

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 «Дефектология»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, год набора 2023 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.05.10 «Дефектология» является формирование у студентов компетенции организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины

- знакомство студентов с историей становления и развития дефектологии как науки;
- изучение закономерностей возникновения, проявления и комплексной коррекции отдельных видов психического дизонтогенеза;
- овладение студентами отдельными педагогическими методами выявления и коррекции нарушенного физического и психического развития.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.10 «Дефектология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-

государственных образовательных стандартов	тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.10 «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: Анатомия и возрастная физиология, Общая и экспериментальная психология, Психология развития, Возрастно-психологическое консультирование.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии	7	20	4	4	12	
2	Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии	7	16	2	4	10	
3	Тема 3. Общие закономерности дигенеза	7	16	2	4	10	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития	7	22	4	6	12	
5	Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ	7	18	4	4	10	
6	Тема 6. История и перспективы развития дефектологии	7	16	2	4	10	
7	Промежуточная аттестация - экзамен	7	36				экзамен
8	Всего		144	18	26	64	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии	9	26	2	2	22	
2	Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии	9	21	1	2	18	
3	Тема 3. Общие закономерности дигенеза	9	20	1	1	18	

4	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития	9	26	2	2	22	
5	Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ	9	21	1	2	18	
6	Тема 6. История и перспективы развития дефектологии	9	21	1	1	19	
7	Промежуточная аттестация - экзамен	9	9				экзамен
8	Всего		144	8	10	117	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная и заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии

Предмет и задачи дефектологии. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов дефектологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы дефектологии (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический.

Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии

Основные положения культурно-исторической теории развития психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Особые образовательные потребности детей и современная система дефектологической помощи. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Проблемы диагностики (дифференциальной диагностики) аномалий (атипий) психо-физического развития. Задачи, организации и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии. Проблемы дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.

Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины «Дефектология». Понятийный аппарат: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие, формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза

Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Критерии нормы. Аномальность. Признаки аномальности. Варианты психического дизонтогенеза. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями.

Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. К биологическим относятся эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус-фактору, несоблюдение санитарно-гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Психосоциальные факторы: психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации «сепарации». Виды психической депривации: сенсорная, эмоциональная, социальная. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация В.В. Лебединского. Классификация О.А. Усановой. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития

Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Проблема обучения детей-олигофренов. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития». Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.

Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая адаптация и реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические и аксиологические основы специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Тема 6. История и перспективы развития дефектологии

История развития дефектологии в западной Европе. Нетерпимое отношение к людям с психофизическими недостатками в эпоху античности и в период средневековья. Формирование гуманистических тенденций в философии и педагогике в эпоху Возрождения. Научные теории и пути их развития в дефектологии зарубежных стран. Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Ф. Пинель, Ж.-Э.-Д. Эскироль, Э. Крепелин, Ж. Итар, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ч. Ломброзо, А. Бине, Т. Симон и др.). Становление российской дефектологической науки. Российские народные традиции гуманного отношения к убогим, нищим, юродивым. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Научные теории отклоняющегося развития и поведения в трудах отечественных педагогов и психологов (Е.К. Грачева, В.П. Кащенко, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Г.П. Трошин, Н.Ф. Лазурский, М.С. Певзнер, Л.С. Славина и др.)

Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Перспективы развития научных и прикладных аспектов современной дефектологии.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема «Предмет, задачи и методы дефектологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект дефектологии.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Связи дефектологии с другими науками.
4. Структура дефектологии. Характеристика основных разделов дефектологии.

Учебные цели:

1. Выяснить роль и место дефектологии в системе наук и задачах общества.
2. Объяснить суть понятий предмет изучения дефектологии.
3. Понять связи между структурными разделами дефектологии.
4. Охарактеризовать основные задачи дефектологии.
6. Объяснить различие между смежными науками в изучении нарушений физического и психического развития.
7. Раскрыть содержание такого понятия, как «аномалия развития», и объяснить его отличие от понятий «инвалидность», «ОВЗ».

Основные термины и понятия: дефектология, структурные разделы дефектологии, сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология, нарушения физического и психического развития, аномалия развития, инвалидность, ОВЗ.

Практическое занятие 2. Тема «Основные проблемы и категории дефектологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. Первичные дефекты и вторичные нарушения.
3. Основные виды нарушений развития ребенка.
4. Характеристика аномальных детей.
5. Коррекция как ведущая категория дефектологии.
6. Компенсация как ведущая категория дефектологии.
7. Коррекционно-педагогическая деятельность.
8. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.

Учебные цели:

1. Уточнить представления о базовых понятиях современной дефектологии.

2. Формировать научное представление о проблемах и современном состоянии дефектологической науки и практики помощи и поддержки в развитии, обучении и воспитании лиц с ОВЗ.

Основные термины и понятия: норма, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическая компенсация, психологическая реабилитация, психологическая адаптация, интеграция, социально-психологические условия, психическое развитие, формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 3. Тема «Общие закономерности дизонтогенеза»

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска в развитии ребенка.
2. Причины нарушений личностного развития детей.
3. Причины нарушений поведения детей.
4. Классификация отклонений в развитии детей.
5. Коррекционно-развивающее обучение.
6. Интегрированное (инклюзивное) образование.

Учебные цели:

1. Расширить представления студентов о факторах отклоняющегося физического и психического развития, о патогенных физических и психосоциальных условиях и воздействиях.
2. Проанализировать этиологию и механизмы патогенеза при аномалиях развития.
3. Рассмотреть основные закономерности психо-физического дизонтогенеза.

Основные термины и понятия: многофакторность отклоняющегося развития, патогенные факторы, биологические и психосоциальные, эндогенные причины, наследственные заболевания, хромосомные заболевания, экзогенные причины интоксикации травмы, конфликт по резус-фактору, психосоциальные факторы, психическая депривация, нарушения привязанности и ситуации «сепарации», психическая, сенсорная, эмоциональная, социальная депривация.

Практическое занятие 4. Тема. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
2. Профилактика отклоняющегося развития и поведения детей и подростков.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с детьми.
4. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
5. Методы педагогической коррекции.
6. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.

Учебные цели:

1. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития».
2. Понимание взаимосвязи темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка.
3. Осмысление проблем и причины школьной неуспеваемости.

Основные термины и понятия: олигофренопедагогика, олигофренопсихология, формы умственной отсталости, олигофрения, деменция, проблема обучения олигофренов, задержка психического развития, коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР, темп умственного развития, обучаемость, обучаемость, школьная неуспеваемость, нарушения слуховой функции, слабослышащие дети, коррекционное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное обучение, нарушения зрения, ранняя диагностика сенсорных нарушений, обучение слабовидящих, нарушения опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическое сопровождение, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практическое занятие 5. Тема «Социальная интеграция лиц с ОВЗ»

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный подход к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
2. Задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

Учебные цели:

1. формирование представлений о процессах и проблемах социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации людей с ограниченными возможностями.
2. формирование представлений о институтах и формах социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.
3. осознание важности социальной поддержки, защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные термины и понятия: социализация, социальная защита инвалидов, институт социализации, социально-психологическая адаптация, реабилитация людей с ограниченными возможностями, факторы компенсации и декомпенсации ОВЗ, социальная и педагогическая интеграция, этические и аксиологические основы специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Практическое занятие 6. Тема «История и перспективы развития дефектологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
2. История и перспективы развития дефектологии.
3. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные этапы становления дефектологии как самостоятельной области знания.
2. Проанализировать деструктивные и конструктивные тенденции в истории развития теории и практики отношения к атипичным лицам.
3. Оценить российские традиции гуманного отношения к инвалидам и современную политику государства в области социальной защиты лиц с отклонениями в развитии.
4. Выделить современные проблемы дефектологии и оценить перспективы развития дефектологии.

Основные термины и понятия: этапы становления дефектологии, зарубежная дефектология, отношение к людям с психофизическими недостатками, формирование гуманистических тенденций, становление российской дефектологической науки, российские традиции гуманного отношения к инвалидам, политика государства в области социальной защиты лиц с отклонениями в развитии, научные теории отклоняющегося развития, междисциплинарные связи дефектологии, внутридисциплинарные связи дефектологии, проблемы дефектологии, перспективы дефектологии, современные аспекты дефектологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников

для самостоятельной работы и выборочного конспектирования

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Академия, 2009.
3. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012.
4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
5. Зайцева И.А., В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин и др. Коррекционная педагогика. / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: МарТ, 2002.
6. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. - М.: Академия, 2008.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Логопедия. / Под ред. проф. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской: - М.: Владос, 2002.
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб.: КАРО, 2007.
10. Маллер А.Р.: Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Академия, 2003
11. Мастюкова Е.М.: Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. - М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Морозов С.А.: Детский аутизм и основы его коррекции. - М.: СигналЪ, 2002.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2008.
14. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009.
15. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под общ.ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
16. Пельмская Т.В.: Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Поваляева М.А.: Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
18. Солдатов Д.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2010. – 167 с.
19. Солдатов Д.В. Основы дефектологии. / Учебное пособие по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. – 64 с.
20. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.10 «Дефектология» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- курс по дисциплине «Дефектология». - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2665>

- Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3615¬ifyeditingon=1>

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов

Тема 1: «Предмет, задачи и методы дефектологии»

Задание: Охарактеризуйте основные задачи дефектологии. Составьте классификацию задач дефектологии.

Рекомендации: при составлении схемы нужно отразить связи между разными задачами дефектологии.

Форма отчетности: схема, отражающая классификацию задач дефектологии.

Тема 2: «Основные проблемы и категории дефектологии»

Задание: составить словарь дефектологических терминов.

Рекомендации: в словарь должны быть включены не менее 100 основных дефектологических терминов. Словарь лучше форматировать в электронном виде, систематизировать по алфавиту, пронумеровать.

Форма отчетности: дефектологический словарь на 100 терминов.

Тема 3: «Общие закономерности дизонтогенеза»

Задание: законспектировать основные параметры психо-физического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

Рекомендации: отразить наиболее существенные закономерности психо-физических нарушений при дизонтогенезе.

Форма отчетности: конспект.

Тема 4. «Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития»

Задание: дать характеристику психолого-педагогического сопровождения при нарушениях речи: диагностика и коррекция фонетических дефектов у детей.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо ознакомиться с протоколами, схемами, результатами логопедического обследования детей, имеющих нарушения речи. Полезно познакомиться с видеоматериалами, иллюстрирующими логопедическую работу по коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей.

Форма отчетности: речевая карта ребенка-логопата, набор упражнений для коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей.

Тема 5: «Социальная интеграция лиц с ОВЗ»

Задание: создать проект социальной интеграции инвалидов и ЛОВЗ.

Рекомендации: создать оригинальный замысел социальной инициативы, в которой наряду с детьми, подростками, юношами без ограничений со стороны здоровья принимают полноценное участие инвалиды и лица с ОВЗ.

Форма отчетности: презентация проекта по социальной интеграции инвалидов и ЛОВЗ.

Тема 6: «История и перспективы развития дефектологии»

Задание: дать характеристику основных этапов развития дефектологических взглядов и подходов к лицам с физическими и психическими нарушениями.

Рекомендации: при выполнении задания нужно составить многопольную таблицу, это значит, что полей в составленной таблице, а именно в её окончательном варианте, который сдают на проверку преподавателю, должно быть больше четырёх.

Форма отчетности: таблица этапов становления дефектологии.

Перечень тем докладов, презентаций

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения.
18. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
19. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
20. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
21. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
23. Базовые предпосылки эффективного интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. – 295 с.

2. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 176 с.
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – Москва : Юрайт, 2020. – 189 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой, 2014. - 447 с.
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
3. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020.
4. Лебединская К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
5. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Другие сайты:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>
7. Реабилитационно-восстановительный центр по методу кондуктивной педагогики «Я МОГУ!» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://konduktolog.ru/>
8. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация – Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>
9. Особенности развития ребенка со снижением слуха – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>
10. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

- курс по дисциплине «Дефектология». - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2665>

- Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3615¬ifyeditingon=1>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.

	аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор

(составитель):



/к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.10 «Дефектология»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль/-и) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая изменить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.

2	<p>Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
3	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа</p>

				<p>выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	<p>Электронный конспект</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через анализ материала.</p>	<p>Тематика электронного конспекта</p>	<p>Оценка «Отлично»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при</p>

				<p>необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p>

				<p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ: курс по дисциплине «Дефектология». - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2665>

Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья - Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3615¬ifyeditingon=1>

Тестовые задания (вариант 1)

1. Наука, изучающая психологические особенности определенной категории аномальных детей и ход развития этих детей в условиях воспитания и обучения - это:
 - 1) специальная психология
 - 2) патопсихология
 - 3) коррекционная педагогика
 - 4) дефектология
2. В отечественной дефектологии применительно к дизонтогенезам принят термин:
 - 1) аномалия развития
 - 2) дефицитарное психическое развитие
 - 3) поврежденное психическое развитие
 - 4) искаженное психическое развитие
3. Симптомы, связанные с недоразвитием мозга, подразделяются на:
 - 1) общие и парциальные
 - 2) негативные и парциальные
 - 3) общие и продуктивные
 - 4) негативные и продуктивные
4. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:
 - 1) асинхрония
 - 2) регрессия
 - 3) распад
 - 4) ретардация
5. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского представлена:
 - 1) 6 видами дизонтогенеза
 - 2) 4 видами дизонтогенеза
 - 3) 5 видами дизонтогенеза
 - 4) 2 видами дизонтогенеза
6. Наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания - это:
 - 1) дефектология
 - 2) педагогика

- 3) специальная психология
 - 4) патопсихология
7. Первичный дефект является следствием таких нарушений, как:
- 1) недоразвитие или повреждение мозга
 - 2) ЗПР
 - 3) девиантное поведение
 - 4) невротическое развитие личности
8. Дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания – это:
- 1) аномальные дети
 - 2) здоровые дети
 - 3) дети, болеющие гриппом
 - 4) дети, перенесшие воспаление легких
9. Сколько патопсихологических параметров выделяют в психологических закономерностях дизонтогенеза:
- 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 8
 - 4) 12

Тестовые задания (вариант 2)

1. Общее психическое недоразвитие, это:
- 1) олигофрения
 - 2) психопатия
 - 3) акцентуация характера
 - 4) педагогическая запущенность
2. Слабость абстрактного мышления в виде недостаточной способности к обобщению, пониманию причинно-следственных отношений, конкретно-ситуативного мышления характерна для:
- 1) психического недоразвития
 - 2) ЗПР
 - 3) психопатии
 - 4) миопии
1. Сколько основных клинико-психологических «законов» олигофрении выделила Г.Е. Сухарева?
- 2
 - 3
 - 4
 - 1
2. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
- 1) задержка психического развития
 - 2) педагогическая запущенность
 - 3) психопатия
 - 4) олигофрения
3. Какой из вариантов ЗПР не был выделен К.С. Лебединской?
- 1) конституциональная
 - 2) соматогенная
 - 3) психосоматическая
 - 4) церебрально-органическая
4. Характерной моделью поврежденного развития является:

- 1) органическая деменция
- 2) общее психическое недоразвитие
- 3) сенсомоторные нарушения
- 4) аномалии характера
5. Олигофрению делят на идиотию, имбецильность и дебильность с позиции:
 - 1) степени выраженности дефекта
 - 2) этиологии и патогенеза
 - 3) качественной клинико-психологической структуры дефекта
 - 4) патогенеза
8. Ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга, называют:
 - 1) умственно отсталым
 - 2) логопатом
 - 3) психопатом
 - 4) гиперактивным
9. Коэффициент интеллекта у олигофренов в степени дебильности соответствует:
 - 1) 50 - 69 баллам
 - 2) 35 - 49 баллам
 - 3) 6 - 49 баллам
 - 4) 0 - 5 баллам
10. Тотальность поражения психических функций характерна для:
 - 1) олигофрении
 - 2) педагогической запущенности
 - 3) задержки психического развития
 - 4) психопатии
11. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с:
 - 1) неблагоприятными условиями воспитания
 - 2) эмоциональной незрелостью
 - 3) гармоническим и психофизическим инфантилизмом
 - 4) травмой НС в первые годы жизни

Темы творческих заданий

Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии.

1. Охарактеризуйте основные задачи дефектологии.
2. Составьте классификацию задач дефектологии.
3. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии.

1. Сравните дефектологию и коррекционную педагогику, специальную психологию.
2. Определите общее и особенное в характеристике категорий «дифференциация», «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».

Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза.

1. Дайте характеристику основных параметров психо-физического дизонтогенеза.
2. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
3. Факторы риска в развитии ребенка.
4. Причины нарушений психического развития детей.
5. Опишите особые образовательные потребности в условиях обучения при разных вариантах психического и физического дизонтогенеза.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития.

1. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
2. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.
3. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
4. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
5. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

1. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования инклюзивной культуры, инклюзивного общества.
2. Дайте оценку современному нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

Тема 6. История и перспективы развития дефектологии.

1. Дайте характеристику основных этапов развития дефектологических взглядов и подходов к лицам с физическими и психическими нарушениями.
2. Назовите проблемы, трудности и барьеры на пути развития интегрированных (инклюзивных) подходов в образовании лиц с ОВЗ.
3. Оцените перспективы развития интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ОВЗ.

Темы рефератов

Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии.

1. Проблемы организации и реализации дифференцированного, интегрированного и инклюзивного обучения.
2. Суть и основные положения концепций обучения лиц со специальными образовательными потребностями.

Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии.

1. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
2. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза.

1. Параметры психического дизонтогенеза.
2. Причины психического дизонтогенеза.
3. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития.

1. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
2. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
3. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
5. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
6. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
7. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
8. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.

Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения.
4. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
5. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

Тема 6. История и перспективы развития дефектологии.

1. История развития дефектологии.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
3. Базовые предпосылки эффективного интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Перспективы развития дефектологии.

Перечень литературы для конспектирования

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. - СПб.: Питер, 2008.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Академия, 2009.
3. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012.
4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г. Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
5. Зайцева И.А., В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин и др. Коррекционная педагогика. / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: МарТ, 2002.
6. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. - М.: Академия, 2008.
7. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Логопедия. / Под ред. проф. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской: - М.: Владос, 2002.
9. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития. - СПб.: КАРО, 2007.

10. Маллер А.Р.: Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Академия, 2003
11. Мастюкова Е.М.: Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. - М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Морозов С.А.: Детский аутизм и основы его коррекции. - М.: СигналЪ, 2002.
13. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2008.
14. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - СПб.: Питер, 2009.
15. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под общ.ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
16. Пельмская Т.В.: Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Поваляева М.А.: Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
18. Солдатов Д.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2010. – 167 с.
19. Солдатов Д.В. Основы дефектологии. / Учебное пособие по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. – 64 с.
20. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

Код и наименование компетенции	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--------------------------------	---

ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Инструкция: Выберите или допишите правильный вариант ответа

1. Наука, изучающая психологические особенности определенной категории аномальных детей и ход развития этих детей в условиях воспитания и обучения - это:
 - а. специальная психология
 - б. патопсихология
 - в. коррекционная педагогика
 - г. дефектология

2. Специальное образование детей, имеющих особые образовательные потребности, является _____ специальной педагогики
 - а. объектом
 - б. субъектом
 - в. направлением
 - г. предметом

3. Симптомы, связанные с недоразвитием мозга, подразделяются на:
- а. негативные и продуктивные
 - б. негативные и парциальные
 - в. общие и парциальные
 - г. общие и продуктивные
4. Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:
- а. ретардация
 - б. асинхрония
 - в. распад
 - г. регрессия
5. Классификация дизонтогенеза В.В. Лебединского представлена:
- А. 2 видами дизонтогенеза
 - Б. 4 видами дизонтогенеза
 - В. 5 видами дизонтогенеза
 - Г. 6 видами дизонтогенеза
6. Первичный дефект является следствием таких нарушений, как _____.
7. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому _____.
8. Сурдопедагогика и сурдопсихология занимаются изучением проблем психического развития, трудностей в обучении и воспитании лиц с дефектами _____.
9. Дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания – это: _____.
10. Учение о причинах и условиях возникновения болезней, нарушений развития, аномалий называется _____.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	в
4.	б
5.	г
6.	недоразвитие или повреждение мозга
7.	отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта
8.	аномальные дети
9.	слуха
10.	этиология

ОПК-3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаю-

щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

1. К ведущим категориям специальной педагогики относят:

- а. воспитание
- б. обучение
- в. компенсация
- г. развитие

2. Особый вид обучения, имеющий целью полное или частичное преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии и обеспечение необходимой общеобразовательной подготовки

- а. коррекционное обучение
- б. социальная педагогика
- в. психология общения
- г. недирективная педагогика

3. К целям специальной педагогики общего уровня **не относят** ...

- а. формирование адекватных форм социального поведения
- б. коррекция недостатка
- в. компенсация недостатка педагогическими средствами
- г. реабилитация и абилитация

4. Специальная педагогика разрабатывает и реализует все перечисленные образовательные программы образования лиц с ограниченными возможностями **кроме** ...

- а. терапевтических
- б. реабилитационных
- в. коррекционно-педагогических
- г. компенсационных

5. Практический характер обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта предполагает...

- а. концентрическое расположение учебного материала
- б. введение пропедевтических периодов
- в. связь обучения с жизнью
- г. развитие речи учащихся

6. Специальное образование базируется на системе представлений о _____ детей с ограниченными возможностями.

7. Основной целью специальной педагогики является создание условий для максимального развития _____ проблемного ребенка для его социализации и самореализации.

8. Максимальное использование методов наглядности в специальной (коррекционной) школе VIII обусловлено _____ у детей-олигофренов.

9. Обучение в школах для слепых осуществляется по учебникам массовой школы,

_____ .

10. Инвариантная часть базисного учебного плана адаптированной образовательной программы ОО обеспечивает глухим учащимся _____.

Ключи

1.	в
2.	а
3.	г
4.	а
5.	в
6.	познавательных возможностях
7.	реальных и потенциальных возможностей
8.	нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами
9.	изданным рельефно-точечным шрифтом
10.	получение основного образования

ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

1. Учебный план специальной (коррекционной) школы **не включает...**

- а. экскурсии
- б. специфические коррекционные курсы
- в. факультативные занятия
- г. образовательный набор учебных предметов

2. Содержание обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида обязательно включает...

- а. комплексное построение программ
- б. пять центров
- в. пропедевтический этап
- г. элементарный курс физики

3. При определении содержания обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида ведущим является принцип...

- а. научности
- б. завершенности образования
- в. доступности обучения
- г. дифференциации содержания обучения

4. При определении содержания образования в специальной школе для глухих необходимо учитывать...

- а. направленность на развитие словесной речи, развитие полисенсорной базы
- б. доступность для учащихся
- в. интеллектуальное развитие учащихся
- г. права учащихся

5. Не ставит своей целью обеспечить преемственность содержания обучения с другими звеньями системы образования ...

- а. специальная (коррекционная) школа III вида

- б. специальная (коррекционная) школа VI вида
- в. специальная (коррекционная) школа VII вида
- г. специальная (коррекционная) школа VIII вида

6. В содержание обучения детей с нарушениями зрения включен такой специфический курс, как _____.

7. Основным условием, способствующим социально-психологической адаптации и реадaptации детей с отклонениями в развитии, является _____.

8. Способ приобщения лиц с ограниченными возможностями к активной жизни общества, изменения позиции общества и ее гуманизация определяется как _____.

9. Обучение на дому ребенка с ОВЗ или инвалидностью – это _____.

10. В зависимости от характера включенности детей с ОВЗ в учебный процесс выделяют _____, _____ и _____ формы организации коррекционного обучения.

Ключи

1.	А
2.	В
3.	В
4.	А
5.	Г
6.	ориентировка в пространстве
7.	включение в коллективную деятельность
8.	социокультурная реабилитация
9.	индивидуальная форма организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ
10.	групповые, подгрупповые и индивидуальные

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект дефектологии.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Связи дефектологии с другими науками.
4. Структура дефектологии. Характеристика основных разделов дефектологии.
5. История и перспективы развития дефектологии.
6. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
7. Первичные дефекты и вторичные нарушения.
8. Основные виды нарушений развития ребенка.
9. Характеристика аномальных детей.
10. Коррекция как ведущая категория дефектологии.
11. Компенсация как ведущая категория дефектологии.
12. Коррекционно-педагогическая деятельность.
13. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
14. Факторы риска в развитии ребенка.
15. Причины нарушений личностного развития детей.
16. Причины нарушений поведения детей.
17. Классификация отклонений в развитии детей.
18. Коррекционно-развивающее обучение.
19. Интегрированное (инклюзивное) образование.

20. Характеристика детей с ЗПР.
21. Характеристика основных вариантов ЗПР.
22. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
23. Профилактика отклоняющегося развития и поведения детей и подростков.
24. Основные направления превентивно-коррекционной работы с детьми.
25. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
26. Методы педагогической коррекции.
27. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
28. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
29. Комплексный подход к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
30. Задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
31. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
32. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
33. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
34. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	Тематика рефератов Тематика электронного конспекта
	ОПК-3.3	Темы творческих заданий