

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.09.2023 11:40:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Современные модели взаимодействия образовательной организации с  
семьей младшего школьника**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профили)  
программы Начальное образование**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Форма обучения Заочная**

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование 2023 года начала подготовки (заочной формы обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о современных моделях взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника.

### Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися организационных основ педагогического взаимодействия с семьей;
- формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний и умений; - формирование профессиональной готовности к и целостного педагогического процесса и выполнения профессиональных видов деятельности учителя начальной школы.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины «Современные модели взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные модели взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания курса «Современные модели взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника» необходимы для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация	
				Контактная работа			СРС
				ПЗ			
1.	Тема 1. Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи	9	16	2	14		
2.	Тема 2. Модели взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника	9	18	2	16		
3.	Тема 3. Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.	9	16	2	14		
4.	Тема 4. Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.	9	22	4	18		
5.	Тема 5. Современные образовательные технологии взаимодействия с родителями.	9	16	4	12		
6.	Тема 6. Тренинг	9	20	2	18		

	взаимодействия педагога с семьей					
	Промежуточная аттестация– зачет	9				зачет
	Итого		108	16	92	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам Практические занятия

### Практическое занятие 1.

**Тема:** Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи.

**Учебные цели:**

- Изучить взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей как фактор развития и воспитания личности школьника.
- Раскрыть особенности современной семьи; типы семей, их воспитательные возможности; противоречия современной семьи, пути их разрешения.
- Проанализировать основные направления семейного воспитания в современных условиях; тактики семейного воспитания.
- Проанализировать педагогические принципы семейного воспитания.
- Изучить направления, формы, и методы взаимодействия, сущность организации работы родительской общественности.
- Проанализировать специфику работы школы с неблагополучными семьями.

**Основные термины и понятия:** сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи

### Практическое занятие 2.

**Тема:** Модели взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника

**Учебные цели:**

- Изучить модель психолого-педагогического сопровождения семьи.
- Изучить модель создания единого образовательного пространства.
- Проанализировать цифровую образовательную среду образовательной организации как составляющую модели психолого-педагогического сопровождения семьи.

**Основные термины и понятия:** психолого-педагогическое сопровождение семьи, цифровая образовательная среда образовательной организации, единое образовательное пространство семьи и школы.

### Практическое занятие 3.

**Тема:** Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.

**Учебные цели:**

- Проанализировать досуговые формы взаимодействия с родителями.
- Проанализировать специфику организации и проведения классного родительского собрания.
- Изучить формы познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков.
- Изучить формы трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, посадка памятной аллеи в

связи со знаменательным событием в жизни детей и их родителей, сбор макулатуры и создание классной библиотеки.

- Изучить формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; родительские школы по интересам.

**Основные термины и понятия:** традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями

#### **Практическое занятие 4,5.**

**Тема:** Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.

**Учебные цели:**

- Изучить наглядно - информационные формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные (уголок для родителей, выставки детских работ, памятки для родителей) и информационно-просветительские (информационные листы, родительская газета, видеофильмы, групповые альбомы, фотовыставки).
- Изучить интерактивные формы взаимодействия с семьей.

**Основные термины и понятия:** наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей.

#### **Практическое занятие 6,7.**

**Тема:** Современные образовательные технологии взаимодействия с родителями.

**Учебные цели:**

- Изучить групповые технологии взаимодействия с семьей.
- Изучить индивидуальные технологии взаимодействия с семьей.
- Изучить дистанционные технологии взаимодействия с семьей.
- Изучить технологии совместного планирования взаимодействия с семьей.
- Изучить этапы технологии взаимодействия с родителями: поисково-диагностический; организационно-подготовительный (планирование); практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы); аналитический (итоговое диагностирование); прогностический (корректировка планов, прогноз на перспективу).

**Основные термины и понятия:** групповые технологии, индивидуальные технологии, дистанционных технологии, технологии совместного планирования при взаимодействии с семьей.

#### **Практическое занятие 8.**

**Тема:** Тренинг взаимодействия педагога с семьей.

**Учебные цели:**

- Раскрыть прием «Мозговой штурм», упражнение «Займи позицию», деловую игру «Дерево, жираф, тостер, слон».
- Изучить упражнение «Шкатулка советов», способы релаксации.
- Изучить интерактивные формы взаимодействия педагога с семьей.

**Основные термины и понятия:** тренинг, деловая игра, упражнения, интерактивные формы взаимодействия с родителями.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

### **Задания для самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1.** Сущность, закономерности, методология взаимодействия школы и семьи.

**Задание 1.** Изучите литературу по теме «Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей как фактор развития и воспитания личности школьника».

**Задание 2.** Составьте блок-схемы «Типы семей, их воспитательные возможности», «Педагогические принципы семейного воспитания».

**Тема 2.** Модели взаимодействия образовательной организации с семьей младшего школьника

**Задание 1.** Составьте блок-схему «Модель психолого-педагогического сопровождения семьи».

**Задание 2.** Изучите модель создания единого образовательного пространства школы, в которой Вы работаете (либо проходите практику).

**Задание 3.** Подготовьте презентацию на тему «Цифровая образовательная среда образовательной организации как составляющая модели психолого-педагогического сопровождения семьи»

**Тема 3.** Познавательные формы взаимодействия с семьей: традиционные коллективные формы общения, досуговые формы взаимодействия с родителями.

**Задание 1.** Разработайте конспект совместной деятельности с родителями из блока «Традиционные коллективные формы общения».

**Задание 2.** Разработайте конспект совместной деятельности с родителями из блока «Досуговые формы взаимодействия с родителями».

**Тема 4.** Наглядно-информационные и информационно-аналитические формы взаимодействия с семьей: информационно-ознакомительные и информационно-просветительные.

**Задание 1.** Разработайте макет информационно-ознакомительные и информационно-просветительских форм взаимодействия с семьей.

**Задание 2.** Разработайте проект интерактивные формы взаимодействия начальной школы и семьи с учетом критериев WordSkills.

**Тема 5.** Современные образовательные технологии взаимодействия с родителями.

**Задание 1.** Подготовьте проект взаимодействия с родителями с применением групповых технологий.

**Задание 2.** Подготовьте проект взаимодействия с родителями с применением индивидуальных технологий.

**Задание 3.** Подготовьте проект взаимодействия с родителями с применением дистанционных технологий.

**Тема 6.** Тренинг взаимодействия педагога с семьей.

**Задание 1.** Проведите с сокурсниками тренинг «Мозговой штурм», упражнение «Займи позицию», работа в «научной лаборатории», деловую игру «Дерево, жираф, тостер, слон».

**Задание 2.** Подготовьте проект интерактивные формы: презентация деловых игр, мастер-классов, тренингов по взаимодействию педагога с семьей.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Перечень основной литературы**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>. – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : Непосредственный

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Виноградова Н.В., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2016г.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
3. Мижериков В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь – справочник. – М.: Академия, 2017.
4. Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. – Библиогр. в кн. – ISBN

- 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
5. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
6. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2017. - (Психолого-педагогическое образование).

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

1. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/default.aspx>
2. Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>
5. Электронные издания, размещенные в электронной библиотеке ГГТУ.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
7. ЭБС «Лань».
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс



#### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (разработчики): ст.преподаватель Енова И.В., к.пс.н., доцент Осинина Т.Н.  
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



*Приложение*

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**Современные модели взаимодействия образовательной организации с  
семьей младшего школьника**

**Направление подготовки                    44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профили)                Начальное образование  
программы**

**Квалификация выпускника                Бакалавр**

**Форма обучения                              Заочная**

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b> (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	<b>Доклад</b> (показатель компетенции и «Умение»)	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и

		результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		<p>последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
3.	<b>Практические задания</b>  (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4.	<b>Творческое задание</b>  (показатель компетенции и «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b>	Темы творческих заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p>

		способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.		Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»</i> : <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i> : <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущего контроля знаний**

##### **Тестовые задания**

1. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:

а) помочь семье в воспитании детей +

- б) сформировать основные направления воспитания
- в) обосновать теоретические основы семейной педагогики

2. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей:

- а) попустительская
- б) анархическая +
- в) демократическая

3. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:

- а) попустительство
- б) анархия
- в) неразумная родительская любовь +

4. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:

- а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка +
- б) по их собственному желанию
- в) если ребенок согласен

5. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь:

- а) цель дошкольных учреждений
- б) цель родителей
- в) задача школы +

6. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:

- а) родительские обязанности
- б) родительские права +
- в) родительские требования

7. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это ... семейного воспитания:

- а) условие
- б) принцип
- в) основа +

8. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников:

- а) психическая депривация +
- б) трудновоспитуемость
- в) педагогическая запущенность

9. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:

- а) психология

- б) социальная психология
- в) педагогика +

10. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):

- а) зависимость
- б) близость +
- в) понимание

11. Родители обязаны обеспечить получение детьми:

- а) основного общего образования +
- б) неполного образования
- в) начального образования

12. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками:

- а) нация
- б) родство +
- в) этнос

13. Цель воспитания ребенка — это:

- а) всестороннее развитие личности +
- б) подготовка к профессиональной деятельности
- в) обучение ребенка

14. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:

- а) форма брака
- б) посещение дошкольного учреждения
- в) состояние супружеских отношений +

15. Ребенок изучает мир:

- а) через семью +
- б) на основании взглядов окружающих друзей
- в) с точки зрения своего мировоззрения

#### **Тематика докладов**

1. Эффективность взаимодействия педагога с семьей.
2. Основные принципы организации и функционирования взаимодействия между субъектами образовательного сообщества.
3. Взаимодействие педагога с семьей в условиях новых ФГОС.
4. Критерии и показатели эффективного взаимодействия педагога с семьей.
5. Типология семей по различным основаниям.
6. Методики социального патронажа и надзора семей «группы риска».
7. Методики диагностирования семьи.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие семьи и школы.
9. Социальный паспорт семей.
10. Программа взаимодействия семьи и школы.

#### **Практические задания**

1. Разработать план-конспект выступления на тематическом родительском собрании.
2. Разработать план исследования в области семейного воспитания.
3. Форма взаимодействия школы и семьи – уголок для родителей.
4. Форма взаимодействия школы и семьи – выставки детских работ
5. Форма взаимодействия школы и семьи – памятки для родителей
6. Форма взаимодействия школы и семьи – информационные листы
7. Форма взаимодействия школы и семьи – лэп-бук
8. Форма взаимодействия школы и семьи – социальный ролик.

### **Темы творческих заданий**

1. Разработайте план проведения предметной недели в классе с включением родителей.
2. Разработайте план проведения родительского дня в начальной школе.
3. Разработайте план школы молодого педагога по вопросам семейного воспитания.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Сущность и задачи совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию младших школьников.
2. Воспитательная функция семьи. Особенности современного семейного воспитания (различие в уровнях материального обеспеченности, семьи с единственным ребенком, конфликтные семьи, безнадзорность детей, неполные семьи и др.)
3. Стили семейного воспитания: диктат-конфронтация, мирное сосуществование, чрезмерная опека, тактика сотrudничества.
4. Взаимодействие школы и семьи - целенаправленный процесс, согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов воспитания.
5. Задачи педагогического взаимодействия с родителями учащихся: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении деятельностью школы; психолого-педагогическая поддержка семьи на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
6. Направления деятельности классного руководителя с родителями: изучение семей учащихся.
7. Педагогическое просвещение родителей.
8. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества.
9. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса.
10. Индивидуальная работа с родителями.
11. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.
12. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность (организация коллективных творческих дел, привлечения родителей к руководству кружками, проведения совместных походов, поездок и т.д.).
13. Формы педагогического взаимодействия с семьей.
14. Методика организации различных форм сотrudничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
15. Культура педагогического взаимодействия с семьями учащихся.



16. Современные технологии взаимодействия школы и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.).
17. Организация диагностической работы по изучению семьи.
18. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательной организацией.
19. Повышение квалификации педагогов школы для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).
20. Социальный паспорт семей.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания Задания к зачету
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Практические задания Творческие задания