

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5a76d1886d7c23

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
  
«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах.
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	<b>ОПК-6</b>
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

### Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1: <b>Знает</b> особенности обучения, развития,

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста» относится к базовой части учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Знания, полученные при изучении данного курса будут необходимы обучающимся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста	3	8	2	2		4	
2.	Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет	3	12	2	2	2	6	
3.	Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	3	14	2	2	4	6	
4.	Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	3	14	2	2	4	6	
5.	Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте	3	14	2	2	4	6	
6.	Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное	3	10	4			6	

	развитие в дошкольном возрасте							
7.	<b>Итого</b>	3	72	14	10	14	34	<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста	3	11	1			10	
2.	Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет	3	13	1		2	10	
3.	Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	3	11	1		2	8	
4.	Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	3	13	1		2	10	
5.	Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте	3	13	1		2	10	
6.	Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте	3	11	1			10	
9.	<b>Итого</b>	3	72	6		8	58	<b>Зачет</b>

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Лекции

#### **Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста.**

Предмет и задачи психологии дошкольного развития. Связь психологии дошкольного развития с другими науками: общей и экспериментальной, социальной, педагогической и клинической психологией, педагогикой, медициной, возрастной физиологией, частными методиками и др. Теоретические и практические задачи современной психологии дошкольного развития. Основные направления в развитии современной психологии дошкольного развития.

История возникновения и развития психологии детей дошкольного возраста. Вклад В. Прейера, А. Бине, С.Холла, Э. Клапареда в развитие детской психологии. Проблемы детского развития в трудах Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского. Современное состояние психологии детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом.

Принципы изучения психического развития ребенка (принцип объективности, генетический принцип, принцип изучения психики ребенка в деятельности и в коллективе сверстников, принцип единства диагностики, прогнозирования и формирования).

Методы психологии дошкольного развития. Организационные методы. Методы поперечных (возрастных) и продольных (лонгитюдных) срезов. Констатирующая и формирующая стратегии исследования психического развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод исследования. Близнецовый метод и особенности его использования.

Методы получения эмпирических данных. Метод наблюдения, его виды и организация. Внешнее и включенное наблюдение. Формы фиксации данных и их обработка. Дневниковые записи.

Метод беседы и анкетирования, возможности их применения. Анализ продуктов деятельности. Психодиагностика. Метод тестирования. Тесты и условия их научного использования. Специфика использования методов исследования при работе с детьми дошкольного возраста.

## **Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет**

Психическое развитие ребенка в эмбриональном периоде. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Психические особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Различные подходы к анализу периода дошкольного детства Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Д.Эльконина, З.Фрейда,.. Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А. Адлера, А., Дж. Боулби.

## **Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте**

Характеристика бытовой деятельности дошкольник. Параметры развития бытовой деятельности ребенка. Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте

Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика трудовой деятельности Правила и организация трудовой деятельности дошкольника. Трудности развития трудовой деятельности.

Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Развитие мотивов поведения. Иерархия мотивов. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Возникновение самоподчинения мотивов как условие произвольности поведения и деятельности дошкольника.

Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Рисунок и его динамика развития. Правила и требования организации продуктивной деятельности дошкольника. Искажение продуктивной деятельности дошкольника.

## **Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.**

Развитие общения дошкольников со взрослыми. Отношение дошкольников к личности воспитателя. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Специфика общения с матерью и отцом. Исследования М.И. Лисиной. Практическое овладение родным языком.

## **Тема 5. Развитие речи, мышления ,памяти, внимания,воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте .**

Функции и виды внимания. Характеристика внимания дошкольника. Развитие внимания в младенчестве. Развитие внимания в раннем детстве. Развитие внимания в дошкольном

возрасте. Руководство развитием внимания. Требования к программе по развитию внимания дошкольника.

Развитие речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в дошкольном возрасте. Отличительные характеристики развития речи на разных этапах дошкольного детства. Трудности развития речи. Рекомендации по стимулированию развития речи. Гендерные особенности развития речи.

Сенсорное развитие в младенчестве. Сенсорное развитие в раннем детстве. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Сенсорное воспитание дошкольника: задачи, трудности и рекомендации психологического сопровождения. Руководство по сенсорному развитию дошкольника.

Характеристика памяти дошкольника. Развитие памяти в младенчестве. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Руководство по развитию памяти. Требования к программе по развитию памяти дошкольника

Развитие воображения в раннем детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Связь воображения и особенности наглядно-образного мышления. Техники по развитию воображения дошкольника. Требования к программам по развитию воображения дошкольника. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.

Развитие мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Артификализм, анимализм, эгоцентризм детского мышления. Феномены Ж.Пиаже.

#### **Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.**

Развитие самосознания от младенчества до старшего дошкольного возраста. Эмоциональное развитие в младенчестве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения с взрослыми и сверстниками. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Особенности самооценки дошкольников. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет: его симптоматика и сущность. Осознание и обобщение внутренних переживаний как новообразования кризиса семи лет. Проблема кризиса семи лет и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

### **Практические занятия**

#### **Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет**

**Учебные цели:** объяснить явления, распространенные в процессе развития дошкольника.

**Задание-** подготовить темы к дискуссии с мультимедийным материалом.

- Психологические аспекты формирования позиции матери и отца.
- Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества, раннего детства.
- Основные закономерности и нормативы психического развития младенцев в исследованиях Н.М. Щелованова и А. Гезелла, как основа психического развития дошкольника.
- Явление «госпитализма».

**Основные понятия.** Новорожденность, младенчество, «комплекс оживления», ситуативно-личностная и ситуативно-деловая форма общения со взрослыми, хватание, довербальный этап развития речи.

### **Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте**

**Учебные цели** - охарактеризовать игровую деятельность дошкольника.

**Задание** – устно определить следующие аспекты:

- Исторические корни возникновения игры. Социальная природа игры.
- Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в младенчестве и раннем детстве.
- Становление игрового действия и развитие сюжета игры.
- Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

**Основные понятия.** Игра, виды игр, виды игрушек, структура игры: роль, игровые действия, правила, игровые и реальные взаимоотношения, сюжет, содержание игры, игровые предметы, предмет-заместитель.

### **Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.**

**Учебные цели** – дать анализ развитию общения дошкольника.

**Задание** - подготовить сообщение:

- Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения. Основные средства общения в дошкольном возрасте.
- Механизм смены форм общения в период от 3 до 7 лет.
- Особенности общения ребенка с родителями.
- Развитие общения дошкольника со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.
- Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная.
- Особенности межличностных отношений в группе детского сада: личностные (социометрическая структура), оценочные (социально-перцептивная структура), деловые (актометрическая структура).

**Основные понятия.** Коммуникативные навыки и умения, социометрический эксперимент, социальная перцепция, межличностное взаимодействие, конфликт, социометрическая структура, актометрическая структура, социально-перцептивная структура.

### **Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте.**

**Учебные цели** - определить динамику развития внимания

**Задание** – подготовить сообщение:

- Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем детстве. Слуховое и зрительное сосредоточение как первое проявление внимания.
- Развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, концентрации внимания в дошкольном возрасте.
- Формирование элементов произвольного внимания.
- Пути и средства организации и поддержания внимания у детей разного возраста, в разных видах деятельности. Роль речи в развитии видов и свойств внимания.
- Дидактическая игра как средство развития внимания.

**Основные понятия.** Внимание, виды внимания, свойства внимания, рассеянность.

**Учебные цели:**

- охарактеризовать особенности развития памяти в течении дошкольного детства и её взаимосвязь с мышлением;

- объяснить специфику наглядно-образного мышления и его роль в становлении словесно-логического мышления.

**Основные понятия.** Механическая память, запечатление, наглядно-образная память, подражание, артифаклизм, анимализм, эгоцентризм детского мышления.

### **Лабораторное занятие 1.**

Тема. Предмет, методы психологии дошкольного возраста

1. Выделить роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Проанализировать основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Выделить особенности социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности развитие личности в дошкольном возрасте.
4. Изучить особенности развития познавательных процессов у дошкольника.

### **Лабораторное занятие 2.**

Тема. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет

1. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность.
2. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление).
3. Возникновение и развитие речи.
4. Эмоциональное развитие.
5. Развитие сознания.
6. Развитие основ социальных отношений – основное новообразование раннего детства.
7. Кризис трех лет.
8. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

### **Лабораторное занятие 3.**

Тема. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

1. Рассмотреть игру с позиции ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
2. Рассмотреть особенности развития игры. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Выделить значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.
4. Изучить другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

### **Лабораторное занятие 4.**

Тема. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина).
3. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
4. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте.
5. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.
6. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка.



## Лабораторное занятие 5.

Тема. Развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте

1. Рассмотреть особенности развития психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
2. Изучить проблему сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
3. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
4. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
- 2) Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

#### **Тема 1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста.**

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Предмет и задачи психологии дошкольного развития.
2. Теоретические и практические задачи современной психологии дошкольного развития. Основные направления в развитии современной психологии дошкольного развития.
3. История возникновения и развития психологии детей дошкольного возраста.
4. Современное состояние психологии детей дошкольного возраста в нашей стране и за рубежом.
5. Принципы изучения психического развития ребенка (принцип объективности, генетический принцип, принцип изучения психики ребенка в деятельности и в коллективе сверстников, принцип единства диагностики, прогнозирования и формирования).
6. Методы психологии дошкольного развития. Организационные методы. Методы поперечных (возрастных) и продольных (лонгитюдных) срезов. Констатирующая и формирующая стратегии исследования психического развития. Генетико-моделирующий (экспериментально-генетический) метод исследования. Близнецовый метод и особенности его использования.
7. Методы получения эмпирических данных. Метод наблюдения, его виды и организация. Внешнее и включенное наблюдение. Формы фиксации данных и их обработка. Дневниковые записи.
8. Метод беседы и анкетирования, возможности их применения. Анализ продуктов деятельности. Психодиагностика. Метод тестирования. Тесты и условия их научного использования. Специфика использования методов исследования при работе с детьми дошкольного возраста.

#### **Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет**

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Психическое развитие ребенка в эмбриональном периоде.
2. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества.
3. Психические особенности детей раннего возраста. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Различные подходы к анализу периода дошкольного детства Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Д.Эльконина, З.Фрейда,.. Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Божович, А. Адлера, А., Дж. Боулби.

### **Тема 3. Развитие бытовой, трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте**

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Характеристика бытовой деятельности дошкольника.
2. Параметры развития бытовой деятельности ребенка.
3. Развитие бытовой деятельности в младенчестве. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте
4. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика трудовой деятельности. Правила и организация трудовой деятельности дошкольника. Трудности развития трудовой деятельности.
5. Развитие игры в младенчестве и раннем детстве. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Характеристика других видов игровой деятельности дошкольника. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Развитие мотивов поведения. Иерархия мотивов. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Возникновение самоподчинения мотивов как условие произвольности поведения и деятельности дошкольника.
6. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Рисунок и его динамика развития. Правила и требования организации продуктивной деятельности дошкольника. Искажение продуктивной деятельности дошкольника.

### **Тема 4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.**

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Развитие общения дошкольников со взрослыми.
2. Отношение дошкольников к личности воспитателя.
3. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
4. Специфика общения с матерью и отцом. Исследования М.И. Лисиной. Практическое овладение родным языком.

### **Тема 5. Развитие речи, мышления, памяти, воображения и сенсорное развитие в дошкольном возрасте.**

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Функции и виды внимания. Характеристика внимания дошкольника. Развитие внимания в младенчестве. Развитие внимания в раннем детстве. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания. Требования к программе по развитию внимания дошкольника.
2. Развитие речи в младенчестве. Развитие речи в раннем детстве. Развитие речи в дошкольном возрасте. Отличительные характеристики развития речи на разных этапах дошкольного детства. Трудности развития речи. Рекомендации по стимулированию развития речи. Гендерные особенности развития речи.
3. Сенсорное развитие в младенчестве. Сенсорное развитие в раннем детстве. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Сенсорное воспитание дошкольника: задачи, трудности и рекомендации психологического сопровождения. Руководство по сенсорному развитию дошкольника.

4. Характеристика памяти дошкольника. Развитие памяти в младенчестве. Развитие памяти в раннем детстве. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Руководство по развитию памяти. Требования к программе по развитию памяти дошкольника

Развитие воображения в раннем детстве. Развитие воображения в дошкольном возрасте.  
5. Связь воображения и особенности наглядно-образного мышления. Техники по развитию воображения дошкольника. Требования к программам по развитию воображения дошкольника. Условия развития творчества ребенка дошкольного возраста.

6. Развитие мышления в младенчестве. Развитие мышления в раннем детстве. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Артифаклизм, анимализм, эгоцентризм детского мышления. Феномены Ж. Пиаже.

#### **Тема 6. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.**

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников.

1. Развитие самосознания от младенчества до старшего дошкольного возраста.
2. Эмоциональное развитие в младенчестве. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения с взрослыми и сверстниками.
3. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей.
4. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Особенности самооценки дошкольников.
5. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками.
6. Кризис семи лет: его симптоматика и сущность.
7. Осознание и обобщение внутренних переживаний как новообразования кризиса семи лет.
8. Проблема кризиса семи лет и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381>
2. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
4. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

*Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:

<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

#### Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru/>

3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:

<http://www.psystudy.com/>

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1</p>	<p>Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.</p>
<p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент



Галстян О.А.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой



к.пс.н., доцент Галстян О.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

## 1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: <b>Знает</b> особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: <b>Умеет</b> технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: <b>Владеет</b> основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но



		<p>воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты</p>		<p>отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в</p>

				<p>профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным</p>

		<p>обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>списком использованной литературы.  Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.  Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.  Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.  Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по</p>

				<p>существо, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p>

				<p>незнание понятийного аппарата;</p> <p>незнание методологических основ проблемы;</p> <p>незнание теории и истории вопроса;</p> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы к опросу**

1. Развитие речи в дошкольном возрасте.
2. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника.
3. Особенности динамики развития речи в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста.
5. Специфика формирования внимания в дошкольном возрасте.
6. Особенности мышления. Формирование словесно-логического мышления.
7. Особенности самооценки дошкольников.
8. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками.

#### **Тематика рефератов**

1. Врожденные формы психики и поведения младенцев.
2. Проявление и значение «комплекса оживления».
3. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
4. Предметная деятельность- ведущая деятельность детей раннего возраста.
5. Развитие речи у детей раннего возраста.
6. Развитие мышления у ребенка в раннем возрасте.
7. Развивающие игры детей раннего возраста.
8. Детство как социально- исторический феномен.
9. Детская субкультура и ее влияние на развитие ребенка.
10. Значение игры для психического развития ребенка.
11. Согласованное развитие познавательных процессов ребенка в дошкольном возрасте.
12. Сравнительный анализ систем сенсорного воспитания М. Монтессори и А.В. Запорожца, Л.А. Венгера.
13. Значение игр для преодоления эмоциональных трудностей дошкольника.
14. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
15. Воображение, мышление и речь дошкольника.
16. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
17. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.
18. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста.
19. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.

20. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
21. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
22. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие ребенка.
23. Характеристика личностных новообразований, возникающих у детей в период кризиса 3-х лет.
24. Эмоционально-волевые особенности дошкольников.
25. Изменение в развитии коммуникативной сферы дошкольников.

### **Тематика презентаций**

1. Психическое развитие новорожденного.
2. Психологические особенности кризиса одного года.
3. Развитие предметных действий в раннем детстве.
4. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
5. Психологические особенности кризиса трех лет.
6. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
7. Генезис и развитие детской игры.

### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования**

1. Развернутая форма игровой деятельности детей.
2. Особенности «картины мира» у дошкольников.
3. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
4. Эмоции и чувства дошкольника.
5. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
6. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
8. Адаптация детей к школе.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Стиль общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:
  - а) соперничеством
  - б) псевдосотрудничеством
  - в) изоляцией
  - г) депривацией
2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:
  - а) плаксивость
  - б) негативизм
  - в) тревожность
  - г) своеволие
3. При помощи психодиагностических методик решается:
  - а) задача эмоциональной поддержки
  - б) психокоррекционная задача
  - в) диагностическая задача

4. По А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу:
  - а) эмоционального отвержения
  - б) потворствующей гиперпротекции
  - в) доминирующей гиперпротекции
5. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
  - а) предметно-манипулятивная деятельность
  - б) ситуативно-деловое общение
  - в) сюжетно-ролевая игра
6. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа единства психики и \_\_\_\_\_.
7. Социальная ситуация развития - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной \_\_\_\_\_.
8. Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику уровня \_\_\_\_\_ развития.
9. Коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей осуществляется при помощи \_\_\_\_\_ терапии.
10. Чувство ненужности родителям, ощущение себя лишним появляется у ребенка при чрезмерной \_\_\_\_\_ дистанции родителей по отношению к нему.

#### Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	в
6.	деятельности
7.	средой
8.	познавательного
9.	когнитивной
10.	эмоциональной

ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Методика Векслера предназначена для диагностики умственного развития:
  - а) дошкольника
  - б) младшего школьника
  - в) подростка
  - г) старшеклассника
  - д) зрелого человека
2. Запаздывание социальной зрелости ребенка формируется при:
  - а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;
  - б) чрезмерной мягкости родителей;
  - в) отвергающей позиции родителей.
3. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:
  - а) идентификацией;
  - б) подкреплением;

- в) пониманием.
4. Нерасчлененность детского мышления называют:
- артифициализмом;
  - синкретизмом;
  - анимизмом.
5. Младший школьный возраст сензитивен:
- к освоению своего внутреннего мира;
  - учебной деятельности;
  - игровой деятельности.
6. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».
- Вставьте недостающее слово: Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие \_\_\_\_\_ нервной системы, при этом наступает быстрое утомление.
7. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»  
 Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?  
 Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.  
 Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!  
 Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать  
 Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.  
 Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.  
 В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?  
 Гаснет интерес, желание делиться своими \_\_\_\_\_-, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул.
8. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Чем вызвано такое поведение ребенка? \_\_\_\_\_
9. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта: стремление командовать сверстниками и неумение выслушивать не очень складную их речь.  
 Как вы охарактеризуете поведение ребенка? \_\_\_\_\_
10. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.  
 Что упускают родители?  
 Игра в дошкольном возрасте является \_\_\_\_\_ видом деятельности.

#### Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	б
5.	б
6.	центры
7.	переживаниями



8.	тревожностью
9.	авторитарное
10.	ведущим

ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

1. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:
  - а) интериоризация;
  - б) интимизация;
  - в) орализация.
2. Термин «зона ближайшего развития» введен:
  - а) Д.Б. Элькониным;
  - б) Ж. Пиаже;
  - в) Л.С. Выготским.
3. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:
  - а) значимой;
  - б) ведущей;
  - в) главной.
4. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:
  - а) Л.С. Выготский;
  - б) Фрейд;
  - в) Эльконин.
5. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:
  - а) П.Я. Гальперин;
  - б) Э. Эриксон;
  - в) З. Фрейд.
6. Новообразование становления «Я» и \_\_\_\_\_ характерно для периода раннего детства.
7. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны для \_\_\_\_\_ дошкольника.
8. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка - \_\_\_\_\_
9. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и \_\_\_\_\_
10. Младшие дошкольники в игре отображают \_\_\_\_\_ действия взрослых.

Ключи

1.	а
2.	в
3.	б
4.	а
5.	а
6.	самооценки
7.	старшего
8.	эгоцентрическая речь

9.	волевой
10.	трудовые

### Вопросы к зачету

1. Предмет, методы психологии дошкольного возраста.
2. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет
3. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте
4. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте
5. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте
6. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте
7. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками
8. Развитие внимания в дошкольном возрасте
9. Развитие речи в дошкольном возрасте
10. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте
11. Развитие памяти в дошкольном возрасте
12. Развитие воображения в дошкольном возрасте
13. Развитие мышления в дошкольном возрасте
14. Развитие личности дошкольника. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Номер типового контрольного задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Вопросы к зачету . Вопросы к опросу
	ОПК-6.2	Тематика рефератов . Тематика презентаций
	ОПК-6.3	Вопросы для подготовки к коллоквиуму

