

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 09:29:16
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04

Инновационные подходы к проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области в области организации развивающей среды в детском саду и начальной школе.

- сформировать теоретические основы научных знаний о предметно-развивающей среде;
- сформировать способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения и учебно-воспитательного процесса в детском саду и начальной школе;
- выработка индивидуальной стратегии и тактики эффективной деятельности в детском саду и начальной школе.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2.2 Умеет: методические подходы к планированию и реализации проектов; планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной

		деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Б1.В.04 «Инновационные подходы к проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе» относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

название разделов (модулей) и тем	курс	Всего	Контактная работа		Самостр абота	Атгест ация
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1: Методология исследовательской деятельности в дошкольном образовании	1	-	-	-	-	-
Тема 1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности	1	24	2	-	22	-

название разделов (модулей) и тем	курс	Всего	Контактная работа		Самостр абота	Аттест ация
			Лекции	Практические занятия		
Тема 2. Методология дошкольной педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании	1	24	1	1	22	-
Раздел 2: Структура психолого-педагогического исследования	1	-	-	-	-	-
Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании	1	24	1	1	20	
Тема 4. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	1	26	2	2	22	
Тема 5. Специфика исследовательской деятельности студентов		23	-	1	22	
Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования.	1	25	-	1	24	
ВСЕГО -		144	6	6	132	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1: Методология исследовательской деятельности в дошкольном образовании:

Тема 1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.

Необходимость и актуальность методологических основ исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития исследований в дошкольном образовании.

Тема 2. Методология дошкольной педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Раздел 2: Структура психолого-педагогического исследования

Эффективность исследовательской деятельности напрямую зависит от хорошо продуманных действий, их последовательности. Работа по конструированию логики психолого-педагогического исследования осуществляется с опорой на ожидаемый результат.

Методологический аппарат исследования образуют: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, значение для практики и для науки.

Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Тема 4. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования

Практические занятия

Раздел 1: Методология исследовательской деятельности в дошкольном образовании:

Тема 1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.

Учебные цели:

1. Выявить особенности современной науки.
2. Дать определение науке.
3. Охарактеризовать основные критерии научных знаний.
4. Раскрыть формы научного знания.
5. Выявить особенности исследовательской деятельности.

Тема 2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Учебные цели:

1. Дать определение исследованию.
2. Раскрыть подходы к рассмотрению сущности исследования в образовании.
3. Выявить какие существуют классификации исследований в области образования?
4. Определить, что понимается под фундаментальными исследованиями?
5. Дать характеристику основных критериев научных знаний.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Научное знание, систематизация, познавательная деятельность, дошкольное образование, образование, исследование, исследовательская деятельность.

Раздел 2: Структура психолого-педагогического исследования

Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Учебные цели:

1. Выявить логику проведения исследования в образовании.
2. Определить в чем сущность подхода А.М. Новикова к проведению исследования.
3. Раскрыть содержание этических норм исследования, принятых в научном сообществе.
4. Определить значение обоснования актуальности исследования? Выявить как связаны объект и предмет исследования? Дать определение гипотезы.

Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Учебные цели:

1. Выявить, что представляют собой прикладные исследования в образовании?
2. Раскрыть сущность междисциплинарного исследования.
3. Определить, что означает проблемное поле образования?

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Прикладные исследования, междисциплинарные исследования.

Тема 4. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования

Учебные цели:

1. Классифицировать проблемы в образовании.
2. Определить, на решение каких проблем образования должны быть направлены современные психолого-педагогические исследования?
3. Выявить причины проблем исследовательской деятельности в образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Психолого-педагогические исследования.

Тема 5. Специфика исследовательской деятельности студентов

Учебные цели:

1. Определить, чем обусловлено определение проблемного поля исследований в дошкольном образовании?
2. Обозначить направления исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании в настоящее время.
3. Выявить, что является источниками научного поиска в образовании?
4. Обозначить основные принципы которые должны быть положены в основу исследовательской деятельности в образовании?
5. Охарактеризовать методологические подходы к проведению исследования в образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Методологические подходы, научный поиск.

Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования

Учебные цели:

1. Определить логику проведения исследования в образовании?
2. Дать характеристику метода исследования.
3. Выявить, чем обусловлен выбор методов исследования.
4. Дать характеристику классификаций методов исследования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическое исследование, методологический аппарат, актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1

Тема 1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.

Вопросы для подготовки:

1. Типы научных исследований.
2. Направления современных исследований в образовании.
3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

Задание 2

Тема 2. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.

Вопросы для подготовки:

1. Организация исследовательской деятельности в образовании
2. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
3. Специфика исследовательской деятельности в ДОО.
4. Методы психолого-педагогического исследования
5. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Задание 3

Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Вопросы для подготовки:

1. Анализ и синтез в педагогическом исследовании.
2. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция.
3. Моделирование в исследовательской деятельности в образовании.

Задание 4

Тема 4. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования

Вопросы для подготовки:

1. Характеристика анкетирования
2. Интервью как исследовательский метод
3. Особенности организации интервью
4. Сущность и специфика наблюдения
5. Виды наблюдения и его организация
6. Тест как исследовательский метод
7. Типы тестов
8. Диагностические характеристики тестов

Задание 5

Тема 5. Специфика исследовательской деятельности студентов

Вопросы для подготовки:

1. Проективные методики.
2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
3. Метод экспертных оценок

Задание 6

Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования

Вопросы для подготовки:

1. Назначение проективных методик.
2. Назовите критерии передового педагогического опыта.
3. В чем состоит изучение и обобщение передового педагогического опыта?
4. Каково назначение метода экспертных оценок

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Перечень основной литературы:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
4. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.

Информационные справочные системы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
2. didacts.ru Национальная педагогическая энциклопедия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» августа 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06

**Инновационные подходы к проектированию образовательной среды в детском саду
и начальной школе**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;</p> <p>методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;</p> <p>определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности;</p> <p>технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p>
Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Проектное задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.	Тематика проектов	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов

				<p>(наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие

		Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.		источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);

				<p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тематика проектов

1. Проблемы современной система дошкольного и начального образования
2. Индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста.
3. Проектная деятельность педагога детского сада и начальной школы
4. Разработайте педагогический проект (тема и возраст детей — на выбор).
5. Традиции и инновации в современном дошкольном и начальном образовании.

Тестовые задания

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель

4. Леонардо да Винчи

5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника

2. Управление процессом развития и социализации личности

3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта

4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека

2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности

3. Наука о воспитании и образовании личности

4. Наука об обучении человека

5. Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники

2. Забота родителей о счастье детей

3. Биологический закон сохранения рода

4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение

2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание

2. Наследственность, обучение

3. Цвет кожи

4. Среда, обучение

5. Наследственность, воспитание

9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда

2. Искусство

3. Деятельность

4. Наследственность

5. Школа

10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)

2. Противоречия (внешние и внутренние)

3. Самосознание, саморазвитие

4. Учение, труд, общение

5. Потребности, склонности, интересы

11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра

2. Обучение и самообразование

3. Воспитание и обучение

4. Деятельность и общение

5. Активность и сознательность

12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

16. Под методологией понимают:.....

17. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

18. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

19. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

20. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

21. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Тематика докладов

1. Основные современные учения, выступающие в качестве философского уровня методологии педагогики.
2. Принцип антропоцентризма в педагогике.
3. Учение философской антропологии о человеке: идеи, концепции. Учение о временной перспективе личности: сущность.
4. Учение о стремлении к смыслу жизни.
5. Концепция самоактуализации А.Х. Маслоу и В. Франкла.
6. Рекомендации А.Х. Маслоу о путях самоактуализации личности.
7. Аксиология как учение о личностных ориентациях личности.
8. Сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
9. Развитие личности с точки зрения культурологического подхода.
10. Применение синергетического подхода к исследованию проблем дошкольного образования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогическом исследовании. Природа педагогического исследования.
2. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.
3. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
4. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
5. Уровни методологического знания.
6. Сущность Концепции коэволюции и ее применение к педагогическому исследованию.
7. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию.
8. Акмеологический подход и специфика его осуществления в дошкольном возрасте.
9. Конкретно-научный уровень методологии исследования.
10. Технологический уровень исследования.
11. Педагогическая реальность и проблемы современной педагогической науки.
12. Общенаучные принципы педагогического исследования.
13. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цели и задачи исследования.
16. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
17. Критерии успешности исследовательского поиска.
18. Понятие о методе исследования. Классификация методов исследования в педагогике.
19. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в психолого-педагогических исследованиях.
20. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
21. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
22. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
23. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса.

24. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
25. Наблюдение. Его исследовательские возможности.
26. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
27. Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности.
28. Метод изучения и обобщения опыта.
29. Теоретические методы исследования.
30. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-1	Вопросы к зачету Тестовые задания
		УК-2-2	Тематика докладов
		УК-2-3	Тематика проектов
	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-1	Вопросы к зачету Тестовые задания
		ПК-1-2	Тематика докладов
		ПК-1-3	Тематика проектов