

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 09:29:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c23

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.06

Проектная деятельность в образовательном процессе

Направление подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю **Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе** 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи дисциплины

- Рассмотреть теоретические основы исследовательской и проектной деятельности
- Изучить логику организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе
- Развивать аналитические способности студентов, а также умения проблематизации, целеполагания, планирования, коммуникативные, презентационные, рефлексивные.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| В результате изучения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальных классах» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|-------------------------------------|
| Универсальные компетенции | |
| Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2 |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта; УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; |

| | |
|--|---|
| | технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта |
| ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» входит в Б1.О.07 обязательную часть учебного плана, общенаучный модуль.

Изучение дисциплины необходимо для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|-------|---|---------|------------|----------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1 Сущность и содержание проектирования в образовании | 1 | 34 | 4 | 4 | 26 | |
| 2. | Тема 2. Теоретические основы проектной | | 20 | 4 | | 16 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----|----|----|-----|---------|
| | деятельности | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Проектная деятельность в образовании | 1 | 20 | | 4 | 16 | |
| 4. | Тема 4. Логика организации проектной деятельности | 1 | 26 | 6 | 4 | 16 | |
| 5. | Тема 5. Тренинг исследовательских способностей | | 20 | | 4 | 16 | |
| 6. | Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности | 1 | 24 | 4 | 4 | 16 | |
| | Промежуточная аттестация–зачет | 1 | | | | | Экзамен |
| | Итого | | 180 | 18 | 20 | 106 | 36 |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема Сущность и содержание проектирования в образовании

Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.

Тема Теоретические основы проектной деятельности

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности. Учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты. «Подводные камни» проектной деятельности

Тема Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Предпроектный этап, программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап. Специфика организации проектов следующих видов: учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты

Тема Оценка результатов проектной деятельности

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: Сущность и содержание проектирования в образовании

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть возможности проектно-исследовательской деятельности в достижении результатов освоения ООП (предметных, метапредметных и личностных)
- 2) Рассмотреть программы внеурочной деятельности с точки зрения возможностей для организации проектно-исследовательской деятельности
- 3) Изучить возможности школьной проектной лаборатории в достижении образовательных результатов

Основные термины и понятия: внеурочная деятельность, образовательные результаты

Практическое занятие 2.

Тема: Проектная деятельность в образовании

Учебные цели:

- 1) Выявить проблемы активности учащихся в исследовательской деятельности и путей их решения.
- 2) Изучить основные и наиболее эффективные методы исследования
- 3) Познакомить студентов с Положением о Российском конкурсе исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь»

Основные термины и понятия: исследовательская деятельность, проектная деятельность, инновации.

Практическое занятие 3.

Тема: Логика организации проектной деятельности

Учебные цели:

- 1) Изучить специфику проектов разного вида
- 2) Рассмотреть алгоритмы организации проектов разного вида

Основные термины и понятия: виды проектов, алгоритм организации.

Практическое занятие 4.

Тема: Тренинг исследовательских способностей

Учебные цели:

- 1) Развивать у студентов умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске
- 2) Изучить приемы развития общих исследовательских умений навыков школьников
- 3) Развивать приемы дивергентного и конвергентного мышления.

Основные термины и понятия: эксперимент, умозаключение, гипотеза

Практическое занятие 5.

Тема: Оценка результатов проектной деятельности

Учебные цели:

- 1) Изучить методики оценки продукта проектной деятельности
- 2) Рассмотреть и проанализировать оценочные листы проектов
- 3) Систематизировать методики оценки достижения образовательных результатов в ходе проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Основные термины и понятия: оценочный лист, критерии и показатели

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, а также материалы следующих электронных ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта НОО www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Интернет-школа «Просвещение.ру» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
- Всё образование <http://www.alledu.of.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
- Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
- Всероссийский учебно-методический портал Педсовет <https://pedsov.ru/>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- «Исследовательская деятельность школьников» - www.researcher.ru

Тема 1. Сущность и содержание проектирования в образовании

- ✓ **Задание:** Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий исследовательскую деятельность в группе, в коллективе, в сети.
- ✓ Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации исследовательской деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь современной школе?
- ✓ Аннотированный список Интернет-ресурсов по проблеме методики организации исследовательской деятельности.

Тема 2. Проектная деятельность в образовании

Задание:

- ✓ Ниже приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л.Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите показатели к каждому из критериев.
- ✓ В определении «проектирования» Н.А.Масюкова выделите ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности; конкретизируйте определение в виде развернутой словарной статьи.

Тема 3. Логика организации проектной деятельности

Задание:

- ✓ Проанализируйте формулировки тем учебных проектов. Аргументируйте ответ на вопрос, все ли они лежат в проблемном поле.

- ✓ Предложите программу исследования для предпроектного этапа. На основании материалов лекции составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.
- ✓ Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения педагогической деятельности
- ✓ На сайте Московского института открытого образования www.mioo.ru размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2-3 проекта для разных возрастов и по различной тематике.
- ✓ Составьте список адресов сайтов, на которых размещены описания разных проектов. Подготовьте обзор проектов по выбранной вами тематике.
- ✓ Познакомьтесь с материалами сайтов, указанных в списке литературы

Тема 4. Оценка результатов проектной деятельности

Задание:

Ниже приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л.Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите показатели к каждому из критериев.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> . – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
2. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 227 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2239-2. – Текст : электронный.
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
4. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для acad. бакалавриата / И. В. Плаксина. -3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : Непосредственный

Перечень дополнительной литературы:

1. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - Москва : Академия, 2017. - (Педагогическое образование : бакалавриат)
2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 184 с.
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
4. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
5. Сидоров, В.А. Ключевые девелоперские компетенции: генерация идеи. Концепция проекта : [16+] / В.А. Сидоров ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 265 с. : табл., схем. – (Управление девелоперским проектом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563346>. – Библиогр.: с. 248-251. – ISBN 978-5-7749-1368-8. – Текст : электронный.
6. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2017. - (Психолого-педагогическое образование).
7. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. - Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/default.aspx>
2. - Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
3. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.school-collection.edu.ru
5. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
6. Электронные издания, размещенные в электронной библиотеке ГГТУ.
7. Э БС «Университетская библиотека онлайн».
8. Э БС «Лань».

Информационные справочные системы:

- Справочные системы
- Информационно-поисковые системы

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Толкова Н.М.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01.06
Проектная деятельность в образовательном процессе**

Направление подготовки
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1 Знает: общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; методические подходы к планированию и реализации проектов;</p> <p>УК-2.2 Умеет: планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; определять последовательность этапов жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.3 Владеет: технологиями организации и управления проектной деятельности; технологиями (методиками) внедрения в практическую деятельность результатов проекта</p> |
| ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи; использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; Методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции

согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|---|--|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1. | Глоссарий (показатель компетенции «Знание») | Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата. | Список терминов | Оценка <i>«Отлично»</i> : даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка <i>«Хорошо»</i> : даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками. |
| 2. | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | <p>анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3. | Практическое задание (показатель компетенции «Владение») | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. | Практическое задание | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 1. | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Глоссарий

Список терминов

АКТУАЛЬНОСТЬ; ВОПРОСЫ проекта; ВЫХОД проекта; ГИПОТЕЗА; ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ; ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ; ЗАДАЧИ проекта; ЗАКАЗЧИК проекта; ЗАЩИТА проекта; ИГРОВОЙ ПРОЕКТ; ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ; ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ; ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ; КОНСУЛЬТАНТ; КООРДИНАЦИЯ проекта; КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ; МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ; МОНОПРОЕКТ; ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ проект; ОППОНЕНТ; ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ; ПОРТФОЛИО (ПАПКА) проекта; ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ; ПРЕЗЕНТАЦИЯ проекта; ПРОБЛЕМА; ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРОЕКТ; ПРОЕКТАНТЫ; ПРОЕКТИРОВАНИЕ; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; ПРОЕКТНЫЕ СИТУАЦИИ; РЕЗУЛЬТАТЫ проекта; РЕЦЕНЗЕНТ; РОЛЕВОЙ проект; РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА; СКРЫТАЯ КООРДИНАЦИЯ; СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ; СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ; СТРУКТУРА ПРОЕКТА; ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ; ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ проект (учебный); УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ; ЦЕЛЕВОЙ АКТ (ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА); ЦЕЛЬ проекта; ЭТАПЫ проекта.

Тематика рефератов

1. Общая технология подготовки и планирования программы исследования.
2. Подготовительная работа: выбор и конкретизация темы, определение цели задач и методов исследования, составление общего плана работы.
3. Работа с источниками информации.
4. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
5. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
6. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
7. Проблематика проектного обучения.
8. Принципы проектного обучения.
9. Проектное обучение как педагогически процесс.

10. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
11. Проектная компетентность как результат образования.
12. Общие методические подходы к обучению учащихся разного возраста к выполнению проектов.
13. Этапы проектной деятельности («шесть «П»).
14. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.

Практические задания:

- №1. Разработка дорожной карты исследования с указанием рисков и возможностей их минимизации
- №2. Построение системной «паутинки» по проектам (проект на выбор обучающегося).
- №3. Разработка технологической карты проектно-исследовательской работы во внеурочной деятельности школьников разного возраста.
- №4. Разработка паспорта учебного проекта.
- №5. Разработка оценочного листа проекта.
- №6. Анализ проекта младшего школьника по предложенному плану.
- №7. Составление памятки для обучающегося (разных возрастов) по организации проектно-исследовательской работы.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
2. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
3. Соотношение проектирования с прогнозированием и целеполаганием.
4. Соотношение проектирования с планированием и моделированием.
5. Классификация проектов.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Функции и подсистемы управления проектами.
8. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
9. Характеристика участников проекта.
10. Формирование инвестиционного замысла проекта
11. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка.
12. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта: общая характеристика.
13. Сущность и значение прединвестиционного исследования в определении эффективности проекта.
14. Структура и характеристика проектного анализа.
15. Принципы и методы социального проектирования.
16. Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
17. Принципы социального проектирования.
18. Субъекты социального проектирования.
19. Объект и предмет социального проектирования.
20. Источники и организационные формы финансирования проектов.
21. Организация проектного финансирования.
22. Преимущества и недостатки проектного финансирования.
23. Маркетинг проекта. Характеристика структуры маркетинга проекта.

24.Разработка маркетинговой стратегии проекта.

25.Экономические предпосылки менеджмента проектной деятельности

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|--|--|---------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 | Глоссарий Вопросы к экзамену |
| | УК-2.2 | Реферат |
| | УК-2.3 | Практическое задание |
| ОПК-8. способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 | Глоссарий Вопросы к экзамену |
| | ОПК-8.2 | Реферат |
| | ОПК-8.3 | Практическое задание |