

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.08 «История психологии»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль/-и) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление "Психолого-педагогическое образование" профиль "Психология образования", год набора 2023 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.05.08 «История психологии» является формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи дисциплины

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.08 «История психологии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">- основы методики воспитательной работы;- направления и принципы воспитательной работы;- методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет:

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.08 «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: История, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Философия, Общая и экспериментальная психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психология общения, Коммуникативная компетентность психолога.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Производственная практика: Преддипломная практика, Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
1	Тема 1. Методологические основы истории психологии	2	24	6	8	10	
2	Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли	2	28	4	10	14	
3	Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований.	2	24	4	8	12	
4	Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии	2	32	4	10	18	
5	Промежуточная аттестация – зачет	2					зачет
6	Всего	2	108	18	36	54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
1	Тема 1. Методологические основы истории психологии	2	20	1	2	22	
2	Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли	2	18	1	1	26	
3	Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований.	2	16	1	1	20	
4	Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии	2	18	1	2	30	
5	Промежуточная аттестация – зачет	2					зачет
6	Всего	2	108	4	6	98	

Содержание дисциплины структурированное по темам

Очная, заочная формы обучения

Лекции

Тема 1. Методологические основы истории психологии

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм.

Источниковая база изучения истории психологии. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли.

Анимизм и гилозоизм как учения о всеобщей одушевленности материи. Философские направления в Индии (Веданта, Йога и др.) и Китае в середине первого тысячелетия до новой эры: Лао-цзы, Конфуций, Мо-цзы, Ван Чун.

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия "душа", причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности психологических взглядов в Древнем мире.

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды К. Галена. Тит Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Тема 3. «Интроективный» этап психологических исследований.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Истоки интроекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Аврелий Августин и его психологические взгляды.

Мистика как философско-религиозное учение, представители которого видели путь постижения абсолюта в сверхразумном созерцании и чувстве.

Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схолистике. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма.

Возрождение аристотелизма в позднем средневековье (Ибн Сина, Ибн Рошд).

Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Интенциональность как механизм познания мира в системе взглядов Фомы Аквинского.

Психологические взгляды в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Эразм Роттердамский, Галилео Галилей). Концепция человека Леонардо да Винчи. Зарождение гуманизма как важнейшее явление духовной жизни.

Успехи экспериментальной физиологии. Психологические воззрения в Новое Время (Френсис Бекон, Рене Декарт, Джон Локк, Иммануил Кант, Фридрих Гегель). Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроективных представлений.

Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта (1879) и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных

исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

Психология как учение о совершении психических деятельностей на рефлекторной основе И.М. Сеченова.

Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления.

"Экспериментальная психология": предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях. Эмпирическая психология.

Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России. Разгром психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки.

Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

Практические занятия

Практическое занятие. Тема 1: Методологические основы истории психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Место истории психологии в системе наук.
3. Принципы историко-психологического исследования.
4. Методы исследования в истории психологии.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Перспективы развития психологической науки.

Учебные цели:

1. Выяснить специфику истории психологии как самостоятельной области знания.
2. Проанализировать и сравнить разные периодизации в истории психологии.
3. Объяснить важность принципов научного исследования по истории психологии.

Основные термины и понятия

Объект и предмет истории психологии, методология истории психологии, житейские представления о душе, мифология, религия, искусство, этапы эволюции, взаимодействие разных форм психологического познания, инварианты психологического знания, принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности, механический, биологический и психологический детерминизм, источники изучения истории психологии, исторические источники, метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

Практическое занятие. Тема 2: «Умозрительный» этап развития психологической мысли.

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучные представления о сущности психического.
2. Психологическая мысль Древнего Востока. Лао-Цзы, Конфуций, Мо-Цзы.
3. Материализм Древней Греции. Демокрит, Гиппократ, Анаксагор.
4. Идеализм Древней Греции. Учение о душе Сократа и Платона.
5. Аристотель и его учение о душе.
6. Философские взгляды Эпикура, Тита Лукреция Кара и Клаудиуса Галена.

Учебные цели:

1. Объяснить суть объективно-идеалистических атомистических подходов к пониманию сущности психического.
2. Понять различия между анимизмом, гилозоизмом, панпсихизмом.
3. Обсудить историческую обусловленность и специфику психологических взглядов.
4. Сравнить природоцентристский и антропоцентристский подходы к изучению психического.

Основные термины и понятия

Анимизм, гилозоизм, панпсихизм, этимология, душа, Древний мир, концепция души, натурфилософия, природоцентристский подход, ионийская, италийская школы, атомистическая концепция, антропоцентристская традиция, сократическая беседа, этико-психологическое учение, объективно-идеалистический подход, строение души, дуализм тела и души, монизм, биопсихология, функции души, проблемы психологии познания.

Практическое занятие. Тема 3: «Интроспективный» этап психологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение интроспективной психологии: Плотин и Августин.
2. Мистика и схоластика Средневековья.
3. Возрождение аристотелизма в Средневековье. Авиценна, Аверроэс, Фома Аквинский.
4. Взгляды на психологию человека в эпоху Возрождения (XV – XVI вв.). Леонардо да Винчи, Галилео-Галилей и др.
5. Психологические воззрения в Новое время (XVII – XVIII века). Френсис Бэкон, Рене Декарт.

Учебные цели:

1. Выяснить сущность интроспекции как метода познания психического.
2. Понять различия между мистическими и схоластическими подходами в понимании психических явлений.
3. Обсудить логику возрождения аристотелизма в позднем средневековье.
4. Раскрыть роль экспериментальной физиологии в подготовке к появлению экспериментальной психологии.

Основные термины и понятия

Истоки интроспекционизма, проблема рефлексии, мистика, постижение абсолюта, сверхразумное созерцание и чувство, экстрасенсорика, схоластика, соотношение веры и знания, схоластическая интерпретация души, христианское вероучение, номинализм, реализм, аристотелизм в позднем средневековье, томизм, интенциональность, гуманизм, дуализм, интроспективное понимание сознания, универсальное сомнение, психофизическая проблема, рациональная интуиция, рефлекс.

Практическое занятие. Тема 4: «Экспериментальный» этап развития психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление экспериментального метода в психологии на базе естественно-научных достижений.
2. Становление русской нейрофизиологической школы. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.И. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.
3. Развитие психологии в России в дореволюционный период.
4. Возникновение и развитие дифференциальной психологии в XIX веке. Вильгельм Вундт, Альфред Бине и др.
5. Теория «потока сознания» Уильяма Джемса. Теория эмоций Джемса-Ланге.
6. Возникновение и развитие бихевиоризма в США. Джон Уотсон, Эдуард Торндайк, Фредерик Скиннер и др.
7. Классический психоанализ З. Фрейда.
8. Возникновение и основные идеи гештальтпсихологии.
9. Жан Пиаже как основатель Женевской психологической школы.
10. Развитие психологии в России послереволюционного периода.
11. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского.
12. Кризис советской психологии в 30-х годах XX столетия.
13. Развитие психоаналитических школ в 30-60 годы XX столетия.
14. Неофрейдизм: основные научные школы.
15. Возникновение и развитие гуманистической и экзистенциальной психологии.
16. Развитие отечественной психологии во второй половине XX и начале XXI века.

Учебные цели:

1. Выяснить роль разных наук в становлении экспериментальной методологии в психологии.
2. Объяснить суть кризиса в психологии.
3. Понять различия между локализационными и антилокализационными тенденциями в понимании принципов работы мозга.
4. Дать оценку разных психологических школ и направлений в развитии современного психологического знания.

Основные термины и понятия

Эпоха Просвещения, ньютоновская механика, технократизация, экспериментальная физиология, естественно-научные представления, мозг и психика, рефлексы мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, русская психологическая мысль, психофизиология органов чувств, психофизика, психометрия, экспериментальная лаборатория, экспериментальный этап, экспериментальный подход в русской психологии, кризис в психологии, эмпирическая психология, бихейвиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, психотехника, педология, теоретико-методологические основы общей и социальной психологии, гуманистическая психология, когнитивная психология, информатизация, компьютеризация, психология личности, экологическая психология, психология жизненного пути, историческая психология, перспективы развития психологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы

Тема 1. Методологические основы истории психологии

1. Категории материалистической диалектики в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. М., 1988.

2. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
4. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Б.М.Теплов. Избр. тр.: В 2 т. Т. 2. М., 1985. С. 281-309.
5. Солдатов Д.В., Солдатова Л.В. История психологии в конспективном изложении. / Под ред. Д.В. Солдатова. – Орехово-Зуево, МГОПИ, 2007. – 120 с.

Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
2. Аль-Фараби. Существо вопросов // Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969.
3. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.
4. Аристотель. О душе // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 1. М., 1976.
5. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
6. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
7. Ибн Сина. Избранные философские произведения. М., 1980.
8. Ибн Сина. Канон врачебной науки. Ч.1. М., 1994.
9. Ибн Рушд. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. М., 1961.
10. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.
11. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.
12. Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1947.
13. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека // ЖЗЛ. М., 1995.
14. Шакир-Заде А.С. Эпикур. М., 1963.
15. Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М., 1981.
16. Терновский В.Н. И.С. Авиценна. М., 1969.
17. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.

Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований

1. Августин А. Исповедь... // Богословские труды. Т. 19. М., 1978.
2. Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина... В 8 т. Т. 2. Киев, 1980.
3. Асмус В.Ф. Декарт. М., 1956.
4. Беркли Д. Опыт новой теории зрения // Дж. Беркли. Соч. М., 1978.
5. Блонский П.П. Учение Беркли о реальности. М., 1925.
6. Гоббс Т. Левиафан. М., 1936.
7. Кант И. Соч.: В 6 т. Т.6. М., 1966.
8. Лейбниц Г.В. Монадология // Г.В. Лейбниц. Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1982.
9. Леонардо да Винчи. Избранное. М., 1952.
10. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Дж. Локк. Соч.: В 3 т. Т.1. М., 1985.

Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии

1. Басов М.Я. Общие основы педологии. 2-е изд. М.; Л., 1928-1930.
2. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века // О России и русской философской культуре: Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М., 1990.
3. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. М.; Л., 1928.
4. Бехтерев В.М. Объективная психология (серия Памятники психологической мысли). М, 1991.
5. Бехтерев В.М. Сознание и его границы. СПб., 1888.
6. Блонский П.П. Избр. психол. произведения. М., 1964.

7. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. 1982.
8. Выготский Л.С. Основы педологии. Л., 1934.
9. Кантемир А.Д. Письма о природе человека // Сочинения, письма и избранные переводы князя Антиоха Дмитриевича Кантемира. Т. 2. СПб., 1868.
10. Учение И.П. Павлова и философские основы психологии. М., 1952. С.475.
11. Фрадкин Ф.А. Педология: мифы и действительность. М., 1991.
12. Челпанов Г. И. Введение в экспериментальную психологию. М., 1924.
13. Челпанов Г.И. Мозг и душа: критика материализма и очерк современного учения о душе. М., 1918.
14. Ярошевский М.Г. Как предали Ивана Павлова // Репрессированная наука. Вып. 2. СПб., 1994. С.76-82.
15. Ярошевский М.Г. Л. Выготский: в поисках новой психологии. СПб., 1993.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.08 «История психологии» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): курс по дисциплине «История психологии» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=481>)

Перечень тем докладов, презентаций

Тема 1. Методологические основы истории психологии

1. Что и как изучает история психологии.
2. История психологии в системе наук.
3. Принципы историко-психологического исследования.
4. Характеристика основных методов исследования в истории психологии.
5. Периодизация развития психологии как науки.

Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли

1. Донаучные представления о сущности психического.
2. Психологическая мысль Древнего Востока.
3. Сравнительный анализ психологических воззрений прошлого (на выбор).
4. Демокрит, Платон, Аристотель: сравнительный анализ психологических воззрений.
5. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».

Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований

1. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
2. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
3. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
4. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
5. Влияние У. Джемса на психологию XX столетия.

Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии

1. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
2. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
3. Основные направления неопрейдизма.
4. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
5. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
6. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С. Выготского: сравнительный анализ.

7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: сравнительный анализ.
8. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
9. Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии.
10. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
11. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
12. Направления практической психологии, ориентированные на экзистенциализм.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591.11>
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472437>
4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472460>.

Перечень дополнительной литературы:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с.
2. История и философия науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцова. — М.: Юрайт, 2017. — 418 с.
3. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 544 с.
4. История педагогики и образования : учебник для акад. бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова. — М.: Юрайт, 2018. — 452 с.
5. История психологии : практикум / авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
6. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2014.
7. Солдатов Д.В., Солдатова Л.В. История психологии в конспективном изложении. / Под ред. Д.В. Солдатова. — Орехово-Зуево, МГОПИ, 2007. — 120 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация – Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>
8. Особенности развития ребенка со снижением слуха – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>
9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Информационные справочные системы:**Информационно-поисковые системы:**

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

«История психологии» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=481>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Анти-вирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «16» июня 2023 г. Протокол № 13.

Зав. кафедрой:



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.08 «История психологии»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей <p>ОПК-4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); <p>ОПК-4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
3	Реферат (показатель компетенции)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложе-	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется

	«Умение»)	<p>ние в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по</p>
--	-----------	--	---

				<p>проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: курс по дисциплине «История психологии» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=481>)

Тестовые задания

1. Психология как самостоятельная наука возникла:
В середине 19 века.
В начале 20 века.
В античных временах.
2. Предмет психологии:
Наука о душе.
Наука о сознании.
Наука о поведении.
3. Кто впервые определил сознание как критерий психики:
Гоклениус.
Декарт.
Спиноза.
4. Термин "психология" появился:
В античные времена.
В 16 веке.
В 19 веке.
5. Кто впервые ввел термин "психология":
Бэкон.
Спиноза.
Гоклениус.
6. Представители эмпирической психологии за основу брали:
Опыт внутренний.
Опыт внешний.
Ассоциацию.
7. В психологию понятие «бессознательное» ввел:
Гартли.
Гоббс.
Лейбниц.
8. Против отождествления психики с сознанием выступил:
Бэкон.
Лейбниц.
Юм.
9. Кем было введено понятие "апперцепция":
Юмом.
Лейбницем.
Локком.
10. К представителям ассоциативной психологии относятся:
Гольбах, Вольтер, Монтескье.
Гартли, Юм, Беркли.
Фихте, Шеллиа, Фейербах.

Темы творческих заданий

1. Предмет и задачи психологии.
2. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем в античной психологии.
3. Зарождение психологии как науки.
4. Психологическая мысль в средние века.
5. Психоанализ и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Тематика рефератов

Тема 1. Методологические основы истории психологии

1. Что и как изучает история психологии.
2. История психологии в системе наук.
3. Принципы историко-психологического исследования.
4. Характеристика основных методов исследования в истории психологии.
5. Периодизация развития психологии как науки.

Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли

1. Донаучные представления о сущности психического.
2. Психологическая мысль Древнего Востока.
3. Сравнительный анализ психологических воззрений прошлого (на выбор).

Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований

1. Р. Декарт и Д. Локк: диалог относительно «врожденных идей».
2. Особенности развития ассоцианизма в Англии, Франции, Германии.
3. Структурализм и функционализм: сравнительный анализ.
4. Причины «скрытого кризиса» ассоцианизма.
5. Влияние У. Джеймса на психологию XX столетия.

Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии

1. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии.
2. Классический психоанализ: истоки и основные характеристики.
3. Основные направления неопрейдизма.
4. Поведение как предмет психологии: основные направления исследований в России и США.
5. Гештальтпсихология и основные линии ее влияния на психологию XX столетия.
6. Французская социологическая школа и культурно-историческая теория Л.С. Выготского: сравнительный анализ.
7. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева: сравнительный анализ.
8. Деятельностный подход в психологии: основные варианты в сравнении.
9. Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии.
10. Когнитивная психология, ее истоки и основные характеристики.
11. Проблема бессознательного в психологии: основные направления исследований и практического приложения.
12. Направления практической психологии, ориентированные на экзистенциализм.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: курс по дисциплине «История психологии» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=481>)

Тестовые задания

Код и наименование компетенции	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--------------------------------	--

ОПК-4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.

1. Умение реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании предполагает наличие следующих профессиональных способностей (выберите правильные варианты ответов):

- а) дидактических способностей;
- б) личностных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организационных способностей.

2. Реализуя умение работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями, педагог должен (выберите правильные варианты ответов):

- а) уметь представлять современного ученика с различных социальных позиций;
- б) развивать свое ассоциативное мышление;
- в) развивать свои рефлексивные способности;
- г) актерские способности;
- д) все ответы верны.

3. К профессиональным педагогическим способностям не относятся (выберите правильные варианты ответов):

- а) организаторские;
- б) математические;
- в) художественные;
- г) артистические.

4. Способность объяснять относится к группе: (выберите правильные варианты ответов):

- а) личностных способностей;
- б) дидактических способностей.

5. Умение убеждать это метод:

- а) воспитания;
- б) обучения;
- в) социальной перцепции;
- г) усвоения;

6. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ОВЗ, в котором главным методом воздействия является искусство, это _____:

7. Медико – профилактические, физкультурно – оздоровительные, валеологическое просвещение родителей относятся к _____ технологиям обучения.

8. Использование актуальных возможностей и способностей ребенка является _____ при проведении занятия с детьми с ОВЗ.

9. При работе с родителями можно применять как индивидуальные, так и _____ формы работы.

10. Учет способов преодоления индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления называется _____ обучения.

Ключи:

1.	б
2.	д
3.	б,в
4.	б
5.	а
6.	арттерапия
7.	здоровьесберегающие
8.	условием
9.	групповые
10.	индивидуализацией

ОПК-4.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

1. Выберите правильные варианты ответов: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не нужны мне», - говорит ученик педагогу и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».

Варианты словесных реакций:

- а) «Перестань говорить глупость»
- б) «Ничего себе, додумался!»
- в) «Может быть, тебе найти другого педагога?»
- г) «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание»

2. Ученик говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Варианты словесных реакций:

- а) «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
- б) «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
- в) «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- г) «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё получится»

3. В ответ, на соответствующее замечание педагога обучающийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Варианты словесных реакций:

- а) «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»
- б) «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»
- в) «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»
- г) «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе»
- д) «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»
- е) «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

4. Ученик говорит преподавателю: «Я снова забыл выполнить ваше поручение (задание)».

Варианты словесных реакций:

- а) «Ну вот, опять»

- б) «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- в) «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»
- г) «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

5. Обучающийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

Варианты словесных реакций:

- а) «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
- б) «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
- в) «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты»
- г) «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

6. В умении устанавливать личный контакт используются все виды контактов: визуальный, аудиальный, _____.

7. Умение задавать вопросы относится к категории _____ умений.

8. Умение учителя прогнозировать результаты и учитывать особенности изменений в развитии личности является _____ деятельностью.

9. Умение управлять групповой динамикой входит в группу _____ коммуникативных умений.

10. Умение управлять своим поведением в процессе взаимодействия относится к группе _____ умений

Ключи:

1.	г
2.	г
3.	д
4.	д
5.	е
6.	кинестетический
7.	коммуникативных
8.	прогностической
9.	межличностных
10.	регуляционно-коммуникативных

ОПК-4.3 Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности.

Рассмотрите предложенную ситуацию.

Катя, 4 года. Ходит в детский сад около полугода, адаптация к условиям сада прошла успешно, девочка в группе проявляет лидерские качества, однако часто начинает действовать силой. У Кати есть две подруги, с которыми Катя часто конфликтует, конфликт разрешается при помощи взрослых, родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье, с бабушкой по линии отца, отношения в семье являются напряженными, так как часто происходят конфликты между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может

резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

1. Предположите причины возникновения отклоняющегося поведения ребенка:

- а) эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- б) деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- в) затянувшийся кризис возраста;
- г) нарушения неврологического характера;

2. Расставьте в правильном порядке последовательность основных путей решения на этапе диагностики:

- а) Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;
- б) Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) и совместный анализ;
- в) Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
- г) Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

1	2	3	4
а-б-в-г	в-г-а-б	г-в-б-а	б-г-в-а

3. Определите, какое из нижеперечисленных действий не относится к этапу составления индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составлению рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- а) соблюдение единства требований в семье;
- б) последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
- в) создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- г) диагностика эмоционально-личностной сферы родителей ребенка;
- д) демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;

4. Определите соответствие возможной причины возникновения проблемы с видом психологической помощи:

1. Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);	а. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка
2. Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;	б. Консультация врача-невролога
3. Затянувшийся кризис возраста	в. Составление индивидуального плана психологической коррекции с применением методов игротерапии, сказкотера-

	пии и песочной терапии
4. Нарушения неврологического характера	г. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка

1	2	3	4
2-в,1-г,4-б, 3-а	1-г,2-б,3-в,4-а	1-в,2-а,3-г,4-б	1-д,2-б,3-г,4-а

5. Для предупреждения конфликтов целесообразно использовать прием индивидуальной беседы, в ходе которой педагог должен выяснить позицию своего воспитанника и ... (закончите предложение):

- а) отложить решение конфликта до более, по его мнению, подходящего случая;
- б) разъяснить свою позицию;
- в) действовать по ситуации.

6. Овладение приемами снятия нервно-психического напряжения будет способствовать развитию _____ стиля общения.

7. Способность оперировать вопросами типа: «Извините, я правильно Вас понял, что...?»; «Объясните, пожалуйста, что Вы имели в виду, говоря...?» относится к категории навыков _____.

8. Стратегия разрешения конфликтных ситуаций, когда человек спокойно признает точку зрения другого человека, его самостоятельность и автономность, никого не переделывает «под себя», ставит себя на место другого, называется _____.

9. Развитие навыков позитивного мышления в трудных и конфликтных ситуациях, открытость новому опыту, развитие положительной самооценки относятся к группе _____ способов профилактики возникновения эмоционального выгорания.

10. Способность человека владеть приемами и навыками физической саморегуляции и применять их относится к группе _____ факторов.

Ключи

1.	д
2.	2
3.	г
4.	3
5.	б
6.	оптимального
7.	активного слушания
8.	сотрудничество
9.	ментальных
10.	психофизических

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи истории психологии.
2. Место истории психологии в системе наук.
3. Принципы историко-психологического исследования.
4. Методы исследования в истории психологии.

5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Донаучные представления о сущности психического.
7. Психологическая мысль Древнего Востока. Лао-Цзы, Конфуций, Мо-Цзы.
8. Материализм Древней Греции. Демокрит, Гиппократ, Анаксагор.
9. Идеализм Древней Греции. Учение о душе Сократа и Платона.
10. Аристотель и его учение о душе.
11. Философские взгляды Эпикура, Тита Лукреция Кара и Клаудиуса Галена.
12. Возникновение интроспективной психологии: Плотин и Августин.
13. Мистика и схоластика Средневековья.
14. Возрождение аристотелизма в Средневековье. Авиценна, Аверроэс, Фома Аквинский.
15. Взгляды на психологию человека в эпоху Возрождения (XV – XVI вв.). Леонардо да Винчи, Галилео-Галилей и др.
16. Психологические воззрения в Новое время (XVII – XVIII века). Френсис Бэкон, Рене Декарт.
17. Становление экспериментального метода в психологии на базе естественно-научных достижений.
18. Становление русской нейрофизиологической школы. И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.И. Бехтерев, А.А. Ухтомский и др.
19. Развитие психологии в России в дореволюционный период.
20. Возникновение и развитие дифференциальной психологии в XIX веке. Вильгельм Вундт, Альфред Бине и др.
21. Теория «потока сознания» Уильяма Джемса. Теория эмоций Джемса-Ланге.
22. Возникновение и развитие бихевиоризма в США. Джон Уотсон, Эдуард Торндайк, Фредерик Скиннер и др.
23. Классический психоанализ З. Фрейда.
24. Возникновение и основные идеи гештальтпсихологии.
25. Жан Пиаже как основатель Женевской психологической школы.
26. Развитие психологии в России послереволюционного периода.
27. Культурно-историческая теория развития психики человека Л.С. Выготского.
28. Кризис советской психологии в 30-х годах XX столетия.
29. Развитие психоаналитических школ в 30-60 годы XX столетия.
30. Неофрейдизм: основные научные школы.
31. Возникновение и развитие гуманистической и экзистенциальной психологии.
32. Развитие отечественной психологии во второй половине XX и начале XXI века.
33. Перспективы развития психологической науки.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Тематика рефератов
	ОПК-4.3	Темы творческих заданий