

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 09:29:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d188bd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02

Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании" является формирование компетентности магистра в области организации исследования качества общего образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

Задачи дисциплины

- изучить тенденции развития образовательной системы образовательного процесса дошкольной организации и начальной школы;
- сформировать готовность к оценке критериев образовательного процесса в ДОО и начальной школе;
- сформировать опыт применения инструментария (методы, приемы, технологии) современных процессов в образовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД. Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании" относится к фа-

культативным дисциплинам..

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				ПР		
1.	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования	2	64	4	60	
2	Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.	2	44	4	40	
	Промежуточная аттестация – экзамен	2				
	Итого	2	108	8	100	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. 2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО. 3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО. 4. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. 5. Особенности мониторинга системы образования.

		Основные термины и понятия: Воспитание, обучение, образование, качество образования, мониторинг.
Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности	Учебные цели 1. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования. 2. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. 3. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования. 4. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. 5. Технология разработки программы мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО. Основные термины и понятия: Маркетинговые исследования, спрос.	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 192 с.

4. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Задания для самостоятельной работы магистрантов

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.

2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.

3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.

4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования. Сделать схему.

5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО. Подготовить тезисы для дискуссии.

6. Качество воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.

7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.

8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.

9. Особенности мониторинга системы образования. Сделать сравнительную таблицу.

10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования. Сделать схему.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. Сделать сравнительную таблицу.
12. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования. Сделать памятку для инспекторов ОУО.
13. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. Сделать сравнительную таблицу.
14. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Подготовить экспертные таблицы.
15. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Подготовить экспертные таблицы.
16. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Подготовить экспертные таблицы.
17. Сделать проект заключения по мониторингу одной из инновационных форм дошкольного образования.
18. Сделать проект заключения по мониторингу эффективности сотрудничества детского сада и семьи.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с. - Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Перечень дополнительной литературы:

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис- пресс, 2006. — 192 с.

-8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>

4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02

Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических

		<p>раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Дискуссия</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности</p>

				<p>самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Перечень дискуссионных тем:

1. Возможности качества образования в общем образовании.
2. Мониторинг качества образования.
3. Специфика мониторинга качества образования в сфере дошкольного образования.
4. Функции мониторинга в образовании.
5. Конкуренция образовательных организаций на рынке услуг.
6. Ограничения образовательного мониторинга.
7. Понимание мониторинга качества образования родителями и педагогами.
8. Продвижение образовательных услуг.

9. Организация мониторинговой службы .

Тестовые задания

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих новое качество –

2. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:

- а) высший (административный)
- б) средний (методический)
- в) низкий (исполнительский)

3. Основные организационные структуры управления:

- а) горизонтальная
- б) вертикальная
- в) горизонтальная и вертикальная

4. Найдите пару (установить соответствие)

Анализ	Оценка	Ответ: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.
Организация	Диагностика	
Контроль	Прогноз	
Планирование	Регулирование	
Коррекция	Исполнение	
Мотивация	Стимуляция	

5. Определите место функции мотивации в структуре управления _____

6. Назовите 5 классических функций управления _____

7. Приведите пример вертикальной структуры управления в ДОО:

8. Установите правильную последовательность:

	Анализ
	Организация
	Контроль
	Планирование
	Коррекция

9. Управление трактуется как:

- а) обеспечение стабильности, упорядоченности;
- б) обеспечение функционирования и развития;
- в) функция сложных высокоорганизованных систем;
- г) организация деятельности;
- д) все ответы верны.

10. Деятельность ДОО регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой;
- д) городскими органами управления образованием.

11. Дошкольное образование является:

- А) уровнем общего образования в системе образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

12. Назовите уровни развития объекта управления _____

13. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество

	д) город
	е) семья, личность
	ж) педагоги

14. Определите последовательность управленческого действия: __самовоздействие, __ взаимодействие, __ воздействие, __ взаимовоздействие

15. Первым уровнем в системе образования России является:

- а) детский сад;
- б) домашнее образование;
- в) дошкольная подготовка;
- г) ясли;
- д) дошкольное образование.

16. Расшифруйте пять основных функций управления

К _____
 А _____
 Р _____
 П _____
 О _____

17. Место функции мотивации в структуре управления:

- а) первая функция
- б) перед каждой функцией
- в) после анализа

18. Субъектами педагогического управления в ДОО можно назвать (удалите лишних):

- а) заведующего;
- б) старшего воспитателя;
- в) младшего воспитателя;
- г) детей;
- д) родителей.

19. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает:

- а) государство;
- б) социум;
- в) социальная среда;
- г) семья;
- д) все ответы верны.

20. Высшим звеном управления образования является:

- а) районные, поселковые управления и отделы образования;
- б) областные комитеты и органы управления;
- в) министерство образования и науки РФ;
- г) учредители.

21. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. государство	а) местный (учреждения)	Ответ: а) __, б) __, в) __, г) __.
2. район	б) федеральный	
3. семья, личность	в) региональный	
4. педагоги	г) муниципальный	
5. общество		
6. город		
7. нация		

22. Система отечественного образования представлена следующими ступенями (дополнить):

- а) средне профессиональное образование
- б) общеобразовательная школа
- в) _____

г) высшее образование

д) послевузовское образование и образование взрослых

23. Определите последовательность управленческого действия: __самовоздействие, __взаимодействие, __воздействие, __взаимовоздействие

24. Деятельность всех образовательных учреждений регламентирована:

а) социальным заказом;

б) требованиями промышленности;

в) условиями социально-бытовой сферы;

г) государственной политикой; д) городскими органами управления образованием.

Тематика рефератов

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Понятие мониторинга в образовательном процессе ДОО.
3. Виды образовательного мониторинга в дошкольной организации.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования в ДОО.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.
10. Концепция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
11. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
9. Особенности мониторинга системы образования.
10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
12. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
13. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
14. Этапы мониторинга дошкольного образования.

15. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
16. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
17. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГОС) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
18. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
19. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-2-2	Реферат
		ПК-2-3	Дискуссия