

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c3aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



**«16» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.04 «Технологии тренинговой работы»**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.04 «Технологии тренинговой работы» является формирование у студентов компетенций способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- сформировать у студентов представление о методологии проведения тренинга;
- познакомить студентов с методами тренинга;
- сформировать у студентов способность к проведению интерактивных методов обучения.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.06.04 «Технологии тренинговой работы» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	<b>ОПК</b>
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной[ компетенции
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1 Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <b>ОПК-7.2 Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; <b>ОПК-7.3 Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Б1.О.06.04 Курс «Технологии тренинговой работы» относится к модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методология и методы психологического исследования», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Конфликтология», «Психология стресса», Подготовка и защита ВКР.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ	6	18	2	6	10	
2.	Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга	6	22	4	8	10	
3.	Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы	6	18	4	4	10	
4.	Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление	6	16		6	10	
5.	Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга.	6	18		6	12	
6.	Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга	6	16		6	10	
7.	Промежуточная аттестация	6	36				Экзамен - 36
8.	Итого	6	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	36

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		

1.	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ	7	24	2	2	20	
2.	Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга	7	24	2	2	20	
3.	Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы	7	19	2	2	15	
4.	Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление	7	16		1	15	
5.	Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга.	7	32		2	30	
6.	Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга	7	20		1	19	
7.	Промежуточная аттестация	7	9				Экзамен - 9
8.	Итого	7	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная форма обучения

#### Лекции

#### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

Т-группы, история появления и жизнедеятельности. Идеи К.Левина и его учеников. Появление групп сензитивности. Группы встреч К.Роджерса. Появление социально-психологического тренинга Форверга. Появление социально-психологического тренинга в СССР

#### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга.**

Основные принципы организации и проведения. Структура группы, правила комплектации. Продолжительность занятий. Руководство группой. Рекомендации ведущему.

#### **Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы**

История возникновения. Групповая динамика в инкаунтер-группах, в терапевтических группах. Критерии зрелой группы. Современные представления о стадильности малой группы

#### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** Т-группы, группы встреч, Курт Левин, группы сензитивности.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

**Задание 1.** Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Идеи К.Левина и его учеников
- Т-группы, история появления и жизнедеятельности
- Появление групп сензитивности.
- Группы встреч К.Роджерса

**Практическое занятие 2 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** Социально-психологический тренинг Форверга, социально-психологический тренинг в отечественной психологии.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Появление социально-психологического тренинга Форверга.
- Появление социально-психологического тренинга в СССР

**Практическое занятие 3 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** социально-психологический тренинг в отечественной психологии.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Современные представления о тренинговой работе в отечественной психологии.

**Практическое занятие 4 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** методы активного социально-психологического обучения, социально-психологический тренинг, личностный рост человека, активная социальная позиция, коррекция негативных эмоциональных состояний.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть структуру СПТ, этапы, разминку, основную часть, рефлекссию.
2. Рассмотреть принципы комплектования тренингов, преимущества и недостатки однородных и разнородных групп.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Объяснить структуру тренингового занятия, цели, задачи и методические приемы построения и организации тренингового занятия.
2. Рассказать об основных этапах социально-психологического тренинга, дать краткую характеристику каждого этапа тренинга.

**Практическое занятие 5 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** принцип добровольного участия, принцип активности, принцип диалогизации и взаимодействия, принцип обратной связи, принцип самодиагностики, принцип открытости к изменениям, принцип переноса навыков, принцип экологичности.

**Учебные задачи:** рассмотреть основные принципы проведения тренингов.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

Объяснить основные принципы проведения тренингов.

**Практическое занятие 6 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** однородные и разнородные группы, пространство работы, время работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Рассказать о преимуществах и недостатках однородных групп.
2. Рассказать о преимуществах и недостатках смешанных групп.

**Практическое занятие 7 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** руководство группой, роли ведущего. основные рекомендации для ведущих тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Рассказать об особенностях руководства группой.
- Рассказать о ролях тренера.
- Рассказать об основных рекомендациях для руководителя групповой работы.

**Практическое занятие 8 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы»:**

**Основные термины и понятия:** Групповая динамика в инкаунтер-группах.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть историю возникновения групповой динамики.
2. Определить критерии зрелой группы.
3. Рассказать о современных представлениях о стадильности группы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- История возникновения групповой динамики.
- Групповая динамика в инкаунтер-группах.

**Практическое занятие 9 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы».**

**Основные термины и понятия:** личностный рост человека, критерии результативности групповой терапевтической работы, критерии результативности работы тренинга

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Оценка результатов деятельности тренингового занятия,
2. Критерии результативности СПТ.

**Практическое занятие 7 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».**

**Основные термины и понятия:** начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для начала тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

**Практическое занятие 8 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».**

**Основные термины и понятия:** начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.
2. Провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

**Практическое занятие 9 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».**

**Основные термины и понятия:** начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Упражнения на невербальное взаимодействие.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для начала тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для начала тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для начала тренинговой работы с играми на невербальное взаимодействие.

**Практическое занятие 10 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».**

**Основные термины и понятия:** продолжение тренинговой работы, игры на активное слушание.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.
2. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

**Практическое занятие 11 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».**

**Основные термины и понятия:** Основная часть социально-психологического тренинга. Социометрические игры.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для проведения основной части работы тренинга.
2. Провести игры и упражнения для основной части работы тренинга.

**Практическое занятие 12 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».**

**Основные термины и понятия:** продолжение тренинговой работы, игры на отработку навыков взаимодействия в конфликтных ситуациях.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

2. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

**Практическое занятие 13 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** завершение социально-психологического тренинга. Игры и упражнения на формирование навыков конструктивного взаимодействия при расставании.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для проведения завершающей части работы тренинга.

2. Провести игры и упражнения для завершающей части работы тренинга на конструктивное взаимодействие при расставании.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы при расставании.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения по конструктивному взаимодействию при расставании для завершения тренинговой работы.

**Практическое занятие 14 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** завершение тренинговой работы, игры, направленные на формирование внутренней толерантности, способностей рефлексировать.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

2. Провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

**Практическое занятие 15 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** завершение тренинговой работы, игры, направленные на формирование безусловной любви к себе и к миру.

**Учебные задачи:**

1. Рассмотреть игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

2. Провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.



### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

Т-группы, история появления и жизнедеятельности. Идеи К.Левина и его учеников. Появление групп сензитивности. Группы встреч К.Роджерса. Появление социально-психологического тренинга Форверга. Появление социально-психологического тренинга в СССР

### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга.**

Основные принципы организации и проведения. Структура группы, правила комплектации. Продолжительность занятий. Руководство группой. Рекомендации ведущему.

### **Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы**

История возникновения. Групповая динамика в инкаунтер-группах, в терапевтических группах. Критерии зрелой группы. Современные представления о стадийности малой группы

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1 по теме 1: «История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ».**

**Основные термины и понятия:** Т-группы, группы встреч, Курт Левин, группы сензитивности.

**Учебные задачи:** ознакомить студентов с историей возникновения и развития тренинга.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

- Идеи К.Левина и его учеников
- Т-группы, история появления и жизнедеятельности
- Появление групп сензитивности.
- Группы встреч К.Роджерса
- Появление социально-психологического тренинга Форверга.
- Появление социально-психологического тренинга в СССР

### **Практическое занятие 2 по теме 2: «Основные принципы организации и проведения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** методы активного социально-психологического обучения, социально-психологический тренинг, личностный рост человека, активная социальная позиция, коррекция негативных эмоциональных состояний.

**Учебные задачи:**

3. Рассмотреть структуру СПТ, этапы, разминку, основная часть, рефлексия.

4. Рассмотреть принципы комплектования тренингов, преимущества и недостатки однородных и разнородных групп.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

3. Объяснить структуру тренингового занятия, цели, задачи и методические приемы построения и организации тренингового занятия.

4. Рассказать об основных этапах социально-психологического тренинга, дать краткую характеристику каждого этапа тренинга.

### **Практическое занятие 3 по теме 3: «Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы».**

**Основные термины и понятия:** личностный рост человека, критерии результативности групповой терапевтической работы, критерии результативности работы тренинга

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Ответить на вопросы:

3. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, Критерии результативности СПТ.

**Практическое занятие 4 по теме 4: «Игры и упражнения на знакомство и представление».**

**Основные термины и понятия:** начало тренинга, знакомство, представление, формирование аттракции и доверия. Игры и упражнения, направленные на формирование и улучшение вербальных и невербальных способов взаимодействия.

**Учебные задачи:**

3. Рассмотреть игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.
4. Провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

Задание 3. Самостоятельно провести игры и упражнения для улучшения способов взаимодействия.

**Практическое занятие 5 по теме 5: «Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга».**

**Основные термины и понятия:** продолжение тренинговой работы, игры на активное слушание.

**Учебные задачи:**

3. Рассмотреть игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.
4. Провести игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для продолжения (основной части) тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для продолжения (проведения основной части) тренинговой работы.

**Практическое занятие 6 по теме 6: «Игры и упражнения для завершения тренинга».**

**Основные термины и понятия:** завершение тренинговой работы, игры, направленные на формирование безусловной любви к себе и к миру.

**Учебные задачи:**

3. Рассмотреть игры и упражнения для завершения тренинговой работы.
4. Провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 1. Изучить первоисточники.

Задание 2. Подготовить игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

Задание 3. Самостоятельно разным студентам провести игры и упражнения для завершения тренинговой работы.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. – Брест, 1993.
2. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.

3. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. – М., 1983.
4. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1980.
5. Аникеева П. М. Воспитание игрой. – М., 1987.
6. Атватер И. Я вас слушаю... – М., 1985.
7. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга / В.Н. Богданович. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
8. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения : Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с.
9. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
10. Вачков И.В. Метафорический тренинг / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006.
11. Введение в практическую социальную психологию : Учебное пособие / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В. Соловьевой – М.: Смысл, 1997. – 373 с.
12. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987
13. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985
14. Жуков Ю. М. Эффективность делового общения. – М., 1988.
15. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., 1990.
16. Игры, обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 351 с.
17. Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители: учебное пособие. / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
18. Корнелиус Х., Фейер Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фейер. – М., 2002. – 180 с.
19. Кривцова С.В., Мухматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова, Е.А. Мухматулина. – М.: Генезис, 2004.
20. Кричевский Р.А., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты : Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
21. Кроль Л.М., Михайлова Е.Н. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М. Кроль, Е.Н. Михайлова. – М.: Класс, 2005. – 160 с.
22. Леванова Е.А. Игра в тренинге: Монография / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. – М.: Питер, 2006. – 202 с.
23. Леви В. Искусство быть другим / В.Л. Леви. – М.: Торобоан, 2010. – 384 с.
24. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007.
26. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
27. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – М., 2001. – 92 с.
28. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Матяш Н.В., Павлова Т.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 85 с.
29. Мелибруда Е. Я – ты – мы. – М., 1986.
30. Петровская Л. А. Компетентность в общении. – М., 1989.
31. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.

32. Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б.Д. Парыгина. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2000. – 352 с.
33. Прихожан А.М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А.М. Прихожан. – М.: ТЦ Сфера, 1997. – 192 с.
34. Пряжников Н. С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.
35. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. – М.– Воронеж, 1997.
36. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М., 2000. – 160 с.
37. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
38. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., 1993.
39. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1990
40. Самоукина Н.В. Игры-коммуникации для подростков и старшеклассников // Частная школа. – 1995. – № 2.
41. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2001.
42. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.
43. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Перечень источников для конспектирования:**

1. Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Гончукова. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
4. Вачков И.В. Метафорический тренинг / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2006.
5. Игры, обучение, тренинг, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994. – 351 с.
6. Леванова Е.А. Игра в тренинге : Монография / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телеги-на. – М.: Питер, 2006. – 202 с.
7. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
8. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками :учебн. пособие для вузов / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
9. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
10. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
11. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов / А.С. Прутченков. – М., 2000. – 160 с.
12. Самоукина Н.В. Игры-коммуникации для подростков и старшеклассников // Частная школа. – 1995. – № 2.

13. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков / под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2001.
14. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. – М.: Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Б1.О.06.04 «Технологии тренинговой работы»** используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

**Задание 1.** Используя учебно-методическое пособие Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. – М.: Творческий центр Сфера, 2005. – 160 с., составить конспекты на тему:

- Социально-психологический тренинг, история возникновения и развития
- Современное положение социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения в системе подготовки психолого-педагогических кадров.
- Цели и задачи СПТ.

#### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга**

##### **Задание 1. Составить конспект**

Проведите наблюдение за ходом учебного занятия по любой дисциплине и тренингового занятия в группе, затем сделайте их сравнительный психолого-педагогический анализ по следующей схеме:

1. Результаты (уровень) усвоения учебного материала.
2. Результаты усвоения умений и навыков.
3. Отношение членов группы (учащихся) к учебной деятельности.
4. Отношения между участниками (учащимися), между участниками и руководителем (преподавателем).
5. Общая оценка развивающего и воспитательного эффекта занятия.

##### **Задание 2. Вопросы для самопроверки**

Используя учебно-методическое пособие Вачков И.В. Психология тренинговой работы, М., 2007., ответьте на вопросы:

1. Объясните свое отношение к утверждению: «Тренинг не является моделью жизни, а должен являться частью реальной жизни его участников».
2. Какие можно выделить мета-методы практической психологии? В чем их сущность? Какое место среди них занимает психологический тренинг?
3. Назовите основные ошибки ведущего при проведении тренинга и раскройте их сущность.
4. Каковы важнейшие задачи тренинга? Подумайте, как можно конкретизировать эти

задачи в отношении тех видов тренинга, с которыми вы знакомы.  
5. Почему нельзя считать тренинг всего лишь одним из способов преподнесения знаний?

### Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы

#### Задание 1. Вопросы для самопроверки

Используя учебно-методическое пособие Вачков И.В. «Психология тренинговой работы» М., 2007., ответьте на вопросы:

1. Каковы важнейшие цели и минимально необходимые условия для реализации тренинговой программы?
2. Проанализируйте требования, предъявляемые к организационной стороне проведения психологических тренингов, и соотнесите их с условиями, имеющимися в вашем учреждении.
3. Можно ли, по вашему мнению, пожертвовать выполнением каких-то требований и провести успешный тренинг в условиях ограниченных возможностей?

#### Задание 2. Ознакомьтесь с требованиями к организации психологических тренингов. Составьте свой список требований для эффективного, по вашему мнению, проведения тренинговой работы

*Организация пространственно-предметной среды:*

кабинет (не менее 18 кв. м.), пригодный как в качестве традиционной учебной, так и в качестве игровой аудитории ковровое покрытие;

• свободно передвигающиеся учебные столы и стулья.

*Минимально необходимые требования к оборудованию:*

- стол и стул на каждого участника;
  - доска (стенд для вывешивания плакатов или флипчарт);
  - цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника;
  - листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и 43);
  - картонные карточки (размером 9 х 12 или чуть меньше);
- маты;  
набор разнообразных игрушек.

*Желательны:* телевизор; видео- и аудиоманитофоны; компьютер;

• зеркала на стенах, скрываемые шторками.

*Время занятий:* продолжительность каждого занятия: от 35—45 минут до 12 часов с одним 10-минутным перерывом;

частота: рекомендуется не реже одного раза в неделю; возможно проведение тренинга-марафона в выходные дни (по 8—12 часов в день).

### Темы 4-5.

#### Задание 1. Самостоятельно составьте программу любого тренинга, состоящую из 4–5 занятий, и проведите во время прохождения преддипломной производственной практик. Используйте для своего занятия следующую схему:

Схема анализа тренингового занятия

1. Занятие и время проведения \_\_\_\_\_

2. Состав участников занятия \_\_\_\_\_

1. План занятия (проводимые упражнения)

Запланированное:

Реально проведенное:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Наиболее удачные упражнения и психотехники \_\_\_\_\_

3. Неудавшиеся упражнения и психотехники \_\_\_\_\_

4. занятия	Интересный	случай	на
5. Особенности участников			поведения
6. Ошибки, учесть		которые	следует
7. Важные находки		достижения,	методические

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М:Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>
2. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2012. - 197 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886>

### **Дополнительная литература**

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие / - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных

систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

#### Сайты научных журналов:

Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

### **Информационные справочные системы:**

#### Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

#### Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

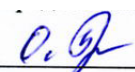
Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standar



занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1		d, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENM ASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.н. доцент Брекина О.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'G' followed by 'A' and 'A', representing Galstyan O.A.

/к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06.04 «Технологии тренинговой работы»**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>ОПК-7.1 Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-7.2 Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>

### 1.2. Характеристики и критерии оценивания оценочных средств

Оценка «отлично», «хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Понятийный диктант - Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий	Основные понятия	Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. Оценка

		дисциплины		<p>«Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.</p>
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	<p>Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа</p>
--	--	---	--

				<p>реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации;</p>

				<p>допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
5	<p>Экзамен (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы экзамену</p>	<p>к</p> <p>Оценка «Отлично»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса; <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p>



				<p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»:</p> <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ( В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_GGTU: (Режим доступа- : <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>).**

### **Текущий контроль**

#### **Основные понятия**

**1. Дать определение понятий** Социально-психологический тренинг, правило «стоп», Принцип добровольного участия, Принцип активности, Принцип диалогизации и взаимодействия, Принцип обратной связи, Принцип самодиагностики, Принцип открытости к изменениям, Принцип переноса навыков Принцип экологичности.

### **Вопросы к опросу**

1. Рассказать о правилах комплектования группы.
2. Рассказать о структуре тренинга.
3. Рассказать о роли ведущего в тренинге.
4. Дать определение групповой динамики.
5. Рассказать о современных представлениях стадильности развития малой группы.

### **Тематика рефератов**

#### **Раздел 1. Основные положения работы СПТ**

##### **Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ**

1. Основные функции социально-психологического тренинга, цели и задачи.
2. Особенности проведения тренинговой работы в социально-психологическом тренинге.
3. История появления и развития социально-психологического тренинга.
4. Основные цели и задачи игр и упражнений социально-психологического тренинга.

##### **Тема 2. Основные принципы организации и проведения тренинга**

1. Правила формирования тренинговой группы.
2. Руководство группой. Рекомендации ведущему
3. Виды групп тренинга, отличительные особенности, преимущества и недостатки каждого вида.
4. Организация тренинга: время, пространство, оснащение.

##### **Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы**

Групповая динамика, история развития учения.

1. Современные представления о стадильности малой группы.
2. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, критерии результативности СПТ.

### **Перечень практических заданий**

**Участники тренинговой группы должны представить и провести в группе игры и упражнения, направленные на**

1. Улучшение навыков невербального взаимодействия
2. Улучшение приемов и способов активного слушания
3. Игры на проведение групповой динамики
4. Игры и упражнения на повышение самооценки и развития чувства уверенности в себе.
5. Игры и упражнения на завершение тренинга.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
---	--

**ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

1. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением (выберите правильный ответ):

а) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов, существующие в обществе поведенческие нормы;

б) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение;

в) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе;

г) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов.

2. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:

а) групповая дискуссия;

б) игровые методы;

в) методы, направленные на развитие социальной перцепции;

г) методы арттерапии

3. Что из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом организации тренинговой работы?

а) обратная связь;

б) самодиагностика;

в) экологичность;

г) изолированность.

4. К недостаткам открытых групп относится ( укажите правильные ответы):

а) постоянный приток клиентов;

б) тенденция к обособлению отдельных подгрупп со своими интересами и обратными связями;

в) низкий коррекционный эффект.

5. Вариант поведения в конфликтных ситуациях, когда одна из сторон уходит из конфликтной ситуации, оставляя проблему неразрешенной, называется (выберите правильные варианты ответов):

а) сотрудничество;

б) соперничество;

в) избегание;

г) приспособление;

д) компромисс;

6. Упражнения на групповое взаимодействие используют на \_\_\_\_\_ этапе тренинговой работы.

7. Арт-терапия не является \_\_\_\_\_ частью социально-психологического тренинга.

8. Релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности могут являться как основной, так и \_\_\_\_\_ частью тренинговой работы.

9. Медикаментозная поддержка \_\_\_\_\_ является специфической чертой деятельности тренинга.

10. Продолжительность разминочного этапа тренинговой работы составляет от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ минут.

Ключи:

1.	в
2.	г
3.	г
4.	б,в
5.	в
6.	начальном
7.	основной
8.	завершающей
9.	не
10.	15-30

**ОПК-7.2** Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

1. Группа умений межличностного взаимодействия включает в себя умения организовывать совместную деятельность, умений занимать адекватную ролевую позицию....(выберите правильный ответ).

- а) управлять групповой динамикой;
- б) умений педагога быть сосредоточенным на себе;
- в) умений ориентироваться на результат в своей педагогической деятельности.

2. К невербальным коммуникативным умениям относят:

- а) умение использовать невербальные средства общения;
- б) умение владеть голосом и темпом речи;
- в) умение презентовать информацию;
- г) умение использовать навыки парафразирования.

3. Развитие оптимального стиля общения предполагает наличие следующих умений....(выберите правильный ответ):

- а) наличие искреннего интереса к другим людям;
- б) самообучение;
- в) отсутствие эгоцентрических установок;
- г) овладение приемами снятия нервно-психического напряжения.

4. Необходимый уровень коммуникативных умений может быть обеспечен в ходе осуществления их поэтапного формирования, которое заключается в следующем (назовите правильную последовательность этапов):

- а) включение в выполнение заданий по овладению коммуникативными умениями;
- б) совершенствование усвоенных коммуникативных умений в творческой деятельности;

- в) раскрытие значения коммуникативных умений в процессе организации коммуникативной деятельности;
- г) ознакомление с содержанием и структурой умений;

1	2	3	4
а-б-в-г	г-б-а-в	в-г-а-б	б-г-д-в

5. Определите правильную последовательность в разрешении конфликта:

- а) уменьшилась напряженность между конфликтующими, снято недоброжелательное отношение их друг к другу;
- б) произошло сближение позиций и наступило определенное взаимопонимание;
- в) проблема устранена, конфликт разрешен;
- г) участники конфликта получили новую информацию и что-то уточнили в своих позициях.

1	2	3	4
г-а-б-в	г-б-а-в	в-г-а-б	б-г-д-в

6. Умение задавать вопросы собеседнику относится к группе \_\_\_\_\_ умений.

7. Умение использовать ролевые и сюжетные игры применяется на \_\_\_\_\_ этапе тренинговой работы.

8. Умение оперировать вопросами типа: «Извините, я правильно Вас понял, что...?»; «Объясните, пожалуйста, что Вы имели в виду, говоря...?» может предотвращать \_\_\_\_\_ конфликтных ситуаций.

9. Умение использовать перцептивно окрашенную мимику и пантомимику являются средствами достижения \_\_\_\_\_ результата при проведении тренинговой работы.

10. Когда умения проявляются очень редко или не проявляются, это свидетельствует о \_\_\_\_\_ уровне развития коммуникативных умений.

Ключи:

1.	а
2.	а,б
3.	а,г
4.	3
5.	1
6.	КОММУНИКАТИВНЫХ
7.	ОСНОВНОМ
8.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ
9.	ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
10.	НИЗКОМ

**ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.**

1. В тренинге по обучению управления временем фокус упражнений должен быть направлен на (выберите правильный ответ):

- а) формирование навыков самоконтроля;
- б) развитие абстрактной логики;
- в) развитие высокой эрудиции;
- г) формирование лидерских качеств.

2. В каком случае следует пропустить игры, направленные на проявление групповой динамики? (выберите правильный ответ):

- а) если работает закрытая группа;
- б) если в группе больше 15 человек-участников;
- в) если программа тренинга не предполагает цикла, состоящего хотя бы из 4–5 занятий;
- г) если в группе собраны разновозрастные участники.

3. Игры и упражнения для завершения тренинговой работы предполагают (выберите правильные ответы):

- а) приведение в равновесие эмоционального состояния участников группы;
- б) знакомство участников с различными типологиями личности;
- в) осознание необходимости индивидуального психологического подхода в общении с людьми;
- г) создание дружелюбной и доброжелательной атмосферы.

4. Упражнения поведенческого тренинга целесообразно использовать при (выберите правильные ответы):

- а) самостоятельной работе участников;
- б) в качестве упражнений для домашнего задания;
- в) расширение ролевого поведенческого репертуара;
- г) поликультурной социализации личности.

5. Игры и упражнения на развитие уверенности в себе предполагают (выберите правильные ответы):

- а) игры на формирование эмоциональной устойчивости;
- б) игры развитие толерантности к внешним раздражителям;
- в) игры и упражнения на самопрезентацию;
- г) игры и упражнения на развитие уверенности в себе на основе представлений о достигнутом успехе;
- д) все ответы верны

6. Игры и упражнения на проявление безусловной любви, комплименты, упражнения на снятие психологического напряжения применяются на \_\_\_\_\_ этапе тренинговой работы.

7. Упражнение «Аплодисменты», когда участники сидят в кругу и ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенными умениями или качествами («Пусть встанут все те, кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит футбол, мечтает выучить какой-нибудь иностранный язык» и т.д.). Тем, кто встал, остальные участники группы аплодируют. Желательно, чтобы все участники побывали ведущими в этом упражнении можно применять в качестве:

- а) разминочного упражнения;
- б) завершающего упражнения;
- в) все ответы верны.

8. Упражнение «Пальчики» проводится в парах, когда двое участников садятся напротив друг друга и закрывают глаза. По команде ведущего пальцы обеих рук участников начинают выполнять следующие команды, глаза при этом остаются закрытыми: «Ваши пальчики встретились... познакомились... подружились... начали танцевать... танцуют... начали ругаться ... поругались... помирились... снова танцуют... погладили друг друга...попрощались... расстались...» направлено на формирование и улучшение \_\_\_\_\_ способов взаимодействия.

9. Для обучения навыкам общения в ситуациях проблемного взаимодействия можно использовать кейсы с проигрыванием \_\_\_\_\_ ситуаций.

10. Игры и упражнения на формирование представлений о тактике и стратегии руководства являются частью тренинга по формированию \_\_\_\_\_ качеств.

Ключи:

1.	а
2.	в
3.	а,г
4.	а,б
5.	д
6.	завершающем
7.	в
8.	8
9.	конфликтных
10.	лидерских

**Вопросы к экзамену по предмету «Технологии тренинговой работы»** (В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГТТУ: (Режим доступа- : <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2849>).

1. Основные задачи, цели и принципы проведения тренинга.
2. История возникновения тренингов.
3. Т-группы К.Левина.
4. Инкаунтер-группы Э.Минц.
5. Виды тренингов.
6. Преимущества тренинговых форм работы по сравнению с остальными формами обучения: традиционными (лекции, уроки, семинары, лабораторные занятия); инновационными (кейсы, презентации, ролевые и деловые игры).
7. Недостатки тренинговых форм работы по сравнению с остальными формами обучения: традиционными (лекции, уроки, семинары, лабораторные занятия); инновационными (кейсы, презентации, ролевые и деловые игры).
8. Появление социально-психологического тренинга.
9. Вклад Форверга в развитие социально-психологического тренинга.
10. Появление социально-психологического тренинга в СССР.
11. Основные представители советской школы: Л.А.Петровская, Ю.Н.Емельянов, Ю.М.Жуков.

12. Современные представители отечественной школы – А.Г. Лидерс, И.В. Вачков, Н.В. Самоукина.
13. Основные функции социально-психологического тренинга, цели и задачи.
14. Особенности проведения тренинговой работы в социально-психологическом тренинге.
15. Правила формирования тренинговой группы.
16. Руководство группой.
17. Виды групп тренинга, отличительные особенности, преимущества и недостатки каждого вида.
18. Организация времени тренинга.
19. Организация пространства тренинга.
20. Роли ведущего в психологическом тренинге.
21. Групповая динамика, история происхождения, развития.
22. Прогресс и регресс в развитии группы, причины возникновения.
23. Современные представления о стадиальности малой группы.
24. Основные цели и задачи игр и упражнений социально-психологического тренинга.
25. Игры и упражнения для начала работы социально-психологического тренинга.
26. Игры и упражнения для продолжения работы социально-психологического тренинга.
27. Игры и упражнения для завершения работы социально-психологического тренинга.
28. Оценка результатов деятельности тренингового занятия, критерии результативности СПТ.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-з	Вопросы к опросу Основные понятия Вопросы к экзамену
	ОПК-7-у	Тематика рефератов
	ОПК-7-в	Перечень практических заданий



