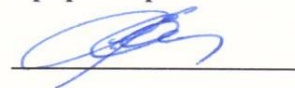


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.03 «Психолого-педагогическая диагностика»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.03 «Психолого-педагогическая диагностика» является формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе научного понимания основ проектирования и адаптации психодиагностических методов использовать их для диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов в системе образования.

### 2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов научных основ психодиагностики;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

#### знать:

- теоретические и практические основы методов диагностики развития, способностей, общения и деятельности обучающихся;

#### уметь:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

#### владеть:

- методами оценки результатов образования, выявления и коррекции трудностей в обучении.

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<p><b>ОПК-5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> - современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b> - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» (Б1.О.06.03) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Общая и экспериментальная психология»; «Методология и методы психологического исследования».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников»; «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников», «Психолого-педагогическая диагностика подростков», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики	3	4	1		1	2	
2	Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики	3	6	1		1	4	
3	Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования	3	8	2		2	4	
4	Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических	3	10	2		2	6	

	методик							
5	Тема 5. Основы дифференциально-психологического измерения	3	12	4		2	6	
6	Тема 6. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей	3	17	2	2	4	9	
7	Тема 7. Теория и практика психологического исследования личности	3	22	2	6	6	8	
8	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений	3	14	2	2	4	6	
9	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36					экзамен
10	Курсовая работа – зачет с оценкой	5	15				15	Зачет с оценкой
11	Итого	3,5	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>36</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики	3	4	0,5		0,5	8	
2	Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики	3	6	0,5		0,5	10	
3	Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования	3	12	1		1	16	
4	Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик	3	10	1		2	14	
5	Тема 5. Основы дифференциально-психологического измерения	3	12	0,5		0,5	14	
6	Тема 6. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей	3	18	1		0,5	14	
7	Тема 7. Теория и практика психологического исследования личности	3	19	1		2	16	
8	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений	3	12	0,5		1	14	
9	Промежуточная аттестация - экзамен	3	9					экзамен
10	Курсовая работа – зачет с оценкой	5	15				15	Зачет с оценкой
11	Итого	3,5	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>121</b>	<b>9</b>

## **Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)**

### **Лекции**

#### **Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики**

Общее представление о психодиагностике: возможности и ограничения, предмет и объект. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Задачи психодиагностики и степень ответственности психолога. Типология психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Профессионально-этические нормы работы психолога.

#### **Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики**

История донаучной психодиагностики. Элементы тестирования в жизненной практике народов Древнего мира. Сущность физиогномики, графологии, хиромантии и френологии.

История развития тестирования. Обыденное и научное представление о тесте. Возможности и ограничения тестирования. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования. История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента. Становление психодиагностики в России.

#### **Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования**

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы и классификация психодиагностических процедур. Понятие методик и теста. Функции методик и тестов. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.

Классификация проективных тестов. Особенности использования и специфика проведения проективных методик.

Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты и уровни диагноза. Психологический прогноз. Связь диагноза и прогноза. Формулировка диагноза в зависимости от вида запроса. Планирование психодиагностической работы.

Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала.

#### **Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик**

Дифференциальная психометрика как базовый раздел психодиагностики. Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур.

Стандартизация. Тестовые нормы. Принцип отчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм. Дискриминативность. Надежность. Виды и оценка надежности. Валидность. Виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Оценка валидности теста. Достоверность диагностического инструментария. Факторы, от которых зависит достоверность. Формы защиты теста от искажений, порождающих невалидность. Достоверность диагностических процедур. Способы уменьшения субъективности процедуры исследования.

#### **Тема 5. Основы дифференциально-психологического измерения**

Проблема измерения в психодиагностике. Понятие признака и связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей для интерпретации материала.

Виды распределения признаков. Частотное распределение. Значение частотности встречающихся величин. Кривая нормального распределения и ее параметры. Соотношение результатов тестирования под нормальной кривой.

Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы. Виды шкал. Первичная и процентильная шкалы. Понятие нормализации и стандартизации шкалы.

Стандартные шкалы. Психологическое толкование соотношения результатов тестирования под нормальной кривой. Соотношение различных типов шкал.

### **Тема 6. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей**

Основные подходы к исследованию интеллекта и умственного развития. Принципиальное различие подходов. Общая классификация тестов интеллекта. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера. Возможности теста Амтхауэра. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача. Критериально-ориентированное тестирование. Понятие социально-психологического норматива. Классификация отечественных тестов умственного развития.

Психодиагностика общих и специальных способностей. Исследование вербальной и невербальной креативности. Исследование творчества. Тесты специальных способностей.

### **Тема 7. Теория и практика психологического исследования личности**

Характеристика основных подходов к исследованию личности. Типы психологических данных, используемых при составлении личностных тестов. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Системный подход к исследованию личности. Психодиагностика темперамента и характера.

Универсальные личностные методики. Методы многомерного личностного тестирования. Диагностика личностных черт. Первичные и вторичные факторы. Методика Р. Кэттелла «16 PF». Особенности построения личностного профиля.

Реализация типологического подхода: базовые принципы опросника «ММРІ». Построение личностного профиля и интерпретация данных.

Психосемантические методы. Подход на основе личностных конструктов. Техника репертуарных решеток.

Проективные методы исследования личности. Специфические особенности и классификация. Основные принципы практической работы с проективными методиками. ТАТ и САТ. Графические методы в психодиагностике.

### **Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений**

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический метод. Общие принципы диагностики коллектива по А.В. Петровскому.

Диагностика интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Психодиагностика семейных отношений. Опросники детско-родительских и супружеских отношений.

Проективные методы диагностики межличностных отношений.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие №1.**

#### **Тема 1: «Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания.
2. Охарактеризовать основные задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Раскрыть содержание профессионально-этических норм работы психолога.

##### **Основные термины и понятия:**

Психодиагностика, научная и практическая психодиагностика, диагностические ситуации, профессионально-этические требования.

## **Практическое занятие №2.**

### **Тема 2: «Краткий курс истории психодиагностики»**

#### **Учебные цели:**

1. Показать исторические основы формирования психодиагностики как науки и как практики.
2. Охарактеризовать систему психодиагностических методов, сложившихся к началу 20 века.
3. Показать этапы формирования психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития науки.

**Основные термины и понятия:** Донаучная психодиагностика, научная психодиагностика, диагностический инструментарий, тестирование, проективные методы, контент-анализ, профессионально-этические требования.

## **Практическое занятие №3.**

### **Тема 3: «Методы и основные этапы психодиагностического исследования»**

#### **Учебные цели:**

1. Охарактеризовать основные подходы к классификации методов психодиагностики.
2. Показать отличия стандартизированных и нестандартизированных диагностические методик.
3. Охарактеризовать основные проблемы и специфику использования проективных методов в психологической диагностике. Изучить классификацию проективных методов.
4. Охарактеризовать этапы психодиагностического исследования.

#### **Основные термины и понятия:**

Метод, методика, тест, стандартизированные методики, нестандартизированные методики, проективные методы, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация тестовых данных.

## **Практическое занятие №4.**

### **Тема 4: «Психометрические критерии научности психодиагностических методик»**

#### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль психометрических требований к тестам.
2. Объяснить суть понятий «валидность», «надежность», «достоверность», «репрезентативность тестовых норм».
3. Показать методы оценки валидности и надежности методик..

#### **Основные термины и понятия:**

Дифференциальная психометрика, психометрические требования, репрезентативность тестовых норм, принцип отсчета от нормы, валидность, достоверность, надежность, дискриминативность.

## **Практическое занятие №5.**

### **Тема 5: «Основы дифференциально-психологического измерения»**

#### **Учебные цели:**

1. Объяснить понятия частотного и нормального распределения.
2. Показать различия между первичными и стандартными шкалами.
3. Показать способ расчета процентильных показателей.

**Основные термины и понятия:**

Признаки и показатели, частотное распределение, нормальное распределение, шкала, дифференциально-психологические измерения, первичная шкала, процентильная шкала, нормальная шкала, нормализация и стандартизация шкалы, стандартные шкалы.

**Практическое занятие №6.**

**Тема 6: «Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить отличие методик для диагностики интеллекта и тестов умственного развития.
2. Показать метод расчета коэффициента IQ по тесту А. Бине.
3. Выяснить суть понятия «социально-психологический норматив».

**Основные термины и понятия:**

Интеллект и умственное развитие, коэффициент интеллекта, вербальные и невербальный интеллект, критериально-ориентированное тестирование, социально-психологический норматив, вербальная и невербальная креативность.

**Практическое занятие №7.**

**Тема 7: «Теория и практика психологического исследования личности»**

**Учебные цели:**

1. Показать этапы обработки данных тестирования по методике Р. Кеттелла.
2. Объяснить суть интерпретации данных по личностному профилю.
3. Показать различия между типологическим подходом к исследованию личности и подходом, опирающимся на понятие личностных черт.
4. Дать характеристику интерпретативным методам, определить диагностическую ценность и область их применения.
5. Рассмотреть технику использования интерпретативных методов на примерах Тематического апперцептивного теста Г. Мюррея (ТАТ), рисованного апперцептивного теста (РАТ), детского апперцептивного теста (САТ), теста рисуночной фрустрации Розенцвейга.
6. Дать характеристику графических методов в психодиагностике, определить общие подходы к интерпретации результатов.
7. Дать понятие и показать общую структуру пострисуночной беседы, проективных вопросов, основные положения интерпретации результатов

**Основные термины и понятия:**

Интерпретация данных, многомерные личностные тесты, личностная черта, личностный профиль. Типологический подход, психосемантический подход, личностные конструкты, репертуарные решетки, проективные методы, пострисуночная беседа.

**Практическое занятие №8.**

**Тема 8: «Психодиагностика межличностных отношений»**

**Учебные цели:**

1. Охарактеризовать основные методики исследования межличностных отношений в группе.
2. Показать технику построения социометрической матрицы.
3. Объяснить методику построения психограммы.
4. Показать роль проективных методов в диагностике межличностных отношений.



5. Рассмотреть технику использования и способы обработки результатов аддитивных проективных методов на примере методики «Незавершенные предложения».

**Основные термины и понятия:**

Социометрический метод, стратометрический подход, интерперсональные отношения, стили межличностных отношений, отбор методик, социально-психологические отношения, взаимоотношения, семейные отношения, аддитивные методы.

### Лабораторные занятия

**Лабораторное занятие № 1** по теме 6 «Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей»

**Учебная цель:** знакомство с методикой «Краткий ориентировочный тест» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика, овладение навыками количественного и качественного анализа интеллектуальной деятельности.

**Задание:** 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом.

2) проведите сопоставление результатов с нормативными данными.

3) вычислите внутригрупповые нормы. Сравните результаты самотестирования с внутригрупповыми нормами.

4) вычислите показатель интеллекта по процентильной шкале.

5) Сделайте качественный анализ интеллектуальной деятельности.

6) Сформулируйте выводы об уровне и качественном своеобразии интеллекта.

**Лабораторное занятие № 2** по теме 6 «Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей»

**Учебная цель:** знакомство с тестом П. Торренса для определения креативности личности, овладение навыками обработки результатов, количественного и качественного анализа творческих способностей.

**Задание:** 1) изучите инструкцию к тесту.

2) проведите самотестирование.

3) обработайте результаты в соответствии с инструкцией.

4) вычислите показатели креативности.

5) Сделайте качественный анализ.

6) Сформулируйте выводы об уровне и качественном своеобразии творческих способностей.

**Лабораторное занятие № 3** по теме 6 «Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей»

**Учебная цель:** овладение навыками диагностики познавательных процессов.

**Задание:** 1) проведите самотестирование познавательных процессов с помощью трех методик, диагностирующих внимание («Корректирующая проба»), память (Методика «10 слов») и мышление («Выделение существенных признаков»).

2) обработайте результаты, подсчитайте коэффициенты и показатели.

4) сделайте вывод об уровне развития основных познавательных процессов.

5) Сравните полученные результаты с результатами предыдущих исследований интеллекта и креативности.

6) Сформулируйте выводы об общем уровне и своеобразии интеллектуальных и творческих способностей.

**Лабораторное занятие № 4** по теме 7 «Теория и практика психологического исследования личности»

**Учебная цель:** знакомство с опросником Я. Стреляу, определение типа высшей нервной деятельности человека на основании основных свойств нервных процессов, овладение навыками психолого-педагогической диагностики темперамента.

- Задание:** 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по ключу;  
2) сделайте вычисление процентного выражения показателей теста;  
3) определите тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову;  
4) проведите соотнесение типов высшей нервной деятельности с классическими типами темперамента;  
5) сформулируйте выводы о типе темперамента.

**Лабораторное занятие № 5** по теме 7 «Теория и практика психологического исследования личности»

**Учебная цель:** знакомство с опросником Г. Айзенка, определение типа темперамента и характерологических особенностей личности, овладение навыками комплексной диагностики.

- Задание:** 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по ключу;  
2) постройте факторное пространство в соответствии с тестовыми данными;  
3) сделайте интерпретацию данных;  
4) сопоставьте показатели темперамента по тестам Я. Стреляу и Г. Айзенка;  
5) сформулируйте выводы о соотношении темперамента и характера.

**Лабораторное занятие № 6** по теме 7 «Теория и практика психологического исследования личности»

**Учебная цель:** выработка умений диагностики индивидуально-типологических свойств личности, знакомство с опросником ИТО (Л. Собчик); овладение навыками интерпретации результатов диагностики.

- Задание:** 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом;  
2) постройте факторное пространство в соответствии с тестовыми данными;  
3) определите ведущие тенденции развития индивидуальных свойств личности;  
4) определите социально-психологические и когнитивные стили по результатам опросника;  
5) сделайте интерпретацию полученных данных с позиций теории ведущих тенденций.  
6) сформулируйте выводы, составьте рекомендации.

**Лабораторное занятие № 7** по теме 7 «Теория и практика психологического исследования личности»

**Учебная цель:** знакомство с проективными методами исследования личности.

- Задание:** 1) Выполните самотестирование по методикам: «Рисунок человека», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное».  
2) Обработайте и проинтерпретируйте результаты исследования.  
3) Выполните самотестирование по рисуночной фрустрации Розенцвейга. Обработайте и проинтерпретируйте результаты исследования.

4) сформулируйте выводы.

**Лабораторное занятие № 8** по теме 8 «Психодиагностика межличностных отношений»

**Учебная цель:** изучение методики Дж. Морено «Социометрия».

**Задание:** 1) проведите тестирование в группе;

2) постройте социоматрицу 1;

3) вычислите социометрические показатели;

4) постройте социоматрицу 2 на основе социоматрицы 1 и определите количество и состав микрогрупп;

5) постройте социограмму;

6) сформулируйте выводы о структуре межличностных отношений в группе.

**Лабораторное занятие № 9** по теме 8 «Психодиагностика межличностных отношений»

**Учебная цель:** изучение метода диагностики стилей межличностных отношений; знакомство с методикой Т. Лири «Диагностика межличностных отношений»; выработка умений диагностики межличностных отношений, овладение навыками построения круговой психограммы.

**Задание:** 1) проведите самотестирование, сделайте подсчет баллов по шкалам в соответствии с ключом;

2) постройте круговую психограмму в соответствии с тестовыми данными;

3) определите выраженность стилей межличностных отношений;

4) проведите вторичное тестирование по измененной инструкции и отразите результаты на психограмме;

5) проведите сравнение показателей 1-го и 2-го тестирования, отраженных на психограмме;

6) сформулируйте выводы о соотношении «Я-реальное – Я-идеальное».

**Лабораторное занятие № 10** по теме 8 «Психодиагностика межличностных отношений»

**Учебная цель:** изучение методов определения конфликтности и сплоченности группы; знакомство с методиками К. Томаса-Килманна «Поведение в конфликтной ситуации» и тестом К.Э. Ситора «Определение индекса групповой сплоченности».

**Задание:** 1) проведите тестирование группы;

2) вычислите индивидуальные и групповые показатели;

3) постройте диаграмму результатов группы по частоте предпочтения способов реагирования в конфликте;

4) дайте характеристику группы по степени сплоченности и способам реагирования в конфликтной ситуации.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548
5. Психодиагностика : теория и практика : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой, 2014. - 631 с.
6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
7. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для студентов вузов / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.
8. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.
9. Зеленкова Т.В., Озерова С.А. Психодиагностическое сопровождение развития личности младших школьников и подростков: Методическое пособие. – Орехово-Зуево, МГОГИ, 2011. – 123 с. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3716>)

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1.** Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики

**Задание:** Работа по составлению тезауруса по теме. Уточнение понятий, реферирование запись в словарь понятий, которые требуют уточнения смысла или являются непонятными при чтении учебной литературы.

На основе учебного пособия (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук, 2012), составьте список вопросов по теме, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде тезауруса.

**Тема 2.** Краткий курс истории психодиагностики

**Задание:** Подготовить сообщение по теме «Исторические этапы становления психодиагностики как науки». На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты по каждому историческому этапу. Проанализируйте динамику развития психодиагностических знаний. Составьте презентацию.

Ответ оформите в виде сообщения.

**Тема 3.** Методы и основные этапы психодиагностического исследования

**Задание:** Дать характеристику этапов психодиагностического исследования.

На основе рекомендованной литературы составьте краткие конспекты по каждому историческому этапу. Проанализируйте динамику развития психодиагностических знаний.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

**Тема 4.** Психометрические критерии научности психодиагностических методик

**Задание:** Проведите анализ характеристик и методов оценки основных психометрических показателей. Ответ оформите в виде таблицы.

<i>Психометрические показатели</i>	<i>Определение</i>	<i>Виды</i>	<i>Методы оценки</i>
Надежность			
Валидность			
.....			
.....			

#### **Тема 5.** Основы дифференциально-психологического измерения

**Задание:** Составить словарь основных понятий по теме «Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы». На основе списка основной и дополнительной литературы составьте словарь основных понятий по теме. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде письменной работы.

#### **Тема 6.** Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей

**Задание:** Составить и обосновать проект диагностической батареи тестов для исследования интеллекта. Опираясь на классификацию и описание тестов интеллекта, подготовить список показателей, коэффициентов и других видов представления результатов диагностики. Составить логическую схему проекта. Продумать и описать возможные рекомендации по результатам тестирования. Подготовить презентацию проекта.

#### **Тема 7.** Теория и практика психологического исследования личности

**Задание:** сопоставьте данные, полученные по исследованию темперамента с помощью опросников Я. Стреляу и Г. Айзенка, с результатами исследования индивидуально-типологических свойств личности по опроснику ИТО.

Оформите ответ в виде таблицы, сформулируйте выводы и рекомендации.

#### **Тема 8.** Психодиагностика межличностных отношений

**Задание:** Составить классификацию тестов диагностики межличностных отношений. Провести самотестирование с использованием тестов: а) Сакс, Леви «Незаконченные предложения», б) К. Томас «Предрасположенность личности к конфликтному поведению».

На основе инструкций, приведенных в пособии «Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011» провести самотестирование, подготовить диагностические выводы и рекомендации.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

### **Тематика курсовых работ**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития мнемических способностей младших школьников.
2. Исследование личностной тревожности младших подростков в учебной деятельности.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной сферы дошкольников.
4. Исследование психологических предпосылок готовности к учебной деятельности младших школьников.
5. Психологическое исследование расстройства внимания школьника в учебной деятельности.

6. Влияние познавательного интереса дошкольников на формирование готовности к школе.
7. Исследование влияния самооценки младших школьников на успешность учебной деятельности.
8. Влияние воображения на развитие познавательной сферы младшего школьника.
9. Психодиагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте.
10. Влияние познавательного интереса на развитие мышления и воображения в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития внимания в младшем школьном возрасте.
12. Психолого-педагогическая диагностика опосредованного запоминания у младших школьников.
13. Роль воображения в формировании эмоциональной сферы младшего школьника.
14. Влияние компьютерных игр на формирование психологической зависимости подростков.
15. Диагностическое исследование особенностей эмпатического компонента общения подростков.
16. Диагностика тревожности и агрессивности у подростков.
17. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
18. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения школьников на различных этапах получения среднего образования.
19. Исследование соотношения компонентов самооценки подростков в период возрастного кризиса.
20. Психолого-педагогическая диагностика взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников и выбора профессии.
21. Влияние акцентуаций характера на формирование статусных характеристик подростков в классном коллективе.
22. Исследование влияния локуса контроля на формирование ценностных ориентаций старшеклассников.
23. Выявление способностей у детей дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития интеллекта у подростков.
25. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных способностей как фактора социализации подростка.
26. Соотношение интеллекта и креативности у детей младшего школьного возраста.
27. Особенности диагностики межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогическая диагностика нарушения коммуникативности у подростков.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530747>
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
4. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук, 2012. - 379 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. – Бахрах, 2011. – 668 с.
3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова, 2013. - 237 с
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учеб пособие для вузов, 2013. - 332 с.
5. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-4458-3439-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548>
6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика.
7. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
8. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: [http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

#### Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

### Информационные справочные системы:

#### Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

#### Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий,	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.  Пакет офисных программ



практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакетомисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  / к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н. доцент Галстян О.А /

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06.03 «Психолого-педагогическая диагностика»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>ОПК-5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> - современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b> - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в	Тестовые задания	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		<p>выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.  Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.  Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении</p>

				слайдов. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолого-педагогической диагностике.	Задание по практико-ориентированной работе	Оценка <i>«Отлично»</i> : Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. <i>«Хорошо»</i> : Задание выполнено с недочетами.. <i>«Удовлетворительно»</i> Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию. <i>«Неудовлетворительно»</i> :- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.
4	Курсовая работа (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и	Тематика курсовых работ	Оценка <i>«Отлично»</i> - в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, творчески использованы для самостоятельного анализа современных аспектов проблемы, обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный

		источников).		<p>материал.</p> <p>Оценка «Хорошо» - в работе и на ее защите показано полное знание материала, всесторонне освещены вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - в работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, работа оформлена с ошибками.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - на защите не раскрыты основные вопросы избранной темы. Работа не соответствует требованиям к оформлению.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно</li> </ul>

				<p>излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тест №1

Инструкция:

Отметьте правильные ответы:

1. Психодиагностика - это самостоятельная область психологического знания
  - a. Верно
  - b. Неверно
2. Психодиагностика как научная дисциплина
  - a. Изучает индивидуальные особенности личности;
  - b. Определяет профессиональные требования к психологу;
  - c. Разрабатывает методы проверки научности тестов;
  - d. Изучает области практического применения тестов.
3. Строение психодиагностики как системной научно-технологической дисциплины можно представить так:
  - a. Научные теории в области дифференциальной психологии.

- b. Система конкретных методик.
  - c. Математизированная технология конструирования тестов.
  - d. Прикладные модели и методы практической психологии.
  - e. Все ответы верны.
4. Ситуация клиента – это психодиагностическая ситуация, связанная с экспертной оценкой психологических особенностей.
- a. Верно
  - b. Неверно
5. Диагностический вывод это:
- a. - переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий;
  - b. - серия однотипных стандартизованных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый;
  - c. - сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека;
  - d. - все ответы верны.
6. Массовое обследование ориентировано на задачи:
- a. - постановки диагноза;
  - b. - классификации явлений и прогноза;
  - c. - анализа явления;
  - d. - все ответы верны.
7. Ситуация отбора - это психодиагностическая ситуация, связанная с оказанием психологической помощи.
- a. Верно
  - b. Неверно
8. Психодиагностика - это
- a. Тестирование
  - b. Оценка состояния человека
  - c. Распознавание психологических особенностей
9. Психодиагностика как практическая деятельность
- a. Выявляет общие закономерности психических свойств;
  - b. Исследует особенности личности и группы;
  - c. Ориентирована на разработку различных методик.
10. Опросники предназначены для измерения только личностных особенностей.
- a. Верно
  - b. Неверно
11. Контент-анализ – это один из проективных методов
- a. Верно
  - b. Неверно
12. Таблицы нормативных данных содержат
- a. Установленные стандарты показателей
  - b. Критерии оценок
  - c. Средние показатели выборки стандартизации
13. Ретестирование используется для оценки
- a. Надежности теста;
  - b. Внешней валидности теста;
  - c. Внутренней валидности теста;
  - d. Достоверности теста.
14. Способ определения надежности, опирающийся на оценку степени выраженности внутренних связей между вопросами теста, называется
- a. Анализом устойчивости теста
  - b. Надежностью параллельных форм



- c. Ретестовой надежностью
  - d. Надежностью-согласованностью
15. Подлинная валидность больше всего проявляется в:
- a. - очевидной валидности;
  - b. - валидности, исходящей из опыта;
  - c. - прогностической валидности;
  - d. - ни один ответ не верен.
16. Величина ошибки измерения связана с изменением
- a. Надежности
  - b. Достоверности
  - c. Валидности
  - d. Дискриминативности
17. Достоверность теста проявляется в
- a. – искренности ответов испытуемого;
  - b. – защите от мотивационных искажений испытуемого;
  - c. – правильности обработки результатов;
  - d. – все ответы верны.
18. Репрезентативность тестовых норм зависит от
- a. Однородности выборки
  - b. Числа испытуемых в выборке
  - c. Величины среднего показателя
19. Тест может быть валидным, но не надежным
- a. Верно
  - b. Неверно
20. Критериальная валидность основана на корреляции с
- a. Содержанием вопросов теста
  - b. Оценкой достоверности
  - c. Независимыми оценками
  - d. Результатами, полученными при повторном тестировании

## Тест №2

Инструкция:

Отметьте правильные ответы:

1. Дифференциальная психометрика – это область психодиагностики, связанная с
  - a. Тестированием индивидуальных особенностей;
  - b. Интерпретацией результатов;
  - c. Разработкой математического аппарата проверки гипотез;
  - d. Разработкой требований научности психодиагностических методик;
  - e. Все ответы верны.
2. Ключ – это утвердительный ответ по тесту
  - a. Верно
  - b. Неверно
3. Вопросы-ловушки – это такие вопросы, которые
  - a. Маскируют направленность теста
  - b. Не совпадают с ключом
  - c. Подсказывают социально желательный ответ
  - d. Ни один ответ не верен
4. Шкала коррекции – это такая шкала, которая
  - a. Состоит из вопросов-ловушек

- b. Служит для внесения поправок по другим шкалам
  - c. Корректирует вопросы теста
  - d. Ни один ответ не верен
5. Различающая способность заданий теста называется
- a. Дискриминативность
  - b. Достоверность
  - c. Репрезентативность
  - d. Дифференцированность
6. Соответствие теста измеряемому свойству называется
- a. Надежностью
  - b. Достоверностью
  - c. Валидностью
  - d. Устойчивостью
7. Критерием валидности чаще всего бывают проявления изучаемой характеристики в повседневной жизни.
- a. Верно
  - b. Неверно
8. Валидность, определяемая на основе логического доказательства и эмпирического подтверждения последствий, вытекающих из теории, определяющей метод и его интерпретацию, это:
- a. - валидность, опирающаяся на убеждения;
  - b. - теоретическая валидность;
  - c. - текущая валидность;
  - d. - все ответы верны.
9. Норма теста – это средний показатель уровня выраженности свойства у данного испытуемого
- a. Верно
  - b. Неверно
10. Какая из методик не предназначена для измерения интеллекта:
- a. Тест Равена;
  - b. Тест Амтхауэра;
  - c. Тест Люшера;
  - d. Шкалы Векслера.
11. Тесты интеллекта определяют степень успешности в решении задач
- a. Верно
  - b. Неверно
12. Ученый, который впервые ввел в тест инструкции, это
- a. Гальтон
  - b. Бине
  - c. Кеттелл
13. К методикам диагностики межличностных отношений относятся:
- a. Тест Лири;
  - b. Тест ММРІ;
  - c. Тест Томаса;
  - d. Опросник Леонгарда-Шмишека.
14. Социометрический метод
- a. Измеряет свойства личности;
  - b. Определяет статус личности в группе;
  - c. Выявляет проблемы во взаимоотношениях.
15. При разработке личностных опросников различия в подходах проявляются:

- a. - в формулировке заданий;
  - b. - в составе заданий;
  - c. - в отборе и группировке заданий;
  - d. - все ответы верны.
16. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики - это:
- a. - ответы индивида
  - b. - показатели субтестов;
  - c. - интерпретация и выводы;
  - d. - ни один из ответов не верен.
17. Выполнение групповых тестов невыгодно людям с оригинальным мышлением.
- a. Верно
  - b. Неверно
18. Тестовые стимулы в проективных методиках четкие и однозначные.
- a. Верно
  - b. Неверно
19. Проективные методики основаны на понятии
- a. Защитного механизма проекции
  - b. Проективной гипотезы
  - c. Проективных реакций
20. Контент-анализ – это метод, использующий
- a. Рисунки
  - b. Опросники
  - c. Документы
  - d. Поэтические высказывания

## **ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

- 1) Типология психодиагностических задач.
- 2) История донаучной психодиагностики.
- 3) История развития тестирования.
- 4) История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.
- 5) История развития контент-анализа как психодиагностического инструмента.
- 6) Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики.
- 7) Планирование психодиагностической работы.
- 8) Основные этапы обработки результатов диагностики.
- 9) Основные психометрические требования к разработке и применению психодиагностических процедур.
- 10) Дифференциально-психологические измерения и диагностические шкалы.
- 11) Проектирование процедуры диагностики развития интеллекта.
- 12) Методы многомерного личностного тестирования.
- 13) Проектирование диагностики личностного развития.
- 14) Проектирование процедуры диагностики межличностных отношений в малой группе.

## **ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ**

### ***Содержание задания:***

Выполнить самотестирование личности, ориентируясь на следующие этапы:

1. Проанализировать биполярные шкалы опросника Р. Кэттелла «16 личностных факторов». Привести примеры типов поведения соответственно характеристикам факторов.
2. Выполнить самотестирование с использованием теста Р. Кеттелла «16 личностных факторов» (вариант 187 вопросов), обработать данные по ключу.
  - a. Выполнить процедуру перевода сырых баллов в стеновые.
  - b. Подсчитать значения вторичных факторов.
  - c. Построить графический профиль личности.
  - d. Проанализировать профиль личности с учетом закона нормального распределения.
  - e. Проанализировать «пиковые» значения по шкалам опросника.
  - f. Сделать интерпретацию профиля в соответствии с описанием шкал и степенью их выраженности на профиле.
3. Сформулировать письменное заключение по результатам опросника.
4. Результаты работы оформить в виде отчета, который должен содержать следующие разделы:
  - Введение: изложение результатов анализа биполярных шкал.
  - Основная часть: представление значений по шкалам опросника, стеновых значений, графический профиль, его анализ и интерпретация. Письменное заключение по профилю личности.
  - Заключение: рефлексия деятельности: критический анализ выполнения задания.
  - Приложение: бланк ответов на вопросы теста.

#### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития мнемических способностей младших школьников.
2. Исследование личностной тревожности младших подростков в учебной деятельности.
3. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной сферы дошкольников.
4. Исследование психологических предпосылок готовности к учебной деятельности младших школьников.
5. Психологическое исследование расстройства внимания школьника в учебной деятельности.
6. Влияние познавательного интереса дошкольников на формирование готовности к школе.
7. Исследование влияния самооценки младших школьников на успешность учебной деятельности.
8. Влияние воображения на развитие познавательной сферы младшего школьника.
9. Психодиагностика познавательных процессов в дошкольном возрасте.
10. Влияние познавательного интереса на развитие мышления и воображения в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития внимания в младшем школьном возрасте.
12. Психолого-педагогическая диагностика опосредованного запоминания у младших школьников.
13. Роль воображения в формировании эмоциональной сферы младшего школьника.
14. Влияние компьютерных игр на формирование психологической зависимости подростков.
15. Диагностическое исследование особенностей эмпатического компонента общения подростков.

16. Диагностика тревожности и агрессивности у подростков.
17. Влияние эмпатических способностей на профессиональные предпочтения старшеклассников.
18. Психолого-педагогическая диагностика мотивации учения школьников на различных этапах получения среднего образования.
19. Исследование соотношения компонентов самооценки подростков в период возрастного кризиса.
20. Психолого-педагогическая диагностика взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников и выбора профессии.
21. Влияние акцентуаций характера на формирование статусных характеристик подростков в классном коллективе.
22. Исследование влияния локуса контроля на формирование ценностных ориентаций старшеклассников.
23. Выявление способностей у детей дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития интеллекта у подростков.
25. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных способностей как фактора социализации подростка.
26. Соотношение интеллекта и креативности у детей младшего школьного возраста.
27. Особенности диагностики межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогическая диагностика нарушения коммуникативности у подростков.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
---	---

#### **ОПК-5.1 Знает современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.**

1. Современные методы диагностики и выявления трудностей в обучении включают приемы защиты теста в форме вопросов-ловушек, которые: (выберите 1 вариант ответа)
  - а. маскируют направленность теста
  - б. не совпадают с ключом
  - в. подсказывают социально желательный ответ
  - г. ни один ответ не верен
  
2. Вам требуется оценить результаты диагностики для корректировки трудностей в обучении с помощью тестовых норм. По каким признакам Вы определите их репрезентативность? (исключите 1 неверный ответ):
  - а. нормы составлены по данным последних 5 лет
  - б. составлены на большой группе испытуемых
  - в. составлены с учетом интересов испытуемых
  - г. нормы имеют возрастные градации

3. Технология диагностики качества полученных знаний включает ряд этапов. Установите правильную последовательность этапов процедуры психологической диагностики, запишите ответ:

- а. инструктирование
- б. мотивирование
- в. обработка результатов
- г. тестирование
- д. интерпретация результатов

1	2	3	4	5

4. Вам требуется выявить трудности в обучении. Какой вид тестирования необходимо использовать в первую очередь? (выберите 1 вариант ответа)

- а. критериально-ориентированное тестирование
- б. тестирование интеллектуальных способностей
- в. личностно-ориентированное тестирование
- г. все ответы верны

5. Область психодиагностики, связанная с обеспечением научности современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, называется (выберите 1 правильный ответ):

- а. теория измерений
- б. дифференциальная психометрика
- в. критерии научности
- г. все ответы верны

6. Для выявления и корректировки трудностей в обучении необходимо сформулировать психологический диагноз. Установите соответствие между уровнем психологического диагноза и его функцией. Запишите ответ:

1. Симптоматический уровень	а. определяет значение полученных данных в целостной картине личности
2. Этиологический уровень	б. определяет степень выраженности и структуру выявленных свойств
3. Типологический уровень	в. дает причинное объяснение выявленных свойств

1	2	3

7. Современные методы диагностики качества полученных знаний классифицируются в соответствии с типами тестов. Соотнесите типы тестов и их характеристики. Запишите ответ:

1. Объективные тесты	а. не имеют правильного ответа
2. Тесты-опросники	б. содержат оценку утверждений по степени выраженности свойства
3. Шкальные техники	в. это тесты, имеющие правильный ответ

1	2	3

8. Социально-психологический норматив – это \_\_\_\_\_ .

9. Таблицы нормативных данных содержат \_\_\_\_\_ .

10. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений испытуемого и социальной желательности ответов называется \_\_\_\_\_ .

#### Ключи

1.	в
2.	в
3.	б; а; г; в; д
4.	а
5.	б
6.	1 – б; 2 – в; 3- а
7.	1 – в; 2 – а; 3- б
8.	требования, предъявляемые обществом к уровню развития
9.	средние показатели выборки стандартизации
10.	достоверностью

#### **ОПК-5.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении.**

1. С целью коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении определите, какие характеристики свойственны тестам интеллекта (исключите неверные ответы):

- а. использование статистических норм
- б. ориентация на усвоение знаний и умений
- в. ориентация на скорость выполнения
- г. использование социально-психологических норм

2. При выявлении трудностей в обучении учащегося выяснилась их связь с межличностными отношениями в классном коллективе. Какую методику необходимо выбрать?

- а. тест Лири
- б. тест Стреляу
- в. тест ММРІ
- г. тест Векслера

3. При оценке сформированности образовательных результатов обучающихся потребовалось проверить их интеллектуальные способности (исключите 2 неправильных ответа)

- а. тест Равена
- б. тест Лири
- в. тест ТАТ
- г. тест Амтхауэра

4. Определите тип диагностических методов для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: (выберите 1 вариант ответа)

- а. проективные методики
- б. стандартизированные методики
- в. шкальные техники

5. Определите, на контроль и оценку каких трудностей в обучении направлены критериально-ориентированные тесты (выберите 1 вариант ответа):

- а. на оценку способностей
- б. на выявление личностных черт
- в. на оценку уровня знаний и умений
- г. на оценку коэффициента IQ

6. Для выявления и коррекции индивидуальных трудностей в обучении психолог применил методику Кеттелла и опросник «Большая пятерка», которые представляют подход к исследованию личности на основании \_\_\_\_\_.

7. Определите, для выявления каких проблем и трудностей в обучении необходимы проективные методы, запишите ответ \_\_\_\_\_.

8. Определите методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Установите соответствие между тестом и его назначением. Запишите ответ:

1. тест ШТУР	а. оценка структуры интеллекта
2. тест Амтхауэра	б. оценка уровня умственного развития
3. Тест Векслера	в. оценка вербального и невербального интеллекта

1	2	3

9. Опросник ММРІ, тест Леонгарда-Шмишека, тест Мини-мульти представляют \_\_\_\_\_ подход в исследовании личности и выявлении индивидуальных трудностей в обучении.

10. Определите, с помощью каких методов можно выявлять индивидуальные трудности в обучении. Установите соответствие между тестом и категорией проективных методов. Запишите ответ:

1. тест Роршаха	а. экспрессивные
2. тесты ТАТ, САТ, РАТ	б. конститутивные
3. тест Люшера	в. интерпретационные
4. методика «Рисунок семьи»	г. импрессивные

1	2	3	4

Ключи



1.	б, г
2.	а
3.	б, в
4.	б
5.	в
6.	личностных черт
7.	личностных
8.	1- б; 2 – а; 3 - в
9.	типологический
10.	1- б; 2 – в; 3 – г; 4 - а

**ОПК-5.3 Владеет приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.**

1. Для объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования Вам нужно воспользоваться стандартной шкалой. Какие из перечисленных шкал относятся к стандартным? (исключите неправильный ответ):

- а. порядковая шкала
- б. шкала Векслера
- в. Т-шкала
- г. стеновая шкала

2. Приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с принципом «отчета от нормы» в оценке показателей используется в рамках (выберите один вариант ответа):

- а. статистических норм
- б. социальных норм
- в. социально-психологического норматива
- г. все ответы верны

3. Оценка реальных учебных возможностей детей при использовании 16-факторного опросника Р. Кеттелла основана на выявлении:

- а. уровня интеллекта
- б. типа личности
- в. черт личности
- г. профиля мотивации личности

4. Известно, что для объективной оценки знаний обучающихся и установления достоверности ответов в некоторых тестах используется коррекционная шкала. Укажите ее функцию: (выберите 1 вариант)

- а. коррекция вопросов теста
- б. внесение поправок в показатели
- в. выявление недостоверных ответов с помощью вопросов-ловушек

5. При оценке знаний обучающихся на основе тестирования укажите, что не является показателем умственного развития (выберите один вариант ответа):

- а. объем знаний
- б. степень систематизации знаний

в. владение рациональными приемами умственной деятельности

г. уровень сформированности моральных качеств и установок

6. Оценка реальных учебных возможностей обучающихся и структуры интеллекта осуществляется с помощью теста \_\_\_\_\_.

7. При объективной оценке знаний обучающихся интерпретация тестов \_\_\_\_\_ опирается на социально-психологический норматив.

8. Дополните характеристику: при объективной оценке знаний обучающихся метод количественно-качественной обработки результатов тестирования, представленных в свободной текстовой форме, называется \_\_\_\_\_.

9. Оценку реальных учебных возможностей детей с помощью диагностики невербального интеллекта можно получить при использовании методики \_\_\_\_\_.

10. Для оценки реальных учебных возможностей детей в области творческих способностей используются тесты \_\_\_\_\_.

#### Ключи

1.	а
2.	а
3.	в
4.	б
5.	г
6.	Амтхауэра
7.	умственного развития
8.	контент-анализ
9.	Равена
10.	креативности

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психодиагностика как научная дисциплина и как практическая деятельность. Объект и предмет. Области применения.
2. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
3. Профессионально-этические требования к психологу-пользователю.
4. История донаучной психодиагностики.
5. История и краткая характеристика тестирования.
6. История и краткая характеристика проективных методов. Область их практического использования.
7. История и краткая характеристика контент-анализа. Его функция в психодиагностике.
8. Становление психодиагностики в России.
9. Основные диагностические подходы. Функции методик и тестов.
10. Основания и критерии классификации диагностических процедур.
11. Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики.

12. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психодиагностической работы.
13. Понятие о психологическом диагнозе и прогнозе. Основные требования к психодиагностическому заключению.
14. Дифференциальная психометрика как основа психодиагностики. Случайная ошибка и источники нестабильности измерительной процедуры.
15. Роль психометрических требований в обеспечении эффективности психодиагностических методик. Стандартизация тестов.
16. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм.
17. Надежность. Виды и оценка надежности.
18. Валидность. Виды и оценка валидности.
19. Достоверность и приемы ее обеспечения. Дискриминативность.
20. Проблема измерения в психодиагностике. Признаки и показатели. Связь признаков.
21. Виды распределения признаков. Характеристики частотного и нормального распределения.
22. Виды диагностических шкал. Первичная и процентильная шкалы.
23. Понятие нормализации и стандартизации шкалы. Виды стандартных шкал.
24. Различия в подходах к психодиагностике интеллекта и умственного развития.
25. Психологический смысл IQ и его вычисление в шкалах Бине. Отличие тестов Бине и Векслера.
26. Общая классификация тестов интеллекта. Характеристика теста Амтхауэра.
27. Тестирование невербального интеллекта в составе комплексных методик и как отдельная задача.
28. Критериально-ориентированное тестирование. Особенности КОРТов.
29. Понятие социально-психологического норматива. Характеристика отечественных тестов умственного развития.
30. Психодиагностика общих и специальных способностей.
31. Психодиагностика креативности и творчества.
32. Анализ различий диагностики интеллекта и креативности. Главные параметры креативности.
33. Опросник креативности Д. Джонсона. Тест Д. Гилфорда. Полная характеристика.
34. Описание тестов П. Торренса и Ф. Вильямса.
35. Принципы диагностики творческих способностей и методика Д.Б. Богоявленской «Креативное поле».
36. Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию личности.
37. Использование L, Q- и T-данных. Понятие LQT-образа.
38. Основные этапы обработки результатов диагностики в исследовании личности.
39. Психодиагностика личностных черт. Характеристика основных опросников.
40. Опросник Кеттелла «16 личностных факторов». История разработки метода, становление теории личности.
41. Полная характеристика первичных факторов теста Кеттелла.
42. Описание вторичных факторов теста Кеттелла. Построение профиля личности и его интерпретация.
43. Достоинства и недостатки многофакторной личностной методики Кеттелла, ее отличие от типологических опросников.
44. Типологический подход к психодиагностике личности. Характеристика основных опросников.
45. Психосемантический подход к диагностике личности. Основные методики.
46. Теория личности Дж. Келли и метод репертуарных решеток.

47. Классификация проективных методик. Полная характеристика и особенности каждого класса.
48. Проективный тест «Неоконченные предложения». Построение профиля системы отношений.
49. Графические методы в психодиагностике: теоретические основы интерпретации данных.
50. Характеристика тестов «Рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное».
51. Общие принципы психодиагностики коллектива учащихся по А.В. Петровскому.
52. Характеристика методов диагностики сформированности коллектива.
53. Психодиагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
54. Диагностика интерперсональных отношений.
55. Психодиагностика семейных отношений.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ОПК-5.2	Тематика презентаций Курсовая работа
	ОПК-5.3	Практико-ориентированная работа Курсовая работа