

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.10.2023 13:46:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2023**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Лексические аспекты немецкого языка**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Иностранный язык (немецкий)</b>         |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>                            |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>                               |

**Орехово-Зуево  
2023г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Лексические аспекты немецкого языка» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (немецкий)» 2021 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Цель дисциплины

Целью курса является формирование компетенций, необходимых для расширения словарного запаса современного немецкого языка, изучение основных аспектов слова как базовой единицы языка, его основных свойствах и происходящих с ним процессах, а также структуры лексико-семантической системы немецкого языка.

### Задачи дисциплины

- познакомить студентов с основными понятиями и проблемами семасиологии, словообразования, дифференциации словарного состава, фразеологии, современными тенденциями развития словарного состава немецкого языка;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное владение всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:  | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| <b>Универсальная компетенция:</b>   | УК-4                         |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                              |
| <b>Профессиональная компетенция</b>   | ПК-1                         |
| Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности           |                              |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

|  |  |
|--|--|
| ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
|--|--|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лексические аспекты немецкого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс немецкого языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Раздел/тема  | Семестр | Всего часов | Виды учебных занятий |           |           | Промежуточная аттестация |
|---|--|---------|-------------|----------------------|-----------|-----------|--------------------------|
|   |  |         |             | Контактная работа    |           | СРС       |                          |
|   |  |         |             | ЛК                   | ПЗ        |           |                          |
| 1 | <b>Тема 1.</b><br>Слово, способы описания слова в немецком языке   | 3       | 17          | 4                    | 4         | 9         |                          |
| 2 | <b>Тема 2.</b><br>Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка. | 3       | 17          | 4                    | 4         | 9         |                          |
| 3 | <b>Тема 3.</b><br>Полисемия и проблемы семантической производности.  | 3       | 17          | 4                    | 4         | 9         |                          |
| 4 | <b>Тема 4.</b><br>Основные способы словообразования в немецком языке.  | 3       | 21          | 6                    | 6         | 9         |                          |
|   | <b>Промежуточная аттестация:<br/>зачет</b>   |         |             |                      |           |           | <b>Зачет</b>             |
|   | <b>Итого:</b>  |         | <b>72</b>   | <b>18</b>            | <b>18</b> | <b>36</b> |                          |

|   |   |   |            |           |           |           |              |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 5 | <b>Тема 1.</b><br>Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения  | 4 | 8          |           | 4         | 4         |              |
| 6 | <b>Тема 2.</b><br>Лексические заимствования, интернациональная лексика.   | 4 | 8          |           | 4         | 4         |              |
| 7 | <b>Тема 3.</b><br>Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования  | 4 | 8          |           | 4         | 4         |              |
| 8 | <b>Тема 4.</b><br>Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка. Фразеология немецкого языка. Лексикография как наука о составлении словарей. | 4 | 12         |           | 6         | 6         |              |
|   | <b>Промежуточная аттестация: зачет</b>  |   |            |           |           |           | <b>зачет</b> |
|   | <b>Итого:</b>   |   | <b>36</b>  |           | <b>18</b> | <b>18</b> |              |
|   | <b>Итого за курс:</b>   |   | <b>108</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>54</b> |              |

### Семестр 3

#### ЛЕКЦИИ

##### Лекция 1, 2

**Тема 1:** Слово, способы описания слова в немецком языке

##### Учебные цели:

- 1) дать представление об основных признаках слова в немецком языке;
- 2) дать характеристику признакам слова в немецком языке;
- 3) дать представление о дефиниции слова.

##### Основные термины и понятия:

**Absolute** абсолютный

**Bedeutung, die denotative** значение денотативное

**Begriff, der** понятие

**Formativ, das** форматив, звуковая оболочка слова  
**Lautform, die** форматив, звуковая оболочка слова  
**LSS, das** ЛСС (лексико-семантическая система)  
**Vieldeutigkeit, die** многозначность  
**Wortbedeutung, die** значение слова  
**Wortverbindung, die** словосочетание  
**Zeichen, das** знак

### Лекция 3, 4

**Тема 2:** Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка

#### Учебные цели:

- 1) дать дефиницию лексико-семантической системы современного немецкого языка;
- 2) дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в немецком языке и её видам;
- 3) дать представление об основных способах семантической производности.

#### Основные термины и понятия:

**Bedeutung, die denotative** значение денотативное  
**Bedeutungsähnlichkeit, die** сходство значений  
**Bedeutungselement, das (e)** сема  
**Etymologie, die** этимология (происхождение)  
**Etymon, das** этимон, первоначальное значение слова  
**ideografisch** идеографический  
**innere Form** внутренняя форма  
**Wortbedeutung, die** значение слова

### Лекция 5, 6

**Тема 3:** Полисемия и проблемы семантической производности

#### Учебные цели:

- 1) дать дефиницию полисемии в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды полисемии в немецком языке;
- 3) дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.

#### Основные термины и понятия:

**Bedeutungsentlehnung, die** семантическое заимствование  
**Bedeutungserweiterung, die** расширение значения  
**LSS, das** ЛСС (лексико-семантическая система)  
**LSV, die** лексико-семантический вариант  
**mehrdeutig** многозначный  
**Mehrdeutigkeit, die** многозначность  
**Polysemie, die** полисемия  
**Urbedeutung, die** первоначальное значение/этимон

### Лекция 7, 8, 9

**Тема 4:** Основные способы словообразования в немецком языке

#### Учебные цели:

- 1) дать характеристику словообразованию в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды словообразования в немецком языке;
- 3) дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в немецком языке

**Основные термины и понятия:****Affix, das (e)** аффикс**Archilexem, das (e)** архилексема**Begriff, der** понятие**feste Wortverbindung** устойчивое словосочетание**fester Wortkomplex** устойчивое словосочетание**Formativ, das** форматив, звуковая оболочка слова**semantische Variante** то же, что семема**Wortbildung** словообразование**Zeichen, das** знак**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ****Практическое занятие 1, 2****Тема 1:** Слово, способы описания слова в немецком языке**Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных признаках слова в немецком языке;
- 2) дать характеристику признакам слова в немецком языке;
- 3) дать представление о дефиниции слова.

**Основные термины и понятия:****Absolute** абсолютный**Bedeutung, die denotative** значение денотативное**Begriff, der** понятие**Formativ, das** форматив, звуковая оболочка слова**Lautform, die** форматив, звуковая оболочка слова**LSS, das** ЛСС (лексико-семантическая система)**Vieldeutigkeit, die** многозначность**Wortbedeutung, die** значение слова**Wortverbindung, die** словосочетание**Zeichen, das** знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Слово, способы описания слова в немецком языке» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

**Практическое занятие 3, 4****Тема 2:** Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка**Учебные цели:**

- 1) дать дефиницию лексико-семантической системы современного немецкого языка;
- 2) дать характеристику семы – элементарная единица лексико-семантического анализа признакам слова в немецком языке и её видам;
- 3) дать представление об основных способах семантической производности.

**Основные термины и понятия:****Bedeutung, die denotative** значение денотативное**Bedeutungsähnlichkeit, die** сходство значений**Bedeutungselement, das (e)** семема**Etymologie, die** этимология (происхождение)**Etymon, das** этимон, первоначальное значение слова**ideografisch** идеографический**innere Form** внутренняя форма**Wortbedeutung, die** значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Проблема определения и выделения слова. Понятие лексико-семантической системы немецкого языка» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

### **Практическое занятие 5, 6**

**Тема 3:** Полисемия и проблемы семантической производности

**Учебные цели:**

- 1) дать дефиницию полисемии в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды полисемии в немецком языке;
- 3) дать представление о лексико-семантической группе и семантическом поле в лексической системе языка.

**Основные термины и понятия:**

**Bedeutungsentlehnung, die** семантическое заимствование

**Bedeutungserweiterung, die** расширение значения

**LSS, das** ЛСС (лексико-семантическая система)

**LSV, die** лексико-семантический вариант

**mehrdeutig** многозначный

**Mehrdeutigkeit, die** многозначность

**Polysemie, die** полисемия

**Urbedeutung, die** первоначальное значение/этимон

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полисемия и проблемы семантической производности» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 7, 8, 9**

**Тема 4:** Основные способы словообразования в немецком языке

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику словообразованию в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды словообразования в немецком языке;
- 3) дать представление о префиксальных и суффиксальных моделях словообразования в немецком языке

**Основные термины и понятия:**

**Affix, das (e)** аффикс

**Archilexem, das (e)** архилексема

**Begriff, der** понятие

**feste Wortverbindung** устойчивое словосочетание

**fester Wortkomplex** устойчивое словосочетание

**Formativ, das** форматив, звуковая оболочка слова

**semantische Variante** то же, что семема

**Wortbildung** словообразование

**Zeichen, das** знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Основные способы словообразования в немецком языке» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Семестр 4**

### **Практическое занятие 1, 2**

**Тема 1:** Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику лексики немецкого языка с точки зрения происхождения;
- 2) охарактеризовать исконную и заимствованную лексику немецкого языка;
- 3) дать представление о причинах изменения лексического состава немецкого языка.

**Основные термины и понятия:**

**Artbegriff, der** видовое понятие

**Assimilation der Entlehnung** ассимиляция заимствования

**Bedeutungswandel, der** изменение значения

**Funktion, die** функция

**kommunikative** коммуникативная

**Lehre, die** учение

**stilistisch** стилистический

**Wortbedeutung, die** значение слова

**Zeichen, das** знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация лексики немецкого языка с точки зрения происхождения» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

### Практическое занятие 3, 4

**Тема 2:** Лексические заимствования, интернациональная лексика

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику заимствованной лексики в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные виды заимствований в немецком языке;
- 3) дать представление о причинах заимствований в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

**Assimilation der Entlehnung** ассимиляция заимствования

**Bedeutungselement, das (e)** сема

**Bedeutungsentlehnung, die** семантическое заимствование

**Hauptbedeutung, die** основное значение

**Entlehnung, die** заимствование

**Lehre, die** учение

**Lexem, das** лексема

**stilistisch** стилистический

**Wortbedeutung, die** значение слова

Практическое занятие – работа в группе по теме «Лексические заимствования, интернациональная лексика» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

### Практическое занятие 5, 6

**Тема 3:** Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования;
- 2) охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения её функционирования;
- 3) дать представление о историзмах, архаизмах, варваризмах в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

**Etymologie, die** этимология (происхождение)

**Etymon, das** этимон, первоначальное значение слова

**Euphemismus, der** эвфемизм

**Fachausdruck, der** профессиональное выражение

**Motiviertheit, die** мотивация значения слова

**Zeichen, das** знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация лексики немецкого языка с точки зрения её функционирования» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

### Практическое занятие 7, 8, 9



**Тема 4:** Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка. Фразеология немецкого языка. Лексикография как наука о составлении словарей.

**Учебные цели:**

- 1) дать характеристику стилистической дифференциации современного немецкого языка;
- 2) охарактеризовать основные виды лексики с точки зрения стилистической дифференциации;
- 3) дать представление о социальной дифференциации лексического состава немецкого языка.
- 4) дать характеристику фразеологического состава немецкого языка;
- 5) охарактеризовать основные виды немецких фразеологизмов;
- 6) дать представление о классификации фразеологизмов немецкого языка;
- 7) дать характеристику лексикографии как раздела лексикологии;
- 8) охарактеризовать основные виды словарей немецкого языка;
- 9) дать представление о классификации словарей.

**Основные термины и понятия:**

**Bedeutung, die denotative** значение денотативное

**Bedeutungsähnlichkeit, die** сходство значений

**Bedeutungselement, das (e)** сема

**Etymologie, die** этимология (происхождение)

**Etymon, das** этимон, первоначальное значение слова

**ideografisch** идеографический

**innere Form** внутренняя форма

**Wortbedeutung, die** значение слова

**Etymologie, die** этимология (происхождение)

**Etymon, das** этимон, первоначальное значение слова

**Phraseologism, der** фразеологизм

**Hauptbedeutung, die** основное значение

**innere Form** внутренняя форма

**Mehrdeutigkeit, die** многозначность

**Semantik, die** семантика

**Widerspiegelung, die** отражение

**Zeichen, das** знак

**Assimilation der Entlehnung** ассимиляция заимствования

**Bedeutungselement, das (e)** сема

**Bedeutungsentlehnung, die** семантическое заимствование

**Lexem, das** лексема

**lexikalischer Stamm** лексическая основа

**Lexikographie, die** лексикография

**Relation, die** отношение

**Sach- und Wortentlehnung, die** одновременное заимствование

**Sem, das (e)** сема

Практическое занятие – работа в группе по теме «Стилистическая дифференциация лексики немецкого языка. Фразеология немецкого языка. Лексикография как наука о составлении словарей» с целью овладения на различных языковых уровнях нормами и правилами современного немецкого языка.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Перечень основной литературы**

1. Захарова, Т. В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. П. Симутова, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Добровольский, Д.О. Studien zur deutschen Lexik : монография / Д.О. Добровольский ; Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Российская академия наук, Институт языкознания. - М. : Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. : табл. - (Studia Philologica). - Библиогр.: с. 671-710. - ISBN 978-5-9551-0684-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382>

2. Черновол, М.П. Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz) / М.П. Черновол ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 54 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005>

#### **Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5487>

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Bedeutungswandel.
2. Das Wort im lexikalisch-semantischen System.
3. Der deutsche Wortschatz und seine Gliederung.
4. Die Hauptarten des Bedeutungswandels.
5. Die Haupttypen der Wortbildung.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень основной литературы**

1. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка / И.А. Солодилова - Оренбург : ОГУ, 2014. - 133 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595>

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten : конспект лекций / С.А. Учурова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 53 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1153-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ*
- Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий* <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5487>

#### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| <b>Аудитории</b>   | <b>Программное обеспечение</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа-проектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul> | <p>Операционная система.<br/>Пакет офисных приложений.<br/>Браузер Firefox, Яндекс.</p> |

### **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель):  
В.А.

д.ф.н., профессор Чукшис

Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии 31 августа 2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Лексические аспекты немецкого языка**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Иностранный язык (немецкий)</b>         |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>                            |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>                               |

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |
| ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач      | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п   | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|---|----------------------------------|--|---|---------------------|
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |                                  |  |   |                     |

|  |  |   |                   |  |
|--|--|---|-------------------|--|
| 1  | <b>Зачет</b>                             | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.   | Вопросы к зачету  | <p>«Зачтено»:<br/> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:<br/> <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;<br/> <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;<br/> <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |  |   |                   |  |
| 1  | Тест (показатель компетенции «Знание»)   | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.   | Тестовые задания  | <p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.<br/> Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.<br/> Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.<br/> Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>  |
| 2  | Доклад (показатель компетенции «Умение») | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и | Тематика докладов | <p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложе-</p>  |

|   |  |   |                            |   |
|---|--|---|----------------------------|---|
|   |  | разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. |                            | <p>нии материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 3 | Контрольная работа (показатель компетенции «Владение») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме                    | Перечень контрольных работ | <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится,</p>   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. |  | если:<br>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).<br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:<br>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).<br>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы. |
|--|--|---|--|---|

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Лексические аспекты немецкого языка» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

**Test №1**

***Kreuzen Sie die richtige Antwort an:***

1. Homonyme sind
  - a) mehrdeutige Wörter
  - b) Wörter, die gleich lauten, aber verschiedene Bedeutung haben
  - c) solche Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
  - d) bedeutungsgleiche Wörter
  
2. Bei einem polysemen Wort handelt es sich
  - a) um bedeutungsgleiche Wörter
  - b) um bedeutungsähnliche Wörter
  - c) um lexisch-semantische Varianten des Wortes
  - d) um solche Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
  
3. Einer der produktivsten Wege der Bereicherung des deutschen Wortbestandes ist
  - a) Entlehnung

- b) Bedeutungswandel
- c) Phraseologie
- d) Wortbildung

4. Die Art der Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit zwischen den Gegenständen oder Erscheinungen heißt

- a) die Metonymie
- b) die Metapher
- c) die Bedeutungserweiterung
- d) die Bedeutungsverengung

5. Die wichtigsten Arten der Wortbildung im Deutschen sind

- a) Zusammenbildung, Konversion
- b) Kontamination, Abbreviation
- c) Zusammensetzung, Ableitung
- d) Innere bzw. implizite Ableitung, gleichzeitige Präfigierung und Suffigierung

6. Die ... Komposita haben koordinierende Komponentenbeziehungen, wo die beiden Komponenten des Kompositums semantisch und genetisch auch syntaktisch gleichwertig sind

- a) attributiven
- b) verbalen
- c) kopulativen
- d) eigentlichen

7. Die stufenweise Gliederung eines sprachlichen Elementes bzw. einer Struktur in ihre zwei unmittelbaren und maximal großen Bestandteile heißt

- a) die Komponentenanalyse
- b) das Modellieren
- c) die Transformation
- d) die Konstituentenanalyse

8. Die Lehre von dem Einzelwort und dessen Semantik heißt

- a) die Etymologie
- b) die Semaseologie
- c) die Onomaseologie
- d) der Bedeutungswandel

9. Die kleinste selbständige bedeutungstragende Spracheinheit ist

- a) das Morphem
- b) das Wort
- c) das Phonem
- d) der Satz

10. Die Vieldeutigkeit bzw. Mehrdeutigkeit des Wortes wird mit dem Terminus ... bezeichnet

- a) die Synonymie
- b) die Antonymie
- c) die Hyperonymie
- d) die Polysemie

11. Je nach der Dauer des Bestehens der Wortbedeutung in der Sprache unterscheidet man

- a) primäre und sekundäre Bedeutungen
- b) allgemeine und terminologische Bedeutungen

- c) Haupt- und Nebenbedeutungen
- d) archaische und neologische Bedeutungen

12. Nach dem Merkmal des stilistischen Wertes der Wortbedeutung unterscheidet man

- a) stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Bedeutungen
- b) nichtbildhafte und bildhafte Wortbedeutungen
- c) gerade und übertragene Bedeutungen
- d) konkrete und abstrakte Bedeutungen

13. Antonyme sind

- a) Wörter, die gleich lauten, aber verschiedene Bedeutung haben
- b) Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
- c) bedeutungsgleiche Wörter
- d) bedeutungsähnliche Wörter

14. Der Übergang eines Wortes aus einer Wortart in die andere ist

- a) die Rückbildung
- b) die Konversion
- c) die Zusammensetzung
- d) die Abbreviation

15. Die Wortbildung von den starken Verben durch den Ablaut heißt

- a) die innere Ableitung
- b) die Ableitung
- c) die Zusammenbildung
- d) die Kontamination

16. Nach der strukturell-genetischen Klassifikation der Zusammensetzungen unterscheidet man

- a) eigentliche bzw. echte Zusammensetzungen
- b) attributive Komposita
- c) die verbalen Komposita
- d) kopulative Komposita

17. Aus welcher Sprache kam das Wort „studieren“ ins Deutsche?

- a) aus dem Französischen
- b) aus dem Englischen
- c) aus dem Lateinischen
- d) aus dem Griechischen

18. Füllen Sie die Lücken aus. „Wie der Hirt, ...“

- a) so der Lohn
- b) so das Vieh
- c) macht das Leben süß
- d) ist der Mutter Weisheit

19. Füllen Sie die Lücken aus. „Dummheit und Stolz ...“

- a) verderben den Brei
- b) wachsen auf einem Holz
- c) sprechen die Wahrheit
- d) haben kurze Beine

20. Füllen Sie die Lücken aus. „Begangene Tat ...“

- a) ist halbes Leid
- b) leidet keinen Rat
- c) macht noch keinen Sommer
- d) ist das halbe Leben

21. Füllen Sie die Lücken aus. „Ohne Sinn und ...“

- a) Gut
- b) Verstand
- c) Weise
- d) Pack

22. Füllen Sie die Lücken aus. „Hab und ...“

- a) Nebel
- b) Maus
- c) Gut
- d) Zwietracht

23. Füllen Sie die Lücken aus. „Die Ratten ...“

- a) haben kurze Beine
- b) sprechen die Wahrheit
- c) verlassen das sinkende Schiff
- d) verderben den Brei

24. Füllen Sie die Lücken aus. „Klipp und ...“

- a) fertig
- b) jung
- c) dünn
- d) klar

25. Füllen Sie die Lücken aus. „mit Haut und ...“

- a) Flamme
- b) Feind
- c) Haar
- d) Fach

26. Füllen Sie die Lücken aus. „Feuer und ...“

- a) Stelle
- b) Flamme
- c) Feind
- d) Fülle

27. „den Rubikon überschreiten“, d.h.

- a) jmdm. Ärger oder Schwierigkeiten bereiten
- b) etw. anschaffen oder kaufen, ohne es gesehen zu haben
- c) eine folgenschwere Entscheidung treffen
- d) verheiraten

28. „eine Katze im Sack kaufen“, d.h.

- a) verheiraten
- b) belügen
- c) etw. anschaffen, ohne es gesehen zu haben
- d) faulenzten

29. „seine Zunge hüten“, d.h.

- a) faulenzten
- b) belügen
- c) sich beherrschen und nicht aussprechen, was möglicherweise unangenehme Folgen haben kann
- d) einen aussichtslosen, unsinnigen Kampf führen

30. „gegen Windmühlenflügel kämpfen“, d.h.

- a) nichts Unrechtes, Böses tun können, harmlos sein
- b) faulenzten
- c) belügen
- d) einen aussichtslosen, unsinnigen Kampf führen

## **Test №2**

***Kreuzen Sie die richtige Antwort an:***

1. Aus dem Italienischen kam ins Deutsche das Wort

- a) Meeting
- b) Parfüm
- c) Export
- d) Konto

2. Die Wörter, die für die Bezeichnung von neu entstandenen Gegenständen dienen, sind

- a) Archaismen
- b) Neologismen
- c) Dialekte
- d) Professionalismen

3. Auf der syntagmatischen Ebene lassen sich ... ausgliedern

- a) Wortstände
- b) Synonyme
- c) die sog. syntaktischen Felder
- d) Wortfamilien

4. Nach dem rein semantischen Prinzip lassen sich ... aussondern

- a) Antonyme
- b) Wortnischen
- c) Fächerungen
- d) syntaktische Felder

5. Nach dem semantisch-wortbildenden Prinzip lassen sich ... aussondern

- a) Wortfamilien
- b) Synonyme
- c) Antonyme
- d) syntaktische Felder

6. Das Wort, das den Oberbegriff zum Begriffsinhalt eines anderen Wortes bezeichnet, heißt

- a) Antonym
- b) Synonym
- c) Homonym
- d) Hyperonym

7. Die festen Wortverbindungen heißen

- a) Professionalismen
- b) Neologismen
- c) Phraseologismen
- d) Archaismen

8. Die älteste Klassifikation der deutschen Phraseologismen ist

- a) die traditionelle Klassifikation
- b) die semantische Klassifikation
- c) die strukturell-semantische Klassifikation
- d) die morphologische Klassifikation

9. Nach der traditionellen Klassifikation unterscheidet man

- a) Sprichwörter
- b) phraseologische Zusammenbildungen
- c) festgeprägte Sätze
- d) phraseologische Einheiten

10. Füllen Sie die Lücken aus. "Ein gut Gewissen ist ..."

- a) Gold im Mund
- b) ein sanftes Ruhekissen
- c) das sinkende Schiff
- d) die Würze

11. „unter dem Pantoffel stehen“, d.h.

- a) faulzen
- b) von der Ehefrau beherrscht werden
- c) verheiraten
- d) an vielen neugierig, feindlich blickenden Menschen vorbeigehen

12. „jmdm eine Laus in den Pelz setzen“ gehört zu den

- a) Wortpaaren
- b) sprichwörtlichen Redensarten
- c) Idiomen
- d) Sprichwörtern

13. Treffende Ausdrücke oder Urteile von Schriftstellern und anderen prominenten Persönlichkeiten, die durch ihre Trefflichkeit die allgemeine Anerkennung fanden, heißen

- a) Wortpaare
- b) Idiome
- c) geflügelte Worte
- d) Sprichwörter

14. Geistreiche Sprüche oder treffende Erkenntnisse mit lehrhafter Tendenz heißen

- a) Idiome
- b) Wortpaare
- c) Aphorismen und Sentenzen
- d) sprichwörtliche Redensarten

15. Die Lehre vom Aufbau, von der Anlage und der Abfassung der Wörterbücher ist

- a) die Onomaseologie
- b) die Phraseologie

- c) die Lexikographie
- d) die Semaseologie

16. Die Bezeichnungslehre ist

- a) die Semaseologie
- b) die Lexikographie
- c) die Onomaseologie
- d) die Phraseologie

17. Die Wörterbücher, die Information über die Herkunft der Wörter, ihre ursprüngliche Bedeutung enthalten, heißen

- a) thematische Wörterbücher
- b) etymologische Wörterbücher
- c) phraseologische Wörterbücher
- d) mundartliche Wörterbücher

18. Eine solche Wortbildungsart, bei der die Wortzusammensetzung und Ableitung gleichzeitig zusammenwirken, ist

- a) die Kontamination
- b) die innere Ableitung
- c) die retrograde Ableitung
- d) die Zusammenbildung

19. Von dem semantisch-syntaktischen Standpunkt aus unterscheidet man

- a) attributive Zusammensetzungen
- b) zusammengesetzte Substantive
- c) verbale Komposita
- d) Bahuvrihi

20. Die substantivischen Bestimmungszusammensetzungen, die eine Übertragung eines Teils auf das Ganze sind und nur Lebewesen bezeichnen, heißen

- a) Bahuvrihi
- b) die syntaktisch-erstarrten Komposita
- c) die attributiven Zusammensetzungen
- d) echte Zusammensetzungen

21. Nach dem morphologischen Prinzip unterscheidet man

- a) attributive Zusammensetzungen
- b) die zusammengesetzten Adjektive
- c) unechte Zusammensetzungen
- d) Zusammenrückungen

22. Bestimmungszusammensetzungen sind

- a) kopulative Zusammensetzungen
- b) attributive Zusammensetzungen
- c) echte Zusammensetzungen
- d) syntaktisch-ersarrte Komposita

23. Eine solche Bedeutungsveränderung, wo sich die Wortbedeutung vom Einzelnen zum Allgemeinen entwickelt, ist

- a) die Metapher
- b) die Bedeutungserweiterung

- c) die Bedeutungsverengung
- d) die Metonymie

24. „Auf der Bärenhaut liegen“ , d.h.

- a) belügen
- b) verheiraten
- c) faulzen
- d) für Wahrheit halten

25. „Die Hand ins Feuer legen für jmdn.“ , d.h.

- a) für j-n garantieren
- b) für Wahrheit halten
- c) verheiraten
- d) belügen

26. „Für eine bare Münze nehmen“ , d.h.

- a) verheiraten
- b) für j-n garantieren
- c) für Wahrheit halten
- d) faulzen

27. „auf dem Holzwege sein“ , d.h.

- a) faulzen
- b) sich verirren,sich irren
- c) verheiraten
- d) für j-n garantieren

28. „unter die Haube bringen“ , d.h.

- a) verheiraten
- b) faulzen
- c) für j-n garantieren
- d) für Wahrheit halten

29. Füllen Sie die Lücken aus. „Reden ist ...“

- a) das halbe Leben
- b) halbes Leid
- c) Silber, Schweigen ist Gold
- d) aller Laster Anfang

30. Füllen Sie die Lücken aus. „Der Apfel ...“

- a) macht das Leben süß
- b) fliegt keinem ins Maul
- c) fällt nicht weit vom Stamm
- d) macht noch keinen Sommer

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).



### Тематика докладов

Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

1. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Bedeutungswandel.
2. Das Wort im lexikalisch-semantic System.
3. Der deutsche Wortschatz und seine Gliederung.
4. Die Hauptarten des Bedeutungswandels.
5. Die Haupttypen der Wortbildung.
6. Die Lexikologie als Bereich der Sprachwissenschaft.
7. Entlehnung.
8. Euphemismus.
9. Hauptmerkmale der Phraseologismen.
10. Homonymie bzw. Wortgleichheit, Homonyme.
11. Kürzung bzw. Abbriviatur.
12. Lautnachahmung.
13. Lexikographie.
14. Mehrdeutigkeit bzw. Polysemie der Wörter.
15. Phraseologie: Klassifikationen der Phraseologismen.
16. Purismus.
17. Semantische Analyse des deutschen Wortschatzes.
18. Synonymie im lexikalisch-semantic System.
19. Volksetymologie.
20. Wortfamilien als Forschungsgebiet der deutschen Lexikologie.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-1.3-в)

#### Контрольная работа №1.

#### Finden Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wörtern

Muster: Adresse – Anschrift

Moment –

Biobibliothek –

Diphthong –

Exkursion –

Telegraf –

Kursus –

Zement –

Billet –

Perron –  
Passagier –  
Telefon –  
Auto –  
Kapitän –

### **Контрольная работа №2.**

#### **Zeigen Sie wortbildende Potenzen folgender Wörter**

Muster: die Fahrt – fahren; Fahrer; Fahrgast; Fahrzeug.

das Telefon; das Auto; der Export.

Finden Sie auch im Wörterbuch die Wörter mit großer wortbildenden Potenz.

### **Контрольная работа №3.**

#### **Übersetzen Sie folgende Wörter ins Russische. Finden Sie alle möglichen Bedeutungen die**

Bank, die Mutter, das Gericht, die Scheibe, die Schiene, der Wurf, die Tafel, der Stock, der Nagel, die Schale, der Schalter, der Absatz, der Ball, die Decke, die Blume, die Birne, das Eis, das Schloss, das Tor, das Rad, der Löffel, der Ring, das Becken, das Blatt, die Geschichte.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Ableitung bzw. Derivation.
2. Antonymie im lexikalisch-semantischen System.
3. Aufbau und Bedeutung des Wortes (Wortbedeutung).
4. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Bedeutungswandel.
5. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Bildung von Phraseologismen.
6. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Entlehnung aus fremden Sprachen.
7. Bereicherung des deutschen Wortschatzes durch Wortbildung.
8. Das Wort im lexikalisch-semantischen System.
9. Definitionen des Wortes.
10. Der deutsche Wortschatz als Forschungsgegenstand der Lexikologie.
11. Der deutsche Wortschatz und seine Gliederung.
12. Die etymologische Gliederung des deutschen Wortschatzes.
13. Die Hauptarten des Bedeutungswandels.
14. Die Haupttypen der Wortbildung.
15. Die Lexikologie als Bereich der Sprachwissenschaft.
16. Die Lexikologie als Lehrfach.
17. Entlehnung.
18. Euphemismus.
19. Genetische Analyse des deutschen Wortschatzes.
20. Hauptmerkmale der Phraseologismen.
21. Historische Analyse des deutschen Wortschatzes.
22. Homonymie bzw. Wortgleichheit, Homonyme.
23. Kürzung bzw. Abbrüviatur.
24. Lautnachahmung.
25. Lexikographie.
26. Mehrdeutigkeit bzw. Polysemie der Wörter.
27. Phraseologie: Klassifikationen der Phraseologismen.

28. Purismus.
29. Semantische Analyse des deutschen Wortschatzes.
30. Soziale Analyse des deutschen Wortschatzes.
31. Strukturelle Analyse des modernen deutschen Wortschatzes.
32. Synonymie im lexikalisch-semantischen System.
33. Territoriale Analyse des deutschen Wortschatzes.
34. Übergang in eine neue Art bzw. Konversion.
35. Übertragung der Namensbezeichnung: Metapher.
36. Übertragung der Namensbezeichnung: Metonymie.
37. Volksetymologie.
38. Wortfamilien als Forschungsgebiet der deutschen Lexikologie.
39. Wortschöpfung und Dynamik in der Wortbildung.
40. Zusammensetzung.

**Ключи:**

**Übung №1**

Moment – Augenblick  
 Biolothek – Bücherei  
 Diphtong – Doppellaut  
 Exkursion – Ausflug  
 Telegraf – Fernschreiber  
 Kursus – Lehrgang  
 Zement – Mörtel  
 Billet – Fahrkarte  
 Perron – Bahnsteig  
 Passagier – Fahrgast  
 Telefon – Fernsprecher  
 Auto – Wagen  
 Kapitän – Hauptmann

**Übung №2**

das Telefon – telefonisch – telefonieren – Telefonist – Telefonistin – Telefonzelle  
 das Auto – Autohalle – Autoverkehr – Autofahrt – Autofahren  
 der Export – exportieren – Exportartikel – Exporthandel – Exportproduktion – Exportland

**Test №1**

1. b, 2. b, 3. d, 4. b, 5. c, 6. d, 7. d, 8. b, 9. a, 10. d, 11. d, 12. a, 13. b, 14. b, 15. b, 16. a, 17. c, 18. b, 19. b, 20. b, 21. b, 22. c, 23. c, 24. d, 25. c, 26. b, 27. c, 28. c, 29. c, 30. d.

**Test № 2**

1. d, 2. b, 3. c, 4. a, 5. a, 6. d, 7. c, 8. b, 9. d, 10. b, 11. b, 12. c, 13. c, 14. c, 15. c, 16. a, 17. b, 18. d, 19. a, 20. a, 21. b, 22. b, 23. d, 24. c, 25. a, 26. c, 27. b, 28. a, 29. c, 30. c.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|---|--|-----------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1   | Вопросы к зачету. Тест      |
|   | УК-4.2   | Тематика докладов           |
|   | УК-4.3   | Контрольная работа          |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач      | ПК-1.1   | Вопросы к зачету. Тест      |
|   | ПК-1.2   | Тематика докладов           |
|   | ПК-1.3   | Контрольная работа          |