

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf3aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины Б1.О.07.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является формирование у бакалавров компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ дошкольного образования;
- расширение представлений о подходах к построению образовательных программ дошкольного образования;
- формирование умения характеризовать образовательные программы дошкольного образования анализировать опыт реализации традиционных и развивающих образовательных программ с позиций развития детей;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.07.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2 Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

	<b>ОПК-7.3 Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы, модулю «Психология и педагогика дошкольного возраста».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Программа дошкольного образования: виды, принципы создания	3	12	1	4	7	
2.	Тема 2. История создания программ дошкольного образования	3	12	1	4	7	
3.	Тема 3. Комплексные программы дошкольного образования	3	16	4	5	7	
4.	Тема 4. Парциальные программы дошкольного образования	3	16	4	5	7	
5.	Тема 5. Современные образовательные программы для ДОУ	3	16	4	4	8	
6.	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
7.	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
8.	Тема 1. Программа дошкольного образования: виды, принципы создания	3	14	2	1	11	
9.	Тема 2. История создания программ дошкольного образования	3	13	1	1	11	
10.	Тема 3. Комплексные программы дошкольного образования	3	15	1	2	12	

11.	Тема 4. Парциальные программы дошкольного образования	3	15	1	2	12	
12.	Тема 5. Современные образовательные программы для ДОУ	3	15	1	2	12	
13.	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
14.	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная, заочная форма обучения

#### Лекции

#### **Тема 1. Программа дошкольного образования: виды, принципы создания.**

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.

#### **Тема 2. История создания программ дошкольного образования.**

Из истории появления образовательных программ для детских садов. Классические системы дошкольного воспитания. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДОУ. Деятельностная парадигма образования в Российской Федерации. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГТ (2010-2013 гг.), ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. ДОУ Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДОУ, устав ДОУ, родительский договор, образовательная программа.

#### **Тема 3. Комплексные программы дошкольного образования.**

Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.).

#### **Тема 4. Парциальные программы дошкольного образования.**

Парциальные программы ДОО. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

#### **Тема 5. Современные образовательные программы для ДОУ.**

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. ДОУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОУ по типам. Типы инновационных изменений в ДОУ, разработка и внедрение инновационных

технологий. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДООУ. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Педагогика Марии Монтессори и ее мифы. Вальдорфский детский сад. «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

### **Практические занятия**

**Практическое занятие №1. Тема: Программа дошкольного образования: виды, принципы создания.**

*Учебные цели:* рассмотреть виды и принципы создания программ дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Система дошкольного образования.
2. Место дошкольного образования в системе образования Российской Федерации.
3. Основные задачи ДОО.
4. Характеристика видов ДОО.
5. Участники образовательного процесса.
6. Отношения воспитанника и персонала дошкольного образовательного учреждения.
7. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими).
8. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
9. Понятие образовательной программы.
10. Особенность современных программ.
11. Содержательные компоненты ООП.

*Основные термины и понятия:* дошкольное образование, дошкольная педагогика, дошкольная психология, система дошкольного образования, дошкольная образовательная организация.

**Практическое занятие №2. Тема: История создания программ дошкольного образования.**

*Учебные цели:* познакомить с историей создания программ дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Из истории появления образовательных программ для детских садов.
2. Классические системы дошкольного воспитания.
3. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДООУ.
4. Деятельностная парадигма образования в Российской Федерации.
5. Современные требования системы дошкольного образования. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
6. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: Конвенция ООН о правах ребенка, закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГТ (2010-2013 гг.), Концепция дошкольного воспитания, типовое положение о ДООУ, устав ДООУ, родительский договор, образовательная программа.
7. ФГОС дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО.
8. Развивающая предметная среда детства – система материальных объектов деятельности ребенка (С.Л. Новоселова).

9. Цель, задачи и компоненты развивающей предметной среды.
10. Основные характеристики развивающей предметной среды.
11. Составляющие развивающего пространства ДОУ (Ю.М. Горовиц).
12. Основные характеристики развивающей среды (М.Н. Полякова).
13. Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ.

*Основные термины и понятия:* система дошкольного воспитания, образовательная программа, требования, нормативные документы.

### **Практическое занятие №3. Тема: Комплексные программы дошкольного образования.**

*Учебные цели:* рассмотреть содержание комплексных программ дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки комплексных программ. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие.
2. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» (М., 1983) и ее особенности.
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
4. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования. Программа «Детский сад – дом радости». Программа «Детство». Программа «Золотой ключик». Программа «Из детства в отрочество». Программа «Истоки». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Планета детства». Программа «Радуга». Программа «Школа-2100».

*Основные термины и понятия:* образовательная программа, комплексная программа, авторская программа, комплексная программа.

### **Практическое занятие №4. Тема: Парциальные программы дошкольного образования.**

*Учебные цели:* рассмотреть содержание парциальных программ дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и признаки парциальных программ. Парциальные программы ДОО.
2. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.
3. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
4. Парциальная программа, направленная на воспитание гуманных чувств и отношений.
5. Парциальная программа экологического воспитания и образования детей.
6. Парциальные программы, направленные на овладение детьми нормами и правилами родного языка.
7. Парциальная программа по нравственному воспитанию ребенка в детском саду.
8. Парциальная программа по социально-психологической адаптации детей.
9. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
10. Парциальные программы развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.

*Основные термины и понятия:* образовательная программа, парциальная программа, авторская программа, комплексная программа.

## **Практическое занятие №5. Тема: Современные образовательные программы для ДОУ.**

*Учебные цели:* рассмотреть современные образовательные программы для ДОУ.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
  2. Построение предметно-развивающей среды.
  3. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
  4. ДОУ на современном этапе: социальные функции, цель функционирования, задачи деятельности, оказываемые услуги, традиционная и современная классификация ДОУ по типам.
  5. Типы инновационных изменений в ДОУ, разработка и внедрение инновационных технологий.
  6. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДОУ.
  7. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.
  8. Педагогика Марии Монтессори и ее мифы.
  9. Вальдорфский детский сад.
  10. «Школа завтрашнего дня» Д. Ховарда.
  11. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».
- Основные термины и понятия:* образовательный процесс, предметно-развивающая среда, гуманизация, инновации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491359>
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489997>
3. Ефремова О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 172 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании. — М.: МПГУ, 2017. — 73 с.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
5. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494825>
6. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491414>
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — М.: Издательство

- Юрайт, 2022. — 210 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
8. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/498829>
9. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
10. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография. — М.: МПГУ, 2016. — 248 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>
11. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2018. — 159 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
12. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — М.: Юрайт, 2014. — 487 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>
13. Петрова О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/496960>
14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: практикум / Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина. — Новосибирск: НГПУ, 2017. — 136 с. — URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/75152/read.php>
15. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
16. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491353>
17. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/498836>
18. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/494980>

## **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1. Программа дошкольного образования: виды, принципы создания.**

1. Составьте схему «Система дошкольного образования».
2. Составьте таблицу, отражающую характеристику видов ДОО.

### **Тема 2. История создания программ дошкольного образования.**

1. Составьте таблицу, отражающую классические системы дошкольного воспитания.

### **Тема 3. Комплексные программы дошкольного образования.**

1. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие.
2. Проанализируйте официальные сайты дошкольных образовательных организаций г.о. Орехово-Зуево и Московской области (на выбор) и определите по каким комплексным программам они работают.
3. Подготовьте описание и отличительные особенности одной из выбранной комплексной образовательной программы ДОО.

### **Тема 4. Парциальные программы дошкольного образования.**

1. Парциальные программы ДОО.
2. Проанализируйте официальные сайты дошкольных образовательных организаций г.о. Орехово-Зуево и Московской области (на выбор) и определите по каким парциальным программам они работают.
3. Подготовьте описание и отличительные особенности одной из выбранной парциальной образовательной программы ДОО.

### **Тема 5. Современные образовательные программы для ДОУ.**

1. Составьте схему «Моделирование образовательного процесса в ДОУ».
2. Составьте таблицу, отражающую таблицу «Построение предметно-развивающей среды».

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/490841>
2. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/497274>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491477>
2. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт,

2022. — 450 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>

4. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494690>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

*Официальные сайты органов государственной власти*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. — Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». — Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

*Образовательные порталы*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). — Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. — Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». — Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

*Сайты научных журналов:*

1. Журнал «Дошкольная педагогика». – Режим доступа: <https://doshped.ru/> Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». – Режим доступа: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)
2. Методический журнал «Ребенок в детском саду». – Режим доступа: [https://dovosp.ru/j\\_rds](https://dovosp.ru/j_rds)
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». – Режим доступа: <http://detsad-mag.ru/>
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Режим доступа: <https://e-koncept.ru>
5. Научно-методический журнал «Современный детский сад». – Режим доступа: <https://sovrketsad.wixsite.com/sds2018>
6. Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе». – Режим доступа: <http://school-education.ru/>

**Информационные справочные системы:**

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

*Информационно-поисковые системы:*

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

*Справочно-правовая система:*

«Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

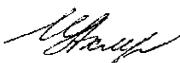
При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «30» мая 2023 г. Протокол №10.



Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

Ахметшина И.А.

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Государственный гуманитарно-технологический университет  
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.02 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	<b>ОПК-7.2 Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	<b>ОПК-7.3 Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»:

				в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>

				<p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:</p>

				<p>показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение</p>

				<p>профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками</p>

				аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	-------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для проведения текущей успеваемости

#### Тестовые задания

1. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя речи?
  - а) пальчиковые игры, игры-драматизации;
  - б) игры со строительным материалом;
  - в) подвижные игры;
  - г) дидактические игры.
2. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?
  - а) получение новых знаний о предметной среде;
  - б) интерес к игрушкам;
  - в) самооценка и удовлетворение потребности в признании;
  - г) получение новых знаний о правилах и нормах поведения.
3. Игры и занятия на основе компьютерной технологии проводятся в ДОО:
  - а) в соответствии с общим педагогическим планом образовательной работы и при наличии лицензии на оказания дополнительных образовательных услуг;
  - б) по желанию и выбору детей;
  - в) по желанию и выбору воспитателя;
  - г) по желанию и выбору администрации ДОО.
4. Какая продолжительность занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с привлечением компьютера является максимальной для детей 6 лет?
  - а) 2-3 мин.;
  - б) 10 мин.;
  - в) 30 мин.;
  - г) 40 мин.
5. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:
  - а) формирование знаний;
  - б) формирование умений и навыков;
  - в) подготовка руки к школе;
  - г) содействие развитию творческой личности.
6. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности направлены на:
  - а) ознакомление с новым материалом;
  - б) повторение;
  - в) закрепление;
  - г) предоставление детям большей самостоятельности в выборе техник и материалов.
7. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:
  - а) общей плотности занятия;
  - б) моторной плотности занятия;
  - в) расположению физических упражнений;
  - г) продолжительности физических упражнений.

8. Общая подготовка к школе включает готовность:

- а) нравственно-волевою;
- б) математическую;
- в) песенно-танцевальную;
- г) социокультурную.

9. Исключите не правильный ответ. Основные линии развития ребенка дошкольного возраста:

- а) познавательно-речевая;
- б) художественно-эстетическая;
- в) социально-личностная;
- г) умственная.

10. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм – это изучение представлений детей:

- а) о правилах поведения в социуме;
- б) о правилах поведения в детском саду;
- в) о способах регуляции поведения;
- г) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.

11. Какая программа направлена на развитие экологической культуры дошкольников?

- а) «Наш дом природа»;
- б) «Дружные ребята»;
- в) «Семицветик»;
- г) все ответы правильные.

12. На что направлена современная личноно-ориентированная модель образования дошкольников в условиях ДОО?

- а) на обеспечение чувства психологической защищенности, развитие индивидуальности ребенка;
- б) на формирование авторитарного стиля общения с ребенком;
- в) на классно-урочную форму общения с ребенком;
- г) на формирование взаимодействия с родителями;
- д) на стимулирование игровой деятельности детей.

13. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

14. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

15. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

16. К видам наказания относятся:

- а) благодарность;
- б) требование;
- в) осуждение;
- г) совместный анализ ситуации.

17. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся:

- а) информационный стенд;
- б) беседа;
- в) консультация;
- г) открытое занятие с детьми;
- д) «Устный журнал».

18. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, нетрадиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

19. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи в детском саду;
- в) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и

ДОО;

- г) изучение творческих работ детей;
- д) интерес к планированию работы ДОО.

20. Назовите основной вид лечебно-профилактических мероприятий в ДОО

- а) физиопроцедуры;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) физкультурные занятия;
- г) самостоятельная забота о здоровье.

21. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

- а) 7;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5.

22. Назовите направление преемственности между ДОО и школой:

- а) единство целей и содержания дошкольного и начального образования;
- б) формирование сотрудничества с родителями;
- в) отбор дошкольных технологий для школы;
- г) отбор школьных технологий для ДОО;
- д) работа с документацией.

23. Чем определяется комплектование возрастных групп ДОО

- а) типом и видом ДОО;
- б) пожеланиями родителей;
- в) набором программ;
- г) умением родителей общаться с педагогом.

24. Соотнесите виды ДОО с их характеристикой:

1) Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников	А) Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании
2) Детский сад для детей раннего возраста	Б) Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических,

	лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур
3) Детский сад комбинированного вида	В) Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 мес. до 3 лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников
4) Детский сад присмотра и оздоровления	Г) Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
5) Детский сад компенсирующего вида	Д) Реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из направлений: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, физическое

1Д 2В 3А 4Б 5Г

25. Содержание образовательного учреждения определяется \_\_\_\_\_ (программой дошкольного образования).

26. В функционировании дошкольного образовательного учреждения или группы допускается \_\_\_\_\_ посещение детьми дошкольного образовательного учреждения (свободное).

27. В программах ДО должен соблюдаться \_\_\_\_\_ характер образования (светский).

28. Соотнесите принципы построения содержания дошкольного образования с их характеристиками:

1) Развивающий	А) Предусматривающий интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения
2) Системный	Б) Обеспечение различных видов деятельности, субъективность освоения детьми социокультурного содержания
3) Интегративный	В) Раскрытие потенциальных возможностей ребенка
4) Мультикультурный	Г) Формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечение здоровьесберегающей среды
5) Деятельностный	Д) Обеспечение взаимосвязи тех объектов и явлений, которые ребенок познает
6) Здоровьесберегающий	Е) Приобщение детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов, воспитание толерантности

1В 2Д 3А 4Е 5Б 6Г

29. В «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования» отражены \_\_\_\_\_ создания предметной среды (принципы)

30. Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития – это \_\_\_\_\_ (развивающая предметная среда)

### **Тематика рефератов**

1. Дошкольное образование как первое звено в системе образования России.
2. Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Гуманизация содержания дошкольного образования в России.
4. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОО.
5. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений.
6. История создания типовых образовательных программ для детей дошкольного возраста.
7. Характеристика комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика парциальных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.
10. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.
11. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
12. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
13. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

### **Тематика презентаций**

1. Система дошкольного образования в России.
2. Инновационные формы дошкольного образования в России.
3. Принципы построения содержания дошкольного образования в России.
4. Типы и виды образовательных программ в ДОО.
5. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание деятельности ДОО.

### **Практические задания**

Задание №1. Проанализировать программу «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Параметры для анализа: возраст детей / направленность программы / цель программы / задачи программы / содержание образовательной области «Физическое развитие» / содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» / содержание образовательной области «Познавательное развитие» / содержание образовательной области «Речевое развитие» / содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» / организация развивающей предметно-пространственной среды / особенности программы.

Задание №2. Проанализировать структуру и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задание №3. Раскрыть содержание этапов технологии разработки основной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Задание №4. Раскройте принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Приведите примеры реализации этого принципа.

Задание №5. «...Посредник меж тобой и человечеством»- так называет педагога Ш.А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку. В чем заключается посредническая роль педагога-психолога? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как педагога-психолога детей дошкольного возраста? Перечислите функциональные обязанности педагога-психолога детского сада.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Основные задачи ДОО. Характеристика видов ДОО.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
3. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.
4. История создания программ дошкольного образования.
5. Основные нормативные документы системы дошкольного образования.
6. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие.
7. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
8. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования.
9. Парциальные программы дошкольного образования.
10. Блочномодульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.
11. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.
12. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
13. Построение предметно-развивающей среды в ДОО.
14. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.
15. Типы инновационных изменений в ДООУ, разработка и внедрение инновационных технологий.
16. Лицензирование, аттестация и аккредитация ДООУ.
17. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-7.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-7.3	Практические задания