

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:40:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c23

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Научно-методическая деятельность учителя начальных классов

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы
Квалификация выпускника**

Начальное образование

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование 2023 года начала подготовки (заочной формы обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность учителя начальных классов» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ научно-методической работы сформировать умения и навыки научно-исследовательской работы, ведения методической документации, построения индивидуальной траектории профессионального развития.

Задачи дисциплины

- получить представление о цели и содержании научно-методической работы учителя начальных классов
- изучить подходы к ведению методической документации
- сформировать представление о траектории профессионального развития педагога

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность учителя начальных классов» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическая деятельность учителя начальных классов» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания курса «Научно-методическая деятельность учителя начальных классов» необходимы для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа		
				ПЗ	СРС	
1.	Тема 1. Цель и содержание методической деятельности в школе	9	16	2	14	
2.	Тема 2. Документация учителя начальных классов	9	18	2	16	
3.	Тема 3. Организация и проведение педагогического исследования	9	16	2	14	
4.	Тема 4. Современные образовательные технологии	9	22	4	18	
5.	Тема 5. Тематический педагогический совет как форма научно-методической работы	9	16	4	12	
6.	Тема 6. Траектория профессионального развития педагога	9	20	2	18	
	Промежуточная аттестация– зачет	9				зачет
	Итого		108	16	92	

Содержание дисциплины, структурированное по темам Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Цель и содержание методической деятельности в школе

Учебные цели:

- 1) изучить цель и основные направления научно-методической работы
- 2) рассмотреть возможности форм организации методической работы
- 3) изучить подходы к организации системы повышения квалификации
- 4) рассмотреть направления деятельности школьного методического объединения

Основные термины и понятия: методическая работа, школа молодого педагога, единый методический день, предметная неделя

Практическое занятие 2.

Тема: Документация учителя начальных классов

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть структуру учебного плана
- 2) Изучить структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования
- 3) Проанализировать рабочие программы учебных дисциплин
- 4) Проанализировать рабочие программы внеурочной деятельности
- 5) Проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы

Основные термины и понятия: планирование, типы программ

Практическое занятие 3.

Тема: Организация и проведение педагогического исследования

Учебные цели:

- 1) изучить способы выявления проблемы и формулировки ее актуальности
- 2) изучить связь между проблемой и методом ее изучения
- 3) рассмотреть варианты планов проведения исследовательской работы

Основные термины и понятия: исследовательская деятельность, методология исследования, теоретические и эмпирические методы исследования.

Практическое занятие 4,5.

Тема: Современные образовательные технологии

Учебные цели:

- 1) Изучить признаки современных образовательных технологий
- 2) Рассмотреть технологию конструирования педагогического процесса. Изучить планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
- 3) изучить методические рекомендации по составлению технологической карты урока.
- 4) изучить подходы к организации контрольно-диагностической и оценочной деятельности
- 5) изучить приемы рефлексии в профессиональной деятельности учителя
- 6) рассмотреть особенности инновационной педагогической деятельности

Основные термины и понятия: образовательная модель, учебно-методический комплект, технология.

Практическое занятие 6,7.

Тема: Тематический педагогический совет как форма научно-методической работы

Учебные цели:

- 1) изучить типы и виды педагогических советов по цели проведения
- 2) рассмотреть структуру вводного, тематического, итогового педагогического
- 3) изучить требования к организации педагогического совета
- 4) рассмотреть способы организации интерактивного взаимодействия в ходе педагогического совета

Основные термины и понятия: интерактив, взаимодействие.

Практическое занятие 8.

Тема: Траектория профессионального развития педагога

Учебные цели:

- 1) изучить требования Профессионального стандарта педагога
- 2) изучить подходы к построению профессиограммы учителя начальных классов
- 3) рассмотреть варианты построения траектории профессионального развития педагога
- 4) изучить способы диагностики развития профессионально-личностных качеств педагога.

Основные термины и понятия: профессиограмма, профессиональный стандарт, профессиональный рост, профессиональное развитие.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Цель и содержание методической деятельности в школе

Задание 1. Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.

Задание 2. Изучение методической литературы по вопросу организации работы в учебном кабинете начальных классов.

Задание 3. Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.

Задание 4. Анализ плана работы школьного методического объединения.

Тема 2. Документация учителя начальных классов

Задание 1. Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании.

Задание 2. Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания примерных программ начального общего образования.

Задание 3. Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания вариативных (авторских) программ начального общего образования.

Задание 4. Анализ содержания рабочей программы учителя, планов воспитательной работы.

Тема 3. Организация и проведение педагогического исследования

Задание 1. Обзор современных исследований по вопросам научно-методической деятельности.

Задание 2. Аннотированный список литературы по конкретной научно-методической теме.

Задание 3. Составление карты исследования

Тема 4. Современные образовательные технологии

Задание 1. Анализ содержания образовательных стандартов.

Задание 2. Анализ учебников по предметам начальной школы на соответствие ФГОС.

Задание 3. Анализ примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание 4. Сравнительный анализ построения классического урока и урока, соответствующего требованиям ФГОС.

Задание 5. Формирование универсальных учебных действий на уроках различных видов.

Задание 6. Выявления перечня УУД на уроках изучения нового материала и на уроках закрепления знаний

Тема 5. Тематический педагогический совет как форма научно-методической работы

Задание 1. Подготовить план-конспект тематического педагогического совета в интерактивной форме.

Тема 6. Траектория профессионального развития педагога

Задание 1. Ознакомление с персональными сайтами учителей-исследователей.

Задание 2. Ознакомление с сайтами и программами для повышения квалификации учителей.

Задание 3. Диагностика сформированности профессионально-личностных качеств.

Задание 4. Построение личной траектории профессионально-личностного развития на основе результатов диагностики

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Адриенко О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2019 (ЭБС «Лань»)
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> . – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академ. бакалавриата / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : Непосредственный

Перечень дополнительной литературы:

1. Виноградова Н.В., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – М.: Академия, 2016г.
2. Диагностические материалы для профессиональной ориентации /Н.С.Пряжников, А.Г. Серебряков, О.Л.Кувшинов. – М.: Академия, 2014.
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
4. Мижериков В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь –

- справочник. – М.: Академия, 2017.
5. Околелов, О.П. Образовательные технологии / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст : электронный.
 6. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
 7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Н. И. Фатеева. – Москва : Академия, 2017. - (Психолого-педагогическое образование).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
2. <http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования
5. <http://doshkolnik.ru> Всероссийское сетевое издание
6. <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://univertv.ru> Образовательный видеопортал
9. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
10. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (разработчики): ст.преподаватель Енова И.В., к.пс.н., доцент Осинина Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01. Научно-методическая деятельность учителя начальных классов

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Начальное образование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Контрольная работа (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ на основе имеющихся знаний.	Вопросы к контрольной работе	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не

				представлены.
3.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
4.	Практическое задание (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практическое задание	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
5.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее	Темы творческих заданий	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход,

		диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.		демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. Восстановите последовательность этапов формирования умственных действий:

А этап создания схемы ориентировочной основы деятельности;

Б

В этап внешней речи;

Г этап внутренней речи;

Д

2. Выберите правильные ответы

Перечисленные характеристики ограничивают использование проблемного обучения

- А построение всей дисциплины на идее проблемного обучения весьма сложно, это связано с полным пересмотром целей и содержания обучения;
- Б проблемное обучение учит мыслить научно, диалектически, раскрывает этапы научного поиска, развивает мыслительные способности;
- В внедрение требует значительных затрат времени преподавателя на подготовку занятий, высокого уровня его профессионализма;
- Г использование проблемного обучения возможно при наличии должного уровня знаний у обучающихся

3. Выберите правильный ответ

Цель разноуровневого обучения:

- А обучение каждого учащегося, направленное на развитие личностных качеств учащихся;
- Б обучение каждого учащегося с учетом его потребностей и возможностей;
- В обучение каждого учащегося на уровне его потребностей и возможностей
- Г обучение, приспособленное к уровню и особенностям развития различных групп учащихся
- Д обучение каждого учащегося на разных этапах его индивидуального развития;
- Е обучение каждого учащегося с учетом его интересов

4. Модульное обучение предполагает:

- А изменение учебного плана, связанного с интеграцией всех предметов, на основе общего предмета изучения;
- Б с разбиением отдельной учебной дисциплины на логически завершенные темы, каждая из которых является информационной частью содержания модуля;
- В обучение на высоком уровне сложности;
- Г с пересмотром и изменением всего содержания курса обучения;
- Д с организацией только самостоятельной работы учащихся.

5. Выберите правильный ответ

Технология задачного обучения представляет собой такую организацию учебного процесса, где любой изучаемый материал представляется в виде системы дидактических:

- А вопросов;
- Б заданий;
- В задач;
- Г проблем;
- Д упражнений

6. Компьютерная программа для начальной школы должна иметь:

- А коллективную настройку;
- Б однократное выполнение упражнений;
- В однотипные и одноуровневые по сложности задания;;
- Г простой интерфейс, разные виды наглядности.

7. Адаптивная технология предусматривает:

- А два этапа обучения;
- Б три этапа обучения;
- В четыре этапа обучения;
- Г пять этапов обучения;
- Д шесть этапов обучения.

8. Конечной целью педагогической поддержки является:
- А помощь в развитии личности;
 - Б гармонизация детско-родительских отношений;
 - В улучшение микроклимата в классном коллективе;
 - Г повышение качества обучения;
 - Д забота о дисциплине.

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. Цель методической деятельности в школе: а) для учителя; б) для администрации школы
2. Формы методической работы в школе. Цель и план проведения предметной недели в школе.

Вариант 2

1. Направления деятельности методического объединения в школе.
2. Формы методической работы в школе. Цель и план проведения единого методического дня в школе.

Вариант 3

1. Направления деятельности методического объединения в школе с указанием соответствующих форм.
2. Составление плана работы методического объединения: цель, виды планов, принципы и этапы планирования.

Вариант 4

1. Циклограмма деятельности методического объединения.
2. Формы организации методической работы в школе. Школа молодого педагога: цель и формы работы.

Вариант 5

1. Отчет о деятельности методического объединения: цель, виды.
2. Направления деятельности методического объединения в школе.

Тематика докладов

1. Цель и содержание учебно-воспитательной деятельности
2. Цель и содержание учебно-методической деятельности.
3. Цель и содержание организационно-методической деятельности
4. Цель и содержание информационно-аналитической деятельности
5. Цель и содержание экспериментально-диагностической деятельности
6. Цель и содержание экспериментально-инновационной деятельности.

Практические задания

1. Разработать план-конспект выступления на тематическом педагогическом совете
2. Разработать план исследования в области научно-методической деятельности
3. Разработать проект одной из форм организации научно-методической деятельности учителя:
 - «День науки»
 - Дни гуманитарных знаний
 - Мастерская повышения квалификации

- Работа школьной академии наук (ШАН)
- Педагогические пятиминутки
- Педагогическая мастерская
- «Методическая панорама»
- Выставка педагогического творчества
- «Школа молодого педагога»
- Творческая группа
- Клуб «Профессионал»
- «Школа педагогического мастерства»
- Проектировочный семинар
- Наставничество
- Мозговой штурм
- Методическая декада (неделя)
- Психолого-педагогические чтения
- Научно-практическая конференция
- «Открытый микрофон»
- Устный журнал
- Видеотренинг
- Проблемный семинар
- Методический мост
- Педагогическая лаборатория
- Мастер-класс
- Педагогический КВН.
- «Методический ринг»
- Деловая (ролевая) игра
- «Вечера вопросов и ответов»
- Ярмарка педагогических идей
- Методические посиделки
- Методический фестиваль
- Методический диалог
- 4. Разработать один из видов научно-методической продукции учителя начальных классов:
 - Информационный плакат
 - Информационно-методическая выставка
 - Методическая памятка
 - Тематическая папка
 - Сценарий
 - Картотека и др.

Темы творческих заданий

1. Разработайте план проведения предметной недели в вузе.
2. Разработайте план проведения единого методического дня в вузе
3. Разработайте план школы молодого педагога.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и цель научно-методической деятельности в школе.
2. Содержание научно-методической деятельности в школе
3. Формы научно-методической деятельности в школе
4. Функции методической работы в школе.
5. Модели формирования методического пространства образовательной организации.
6. Критерии эффективности научно-методической работы.

7. Тематический педагогический совет как форма научно-методической работы.
8. Цель и задачи методического объединения.
9. Функции методического объединения.
10. Содержание деятельности методического объединения.
11. Формы работы методического объединения.
12. Сущность и принципы работы педагогического совета школы.
13. Виды педагогических советов школы.
14. Научно-методический совет.
15. ФГОС НОО как система требований к ООП НОО.
16. Основная образовательная программа НОО.
17. Учебный план.
18. Рабочая программа учебной дисциплины.
19. Рабочая программа внеурочной деятельности.
20. План воспитательной работы.
21. Инновационные формы организации научно-методической деятельности учителя.
22. Проведение педагогического исследования.
23. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
24. Организация педагогического исследования.
25. Система методов и методика педагогического исследования.
26. Принципы научного познания.
27. Виды научно-методической продукции учителя начальных классов.
28. Современные педагогические технологии в НОО.
29. Порядок проведения аттестации педагогических работников ОО.
30. Состав аттестационной папки учителя начальных классов.
31. Индивидуальный план непрерывного образования учителя начальных классов.
32. Траектория профессионального развития педагога в учебно-воспитательной деятельности
33. Траектория профессионального развития педагога в учебно-методической деятельности.
34. Траектория профессионального развития педагога в организационно-методической деятельности
35. Траектория профессионального развития педагога в информационно-аналитической деятельности
36. Траектория профессионального развития педагога в экспериментально-диагностической деятельности
37. Траектория профессионального развития педагога в экспериментально-инновационной деятельности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Контрольная работа Доклад
	ПК-1.3	Практические задания Творческие задания

задач		
-------	--	--