосознания дошкольников. Трудности применения опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Психодиагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.

#### **Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет**

Диагностические методы и систематика показателей психического развития ребенка раннего возраста. Таблицы сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет. Наблюдение и диагностический эксперимент.

#### **Тема 3. Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте**

Диагностика мозговых дисфункций. Диагностика гиперактивности. Методы исследования крупной моторики и координации движений. Тесты для определения развития мелкой моторики рук. Психомоторные показатели. Методы определения моторной асимметрии.

#### **Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников**

Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».

Диагностика творческих способностей дошкольников. Тест Э. Торренса. Креативные тесты Ф. Вильямса.

#### **Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников**

Методы исследования восприятия, произвольного и непроизвольного запоминания. Исследование внимания. Методы изучения мышления. Исследование воображения и креативности. Изучение познавательной активности дошкольников.

Изучение экспрессивной и импрессивной речи, фонематического слуха. Понимание логико-грамматических конструкций. Определение активного словарного запаса.

## **Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника**

Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Признаки психического напряжения и невротических тенденций. Диагностика тревожности и агрессивности. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.

## **Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников**

Диагностика социального интеллекта. Методика ЦТО. Социометрический метод. Методика «Варежка». Проективные графические методы и их интерпретация в работе с дошкольниками. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Методика Рене Жиля. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест».

### **Практические занятия**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников**

##### **Практическое занятие №1.**

##### **Тема 2: «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет»**

###### **Учебные цели:**

1. Проанализировать основные показатели психического развития по Э. Кипхарду.
2. Показать метод расчета коэффициента психического развития ребенка.
3. Рассмотреть основные методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.

###### **Основные термины и понятия:**

Наблюдение, диагностический эксперимент, тестовые задания. Сенсомоторное развитие, шкалы раннего развития, нервно-психическое развитие, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

##### **Практическое занятие №2.**

##### **Тема 3: «Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте»**

###### **Учебные цели:**

1. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
2. Охарактеризовать методы определения моторной асимметрии.
3. Рассмотреть вопросы диагностики гиперактивности.

###### **Основные термины и понятия:**

Мелкая моторика, координация движений, гиперактивность, психомоторные показатели.

##### **Практическое занятие №3.**

##### **Тема 4: «Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников»**

###### **Учебные цели:**

1. Проанализировать тест Д. Векслера.
2. Выяснить роль шкальных и стандартных баллов в оценке интеллекта.
3. Проанализировать сходство и отличия тестов креативности Э. Торренса и Ф. Вильямса.
4. Прояснить процедуру обработки данных по тестам креативности.

**Основные термины и понятия:**

Структура интеллекта, вербальный и невербальный интеллект, шкальные оценки, стандартные оценки, креативность.

**Практическое занятие №4.**

**Тема 5: «Исследование познавательной сферы и речи дошкольников»**

**Учебные цели:**

1. Охарактеризовать методы исследования познавательной сферы дошкольников.
2. Выяснить отличия методов произвольного и произвольного запоминания.
3. Проанализировать методы исследования речевых функций и видов речи.

**Основные термины и понятия:**

Произвольное и произвольное запоминание. Тестовые инструкции, познавательная активность, словарный запас, экспрессивная и импрессивная речь.

**Практическое занятие №5.**

**Тема 6: «Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника»**

**Учебные цели:**

1. Охарактеризовать методы исследования эмоциональной сферы дошкольника.
2. Показать роль наблюдения в системе диагностических методов исследования эмоций ребенка.
3. Прояснить роль проективных методов диагностики эмоциональных проявлений ребенка.

**Основные термины и понятия:**

Оценочные шкалы, проективные методики, наглядный стимульный материал, тестовая беседа, вербальные и невербальные методы.

**Практическое занятие №6.**

**Тема 7: «Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников»**

**Учебные цели:**

1. Прояснить содержание понятия «социальный интеллект».
2. Познакомиться с диагностической системой В. Семаго.
3. Охарактеризовать методы диагностики детско-родительских отношений.
4. Показать основные принципы интерпретации проективных методик исследования личности и межличностных отношений ребенка.

**Основные термины и понятия:**

Социальный интеллект, адаптация методик, методики В. Семаго, проективные графические методы, интерпретация проективного материала. Диагностическая работа с родителями.

**Лабораторные занятия**

**Лабораторное занятие № 1** по теме 3 «Оценка развития психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте»

**Учебная цель:** знакомство с методиками определения психомоторных показателей у детей, овладение умениями осуществлять сбор данных психологических наблюдений за психомоторным развитием ребенка.

- Задание:** 1) Изучите показатели методик для диагностики леворукости.  
2) проведите самотестирование по тестам Князевой и Вильдавского,

- 3) по тестам Озьяс,
- 4) осуществите сбор данных по методикам для определения уровня развития мелкой моторики.
- 5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторное занятие № 2** по теме 4 «Исследование интеллектуального развития и творческих способностей дошкольников»

**Учебная цель:** изучение методики проведения диагностики креативности по тесту Э. Торренса, овладение умениями обработки и оценки результатов.

**Задание:**

- 1) выполните задание, указанное в инструкции к тесту;
- 2) проведите обработку данных;
- 3) проанализируйте результаты;
- 4) сформулируйте выводы об уровне творческих способностей.
- 5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторное занятие № 3** по теме 5 «Исследование познавательной сферы и речи дошкольников»

**Учебная цель:** изучение методик диагностики развития познавательной сферы и речи дошкольников, овладение умениями классифицировать данные психологических наблюдений и диагностики; развития познавательной сферы и речи дошкольников.

**Задание:** 1) работая в парах, выполните методики диагностики внимания, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

2) выполните методики диагностики памяти, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

3) выполните методики диагностики мышления, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

4) выполните методики диагностики речевого развития, проведите сбор данных наблюдения и диагностики;

5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторная занятие № 4** по теме 6 «Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника»

**Учебная цель:** овладение навыками сбора данных психологических наблюдений и диагностики развития эмоциональной сферы дошкольников.

**Задание:** 1) работая в парах, выполните методику Р. Тэмбла, В. Амена, М. Дорки «Выбери нужное лицо»;

2) проведите анкеты по выявлению тревожности и агрессивности ребенка;

3) выделите критерии тревожности и агрессивности по методикам;

4) сделайте сопоставление результатов, полученных по разным методикам.

5) сформулируйте выводы

6) Напишите краткий отчет.

**Лабораторная занятие № 5** по теме 7 «Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников»

**Учебная цель:** овладение навыками первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников.

**Задание:** 1) выполните самотестирование по методике ЦТО, сделайте обработку результатов диагностики;

2) работая в парах, выполните тест Рене Жилия, сделайте обработку результатов диагностики;

3) выполните самотестирование по тесту «Рисунок семьи».

4) проанализируйте результаты по проведенным методикам, сделайте выводы.

5) Напишите краткий отчет.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
3. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092)
4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548) Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014. - 631 с.
6. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>
7. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
8. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.
9. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014.
10. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.

11. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г.Р. Хузеева ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Юрайт, 2018. – 240 с. - (Бакалавр. Академический курс).
12. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.
13. Курс «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>)

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста**

**Задание:** Проанализировать текст ФГОС дошкольного образования. Выписать основные положения разделов, касающихся психолого-педагогической диагностики и коррекции. Составить конспект.

При конспектировании составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

#### **Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет**

**Задание:** Используя основную литературу по дисциплине, изучить основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет. Выписать основные показатели психического развития детей раннего возраста.

Составить конспект по теме «Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду».

#### **Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте**

**Задание:** Дать характеристику методов исследования психофизиологического развития и моторики детей дошкольного возраста. На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты показателей психомоторного развития детей.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

#### **Тема 4. Исследование интеллектуального развития дошкольников**

**Задание:** Изучить задания каждого субтеста в методике Д. Векслера. Выписать примеры заданий и способы обработки ответов детей. Опираясь на характеристики теста, проанализировать суть заданий каждого субтеста. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

#### **Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников**

**Задание:** Составить и обосновать проект диагностической батареи тестов для исследования познавательной сферы детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию проекта. Опираясь на описание тестов для исследования процессов внимания, мышления, памяти, воображения, подготовить список показателей, коэффициентов и других видов представления результатов диагностики. Составить логическую схему проекта. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования.

Ответ оформите в виде презентации.

#### **Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника**

**Задание:** Составить презентацию проекта исследования тревожности и агрессивности ребенка 5 лет. Выписать названия и предназначение проективных методов исследования, используемых в работе с дошкольниками. Используя знания по теме 1, продумать условия проведения практического исследования. Описать возможное поведение ребенка во время тестирования.

Ответ оформите в виде презентации и письменного отчета.

**Тема 7.** Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников

**Задание:** Составить краткий конспект на тему: «Методы исследования социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников».

Изучите методику Рене Жиля. Продумайте состав методик для полной характеристики системы межличностных отношений ребенка.

**Тематика курсовых работ** – не предусмотрена учебным планом

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Перечень основной литературы:**

1. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450373>
2. Авдулова, Т.П. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452025>
3. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450429> .
4. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

**Перечень дополнительной литературы:**

- 1) Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51970>

- 2) Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092)
- 3) Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0001-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485)
- 4) Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – Юрайт, 2014. -376 с.
- 5) Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю Левченко, С.Д.Забрамная, Т.Н.Волконская и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М. : Академия, 2008. - 319 с.
- 6) Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. – 269 с.
- 7) Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Г. А. Урунтаева, 2014. - 367 с.

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### *Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### *Сайты научных электронных библиотек:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

**Информационные справочные системы:**

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.  Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная

в сети Internet		система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия
-----------------	--	---

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> - современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b> - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют	Тематика контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и

		контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в</p>

				расположении слайдов. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолого-педагогической диагностике.	Задания по практико-ориентированной работе	Оценка « <i>Отлично</i> »: Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. « <i>Хорошо</i> »: Задание выполнено с недочетами.. « <i>Удовлетворительно</i> » Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. « <i>Неудовлетворительно</i> »:- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка « <i>отлично</i> » предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение</li> </ul>

				<p>научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

##### **Тематика контрольных работ**

1. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
2. Методы психодиагностики детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста.
4. Основные трудности применения опросных методов в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Учет возрастных характеристик дошкольников в психодиагностической работе.
6. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
7. Принципы, лежащие в основе таблиц сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда.
8. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
9. Метод наблюдения в диагностике развития дошкольников.
10. Диагностический эксперимент.
11. Диагностика творческих способностей дошкольников.
12. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
13. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
14. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
15. Методы определения моторной асимметрии и психомоторные показатели.

## ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Учет возрастных особенностей дошкольников в диагностической работе.

- 1) Диагностические методы и систематика показателей психического развития ребенка раннего возраста.
- 2) Наблюдение и диагностический эксперимент.
- 3) Диагностика гиперактивности.
- 4) Методы исследования крупной моторики и координации движений.
- 5) Психомоторные показатели. Методы определения моторной асимметрии..
- 6) Исследование невербального интеллекта детей дошкольного возраста.
- 7) Изучение познавательной активности дошкольников.
- 8) Изучение творческих способностей дошкольников с помощью теста Э. Торренса.
- 9) Изучение креативности дошкольников с помощью теста Ф. Вильямса
- 10) Проективные методы диагностики психического развития дошкольников.

## ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ

**Задание по выполнению практико-ориентированной работы по психолого-педагогической диагностике социально-личностного развития дошкольника**

1. Повторить материал по разделу «Дошкольный возраст» из курса «Возрастная психология». Обратить внимание на особенности развития личности и познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте.
2. Повторить материал по темам 1 и 3 из курса «Психолого-педагогическая диагностика». Обратить внимание на вопросы профессиональной этики при проведении диагностического исследования.
3. Повторить темы 2-5 первого раздела данного курса. Обратить внимание на особенности диагностической работы с дошкольниками.
4. Составить психодиагностическую батарею тестов для оценки социально-личностного развития дошкольника.

5. Разработать проект диагностики социально-личностного развития дошкольника.
6. Продумать структуру заключения и возможные рекомендации педагогам и родителям.
7. Составить психологическое заключение по результатам исследования.
8. Подготовить письменный отчет о работе.
9. Составить презентацию и подготовиться к устной защите проекта.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
---	---

#### **ОПК-5.1 Знает современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.**

1. Современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний в соответствии с ФГОС дошкольного образования решают задачи: (выберите 2 варианта ответа)
  - а. индивидуализации процесса образования ребенка
  - б. психолого-педагогического сопровождения ребенка
  - в. выявление индивидуально-психологических особенностей детей
  - г. построения образовательного маршрута ребенка
  
2. Выберите 2 наиболее объективных метода диагностики качества полученных знаний у дошкольников:
  - а) проективные методы
  - б) беседа
  - в) эксперимент
  - г) стандартизированное наблюдение
  
3. Методические приемы выявления трудностей в обучении, связанных с особенностями личности дошкольника, основаны на результатах: (исключите неверный ответ)
  - а. проективных методов
  - б. эксперимента
  - в. метода экспертных оценок
  - г. тестов интеллекта
  
4. Вам требуется выявить трудности в обучении. Какой вид тестирования необходимо использовать в первую очередь? (выберите 1 вариант ответа)
  - а. критериально-ориентированное тестирование
  - б. тестирование интеллектуальных способностей
  - в. личностно-ориентированное тестирование
  - г. проективное тестирование
  
5. Современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний у дошкольников включают (выберите 1 правильный ответ):

- а. диагностику познавательных процессов
- б. диагностику мотивации
- в. методы диагностики самооценки
- г. все ответы верны

6. Для выявления и корректировки трудностей в обучении необходимо определить условия. Установите соответствие между требованиями к процедуре диагностики ребенка и их причинами. Запишите ответ:

1. Избегание быстрого утомления	а. Поддержание мотивации
2. Поддержание интереса к заданию	б. Переключение внимания
3. Обеспечение достоверных результатов	в. Включение диагностики в игру

1	2	3

7. Современные методы и технологии корректировки трудностей в обучении детей раннего возраста включают определенные диагностические задачи. Соотнесите задачи и системы диагностики раннего развития. Запишите ответ:

1. Диагностика нервно-психического развития	а. Система Е.А. Стребелевой
2. Диагностика психического развития детей до 1 года	б. Система О.В. Баженовой
3. Диагностика умственного развития	в. Система К.В. Печоры

1	2	3

8. Диагностика психического развития в раннем возрасте необходима для (дополните цель) \_\_\_\_\_.

9. Диагностика трудностей в обучении дошкольников требует применения методик изучения познавательной сферы. Соотнесите методики и их назначение. Запишите ответ:

1. Тест Бурдона	а. Выделение существенных признаков
2. Методика «Исключение предметов»	б. Запоминание и работоспособность
3. Методика «10 слов» А.Р. Лурия	в. Исследование степени концентрации и устойчивости внимания

1	2	3

10. Диагностика качества полученных знаний дошкольников, обеспечивающих готовность к школьному обучению, включает методики, выявляющие разные функциональные способности к усвоению знаний. Соотнесите методики и их функции. Запишите ответ:

1. Методика «Персонализация мотивов»	а. Изучение мотивов учебной деятельности
2. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»	б. Умение установить закономерность
3. Прогрессивные матрицы Равена	в. Изучение сенсомоторной координации

1	2	3

Ключи

1.	б, в
2.	в, г
3.	а
4.	б
5.	а
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – б; 3- а
8.	выявления отклонений в развитии
9.	1 – в; 2 – а; 3- б
10.	1 – а; 2 – в; 3- б

**ОПК-5.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.**

1. С целью коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении дошкольников определите, какие характеристики свойственны тестам интеллекта (исключите неверные ответы):

- а. использование статистических норм
- б. ориентация на усвоение знаний и умений
- в. ориентация на скорость выполнения
- г. использование социально-психологических норм

2. При выявлении трудностей в обучении дошкольника выяснилась их связь с тревожностью ребенка. Какую методику необходимо выбрать?

- а. методика «Древо желаний»
- б. тест Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки
- в. тест Бурдона
- г. тест «Персонализация мотивов»

3. При оценке сформированности образовательных результатов обучающихся потребовалось проверить их интеллектуальные способности (исключите 2 неправильных ответа)

- а. тест Равена

- б. тестовая беседа С. Банкова
- в. тест МЭДИС
- г. тест «Исключение предметов»

4. Для оценки сформированности образовательных результатов используются: (выберите 1 вариант ответа)

- а. проективные методики
- б. стандартизированные методики
- в. шкальные техники

5. Определите, с помощью каких методов осуществляется диагностика познавательного интереса дошкольника (исключите 2 неверных ответа):

- а. тесты
- б. анкеты для взрослых
- в. эксперимент
- г. изучение продуктов деятельности

6. Для выявления и коррекции индивидуальных трудностей в обучении дошкольника психолог применил методики «Проставь значки» и «Найди и вычеркни», которые направлены на диагностику \_\_\_\_\_.

7. Определите, для выявления каких проблем и трудностей в обучении необходимы проективные методы, запишите ответ \_\_\_\_\_.

8. Определите методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. тест МЭДИС	а. оценка вербального и невербального интеллекта
2. Тестовая беседа С. Банкова	б. выявление интеллектуальных способностей
3. Тест Векслера	в. оценка уровня психосоциальной зрелости

1	2	3

9. Для выявления индивидуальных трудностей в обучении дошкольника психолог применил методики «Узнай фигуры» и «10 слов», которые направлены на диагностику \_\_\_\_\_.

10. Определите назначение методов, выявляющих сформированность образовательных результатов обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. Тест Керна- Йерасека	а. словесно-логическое мышление
2. Графический диктант	б. уровень понятийного мышления
3. Предметная классификация	в. умение действовать по правилу
4. Последовательные картинки	г. готовность к школьному обучению

1	2	3	4

## Ключи

1.	б, г
2.	б
3.	б, г
4.	б
5.	а, г
6.	внимания
7.	личностных
8.	1- б; 2 – в; 3 - а
9.	памяти
10.	1- г; 2 – в; 3 – б; 4 - а

### **ОПК-5.3 Владеет приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.**

1. Для объективной оценки знаний дошкольников на основе тестирования Вам нужно воспользоваться стандартной шкалой. В каком из перечисленных методов есть стандартная шкала?

- а. Корректирующая проба
- б. Тест Векслера
- в. Предметная классификация
- г. 10 слов

2. Приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с принципом «отсчета от нормы» в оценке показателей используется в рамках (выберите один вариант ответа):

- а. статистических норм
- б. социальных норм
- в. социально-психологического норматива
- г. все ответы верны

3. Оценка реальных учебных возможностей детей основана на выявлении:

- а. психофизиологического состояния
- б. уровня интеллекта
- в. уровня мышления
- г. профиля мотивации

4. Учебные возможности дошкольников определяются с помощью методик: (исключите 1 неверный ответ)

- а. Исключение предметов
- б. Корректирующая проба
- в. Тест Люшера
- г. Последовательные картинки

5. При оценке знаний обучающихся на основе тестирования укажите, что не является показателем умственного развития (выберите один вариант ответа):

- а. объем знаний
- б. степень систематизации знаний
- в. владение рациональными приемами умственной деятельности
- г. уровень сформированности моральных качеств и установок

6. Оценка реальных учебных возможностей дошкольников и структуры интеллекта осуществляется с помощью теста \_\_\_\_\_.

7. При объективной оценке знаний обучающихся интерпретация тестов \_\_\_\_\_ опирается на статистические нормы.

8. Реальные учебные возможности дошкольника зависят от выявления его \_\_\_\_\_ (дополните ответ).

9. Оценку реальных учебных возможностей детей с помощью диагностики невербального интеллекта можно получить при использовании методики \_\_\_\_\_.

10. Для оценки реальных учебных возможностей детей в области творческих способностей используются тесты \_\_\_\_\_.

#### Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	в
5.	г
6.	Векслера
7.	интеллекта
8.	зоны ближайшего развития
9.	Равена
10.	креативности

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45166>)*

1. Учет возрастных особенностей дошкольников в психодиагностическом исследовании.
2. Трудности применения опросных методов в работе с дошкольниками. Проблема адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
3. Особенности психодиагностики детей раннего и младшего дошкольного возраста.
4. Особенности психодиагностики детей среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Теоретические основы построения таблиц развития ребенка по Э. Кипхарду.
6. Основные методы, методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.

7. Наблюдение и диагностический эксперимент в диагностике детей от 0 до 3-х лет.
8. Диагностика мозговых дисфункций и гиперактивности у дошкольников.
9. Методы исследования крупной моторики и координации движений.
10. Тесты для определения развития мелкой моторики рук.
11. Экспресс-диагностика леворукости.
12. Определение гнозиса и праксиса.
13. Психомоторные показатели. Теппинг-тест.
14. Изучение особенностей моторной асимметрии.
15. Исследование интеллекта с помощью теста Д. Векслера.
16. Процедура получения шкальных оценок и баллов IQ в тесте Д. Векслера. Построение индивидуального профиля интеллектуального развития ребенка.
17. Исследование невербального интеллекта: цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; тест «Рисунок человека».
18. Диагностика творческих способностей дошкольников.
19. Диагностика произвольного и непроизвольного запоминания.
20. Метод опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву.
21. Исследование свойств внимания у дошкольников.
22. Методы изучения мышления.
23. Исследование воображения и креативности.
24. Методы исследования познавательной активности и познавательного интереса у дошкольников.
25. Изучение познавательной активности дошкольников.
26. Методы изучения речи у детей дошкольного возраста.
27. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.
28. Признаки психического напряжения и невротических тенденций.
29. Диагностика тревожности и агрессивности.
30. Диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека.
31. Диагностика социального интеллекта.
32. Проективная методика ЦТО.
33. Социометрический метод. Методика «Варежка».
34. Проективные графические методы и принципы их интерпретации в работе с дошкольниками.
35. Анализ стиля воспитания в семье: методика АСВ. Рекомендации родителям.
36. Методика диагностики родительских отношений (ОРО). Рекомендации родителям.
37. Методика Рене Жиля. Рекомендации родителям.
38. Тест «Рисунок семьи». Методика «Тойс-тест». Интерпретация и рекомендации.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2	Тематика презентаций
	ОПК-5.3	Практико-ориентированная работа