

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.11.2023 09:29:10  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



«16» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05**

**Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе» является формирование компетентности магистра в области организации исследования качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

### Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области исследования качества образования в детском саду и начальной школе;
- изучить теоретические представления в области теорий и технологий качества образования в детском саду и начальной школе;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе;
- сформировать результативную готовность к оценке результатов качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными

	образовательной организацией, и(или) образовательной программой <b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; <b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности; <b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений плана.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	<b>Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного и начального образования</b>	2	46	6	4	44	
2	<b>Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации и начальной школе</b>	2	44	6	4	44	
	Промежуточная аттестация – экзамен	2					36з.е
	Итого	2	144	12	8	88	экзамен, КР

### Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

#### Лекции

#### Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного и начального образования

Мониторинг как научный метод исследования качества образовательного процесса. Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Внешний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

## **Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации и начальной школе**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством. Управленческий мониторинг. Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования. Мониторинг эффективности работы консультативных пунктов. Мониторинг эффективности работы групп кратковременного пребывания. Мониторинг эффективности работы центра игровой поддержки ребенка. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Интегральная модель качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Концепция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

### **Содержание практических занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
1	<b>Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного и начального образования</b>	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.</li> <li>2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.</li> <li>3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО.</li> <li>4. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.</li> <li>5. Особенности мониторинга системы образования.</li> </ol> <p><b>Основные термины и понятия:</b>                      Воспитание, обучение, образование, качество образования, мониторинг.</p>
2	<b>Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления</b>	<p>Учебные цели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.</li> <li>2. Мониторинг качества дошкольного образования в</li> </ol>

	<p><b>качеством образовательной деятельности дошкольной организации начальной школе</b></p>	<p>современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.</p> <p>3. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.</p> <p>4. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.</p> <p>5. Технология разработки программы мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> Маркетинговые исследования, спрос.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис- пресс, 2006. — 192 с.

4. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.

2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО и начальной школы.

3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.

4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования. Сделать схему.

5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО. Подготовить тезисы для дискуссии.

6. Качество воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.

7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.

8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.

9. Особенности мониторинга системы образования. Сделать сравнительную таблицу.

10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования. Сделать схему.

11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. Сделать сравнительную таблицу.

12. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования. Сделать памятку для инспекторов ОУО.

13. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного

образования. Сделать сравнительную таблицу.

14. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Подготовить экспертные таблицы.

15. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Подготовить экспертные таблицы.

16. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Подготовить экспертные таблицы.

17. Сделать проект заключения по мониторингу одной из инновационных форм дошкольного образования.

18. Сделать проект заключения по мониторингу эффективности сотрудничества детского сада и семьи.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы**

1. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с. - Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис- пресс, 2006. — 192 с.

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке

<http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>

4. Дошкольник <http://kindereducation.com>

5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>

7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	<b>Программное обеспечение</b> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./  
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05**

**Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном  
образовании и в начальной школе**

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)  
программы** Проектирование и оценка образовательной  
среды в детском саду и начальной школе

**Квалификация выпускника** Магистр

**Форма обучения** очная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Тест (показатель компетенции знание)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в

				<p>тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p><i>Реферат (показатель компетенции Умение)</i></p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p>

				Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	<i>Дискуссия (показатель компетенции «Владение»)</i>	Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.	Перечень дискуссионных тем	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
4	<i>Экзамен</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	«Оценка <i>«Отлично»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i> : знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:  знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:  знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;  владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	<p>Курсовая работа</p> <p>(показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка «Отлично»:  в работе и на ее защите показаны глубокие <b>знания</b> темы, <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, <b>владение</b> навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «Хорошо»:  в работе и на ее защите показано полное <b>знание</b> материала, <b>умение</b> выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:  работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны <b>знания</b> темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности,</p>

				<p><b>умение</b> выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в работе и на ее защите не показаны <b>знания</b> темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, <b>умение</b> выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

#### *Перечень дискуссионных тем:*

1. Возможности качества образования в дошкольной образовательной организации.
2. Мониторинг качества образования в дошкольной организации..
3. Специфика мониторинга качества образования в сфере дошкольного образования.
4. Функции мониторинга в ДОО.
5. Конкуренция образовательных организаций на рынке услуг.
6. Ограничения образовательного мониторинга.
7. Понимание мониторинга качества образования родителями и педагогами.
8. Продвижение образовательных услуг.
9. Организация мониторинговой службы в ДОО.

#### *Тестовые задания*

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих новое качество – ....
2. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:
  - а) высший (административный)
  - б) средний (методический)
  - в) низкий (исполнительский)
3. Основные организационные структуры управления:
  - а) горизонтальная
  - б) вертикальная
  - в) горизонтальная и вертикальная
4. Найдите пару (установить соответствие)

Анализ	Оценка	Ответ: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.
Организация	Диагностика	
Контроль	Прогноз	
Планирование	Регулирование	
Коррекция	Исполнение	
Мотивация	Стимуляция	

5. Определите место функции мотивации в структуре управления \_\_\_\_\_
6. Назовите 5 классических функций управления \_\_\_\_\_
7. Приведите пример вертикальной структуры управления в ДОО:
8. Установите правильную последовательность:

	Анализ
	Организация
	Контроль
	Планирование
	Коррекция

9. Управление трактуется как:

- а) обеспечение стабильности, упорядоченности;
- б) обеспечение функционирования и развития;
- в) функция сложных высокоорганизованных систем;
- г) организация деятельности;
- д) все ответы верны.

10. Деятельность ДОО регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой;
- д) городскими органами управления образованием.

11. Дошкольное образование является:

- А) уровнем общего образования в системе образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

12. Назовите уровни развития объекта управления \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество
	д) город
	е) семья, личность
	ж) педагоги

14. Определите последовательность управленческого действия: \_\_самовоздействие,\_\_ взаимодействие, \_\_воздействие, \_\_взаимовоздействие

15. Первым уровнем в системе образования России является:

- а) детский сад;
- б) домашнее образование;
- в) дошкольная подготовка;
- г) ясли;
- д) дошкольное образование.

16. Расшифруйте пять основных функций управления

К \_\_\_\_\_

А \_\_\_\_\_

Р \_\_\_\_\_

П \_\_\_\_\_

О \_\_\_\_\_

17. Место функции мотивации в структуре управления:

- а) первая функция
- б) перед каждой функцией
- в) после анализа

18. Субъектами педагогического управления в ДОО можно назвать (удалите лишних):

- а) заведующего;
- б) старшего воспитателя;
- в) младшего воспитателя;
- г) детей;
- д) родителей.

19. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает:

- а) государство;
- б) социум;
- в) социальная среда;
- г) семья;
- д) все ответы верны.

20. Высшим звеном управления образования является:

- а) районные, поселковые управления и отделы образования;
- б) областные комитеты и органы управления;
- в) министерство образования и науки РФ;
- г) учредители.

21. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. государство	а) местный (учреждения)	Ответ: а) __, б) __, в) __, г) __.
2. район	б) федеральный	
3. семья, личность	в) региональный	
4. педагоги	г) муниципальный	
5. общество		
6. город		
7. нация		

22. Система отечественного образования представлена следующими ступенями (дополнить):

- а) средне профессиональное образование
- б) общеобразовательная школа
- в) \_\_\_\_\_

- г) высшее образование
- д) послевузовское образование и образование взрослых

23. Определите последовательность управленческого действия: \_\_самовоздействие,\_\_ взаимодействие, \_\_воздействие, \_\_взаимовоздействие

24. Деятельность всех образовательных учреждений регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой; д) городскими органами управления образованием.

### ***Тематика рефератов***

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Понятие мониторинга в образовательном процессе ДОО.
3. Виды образовательного мониторинга в дошкольной организации.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования в ДОО.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.
10. Концепция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
11. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
9. Особенности мониторинга системы образования.

10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
12. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
13. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
14. Этапы мониторинга дошкольного образования.
15. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
16. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
17. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГОС) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
18. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
19. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов. Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.
20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Педагогика М. Монтессори в современном дошкольном образовании.
2. Педагогика Ф. Фребеля в современном дошкольном образовании.
3. Современный педагог дошкольного образования: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
4. Подготовка ребенка к школе в современных условиях дошкольного образования.
5. Совместная работа ДОО и начальной школы приобщению ребенка к культуре родного края
6. Современные технологии взаимодействия ДОО и начальной школы с семьей.
7. Формы педагогической поддержки семейного воспитания дошкольников и младших школьников.
8. Народная педагогика как средство оптимизации семейного воспитания дошкольников и младших школьников.
9. Социально-коммуникативное развитие дошкольников и младших школьников в игровой деятельности.
10. Этнопедагогические технологии социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Социальное партнерство ДОО/ начальной школы в сфере социально-коммуникативного (художественно-эстетического, физического, познавательного) развития детей.
12. Педагогический анализ проявлений детского неблагополучия.
13. Технологии этнокультурной социализации дошкольников и младших школьников
14. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
15. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

17. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
18. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
19. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
20. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
22. Педагогическая ценность игрушки.
23. Современные игрушки современных дошкольников: психолого-педагогический анализ.
24. Социальное партнерство семьи и ДОО в условиях нового образовательного пространства
25. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками/младшими школьниками.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-1	Вопросы к экзамену Тест Курсовая работа
		ПК-1-2	Реферат Курсовая работа
		ПК-1-3	Дискуссия Курсовая работа
2	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-1	Вопросы к экзамену Тест Курсовая работа
		УК-6-2	Реферат Курсовая работа
		УК-6-3	Дискуссия Курсовая работа