

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 09:29:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1800d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
магистр

г. Орехово-Зуево
2022 г.

Программу составили:

Калинина И.Г. зав.кафедрой педагогики начального и дошкольного образования, доцент,
кандидат педагогических наук

Майер А.А., доктор педагогических наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании совета факультета дошкольного
образования

Протокол № _____ от _____ г.

Декан факультета дошкольного образования Старых Л.В.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.
- Приказом Министерства образования и науки РФ №636 от 29.06.15 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ;
- Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра в ГГТУ;
- Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП и форма её проведения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование является заключительным этапом обучения и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

При реализации программы магистратуры университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Магистерская работа может основываться на обобщении выполненных ранее курсовых проектов (работ). В ней проверяется способность студента самостоятельно применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа базируется на знании дисциплин:

Современные проблемы науки и образования

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Технологии профессиональной карьеры

Проектная деятельность в образовательном процессе

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Современные модели в организации образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании

Инновационные походы к проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе

Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе

Преимственность в организации образовательной среды в условиях общего образования

Выполнение ВКР опирается на профессиональные умения и навыки, полученные обучающимися в процессе учебной и производственной, в т.ч. преддипломной, практик.

При реализации программы магистратуры университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1

Компетенции																		
	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК-6	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ОПК 7	ОПК 8	ПК 1	ПК 2	ПК 3	
ВКР	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

4. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.

Выпускная квалификационная работа магистранта должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Выпускная работа магистранта выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на виды профессиональной деятельности, закрепленными в образовательной программе.

Содержание выпускной квалификационной работы магистранта должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методы и средства исследования;

- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список источников.

Процент заимствования не должен превышать 40 %.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения регулируются Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста, магистра ГГТУ.

5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственная итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий

Государственная экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГГТУ.

Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Проведение защиты выпускной квалификационной работы организуется в соответствии с утвержденным расписанием проведения государственной итоговой аттестации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившее выпускную квалификационную работу, соответствующую установленным требованиям.

6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ¹

1. Проектирование и условия реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации
2. Проектирование и условия реализации основной общеобразовательной программы в начальной школе
3. Проектирование деятельности педагога по планированию образовательного процесса в ДОО
4. Проектирование деятельности педагога по планированию образовательного процесса в начальной школе
5. Проектирование деятельности ДОО по обновлению содержания дошкольного образования
6. Проектирование деятельности образовательной организации по обновлению содержания начального общего образования
7. Инновационные подходы в проектировании образовательной среды дошкольной образовательной организации
8. Инновационные подходы в проектировании образовательной среды начальной школы
9. Современные подходы в организации образовательной среды в ДОО

¹ Тематика ВКР должна быть актуальна, современна, соответствовать направленности (профилю/профилям) направления подготовки. Кроме этого, тематика должна отражать целевую аудиторию и целевой уровень образования.

10. Современные подходы в организации образовательной среды в начальной школе
11. Формирование вариативной образовательной среды в ДОО
12. Формирование вариативной образовательной среды в начальной школе
13. Специфика проектирования и оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
14. Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации как средства повышения качества образования.
15. Особенности проектирования образовательной среды в системе дошкольной образовательной организации.
16. Особенности проектирования образовательной среды в системе начального образования.
17. Проектирование образовательной среды начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО как специфический вид педагогической деятельности.
18. Оценка соответствия образовательной среды требованиям внутренней системе оценки качества начального образования.
19. Технологии мониторинга и оценки качества образовательной среды в учебном процессе начального образования.
20. Проектирование методики изучения качества образовательной среды в начальной школе.
21. Взаимодействие семьи и начальной школы в создании образовательной среды посредством внеурочной краеведческой деятельности.
22. Обогащение познавательного опыта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством использования культурной образовательной среды города (области).
23. Методы и критерии оценивания современной образовательной среды детского сада и начальной школы.
24. Формирование предметного содержания современной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
25. Психолого-педагогическое обеспечение проектирования современной образовательной среды детского сада и начальной школы.
26. Образовательная среда детского сада и начальной школы как объект проектирования.
27. Образовательная среда детского сада и начальной школы как комплекс предпосылок эффективности образовательного процесса.
28. Мониторинг современной образовательной среды детского сада и начальной школы как условие обеспечения качества образования.
29. Образовательное пространство и образовательная среда детского сада и начальной школы в контексте современных нормативных требований.
30. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений детского сада и начальной школы в процессе проектирования современной образовательной среды.
31. Сравнительные (сопоставительные) исследования качества образовательной среды в детском саду и начальной школе.
32. Квалиметрия образовательной среды в детском саду и начальной школе: основные инструменты.
33. Динамика качества образовательной среды в России в дошкольном и начальном общем образовании.
34. Программа исследования качества образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании
35. Потенциал образовательной среды в развитии ребенка дошкольного возраста в семье и образовательной организации.

36. Потенциал образовательной среды в развитии младших школьников в условиях общего образования
37. Специфика современной образовательной среды в системе дошкольного образования.
38. Особенности образовательной среды в современной начальной школе.
39. Использование образовательной среды как третьего воспитателя в развитии ребенка дошкольного возраста.
40. Использование образовательной среды как третьего учителя в развитии ребенка младшего школьного возраста.
41. Проектирование образовательной среды в детском саду: источники, механизмы и содержание.
42. Проектирование образовательной среды в начальной школе: источники, механизмы и содержание.
43. Общие подходы проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе.
44. Специфика проектирования образовательной среды в начальной школе.
45. Специфика проектирования образовательной среды в детском саду.
46. Модели образовательной среды в современном дошкольном образовании.
47. Модели образовательной среды в современной начальной школе.
48. Роль пространства развития ребенка и образовательной среды в обеспечении позитивной социализации и индивидуализации в образовании.
49. Развивающая предметно-пространственная среда и образовательная среда: общие подходы к проектированию и уникальные модели реализации.
50. Алгоритм разработки проекта и дизайна образовательной среды для ребенка в дошкольном образовании.
51. Качество образовательной среды в детском саду: подходы к оценке.
52. Квалиметрия образовательной среды в начальной школе: основные инструменты.
53. Подходы к анализу современных методик оценки качества образовательной среды.
54. Анализ динамики результатов исследований качества образовательной среды в России.
55. Сравнительная характеристика исследований качества образовательной среды в России и за рубежом.
56. Роль педагога в организации образовательной среды в начальной школе.
57. Содержание деятельности воспитателя в организации образовательной среды в детском саду.
58. Условия обеспечения преемственности в проектировании образовательной среды в детском саду и начальной школе.
59. Оценка качества образовательной среды: процедуры и методы.
60. Содержательные компоненты образовательной среды в дошкольном образовании.
61. Образовательная среда в начальной школе: структура и наполнение.
62. Условия (технологии) организации основных форм и видов детской деятельности в условиях образовательной среды детского сада.
63. Организация образовательной среды в семьях воспитанников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
64. Организация образовательной среды в семьях обучающихся с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
65. Условия организации полисубъектного взаимодействия взрослых и детей в современной образовательной среде детского сада.

66. Условия организации полисубъектного взаимодействия взрослых и детей в современной образовательной среде начальной школы.
67. Подходы к созданию образовательной среды в развитии ребенка дошкольного возраста.
68. Подходы к созданию образовательной среды в развитии ребенка в начальной школе.
69. Подходы к оценке современной образовательной среды.
70. Отечественные модели в проектировании образовательной среды.
71. Зарубежные модели проектирования образовательной среды.
72. Показатели и критерии качества образовательной среды в дошкольном образовании.
73. Показатели и критерии качества образовательной среды в начальной школе.
74. Технологии оценки качества образовательной среды.
75. Экспертиза качества образовательной среды: подходы и технологии.
76. Самооценка качества образовательной среды в детском саду: методика организации.
77. Самооценка качества образовательной среды в начальной школе: методика организации.
78. Роль детской активности в обогащении образовательной среды.
79. Условия включения родителей в процесс независимой оценки качества образовательной среды.
80. Организационно-методические условия проектирования и оценки качества образовательной среды.

7. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не освоены».

Критерии/компетенции	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Актуальность темы исследования.	Исследуются первоочередные мало изученные проблемы современного дошкольного и начального образования. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного дошкольного образования.	Исследуемые проблемы актуальны для современного дошкольного образования	Исследуемая проблема не актуальна для современного дошкольного образования.
Новизна, теоретическая и	Исследование обладает новизной и имеет	Отдельные положения работы могут	Отдельные положения работы могут	ВКР представляет из себя изложение

практическая ценность работы.	определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы	быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.	быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.	известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.
Содержание и структура работы	Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.	Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.	Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работа построена адекватно требованиям и изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично.	Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.
Использование литературных	Общее количество используемых	Общее количество используемых	Список использованной литературы	Изучено малое количество литературы в

ых источников	источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.	источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.	содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.	области дошкольного образования. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования.
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала	Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков)	Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.
Оценка ВКР руководителем	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется Положением об апелляционной комиссии для проведения апелляций по результатам итоговой (государственной) аттестации.

**Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

**«Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной
школе»**

**Форма обучения
очная**

**Квалификация выпускника
магистр**

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

Универсальные компетенции

способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

способность

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Профессиональные компетенции

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1)

Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2);

Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования. (ПК-3);

2. Выпускная квалификационная работа

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе осуществляется путём определения итогового уровня сформированности у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Описание показателей оценивания компетенций

Компетенции	Показатели оценивания компетенций
Универсальные компетенции	
УК-1. способность осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; использовать результаты анализа в профессиональной деятельности УК- 1.3 Владеет: стратегией достижения поставленной цели как последовательности определенных действий, навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; методами системного анализа проблемных ситуаций.
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта

<p>УК-3. способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает: стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Умеет: применять разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; навыками преодоления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды; навыками планирования командной работы, распределения поручений.</p>
<p>УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знает: значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий; традиционные и инновационные формы делового общения и работы с языковым и речевым материалом для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. УК-4.2 Умеет: представлять результаты профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные научные конференции, семинары и т.п.; Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4.3 Владеет: жанрами письменной коммуникации, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке;</p>
<p>УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает: особенности межкультурного взаимодействия; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; УК-5.2 Умеет: организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания; УК-5.3 Владеет: навыками межкультурного общения; методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>

<p>УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает: сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; УК-6.2 Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности; УК-6.3 Владеет: способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.</p>
<p>ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; ОПК-2.3 Владеет: методиками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых результатов; технологиями отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>

<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7.3 Владеет: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p>

<p>ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

<p>ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.</p>	<p>ПК-3.1 Знает: принципы и подходы к организации образовательной деятельности в контексте ООП и ФГОС ДО с учетом возрастной специфики детей. ПК-3.2 Умеет: формировать образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей детей и использовать ее возможности для обеспечения качества образовательной деятельности в дошкольном образовании. ПК-3.3 Владеет: умениями по проектированию моделей образовательной среды на основе требований ООП, возможностей образовательной организации, специфики образовательной деятельности в дошкольном образовании.</p>
--	--

Описание критериев оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенций согласно критериям оценивания.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенции не освоены».

Критерии/компетенции	Шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Актуальность темы исследования. УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1</p>	<p>Исследуются первоочередные мало изученные проблемы современного дошкольного образования. Студент демонстрирует умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования.</p>	<p>Исследуемые проблемы актуальны для современного дошкольного образования.</p>	<p>Исследуемые проблемы актуальны для современного дошкольного образования</p>	<p>Исследуемая проблема не актуальна для современного дошкольного образования.</p>
<p>Новизна, теоретическая и практическая ценность работы. УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 – ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Исследование обладает новизной и имеет определенную теоретическую ценность. В работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы</p>	<p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом плане; работа имеет сугубо практическое значение.</p>	<p>Отдельные положения работы могут быть новыми и значимыми в теоретическом и практическом плане.</p>	<p>ВКР представляет из себя изложение известных научных фактов, не содержит рекомендации по их практическому использованию.</p>

<p>Содержание и структура работы УК-1 – УК-5, ОПК-2 – ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>Содержание полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования, сформулированы четко; выдвинута и доказана рабочая гипотеза. Тема исследования раскрыта полно и обстоятельно, раскрыты основные проблемы избранной для исследования темы, студент продемонстрировал глубокое знание и понимание теоретических вопросов в области исследования. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования. Работа отличается композиционной стройностью.</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема исследования раскрыта, но недостаточно обстоятельно. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям. Работа выстроена логично.</p>	<p>Содержание соответствует заявленной теме. Выделены объект, предмет, цели и задачи исследования. Тема в целом раскрыта. Имеются отдельные недочеты в обзоре научной литературы. Работопостроен асознательными отступлениями и от требований к изложению хода исследования. Работа выстроена относительно логично.</p>	<p>Содержание работы не соответствует заявленной теме и / или видам и задачам профессиональной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы. Содержание работы не раскрывает заявленную тему. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования. Работа отличается композиционной нелогичностью.</p>
<p>Использование литературных источников ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8</p>	<p>Общее количество используемых источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Общее количество используемых источников соответствует норме. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Список использованной литературы содержит недостаточное число источников. Используется литература последних лет издания.</p>	<p>Изучено малое количество литературы в области дошкольного образования. Список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с</p>

				темой исследования.
Качество оформления текста, профессиональный и литературный уровень изложения материала УК-4 ОПК-1	Работа выполнена с соблюдением всех полиграфических стандартов.	Имеются некоторые погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности).	Имеются погрешности в соблюдении полиграфических стандартов (в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков)	Работа не соответствует полиграфическим стандартам (допущены серьезные нарушения в оформлении работы).
Критерии оценки защиты ВКР УК-1 – УК-6; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело ведет дискуссию с членами ГЭК. Во время защиты используется богатый иллюстративный материал.	Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.	Студент владеет теорией вопроса, однако допускает неточности при изложении, не всегда аргументирует свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК	Студент плохо разбирается в теории вопроса; не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.
Оценка ВКР руководителем УК-1 – УК-6; ОПК-1 – ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Работа получила высокую оценку научного руководителя.	В отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования	Низкая оценка научного руководителя.	Отрицательная оценка научного руководителя

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ, необходимая для оценки результатов освоения образовательной программы²

1. Проектирование и условия реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации
2. Проектирование и условия реализации основной общеобразовательной программы в начальной школе

² Тематика ВКР должна быть актуальна, современна, соответствовать направленности (профилю/профилям) направления подготовки. Кроме этого, тематика должна отражать целевую аудиторию и целевой уровень образования.

3. Проектирование деятельности педагога по планированию образовательного процесса в ДОО
4. Проектирование деятельности педагога по планированию образовательного процесса в начальной школе
5. Проектирование деятельности ДОО по обновлению содержания дошкольного образования
6. Проектирование деятельности образовательной организации по обновлению содержания начального общего образования
7. Инновационные подходы в проектировании образовательной среды дошкольной образовательной организации
8. Инновационные подходы в проектировании образовательной среды начальной школы
9. Современные подходы в организации образовательной среды в ДОО
10. Современные подходы в организации образовательной среды в начальной школе
11. Формирование вариативной образовательной среды в ДОО
12. Формирование вариативной образовательной среды в начальной школе
13. Специфика проектирования и оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
14. Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации как средства повышения качества образования.
15. Особенности проектирования образовательной среды в системе дошкольной образовательной организации.
16. Особенности проектирования образовательной среды в системе начального образования.
17. Проектирование образовательной среды начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО как специфический вид педагогической деятельности.
18. Оценка соответствия образовательной среды требованиям внутренней системе оценки качества начального образования.
19. Технологии мониторинга и оценки качества образовательной среды в учебном процессе начального образования.
20. Проектирование методики изучения качества образовательной среды в начальной школе.
21. Взаимодействие семьи и начальной школы в создании образовательной среды посредством внеурочной краеведческой деятельности.
22. Обогащение познавательного опыта детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством использования культурной образовательной среды города (области).
23. Методы и критерии оценивания современной образовательной среды детского сада и начальной школы.
24. Формирование предметного содержания современной образовательной среды в детском саду и начальной школе.
25. Психолого-педагогическое обеспечение проектирования современной образовательной среды детского сада и начальной школы.
26. Образовательная среда детского сада и начальной школы как объект проектирования.
27. Образовательная среда детского сада и начальной школы как комплекс предпосылок эффективности образовательного процесса.
28. Мониторинг современной образовательной среды детского сада и начальной школы как условие обеспечения качества образования.
29. Образовательное пространство и образовательная среда детского сада и начальной школы в контексте современных нормативных требований.

30. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений детского сада и начальной школы в процессе проектирования современной образовательной среды.
31. Сравнительные (сопоставительные) исследования качества образовательной среды в детском саду и начальной школе.
32. Квалиметрия образовательной среды в детском саду и начальной школе: основные инструменты.
33. Динамика качества образовательной среды в России в дошкольном и начальном общем образовании.
34. Программа исследования качества образовательной среды в дошкольном и начальном общем образовании
35. Потенциал образовательной среды в развитии ребенка дошкольного возраста в семье и образовательной организации.
36. Потенциал образовательной среды в развитии младших школьников в условиях общего образования
37. Специфика современной образовательной среды в системе дошкольного образования.
38. Особенности образовательной среды в современной начальной школе.
39. Использование образовательной среды как третьего воспитателя в развитии ребенка дошкольного возраста.
40. Использование образовательной среды как третьего учителя в развитии ребенка младшего школьного возраста.
41. Проектирование образовательной среды в детском саду: источники, механизмы и содержание.
42. Проектирование образовательной среды в начальной школе: источники, механизмы и содержание.
43. Общие подходы проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе.
44. Специфика проектирования образовательной среды в начальной школе.
45. Специфика проектирования образовательной среды в детском саду.
46. Модели образовательной среды в современном дошкольном образовании.
47. Модели образовательной среды в современной начальной школе.
48. Роль пространства развития ребенка и образовательной среды в обеспечении позитивной социализации и индивидуализации в образовании.
49. Развивающая предметно-пространственная среда и образовательная среда: общие подходы к проектированию и уникальные модели реализации.
50. Алгоритм разработки проекта и дизайна образовательной среды для ребенка в дошкольном образовании.
51. Качество образовательной среды в детском саду: подходы к оценке.
52. Квалиметрия образовательной среды в начальной школе: основные инструменты.
53. Подходы к анализу современных методик оценки качества образовательной среды.
54. Анализ динамики результатов исследований качества образовательной среды в России.
55. Сравнительная характеристика исследований качества образовательной среды в России и за рубежом.
56. Роль педагога в организации образовательной среды в начальной школе.
57. Содержание деятельности воспитателя в организации образовательной среды в детском саду.
58. Условия обеспечения преемственности в проектировании образовательной среды в детском саду и начальной школе.

59. Оценка качества образовательной среды: процедуры и методы.
60. Содержательные компоненты образовательной среды в дошкольном образовании.
61. Образовательная среда в начальной школе: структура и наполнение.
62. Условия (технологии) организации основных форм и видов детской деятельности в условиях образовательной среды детского сада.
63. Организация образовательной среды в семьях воспитанников с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
64. Организация образовательной среды в семьях обучающихся с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
65. Условия организации полисубъектного взаимодействия взрослых и детей в современной образовательной среде детского сада.
66. Условия организации полисубъектного взаимодействия взрослых и детей в современной образовательной среде начальной школы.
67. Подходы к созданию образовательной среды в развитии ребенка дошкольного возраста.
68. Подходы к созданию образовательной среды в развитии ребенка в начальной школе.
69. Подходы к оценке современной образовательной среды.
70. Отечественные модели в проектировании образовательной среды.
71. Зарубежные модели проектирования образовательной среды.
72. Показатели и критерии качества образовательной среды в дошкольном образовании.
73. Показатели и критерии качества образовательной среды в начальной школе.
74. Технологии оценки качества образовательной среды.
75. Экспертиза качества образовательной среды: подходы и технологии.
76. Самооценка качества образовательной среды в детском саду: методика организации.
77. Самооценка качества образовательной среды в начальной школе: методика организации.
78. Роль детской активности в обогащении образовательной среды.
79. Условия включения родителей в процесс независимой оценки качества образовательной среды.
80. Организационно-методические условия проектирования и оценки качества образовательной среды.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

