

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 15:00:06
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



26 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях цифровой экономики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
программы

Психология образования

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю **Психология образования** 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения современных подходов к формированию профессиональных компетенций педагогов, сформировать знания, умения и навыки с помощью которых будущий педагог будет владеть методиками целеполагания, владеть арсеналом методов достижения целей, владеть приемами тайм-менеджмента, нормами профессиональной этики, а также цифровыми инструментами, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины

- изучить основные цифровые инструменты, необходимые в профессиональной деятельности педагога;
- получить представление о современных трендах и тенденциях в образовании;
- изучить механизмы целеполагания;
- сформировать представление о механизмах достижения поставленных целей и основах тайм-менеджмента;
- проработать механизмы межличностной и групповой коммуникации и основы профессиональной этики

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Дополнительные профессиональные компетенции Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки.

<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам цифровой экономики, федеральные государственные образовательные стандарты. ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Знания данного курса необходимы при изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, а также при подготовке и защите ВКР.

Дисциплина Б1.О.01.04 относится к обязательной части образовательной программы.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Лекции	Практические (интерактивные) занятия		
1.	Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании.	6	2	3	5	
2.	Тема 2. Компетенции и компетентности.	6	2	3	5	
3.	Тема 3. Командообразование	6	1	3	5	

4.	Тема 4. Основы профессиональной коммуникации.	6	1	2	5	
5.	Тема 5. Тайм-менеджмент педагога	6	2	2	5	
6.	Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога	6	2	2	5	
7.	Тема 7. Интерактивные методы обучения	6	2	2	4	
8.	Тема 8. Лидерство и креативные технологии	6	2	2	4	
	Промежуточная аттестация – зачет	6				зачет
	Итого		14	20	38	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании

Содержание

Глобальные тренды. Частные тренды. Образовательные тренды. Потребительские тренды. Ключевые компетенции образовательных организаций. Ключевые компетенции учителей. Ключевые компетенции обучающихся. Национальный проект «Образование». Необходимость цифровизации в образовании.

Тема 2. Компетенции и компетентности

Историческое развитие понятия «компетенция». Компетенции в международных экзаменах “PISA”, “PIRLS”, “TIMSS”. Виды компетенций по ЮНЭСКО. Понятие компетентности. Виды компетентностей. Гибкие компетенции. Профессиональные компетенции. Компетенции XXI века. Особенности саморазвития.

Тема 3. Командообразование

Понятие про сообщество. Модели совместного бытия. Стая. Коллектив. Сообщество. Команда. Особенности построения команды. Жизненный цикл команды. Инстинкты, которые влияют на формирование сообщества. Взаимодействия между сообществами. Манипуляции в сообществах. Типы восприятия мира. Типажи людей в сообществах. Формирование из коллектива команды. Цифровые инструменты планирования командной деятельности

Тема 4. Основы профессиональной коммуникации

Основы профессиональной этики педагога. Педагогическая коммуникация. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Горизонтальная коммуникация. Предмет коммуникации. Управление коммуникациями. Педагогическая конфликтология. Проблемы общения в поликультурной среде. Профессиональная этика педагога в цифровой среде.

Тема 5. Тайм-менеджмент педагога

Техники тайм-менеджмента. Цифровые инструменты планирования деятельности. Декомпозиция. Список задач. SMART. Диаграмма Ганта. Приоритеты. Матрица Эйзенхауэра. Исполнение. Делегирование. Фильтры. Дедлайны. Лайфхаки.

Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога

Понятие цифровой гигиены. Правильный поиск информации. Отсев ложной информации. Мультимедийные зависимости. LMS. Подготовка электронных материалов. Электронные базы данных. Открытые онлайн платформы. Запись обучающих подкастов. Запись обучающих видеороликов. Ведение профиля педагога в социальных сетях.

Тема 7. Интерактивные методы обучения

Образовательный дизайн. Психолого-педагогическое обоснование интерактивных методов обучения. Синквейн. Скрайбинг. Ментальные карты. Инфографика. Аквариум. Мировое кафе. Шесть шляп. Цифровая геймификация.

Тема 8. Лидерство и креативные технологии

Понятие лидерства в педагогике. Виды лидерства. Теории лидерства. Содержание лидерства. Стиль лидерства. Характер деятельности лидера. Уроки эффективного руководителя. Мозговой штурм. Катены, аналогии, синектики, рефрейминга. Openspace. Круговорот. Цифровые инструменты реализации креативных технологий в обучении.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании

Содержание

Анализ особенностей образовательных трендов и их зависимость от изменений в экономике и политике.

Учебные цели:

- 1) Провести анализ запросов стейкхолдеров.
- 2) Сформировать образовательный проект.
- 3) Согласовать условия проекта со стейкхолдерами.
- 4) Для формирования проекта использовать интерактивную доску Padlett.
- 5) Провести защиту проекта.

Практическое занятие 2

Тема 2. Компетенции и компетентности

Содержание

Анализ практически применимых и необходимых в профессиональной деятельности педагога компетенций и компетентностей, в соответствии с международными стандартами.

Учебные цели:

- 1) Провести анализ необходимых универсальных компетенций и компетенций в соответствии с международными стандартами.
- 2) Провести анализ вербальных и невербальных коммуникативных компетенций обучающихся.
- 3) Сделать презентацию по цифровым компетенциям, необходимых современному педагогу.

Практическое занятие 3

Тема 3. Командообразование

Содержание

Анализ систем командообразования и их практического применения.

Учебные цели:

- 1) Провести командообразующий тренинг, с целью формирования команд.
- 2) Сформировать команды и организовать в них совместную деятельность.
- 3) Организовать деятельность команд с помощью Scrum-доски.
- 4) Оценить деятельность сформированных команд.

Практическое занятие 4

Тема 4. Основы профессиональной коммуникации

Содержание

Отработка приемов профессиональной коммуникации на практике

Учебные цели:

- 1) Отработка горизонтальных коммуникаций.
- 2) Отработка профессиональных коммуникаций.
- 3) Отработка коммуникаций со стейкхолдерами учебного процесса.
- 4) Отработка коммуникативных навыков с помощью программ видеоконференцсвязи.

Практическое занятие 5

Тема 5. Тайм-менеджмент педагога

Содержание

Практическая отработка техник профессионального тайм-менеджмента педагога.

Учебные цели:

- 1) Научиться выстраивать индивидуальный план тайм-менеджмента с помощью цифровых инструментов.
- 2) Научиться выстраивать коллективный план тайм-менеджмента.
- 3) Научиться выстраивать гибкие планы тайм-менеджмента с помощью цифровых инструментов.

Практическое занятие 6

Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога

Содержание

Практическая отработка мультимедийной грамотности обучающихся.

Учебные цели:

- 1) Научиться формировать сценарий записи подкаста и видеоролика.
- 2) Научиться командной работе над разработкой межпредметного обучающего видеоролика.
- 3) Снять учебный видеоролик и разместить его на видеохостинге.

Практическое занятие 7

Тема 7. Интерактивные методы обучения

Содержание

Практическая отработка интерактивных методов обучения.

Учебные цели:

- 1) Научиться использовать скрайбинг.
- 2) Научиться использовать ментальные карты.
- 3) Научиться использовать синквейн.
- 4) Научиться использовать «Мировое кафе».
- 5) Научиться использовать «Аквариум».
- 6) Научиться использовать цифровые инструменты при проведении интерактивных занятий.

Практическое занятие 8

Тема 8. Лидерство и креативные технологии

Содержание

Практическая отработка креативных технологий.

Учебные цели:

- 1) Научиться организовывать Open space.
- 2) Научиться использовать мозговой штурм.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадзиева В.В., Дзиева Ф.О., Тригубова Е.В. Конструирование индивидуально-образовательного маршрута и основные этапы его реализации // АНИ: педагогика и психология. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-individualno-obrazovatel'nogo-marshruta-i-osnovnye-etapy-ego-realizatsii>
2. Беляева Т.К., Новик И.Р., Воронина И.А. Использование групповых и индивидуальных образовательных маршрутов в работе с одаренными учащимися // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-grupповых-i-individualnyh-obrazovatelnyh-marshrutov-v-rabote-s-odarennymi-uchaschimisya>
3. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / С.Н. Дроздов ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 228 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2242-2.
4. Крутиков, В.Н. Анализ данных : учебное пособие / В.Н. Крутиков, В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278426>
5. Медведева В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В.Р. Медведева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 92 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859>
6. Национальный проект «Образование» от 01.01.2019 [Электронный ресурс]: <https://edu.gov.ru/national-project>.
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для

успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования // Современная аналитика образования. - No 2(19). – 2018. – 29 с.

8. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ[Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Современные тренды и тенденции в образовании

Задание: написать эссе

Оценка эссе

Эссе оценивается по каждому пункту от 1 до 10 баллов. Оценивание осуществляется самими участниками образовательного процесса. Все эссе анонимны и рецензенты не знают чье эссе они проверяют. Каждый участник программы должен проверить не менее 2 эссе одноклассников. Минимальный объем эссе 1500 знаков. Оцениваются следующие компоненты:

1. Оригинальность.
2. Использование материалов занятий.
3. Обзор литературных источников.
4. Рациональность выдвинутых идей.
5. Применимость рекомендаций.

Структура эссе:

1. Какие глобальные тренды имеют наибольшее влияние на систему образования.
2. Какие цифровые тренды имеют влияние на систему образования.
3. Ваш взгляд на совершенствование системы образования с помощью цифровых инструментов.
4. Рефлексия

Тема 2. Компетенции и компетентности

Задание: написать эссе

Оценка эссе

Эссе оценивается по каждому пункту от 1 до 10 баллов. Оценивание осуществляется самими участниками образовательного процесса. Все эссе анонимны и рецензенты не знают чье эссе они проверяют. Каждый участник программы должен проверить не менее 2 эссе одноклассников. Минимальный объем эссе 1500 знаков. Оцениваются следующие компоненты:

1. Оригинальность.
2. Использование материалов занятий.
3. Обзор литературных источников.
4. Рациональность выдвинутых идей.
5. Применимость рекомендаций.

Структура эссе:

Какие профессиональные компетенции педагога наиболее востребованы в эпоху цифровой экономики.

Какими цифровыми компетенциями должен обладать педагог.

Что должен сделать педагог чтобы быть востребованным работодателями и обучающимися.

Рефлексия.

Тема 3. Командообразование

Задание: написать эссе

Оценка эссе

Эссе оценивается по каждому пункту от 1 до 10 баллов. Оценивание осуществляется самими участниками образовательного процесса. Все эссе анонимны и рецензенты не знают чье эссе они проверяют. Каждый участник программы должен проверить не менее 2 эссе одноклассников. Минимальный объем эссе 1500 знаков. Оцениваются следующие компоненты:

1. Оригинальность.
2. Использование материалов занятий.
3. Обзор литературных источников.
4. Рациональность выдвинутых идей.
5. Применимость рекомендаций.

Структура эссе:

Что лежит в основе формирования команды

Какой должна быть команда в образовании

В чем преимущества командной работы в образовании

Какие цифровые инструменты вы будете использовать в командной деятельности.

Рефлексия.

Тема 4. Основы профессиональной коммуникации

Задание: написать эссе

Оценка эссе

Эссе оценивается по каждому пункту от 1 до 10 баллов. Оценивание осуществляется самими участниками образовательного процесса. Все эссе анонимны и рецензенты не знают чье эссе они проверяют. Каждый участник программы должен проверить не менее 2 эссе одноклассников. Минимальный объем эссе 1500 знаков. Оцениваются следующие компоненты:

1. Оригинальность.
2. Использование материалов занятий.
3. Обзор литературных источников.
4. Рациональность выдвинутых идей.
5. Применимость рекомендаций.

Структура эссе:

Что лежит в основе профессиональной этики педагога

В чем особенности педагогической коммуникации

В чем заключается новая диалектика в педагогической среде

Как влияют цифровые инструменты на педагогическую коммуникацию

Рефлексия.

Тема 5. Тайм-менеджмент педагога

Задание: написать эссе

Оценка эссе

Эссе оценивается по каждому пункту от 1 до 10 баллов. Оценивание осуществляется самими участниками образовательного процесса. Все эссе анонимны и рецензенты не знают чье эссе они проверяют. Каждый участник программы должен проверить не менее 2 эссе одноклассников. Оцениваются следующие компоненты:

1. Оригинальность.
2. Использование материалов занятий.
3. Обзор литературных источников.
4. Рациональность выдвинутых идей.

5. Применимость рекомендаций.

Структура эссе:

Создайте план своих действий на ближайшую неделю

Создайте Canban доску в программе Padlett для реализации ваших планов

Рефлексия.

Тема 6. Мультимедийная грамотность педагога

Задание - создать проект: записать образовательный видеоролик и выложить его на видеохостинг, создать страницу педагога в социальной сети и организовать ее продвижение.

Критерии оценки: количество просмотров и количество полученных лайков за публикации.

Тема 7. Интерактивные методы обучения

Задание: разработать междисциплинарный образовательный проект.

Алгоритм оценки (от 1 до 10 баллов):

Актуальность проблематики.

Соответствие цели и задач.

Соответствие стратегического плана и цели.

Выполнимость проекта

Использование цифровых инструментов в планировании.

Тема 8. Лидерство и креативные технологии

Задание: написать эссе

Оценка эссе

Эссе оценивается по каждому пункту от 1 до 10 баллов. Оценивание осуществляется самими участниками образовательного процесса. Все эссе анонимны и рецензенты не знают чье эссе они проверяют. Каждый участник программы должен проверить не менее 2 эссе одногруппников. Оцениваются следующие компоненты:

1. Оригинальность.
2. Использование материалов занятий.
3. Обзор литературных источников.
4. Рациональность выдвинутых идей.
5. Применимость рекомендаций.

Структура эссе:

Какие креативные инструменты вы будете использовать в своей деятельности

Какие цифровые инструменты можно использовать для повышения эффективности креативных технологий в образовании

Как цифровые технологии влияют на проявления лидерства.

Рефлексия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. –

- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
2. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие: [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>
 3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие: [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 150 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>
 4. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений: учебное пособие (лабораторный практикум): [16+] / авт.-сост. Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596220>
 5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений: учебник для магистратуры: [18+] / А.А. Киселев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562648>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Абдыкеров Ж.С., Антипов Д.А., Замятина О.М., Мозгалева П.И., Мозгалева А.И. Геймификация в образовании // Высшее образование сегодня. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-2>
2. Дегтярев С.Н. Развивающее креативно ориентированное обучение: проектирование и реализация в старшей школе / С.Н. Дегтярев; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572081>
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
4. Корсакова Т.В. Креативное лидерство (на английском языке): учебное пособие / Т.В. Корсакова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561077>
5. Ушатикова И.И. Игропедагогика: учебное пособие. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 144 с.
6. Медведева В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие / В.Р. Медведева; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 92 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859>
7. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0.
 8. Ландовский, В.В. Алгоритмы обработки данных: учебное пособие / В.В. Ландовский ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 67 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574809>
 9. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности: учебное пособие: [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>
 10. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

Дополнительные источники.

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; ред. О.В. Краснова. – 2е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 303 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160>
2. Маслова Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 333 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573337>

8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>,
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499951

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<https://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.э.н. Комарова О.М.



Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики от 26 июня 2023г., протокол № 8

Зав. кафедрой Каменских Н.А.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки. УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам цифровой экономики, федеральные государственные образовательные стандарты. ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному или базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Доклад	Расширенное	Тематика	Оценка «Зачтено»: показано либо частично

	(показатель компетенции «Знание»)	письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	докладов	знание критического анализа информации. Тема актуальна, содержание полностью или частично соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта частично или полностью, проведено частичное или полное рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, частично или полностью сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, частично или полностью соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы или не использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка « <i>Незачтено</i> »: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
2.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка « <i>Зачтено</i> »: показано или частично показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью или частично соответствует заявленной теме, рассмотрены или частично рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды завершаются презентация выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка « <i>Незачтено</i> »: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Тематика творческих заданий	Оценка « <i>Зачтено</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически полностью или частично обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка « <i>Незачтено</i> »: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет (показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных	Перечень требований к обучающим видеороликам	Оценка « <i>Зачтено</i> »: в работе и на ее защите показано полное или частичное знание материала, умение выделить главное, всесторонне или частично осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении.

		исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).		Владение навыками по применению педагогических инструментов фрагментарно. Оценка « <i>Незачтено</i> »: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению педагогических инструментов не продемонстрировано.
--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий применяется платформа Zoom.ru, а также ЭИОС ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/>.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика докладов

1. Историческое развитие понятия «компетенция».
2. Виды компетенций по ЮНЭСКО.
4. Понятие компетентности.
5. Виды компетентностей.
6. Гибкие компетенции.
7. Профессиональные компетенции.
8. Компетенции XXI века.
9. Особенности саморазвития.
10. Понятие про сообщество.
11. Модели совместного бытия.
12. Стая.
13. Коллектив.
14. Сообщество.
15. Команда.
16. Особенности построения команды.
17. Жизненный цикл команды.
18. Инстинкты, которые влияют на формирование сообщества.
19. Взаимодействия между сообществами.
20. Манипуляции в сообществах.
21. Типы восприятия мира.
22. Типажи людей в сообществах.
23. Формирование из коллектива команды.

Тематика презентаций

1. Основы профессиональной этики педагога.
2. Педагогическая коммуникация.
3. Вербальная коммуникация.
4. Невербальная коммуникация.
5. Горизонтальная коммуникация.
6. Предмет коммуникации.
7. Управление коммуникациями.
8. Педагогическая конфликтология.

9. Проблемы общения в поликультурной среде.
10. Понятие цифровой гигиены.
11. Правильный поиск информации.
12. Отсев ложной информации.
13. Мультимедийные зависимости.
14. LMS.
15. Подготовка электронных материалов.
16. Электронные базы данных.
17. Открытые онлайн платформы.
18. Запись обучающих подкастов.
19. Запись обучающих видеороликов.
20. Ведение профиля педагога в социальных сетях.
21. Образовательный дизайн.
22. Психолого-педагогическое обоснование интерактивных методов обучения.
23. Синквейн.
24. Скрайбинг.
25. Ментальные карты.
26. Инфографика.
27. Аквариум.
28. Мировое кафе.
29. Шесть шляп.
30. Понятие лидерства в педагогике.
31. Виды лидерства.
32. Теории лидерства.
33. Содержание лидерства.
34. Стилль лидерства.
35. Характер деятельности лидера.
36. Уроки эффективного руководителя.
37. Мозговой штурм.
38. Катены, аналогии, синектики рефрейминга.
39. Openspace.
40. Круговорот

Тематика творческих заданий

1. **Задание:** составить график распределения времени на календарную неделю обучения, учитывая основные принципы тайм-менеджмента с использованием интерактивной доски.
2. **Задание:** составить график распределения времени на календарную неделю производственной практики, учитывая основные принципы тайм-менеджмента с помощью интерактивной доски.
3. **Задание:** составить график распределения времени на календарную неделю учебной практики, учитывая основные принципы тайм-менеджмента с помощью интерактивной доски.
4. **Задание:** составить график распределения времени на календарную неделю учителя, учитывая основные принципы тайм-менеджмента с помощью интерактивной доски.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Требования к обучающим видеороликам

1. Межпредметная тематика ролика (тема должна рассматриваться с позиции как минимум пяти наук).

2. Длительность видеоролика 3-5 минут.
3. Наличие четкого сценария ролика.
4. Раскрытие темы ролика.
5. Подведение выводов.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Вопросы к зачету Требования к обучающим видеороликам Тематика рефератов
	УК-6.2	Вопросы к зачету Требования к обучающим видеороликам Тематика презентаций
	УК-6.3	Вопросы к зачету Требования к обучающим видеороликам Тематика творческих заданий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Вопросы к зачету Требования к обучающим видеороликам Тематика рефератов
	ОПК-1.2	Вопросы к зачету Требования к обучающим видеороликам Тематика презентаций
	ОПК-1.3	Вопросы к зачету Требования к обучающим видеороликам Тематика творческих заданий