

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.10.2023 15:46:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.07**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Грамматические аспекты современного немецкого языка» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Грамматические аспекты современного немецкого языка» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения материала создать общее представление о строе и функционировании изучаемого немецкого языка.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого немецкого языка;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на немецком языке;
- сформировать представление о будущей профессиональной деятельности: общение в ходе проведения занятий по обучению немецкому языку, в системе самообразования и повышения квалификации, в социально-культурной сфере (общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы).

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальная компетенция:</b>	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Профессиональная компетенция:</b>	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «Грамматические аспекты современного немецкого языка» относится к обязательной части учебного плана.

Наличие знаний программы курса предполагает знания дисциплины «Практический курс немецкого языка».

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	
				ПР		
1.	<b>Тема 1.</b> Имя существительное.  Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке	1	24	12	12	
2	<b>Тема 2.</b> Категории рода, числа и падежа имени существительного	1	24	12	12	

3	<b>Тема 3.</b> Образование множественного числа имен существительных	1	24	12	12	
4	<b>Тема 4.</b> Склонение имен существительных	1	36	18	18	
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>					Зачет с оценкой
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
5	<b>Тема 5.</b> Артикль. Категория детерминации имени существительного.	2	16	8	8	
6	<b>Тема 6.</b> Имя прилагательное. Категория рода и числа имен прилагательных	2	16	8	8	
7	<b>Тема 7.</b> Склонение имен прилагательных	2	16	8	8	
8	<b>Тема 8.</b> Степени сравнения имен прилагательных	2	16	8	8	
9	<b>Тема 9.</b> Глагол. Категория лица.	2	16	8	8	
10	<b>Тема 10.</b> Глагол. Категория времени. Настоящее время глагола Präsens	2	8	4	4	
11	<b>Тема 11.</b> Глагол. Категория времени. Будущее время глагола Futur I.	2	8	4	4	
12	<b>Тема 12.</b> Глагол. Категория времени. Прошедшее время Präteritum	2	12	6	6	
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с</b>					Зачет с оценкой

	<b>оценкой</b>					
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
13	<b>Тема 13.</b> Глагол. Категория времени. Прошедшее время Perfekt	3	16	8	8	
14	<b>Тема 14.</b> Глагол. Категория времени. Прошедшее время Plusquamperfekt	3	16	8	8	
15	<b>Тема 15.</b> Классификация глаголов	3	16	8	8	
16	<b>Тема 16.</b> Залог глагола. Indikativ, Konjunktiv, Imperativ	3	16	8	8	
17	<b>Тема 17.</b> Пассив	3	16	8	8	
18	<b>Тема 18.</b> Статив	3	8	4	4	
19	<b>Тема 19.</b> Наречия. Степени сравнения наречий	3	8	4	4	
20	<b>Тема 20.</b> Местоименные наречия	3	12	6	6	
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>					Зачет с оценкой
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
21	<b>Тема 21.</b> Предлоги. Союзы.		24	12	12	
22	<b>Тема 22.</b> Частицы. Междометия		24	12	12	
23	<b>Тема 23.</b> Синтаксис. Простое предложение		24	12	12	
24	<b>Тема 24.</b> Сложносочиненное		16	8	8	

	предложение					
25	<b>Тема 25.</b> Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений		20	10	10	
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		36			<b>Экзамен</b> <b>36</b>
	<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
	<b>Итого за курс:</b>		<b>468</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### Практические занятия

#### Семестр 1

#### Практическое занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6

**Тема 1.** «Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке».

#### Учебные цели:

- 1) дать представление об основных категориях имени существительного;
- 2) дать представление о конкретных и абстрактных именах существительных в немецком языке;
- 3) познакомить с классификацией имен существительных в немецком языке.

#### Основные термины и понятия:

Имя существительное

Конкретные существительные

Абстрактные существительные

Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке» с целью овладения устными способами коммуникации.

#### Практическое занятие № 7, 8, 9, 10, 11, 12

**Тема 2:** «Имя существительное. Категории рода, числа и падежа имени

существительного»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных категориях рода, числа и падежа имени существительного в немецком языке;
- 2) дать характеристику особенностям образования имени существительного в немецком языке;

**Основные термины и понятия:**

Имя существительное

Знак

Род

Число

Падеж

Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя существительное. Категории рода, числа и падежа имени существительного» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 13, 14, 15, 16, 17, 18**

**Тема 3: «Образование множественного числа имен существительных»**

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о способах образования множественного числа имени существительного в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Имя существительное

Единственное число

Множественное число

Основа слова

Корень

Флексия

Практическое занятие – работа в группе по теме «Образование множественного числа имен существительных» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27**

**Тема 4: «Склонение имен существительных»**

**Учебные цели:**

- 1) охарактеризовать основные типы склонения имен существительных;

- 2) дать представление об особенностях сильного, слабого и женского склонения.

**Основные термины и понятия:**

Склонение имени существительного

Сильное склонение

Слабое склонение

Женское склонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Склонение имен существительных» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Семестр 2**

**Практическое задание № 1, 2, 3, 4**

**Тема 5:** «Артикль. Категория детерминации имени существительного»

**Учебные цели:**

- 1) Дать представление об артикле в немецком языке;
- 2) Охарактеризовать основные типы артиклей в немецком языке

**Основные термины и понятия:**

Артикль

Определенный артикль

Неопределенный артикль

Артикль множественного числа

Практическое занятие – работа в группе по теме «Артикль. Категория детерминации имени существительного» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 5, 6, 7, 8**

**Тема 6:** «Имя прилагательное. Категория рода и числа имен прилагательных»

**Учебные цели:**

- 1) выяснить роль прилагательного как части речи и как члена предложения в немецком языке;
- 2) охарактеризовать категории рода и числа имени прилагательного в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное

Род

Число

Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя прилагательное. Категория рода и числа имен прилагательных» с целью овладения устными способами коммуникации.



## **Практическое занятие № 9, 10, 11, 12**

### **Тема 7: «Склонение имен прилагательных»**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о склонении имен прилагательных;
- 2) охарактеризовать основные типы склонения имен прилагательных.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных

Сильное склонение

Слабое склонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Склонение имен прилагательных» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Практическое занятие № 13, 14, 15, 16**

### **Тема 8: «Степени сравнения имен прилагательных»**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о степенях сравнения имен прилагательных в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные типы склонения имен прилагательных в немецком языке

#### **Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное

Степени сравнения

Исходная степень

Сравнительная степень

Превосходная степень

Практическое занятие – работа в группе по теме «Степени сравнения имен прилагательных» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Практическое занятие № 17, 18, 19, 20**

### **Тема 9: «Глагол. Категория лица»**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о глаголе как части речи в немецком языке;
- 2) охарактеризовать категорию лица глагола.

#### **Основные термины и понятия:**

Часть речи

Глагол

Категория лица

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория лица» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие № 21, 22**

**Тема 10:** «Глагол. Категория времени. Настоящее время глагола Präsens»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о категории времени глагола;
- 2) охарактеризовать особенности образования настоящего времени глагола в немецком языке;
- 3) дать характеристику настоящему времени глагола.

**Основные термины и понятия:**

Категория времени глагола

Настоящее время

Образование настоящего времени глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени. Настоящее время глагола Präsens» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие № 23, 24**

**Тема 11:** «Глагол. Категория времени. Будущее время глагола Futur I»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о категории времени глагола;
- 2) охарактеризовать особенности образования будущего времени глагола в немецком языке;
- 3) дать характеристику будущему времени глагола.

**Основные термины и понятия:**

Категория времени глагола

Будущее время

Образование будущего времени глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени. Будущее время глагола Futur I» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие № 25, 26, 27**

**Тема 12:** «Глагол. Категория времени. Прошедшее время Präteritum»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о категории времени глагола;
- 2) охарактеризовать особенности образования прошедшего времени Präteritum;

- 3) дать характеристику прошедшему времени Präteritum.

**Основные термины и понятия:**

Категория времени глагола

Прошедшее время претерит

Образование прошедшего времени претерит

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени. Прошедшее время Präteritum» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Семестр 3**

**Практическое занятие № 1, 2, 3, 4**

**Тема 13:** «Глагол. Категория времени. Прошедшее время Perfekt»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о категории времени глагола;
- 2) охарактеризовать особенности образования прошедшего времени Perfekt;
- 3) дать характеристику прошедшему времени Perfekt.

**Основные термины и понятия:**

Категория времени глагола

Прошедшее время перфект

Образование прошедшего времени перфект

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени. Прошедшее время Perfekt» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 5, 6, 7, 8**

**Тема 14:** «Глагол. Категория времени. Прошедшее время Plusquamperfekt»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о категории времени глагола;
- 2) охарактеризовать особенности образования прошедшего времени Plusquamperfekt;
- 3) дать характеристику прошедшему времени Plusquamperfekt.

**Основные термины и понятия:**

Категория времени глагола

Прошедшее время плюсквамперфект

Образование прошедшего времени плюсквамперфект

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени. Прошедшее время Plusquamperfekt» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Практическое занятие № 9, 10, 11, 12**

### **Тема 15: «Классификация глаголов»**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление о классификации глаголов в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные типы глаголов в немецком языке.

#### **Основные термины и понятия:**

Глагол

Сильные глаголы

Слабые глаголы

Неправильные глаголы

Связочные глаголы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Классификация глаголов» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Практическое занятие № 13, 14, 15, 16**

### **Тема 16: «Залог глагола. Indikativ, Konjunktiv, Imperativ»**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление об залоге в немецком языке;
- 2) дать характеристику основным типам залога.

#### **Основные термины и понятия:**

Глагол

Залог

Изъявительное наклонение

Сослагательное наклонение

Повелительное наклонение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Залог глагола. Indikativ, Konjunktiv, Imperativ» с целью овладения устными способами коммуникации.

## **Практическое занятие 17, 18, 19, 20**

### **Тема 17: «Пассив»**

#### **Учебные цели:**

- 1) дать представление об пассивном залоге в немецком языке;
- 2) дать характеристику особенностям образования и временным формам пассивного залога.

#### **Основные термины и понятия:**

Глагол

Залог

Пассивный залог

Практическое занятие – работа в группе по теме «Пассив» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие 21, 22**

**Тема 18:** «Статив»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление об стативе в немецком языке;
- 2) дать характеристику особенностям образования статива в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Глагол

Залог

Статив

Практическое занятие – работа в группе по теме «Статив» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие №23, 24**

**Тема 19:** «Наречия. Степени сравнения наречий»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о степенях сравнения наречий в немецком языке;
- 2) дать характеристику особенностям образования степеней сравнения наречий в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Части речи

Наречия

Степени сравнения наречий

Практическое занятие – работа в группе по теме «Наречия. Степени сравнения наречий» с целью овладения устными способами коммуникации.

### **Практическое занятие №25, 26, 27**

**Тема 20:** «Местоименные наречия»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о местоименных наречиях в немецком языке;
- 2) дать характеристику особенностям образования местоименных наречий в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Части речи

Наречия

Местоименные наречия

Практическое занятие – работа в группе по теме «Местоименные наречия» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Семестр 4**

**Практическое занятие № 1, 2, 3, 4, 5, 6**

**Тема 21:** «Предлоги. Союзы».

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о предлогах в немецком языке;
- 2) дать характеристику союзов немецком языке;
- 3) охарактеризовать употребление предлогов с различными падежами.

**Основные термины и понятия:**

Части речи

Предлоги

Союзы

Практическое занятие – работа в группе по теме «Предлоги. Союзы» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 7, 8, 9, 10, 11, 12**

**Тема 22:** «Частицы. Междометия».

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о частицах в немецком языке;
- 2) дать характеристику междометий немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Части речи

Частицы

Междометия

Практическое занятие – работа в группе по теме «Частицы. Междометия» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 13, 14, 15, 16, 17, 18**

**Тема 23:** «Синтаксис. Простое предложение».

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о синтаксисе немецкого языка;

2) дать характеристику простому предложению в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Синтаксис

Предложение

Простое предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Синтаксис. Простое предложение» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 19, 20, 21, 22**

**Тема 24:** «Сложносочиненное предложение»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о синтаксисе немецкого языка;
- 2) дать характеристику сложносочиненному предложению в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Синтаксис

Предложение

Сложносочиненное предложение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Сложносочиненное предложение» с целью овладения устными способами коммуникации.

**Практическое занятие № 23, 24, 25, 26, 27**

**Тема 25:** «Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление о сложноподчиненном предложении в немецком языке;
- 2) дать характеристику основным видам придаточных предложений в немецком языке.

**Основные термины и понятия:**

Синтаксис

Сложноподчиненное предложение

Придаточные предложения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений» с целью овладения устными способами коммуникации.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень основной литературы**

1. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник. - СПб. : Антология, 2009. - 304 с [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293)

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Баскакова, В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : . - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964)

#### **Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5486>

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке.
2. Категории рода, числа и падежа имени существительного.
3. Образование множественного числа имен существительных.

#### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Перечень основной литературы**

1. Практическая грамматика немецкого языка: В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

##### **Перечень дополнительной литературы**

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб. : Антология, 2012. - 544 с [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020>

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**



ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
 База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
 Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ*  
*Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий* <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5486>.

**Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
 Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
 Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>  
 Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
 Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
 Яндекс <https://yandex.ru/>  
 Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
 Google <https://www.google.ru/>  
 Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



д.ф.н., профессор Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии 31 августа 2023 г., протокол №1.

И.о.зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Яковлева Э.Н.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.07**

**ГРАММАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

**19**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

1	Зачёт с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету с оценкой	<p>«Зачтено»:  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  знание вопроса на уровне основных понятий;  умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Отлично»:  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  глубоко понимать, осознавать материал;  владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей;  навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:  знание основных</p>
---	-----------------	---	----------------------------	--

				<p>теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы экзамену	<p>к</p> <p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.  Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p>
---	---------	---	------------------	--

				<p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение</p>



		<p>исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит</p>
--	--	---	--	---

				<p>элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10).</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее</li> </ul>

				50% контрольной работы.
--	--	--	--	-------------------------

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущего контроля**

### **Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Грамматические аспекты современного немецкого языка» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-1.1-3)

#### **Test №1**

1) Diese Frau ... nicht, wann der Film beginnt.

- |          |         |
|----------|---------|
| a) kennt | c) weiß |
| b) weißt | d) kann |

2) Deutschland ist an ... reich.

- |            |            |
|------------|------------|
| a) Flüsse  | c) Flüsser |
| b) Flüssen | d) Flusse  |

3) Ich interessiere mich ... Literatur

- |        |         |
|--------|---------|
| a) in  | c) von  |
| b) für | d) über |

4) Du hast ... Bleistift

- |         |          |
|---------|----------|
| a) ein  | c) den   |
| b) kein | d) einen |

5) An wieviel ... grenzt die BRD?

- |           |            |
|-----------|------------|
| a) Länder | c) Ländern |
| b) Länder | d) Lande   |

6) Hast du ... Großeltern?



- b) der d) denen

15) Welche Frage passt zu dieser Antwort? Nein, ins Kino.

- a) Wohin gehst du am Abend?
- b) Wo verbringst du den Abend?
- c) Gehst du am Abend ins Kino oder ins Theater?
- d) Gehst du am Abend ins Theater?

16) Schrieb das Datum ... Tafel

- a) an der c) in die
- b) auf der d) über die

17) Wer hat den Sessel ... Mitte gestellt?

- a) in die c) an der
- b) in der d) auf die

18) Es ist gesund, ...

- a) Sport zu machen c) Sport zu lernen
- b) Sport zu treiben d) Sport zu spielen

19) Ist der 9. Mai in Russland ein ... ?

- a) Freitag c) Ferientag
- b) Feiertag d) Urlaubstag

20) ... bitte den Text vor!

- a) Liest c) Lesen
- b) Lies d) Lese

Ключи: 1) b, 2) a, 3) b, 4) d, 5) b, 6) a, 7) d, 8) d, 9) b, 10) a, 11) c, 12) b, 13) b, 14) b, 15) d, 16) a, 17) a, 18) b, 19) b, 20) b.

**Знает:** принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

### Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у; ПК-1.2-у)

1. Строй немецкого предложения.
2. Артикль.
3. Существительное.
4. Множественное число имен существительных.
5. Имя прилагательное.
6. Склонение прилагательных.
7. Множественное число прилагательных.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Глагол.
10. Переходные и непереходные глаголы.
11. Страдательный залог.
12. Возвратные глаголы.
13. Наклонения.
14. Времена изъявительного наклонения.
15. Согласование времён.
16. Повелительное наклонение.
17. Сослагательное наклонение.
18. Неличные формы глагола.
19. Косвенная речь.
20. Синтаксис.
21. Сложное предложение.

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

**Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **Перечень контрольных работ**

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в; ПК-1.3-в)

#### **Контрольная работа № 1.**

*Gebrauchen Sie den richtigen Artikel:*

Dort spielt ... Kind. 2. Ich sehe hier ... Auto. 3. Seine Tochter hat ... Hund und ... Katze. 4. In meinem Zimmer gibt es ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch, ... Sofa. 5. Mein Freund Alexander hat ... Bruder und ... Schwester. 6. Meine Tante arbeitet in ... Krankenhaus im Zentrum der Stadt. 7. Gestern hat mein Vater ... Regenmantel gekauft. 8. In diesem Jahr habe ich ... Reise nach Deutschland unternommen. 9. In München wohnten wir in ... modernen Hotel. 10. Vor kurzem schickte ich meiner Mutter ... Telegramm.

ОТВЕТЫ: 1) ein, 2) ein, 3) einen, eine, 4) einen, einen, eine, ein, 5) einen, eine, 6) einem, 7) einen, 8) eine, 9) einem, 10) ein

*Bestimmen Sie den Kasus:*

1. Ich wiederhole (die Tochter) diese Regel. 2. Der Lehrer gibt (der Schüler) (der Bleistift). 3. Die Eltern (der Vater) leben in einem Dorf. 4. Die Antwort (der Aspirant) ist gut. 5. Das Leben (die Studenten) ist interessant. 6. Der Hund (der Nachbar) ist sehr böse. 7. Das Haus (der Herr) Schmidt ist groß. 8. Ich gebe (der Dozent) meinen Aufsatz. 9. Meine Mutter legt (der Kuchen) auf (der Tisch). 10. Die Wohnung (der Bruder) ist bequem und gemütlich. 11. Das Konzert (der Komponist) ist wunderschön. 12. Heute besuche ich (der Freund) und gehe mit ihm in (das Kino).

ОТВЕТЫ: 1) der Tochter, 2) dem Schüler, den Bleistift, 3) des Vaters, 4) des Aspiranten, 5) der Studenten, 6) des Nachbarn, 7) des Herren, 8) dem Dozenten, 9) den Kuchen, den Tisch, 10) des Bruders, 11) des Komponisten, 12) den Freund, ins Kino.

## **Контрольная работа № 2.**

*Bilden Sie die Sätze mit den Pronominaladverbien:*

1. Er erzählt viel **von seiner Arbeit** in der Schule.
2. Meine Schwester interessiert sich **für Musik**.
3. Ich arbeite viel **an der Aussprache**.
4. Gewöhnlich fahre ich zur Arbeit **mit dem Bus**.
5. Ich muss noch **an der Übersetzung dieses Artikels** arbeiten.
6. Wir müssen **an unsere Zukunft** denken.
7. Ich warte **auf den Bus** an der Haltestelle.
8. Wir gratulieren unserer Großmutter **zum Geburtstag**.
9. Ich war **mit seinem Erfolg** sehr zufrieden.
10. Er hat **an diesem Wettkampf** teilgenommen.

ОТВЕТЫ: 1. davon, 2. dafür, 3. daran, 4. damit, 5. daran, 6. daran, 7. darauf, 8. dazu, 9. damit, 10. Daran.

### **Контрольная работа № 3**

*Setzen Sie das Hilfsverb «sein» oder «haben» ein:*

1. Der Sommer ... gekommen.
2. Wir ... in dieser Woche ins Theater gegangen, das Theaterstück ... uns gefallen.
3. In diesem Jahr ... unser Onkel aus dem Ausland zu uns gekommen, wir ... ihn sehr lange nicht gesehen.
4. Zum Geburtstag ... meine Schwester viele Gäste eingeladen.
5. Mein Vetter ... gestern einen Brief von seinem Freund aus Österreich bekommen.
6. Die Sonne ... aufgegangen.
7. ... du dich während des Urlaubs gut erholt?
8. Die Touristen ... diese deutsche Stadt besucht.
9. Wir ... dieses Buch nicht gelesen.
10. Ich ... heute früh aufgestanden.
11. Meine Freunde ... in der Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland 10 Tage gewesen.
12. Der Dozent ... das Auditorium betreten, die Studenten ... aufgestanden und den Dozenten begrüßt, die Doppelstunde ... begonnen.
13. Gestern ... ich meine Freundin begegnet.
14. Mein Freund ... in diesem Sommer nach Berlin mit dem Zug gefahren, die Fahrkarten ... er im voraus bestellt.
15. Wann ... Sie heute aufgestanden? ... Sie rechtzeitig zur Vorlesung gekommen?
16. Während der Ferien ... ich auf die Datscha gefahren, ich ... dort fünf Tage verbracht.
17. Das Theaterstück ... geendet, die Zuschauer ... aufgestanden und ... den Saal verlassen.
18. Ihre Idee ... mir gefallen.

ОТВЕТЫ: 1) ist, 2) sind, hat, 3) ist, haben, 4) hat, 5) hat, 6) ist, 7) hast, 8) haben, 9) haben, 10) bin, 11) sind, 12) hat, sind, hat, 13) bin, 14) ist, hat, 15) sind, sind, 16) bin, habe, 17) hat, sind, haben, 18) hat

### **Контрольная работа № 4**

*Verwenden Sie Präteritum:*

Ich (wollen) diese Ausstellung besuchen. 2. Er (müssen) viel an der Aussprache arbeiten. 3. Sie (können) gut Deutsch sprechen. 4. Wir (wollen) nach Österreich fahren. 5. Sie (müssen) zur Schule gehen. 6. Was (sollen) du machen? 7. Mein Freund (können) gut Geige spielen. 8. Ihr



(können) diese Aufgabe schnell machen. 9. Meine Mutter (mögen) Milch. 10. Ihr (wollen) dieses Theater besuchen.

ОТВЕТЫ: 1) wollte, 2) musste, 3) konnte(n), 4) wollten, 5) mussten, 6) solltest, 7) konnte, 8) konntet, 9) mochte, 10) wolltet.

*Bilden Sie das Plusquamperfekt von den in Klammern stehenden Verben:*

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque «Im Westen nichts Neues» und ich las ihn mit großem Vergnügen. 2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag im Hof viel Schnee. 3. Als ich sie anrief, (weggehen) sie schon. 4. Die Studenten (ablegen) die Prüfungen und fahren mit der ganzen Gruppe an den See. 5. Frau Schmidt (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte diese Veranstaltung nicht besuchen. 6. Am Montag (reservieren) unsere Freunde das Zweibettzimmer, aber kamen erst am Mittwoch ins Hotel. 7. Ihr Mann (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 8. Als die Leute in den Saal kamen, (anfangen) der Film schon. 9. Der Arzt (verschreiben) ihrer Tochter eine Arznei, am nächsten Tag ging sie mit dem Rezept in die Apotheke. 10. Fräulein Vogel (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 11. Der Vater (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn mit dem Weihnachtsschmuck.

ОТВЕТЫ: hatte empfohlen, 2. hatte geschneit, 3. war weggegangen, 4. hatten abgelegt, 5. war gekommen, 6. hatten reserviert, 7. war abgeflogen, 8. hatte angefangen, 9. hatte verschrieben, 10) hatte gekauft, 11. hatte gebracht.

### **Контрольная работа № 5**

*Übersetzen Sie die Sätze mit den Präpositionen, die den Genetiv verlangen:*

1. Во время нашей поездки по Германии мы посетили многие достопримечательности этой удивительной страны. 2. Вместо него пришёл его друг. 3. Мой дом расположен недалеко от университета. 4. Во время войны он был пилотом. 5. Несмотря на летние каникулы студенты много работают. 6. Во время отпуска я посетил много достопримечательностей Австрии. 7. Моя сестра живёт в деревне недалеко от города. 8. Во время лекций студенты должны внимательно слушать преподавателей. 9. Из-за его ошибки я не могу выполнить проект. 10. Несмотря на экзамены мы вечером пойдём в театр. 11. Вместо адреса получателя я написал адрес отправителя. 12. Наш университет находится недалеко от вокзала.

### **Контрольная работа № 6**

*Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:*

1. Учитель хвалит учеников за успехи. 2. Преподаватель был доволен нашими ответами на экзамене. 3. Я иду в магазин. Покупаю овощи, фрукты, лимонад и минеральную воду. 4. Профессор даёт студентам задания на лето. 5. Декан факультета иностранных языков сердечно поприветствовал гостей нашего университета. 6. Эти

достопримечательности находятся в центре города. 7. У меня есть брат и сестра. Брат уже учится в университете, а сестра ещё ходит в школу. 8. На Новый год все родители дарят детям подарки. 9. Вчера все студенты нашей группы писали диктант. 10. Мой брат ответил на экзамене по немецкому языку на все вопросы преподавателя и получил оценку «отлично». 11. Работа учителя очень сложная, но мне она нравится. 12. У меня есть подруга в Германии. Я часто отправляю ей письма. 13. В Берлине, столице Германии, есть интересные музеи, знаменитые театры, красивые галереи и много библиотек. 14. Доцент тщательно проанализировал дипломную работу студента. 15. Научная работа аспиранта имеет некоторые недостатки. 16. Я часто помогаю маме по хозяйству. 17. В Дрезденской картинной галерее туристы восхищаются произведениями европейских художников. 18. Квартира брата находится на пятом этаже. 19. После поездки в Германию я рассказал друзьям много нового и интересного об этой удивительной стране. 20. У нас сегодня много гостей и мы накрываем на стол. 21. Комната брата большая и светлая.

### **Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche. Verwenden Sie die Passivkonstruktionen:**

1. Столица России Москва была основана князем Юрием Долгоруким в 1147 г. 2. Около нашего дома строится большой супермаркет. 3. Многие немецкие соборы были возведены в Средневековье. 4. Текст будет переведён студентами через неделю. 5. Этот роман будет распространён известным издательством. 6. Произведения Гёте переводятся на многие языки, в том числе и русский. 7. В нашем городском театре будет поставлена пьеса А.П. Чехова «Чайка». 8. Это задание будет выполнено к среде. 9. Моя просьба была выполнена только спустя неделю. 10. На конференции были обсуждены многие вопросы современной германистики.

**Владеет:** реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

**Владеет:** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Das Substantiv (Allgemeines). Das Geschlecht der Substantive.
2. Die Pluralbildung der Substantive.
3. Die Deklination der Substantive.
4. Der Artikel (Allgemeines).
5. Gebrauch des bestimmten Artikels.
6. Gebrauch des unbestimmten Artikels und Nullartikels.
7. Das Pronomen (Allgemeines).
8. Das Personalpronomen.
9. Das Demonstrativpronomen.
10. Das Interrogativpronomen.

11. Adverb. Präpositionen.

**Вопросы к экзамену**

1. Имя существительное
2. Имя прилагательное
3. Склонение имен прилагательных
4. Степени сравнения имен прилагательных
5. Глагол. Категория лица.
6. Глагол. Категория времени.
7. Залог глагола
8. Местоименные наречия
9. Пассив
10. Предлоги, союзы, частицы
11. Местоименные наречия
12. Синтаксис
13. Простое предложение
14. Сложное предложение

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену. Тестовые задания
	УК-4.2	Тематика рефератов
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1	Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену. Тестовые задания

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Контрольная работа