

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 11:40:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa768786847e23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Методика обучения технологии в начальных классах

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методика обучения технологии в начальных классах» является подготовка бакалавров к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи дисциплины

- Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии.
- Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.
- Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.
- Владеть методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.
- Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.
- Развить творческий потенциал обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК -1

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных

занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Методика обучения технологии в начальных классах» относится к дисциплинам обязательной части, предметно-методическому модулю по начальному образованию.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах» необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание

Название разделов (модулей) и тем	Курс/сессия	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе.	4/2	11	1	1	9	
Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.	2	11	1	1	9	
Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе.	4/2	11	1	1	9	
Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе.	4/2	11	1	1	9	
Тема 5: Уроки технологии.	4/2	11	1	2	9	
Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	4/2	16	1	2	13	
ВСЕГО за учебный курс	4/2	72	6	8	58	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Тема 1. История развития трудового обучения в начальной школе.

Вопросы:

1.1. Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе.

Содержание: Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии. ФГОС НОО, образовательная область «Технология», требования к знаниям и умениям учащихся.

1.2. История развития методики преподавания технологии (труда).

Содержание: история развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической

дисциплины. Задачи и содержание трудового обучения (ФГОС НОО) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

1.3 Психолого-педагогические основы современного урока труда.

Содержание: психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

Тема 2. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Вопросы:

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

2.1 Геронимус Т.М. «Школа мастеров»

2.2. Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»

2.3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)

2.4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)

2.5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»)

2.6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. ««Труд-творчество»» (программа Занкова Л.В.)

2.7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника.» («Перспектива»)

Тема 3. Оснащение курса технологии в начальной школе.

Вопросы:

3.1. Оборудование кабинета и оснащение уроков технологии в начальной школе.

Содержание: оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

3.2. Подготовка учителя к уроку технологии.

Содержание: Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методика работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

Тема 4. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Вопросы:

4.1. Методы преподавания технологии.

Содержание: Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

4.2. Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе.

Содержание: урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания.

Использование on-line ресурсов:

Гаранина Е.И. Использование активных методов на уроке трудового обучения

<https://www.youtube.com/watch?v=ueifAPcnmvI>

4.3. Внеклассная и внеурочная работа по технологии.

Содержание: Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

Тема 5. Уроки технологии.

Вопросы:

5.1 Урок, как основная форма организации трудового обучения.

Содержание: конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

5.2 Работа с бумагой и картоном

Содержание: общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация: определение, виды аппликации (плоская, объемная / мозаика, коллаж/, классификации по содержанию / по количеству используемых цветов/ по наличию симметрии/ по форме/ по способу изготовления деталей и др.). Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разных способов соединения деталей). Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).

5.3 Работа с тканью.

Содержание: общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей). Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игельницы, цветы, пальчиковые куклы).

5.4 Работа с пластилином.

Содержание: Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф,

рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

5.5 Моделирование и конструирование

Содержание: общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).

5.6 Работа с природным материалом.

Содержание: Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины).

5.7 Работа с разным (бросовым) материалом.

Содержание: работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

5.8 Сельскохозяйственный труд.

Содержание: уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

Тема 6. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Вопросы:

6.1 Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.

Содержание: связь уроков технологии с математикой, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством.

6.2 Интегрированные уроки в начальной школе.

Содержание: методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. История развития трудового обучения в начальной школе

Учебные цели:

Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Школьный курс технологии
- Трудовое обучение
- Урок технологии

Тема 2. Оснащение курса технологии в начальной школе

Учебные цели:

Рассмотреть вопрос оборудования кабинета и оснащения уроков технологии.

Показать роль подготовка учителя к уроку технологии.

Осветить психолого-педагогические основы современного урока технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Кабинет
- Оборудование
- Урок технологии
- Современный урок
- Младшие школьники

Тема 3. Методические основы преподавания технологии в начальной школе

Учебные цели:

рассмотреть методы преподавания технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Наглядные методы
- Практические методы.
- Опыт
- Исследовательская деятельность
- Проблемное обучение
- Экскурсия.

Тема 4. Уроки технологии

Учебные цели:

рассмотреть урок, как основную форму организации обучения по технологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Урок
- Трудовое воспитание
- Младшие школьники

Тема 5. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей

Учебные цели:

рассмотреть интегрированные уроки в начальной школе, а также

методику проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное

искусство-технология, окружающий мир-технология

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Начальная школа
- Интегрированные уроки
- Младшие школьники

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Задания

Перечень теоретических вопросов для самостоятельной работы:

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.

5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

Задание 1. Подберите в журнале «Начальная школа» 2 сценария детских праздников и 2 конспекта урока, посвященных народной эстетике.

Дайте их анализ с учетом следующих позиций:

- А) содержательность;
- Б) информативность;
- В) отражения мировоззренческой сущности народной эстетики;
- Г) воспитательная и образовательная ценность.

Задание 2. Составьте конспект урока для 2 класса по теме «Дорожная игольница в твердой обложке» Сформулируйте проектное задание для учащихся с целью до конструирования изделия.

Задание 3. Подберите из учебника для 4 класса Конишевой Н.М. «Секрет мастеров» задания, основанные на работе с технической документацией. Раскройте их дидактический смысл.

Задание 4. Составьте анализ урока «Соломенных дел мастера» для 4 класса. Опишите основные структурные элементы урока.

Задание 5. Студенты должны изготовить следующие поделки: поделка «Яблоня», поделка «Корзина с цветами», архитектурная керамика, изразец.

Задание 6. Выпишите в рабочую тетрадь из учебника для 3 класса темы уроков художественного типа. Составьте технологические карты данных уроков

Тематика рефератов

1. Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии.
2. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
3. развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
4. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
5. Организация коллективной работы на уроках технологии.
6. Реализация детских проектов на уроках технологии в начальной школе.
7. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.

8. Особенности использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
9. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках технологии.
10. Исследовательская деятельность на технологии.

Тестовые задания для самостоятельной работы

Тест 1

1. При определении целей через изучаемое содержание учитель на уроке технологии в 3 классе (УМК «Перспектива») формулирует цель: «Изучить технологию изготовления брелка для ключей из соленого теста; создать условия воспитанникам для развития творческих способностей в практической деятельности». Каковы могут быть планируемые предметные результаты? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. учиться планировать практическую деятельность на уроке совместно с учителем
- б. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- в. освоить способ придания цвета солёному тесту при помощи краски
- г. использовать различные приёмы лепки из солёного теста
- д. совершенствовать приёмы и навыки лепки из солёного теста

2. На уроке технологии во 2 классе при изучении темы: «Что такое линейка и что она умеет» (УМК «Школа России») учитель определяет цель через изучаемое содержание: «Изучить линейку как чертежный инструмент». Каковы могут быть планируемые предметные результаты? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. осваивать умение работать с линейкой
- б. сравнивать измерения длин отрезков
- в. осуществлять контроль по линейки
- г. учиться выполнять предлагаемые задания в паре
- д. перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы

3. На уроке технологии во 2 классе при изучении темы: «Пуговицы. История пуговицы. Отделка.» (УМК: «Школа 2100») в учитель определяет цель через деятельность учителя: «познакомить учащихся с историей пуговицы, ее назначением» Каковы могут быть планируемые предметные результаты? (Выберите один вариант ответа)

- а. учиться планировать практическую деятельность на уроке совместно с учителем
- б. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- в. иметь представление об истории и назначении пуговицы
- г. учиться выполнять предлагаемые задания в паре

4. На уроке технологии во 2 классе при изучении темы: «Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?» (УМК «Школа России») в учитель определяет цель через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т. п. развития учащегося: «сформировать представление о натуральных тканях; освоить умение создавать аппликацию из тканых материалов». Каковы могут быть планируемые предметные результаты? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. представление о видах натуральных тканей, их происхождении, их свойствах
- б. соединять детали из ткани, соблюдать правила безопасности при работе с клеем и ножницами
- в. находить необходимую информацию в учебнике
- г. учиться планировать практическую деятельность на уроке совместно с учителем

5. На уроке-проекте «Волшебное дерево» технология 3 класс (УМК «Школа России») учитель определяет цель через учебную деятельность учащихся: «изготовление поделки из картона, ткани и пуговиц» Каковы могут быть планируемые предметные результаты? (Выберите один вариант ответа)

- а. научить обучающихся применять различные пуговицы в аппликации
- б. развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям
- в. находить необходимую информацию в учебнике
- г. учиться планировать практическую деятельность на уроке совместно с учителем

6. На уроке технологии в 1 классе при изучении темы: «Весна. Какие краски у весны?» (УМК «Школа России») учитель определяет цель через учебную деятельность учащихся: «изготовить аппликацию «Подснежник»» . Каковы могут быть планируемые предметные результаты?

7. На уроке технологии в 4 классе при изучении темы: «Архитектурная керамика. Изразец» (УМК «Школа России») в учитель определяет цель через деятельность учителя: «учить изготовлению изразцового панно из пластилина». Каковы могут быть планируемые предметные результаты?

8. На уроке технологии в 4 классе при изучении темы: «Монетный двор. Проект «Медаль»» (УМК «Перспектива») в учитель определяет цель через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т. п. развития учащегося: «формирование представлений об истории появления медалей и их изготовлении». Каковы могут быть планируемые предметные результаты?

9. На уроке технологии в 3 классе при изучении темы: «Работа с картоном. Конструирование. Коробочка сувенирная» (УМК «Школа России») учитель определяет цель через учебную деятельность учащихся: «сконструировать упаковочную коробочку из картона ». Каковы могут быть планируемые предметные результаты?

10. На уроке технологии в 4 классе при изучении темы: «Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»» (УМК «Перспектива») учитель *определяет цель через деятельность учителя*: «ознакомление с технологией приготовления пирожного «Картошка» и приготовление пирожного «Картошка» ». Каковы могут быть планируемые предметные результаты?

1 в, г, д

2 а, б, в

3 в

4 а, б

5 а

6 выполнять правила безопасной работы с ножницами, наносить клей на основу, нарезать бумагу по разметки и без разметки

7 познакомиться с процессом изготовления изразца

8 различать способы изготовления медалей

осуществлять технику тиснения по фольге

выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки

9 научить детей составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и значение, уметь сочетать цвета в композиции

изготовить изделие упаковку для подарка

- 10 готовить пирожное «Картошка», соблюдать правила безопасного поведения и правила личной гигиены при приготовлении пищи

Тест 2

1. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку на основе сравнения с эталоном, указывает на недочеты. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

2. На уроке технологии в 3 классе по теме: «История швейной машины» выполняется письменная работа. После выполнения работы ребенку предлагается самостоятельно взять у учителя лист с ответами и проверить свою работу. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

3. На уроке технологии в 1 классе по теме: «Игла труженица. Что умеет игла?» каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Далее работы сдаются и их оценивает учитель. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

4. На уроке технологии во 2 классе при повторении раздела «Чертежная мастерская» с целью обобщения и систематизации учебного материала учитель делит класс на несколько групп и каждой группе дается проверочное задание. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка
- в. индивидуальный контроль
- г. групповой контроль

5. После объяснения темы «Какой секрет у подвижных игрушек» на уроке технологии во 2 классе учитель использует способ Светофор для проверки знаний. Учитель выдает на каждого учащегося по две карточки (зеленая и красная). После заданного вопроса, если дети знают ответ, то они поднимают зеленую карточку, а в ином случае – красную. Какой прием контроля осуществлен учителем? (Выберите один вариант ответа)

- а. взаимопроверка
- б. самопроверка

- в. индивидуальный контроль
- г. фронтальный контроль

6. После выполнения самостоятельной работы на уроке в 3 классе по теме: «Скульптуры разных времен и народов» ученику самостоятельно предлагается выполнить проверку задания по эталону. Какой прием контроля осуществлен?

7. На уроке технологии в 3 классе учащиеся работают в парах, опрашивая друг друга по теме: «В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?» по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям. Какой прием контроля осуществлен?

8. Учитель в 1 классе проводит опрос одного ученика у доски по теме: «Природные материалы. Как их соединить?», давая максимально глубокую оценку его знаний и умений. Какой прием контроля осуществлен?

9. На уроке во 2 классе при изучении темы: «Какие бывают нитки? Как они используются?» учитель делит класс на две группы, далее задает вопрос — ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке". Затем на вопрос отвечает кто-то из учащихся или сам учитель. После этого ученики из первой группы ставят своим товарищам + или — . Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять. Какой прием контроля осуществлен?

10. Учитель в 4 классе при закреплении новой темы: «Аксессуары одежды» просит дать развернутый ответ одного ученика, а других дополнить его ответ. Какой прием контроля осуществлен?

- 1 а.
- 2 б.
- 3 в.
- 4 г.
- 5 г.
- 6 Самопроверка
- 7 взаимопрос (взаимоконтроль)
- 8 Индивидуальный опрос (индивидуальная проверка)
- 9 Опрос (Щадящий опрос)
- 10 Опрос (Опрос по цепочке)

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,

2019. — 226 с. — (Серия: Образовательный процесс). Режим доступа: www.biblionline.ru/book/AC3E08B8-6080-4093-9F51-845345FCB777

Перечень дополнительной литературы:

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ueifAPcnmvi> Гаранина Е.И. Использование активных методов на уроке трудового обучения
4. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
5. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н. Авдеева Т.И.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.04 Методика обучения технологии в начальных классах

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Перечень тем	Оценка «Отлично»: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.

2	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических</p>

				<p>положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	кейс	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение.</p>

				Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
5	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Задания для проведения текущего контроля знаний

Вопросы для проведения дискуссии по теме «Методика преподавания технологии в начальной школе»

1. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.
2. Интегрированные уроки в начальной школе.
3. Методика проведения интегрированных уроков математика-технология, изобразительное искусство-технология, окружающий мир-технология. Особенности цели, содержания, структуры.

Тест

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области

(преподаваемого предмета).

1. Используя дидактическую единицу Технология назовите метод обучения в процессе применения которого педагог посредством слова объясняет, активизирует и закрепляет учебный материал на уроке.

(Выберите один вариант ответа)

- а. словесный
- б. наглядный
- в. практический
- г. экспериментальный

2. Укажите в составе какого нормативно-правового документа прописаны необходимые умения педагога: «Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность...»

(Выберите один вариант ответа)

- а. профессиональный стандарт
- б. ФГОС
- в. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г. Концепция предметной области Технология

3. Укажите в составе какого нормативно-правового документа прописано, что необходимо использовать для оснащения предметной области «Технология» в начальном общем образовании

(Выберите один вариант ответа)

- а. профессиональный стандарт
- б. ФГОС
- в. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- г. Концепция предметной области Технология

4. Используя дидактическую единицу Технология назовите понятие к которому относятся способы совместной деятельности учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение каждым учащимся технологических знаний, умений и навыков, а также осуществляется разносторонне развитие и воспитание его личности.

(Выберите один вариант ответа)

- а. форма обучения
- б. метод обучения
- в. принцип обучения
- г. методический приём

5. Используя дидактическую единицу Технология назовите что является «объектом труда» на уроке трудового обучения в начальной школе

(Выберите один вариант ответа)

- а. технологическая операция
- б. изготавливаемое изделие
- в. инструмент
- г. законченное изделие

6. Дополните определение «преобразующая, творческая, продуктивная деятельность человека, направленная на создание культуры как второй природы, а не только связанная с материальным производством -это... »

7. Дополните определение «воспитание у учащихся готовности к труду, трудолюбия; формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека и различных трудовых умений -это... »

8. Дополните определение «отрасль педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели и задачи учебного курса, его содержание, принципы осуществления, формы и методы проведения учебно-воспитательной работы с учащимися на уроках технологии -это... »

9. Дополните определение « форма обучения в виде разъяснения основных правил поведения при выполнении трудовой функции-это... »

10. Дополните определение «изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров -это... »

1. а
2. а
3. г
4. б
5. а
6. технология
7. трудовое воспитание
8. методика преподавания технологии
9. инструктаж
10. чертеж

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1. Осуществите отбор необходимых операций (плана действий) для изготовления орнамента из семян на уроке Технологии во 2 классе.

(Выберите один вариант ответа)

а. изготовить основу, найти центр круга и провести лучи, составить композицию, собрать изделие

б. собери изделие, изготовь основу , найди центр круга и проведи лучи, составь композицию

в. составь композицию, изготовь основу, найди центр круга и проведи лучи, собери изделие

г. изготовить основу, найти центр круга и провести лучи, собрать изделие, составить композицию

2. Осуществите отбор необходимых операций для изготовления из бумаги и листьев композиции «Букет в вазе» на уроке технологии во 2 классе

(Выберите один вариант ответа)

а. изготовь деталь вазы, наклей вазу по месту, изготовь детали букета, составь композицию, собери изделие

б. изготовь детали букета, составь композицию, собери изделие, изготовь деталь вазы, наклей вазу по месту

в.составь композицию, изготовь детали букета, собери изделие, изготовь деталь вазы, наклей вазу по месту

г. изготовь деталь вазы, изготовь детали букета, наклей вазу по месту, составь композицию, собери изделие

3. Установите соответствие между содержанием обучения раздела «Технологии ручной обработки материалов (ткань, нитки)» программы учебного предмета «Технология» и годом обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Содержание обучения	Год обучения
1 Строение ткани. Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка) Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	1 класс
2.Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.	2 класс
3 Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	3 класс
4 Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из	4 класс

Текстовая формулировка задания Год обучения

1. Рассмотрите изделие. Проведите его дизайн-анализ, используя памятку. Продумай свой план работы. Сравни свой план работы с предложенным в учебнике. Какой лучше. Подготовь рабочее место. Изготовь изделие. 1 класс
2. Нарисуй эскиз своего изделия или воспользуйся компьютером. Реши какой будет конструкция. Выбери материал. Продумай технологию. Подбери инструменты. Выполни проект. 2 класс
3. Выбери изделие. Подбери необходимые материалы. Изготовь изделие следуя порядку работы. 3 класс
4. Рассмотрите изделие. Расскажи о нём используя памятку. Продумай план работы. Подготовь рабочее место. Изготовь изделие. 4 класс

1 2 3 4

6. Содержание Программы по Технологии, согласно ФГОС НОО, обеспечивает реализацию широкого спектра межпредметных связей. Перечислите все межпредметные связи, которые необходимо рассматривать при отборе содержания программного материала в рамках учебного предмета Технология.

7. Содержание Программы по Технологии, согласно ФГОС НОО, обеспечивает реализацию широкого спектра межпредметных связей. Перечислите взаимосвязи с учебным предметом Окружающий мир, которые необходимо рассматривать при отборе содержания программного материала в рамках учебного предмета Технология.

8. Содержание Программы по Технологии, согласно ФГОС НОО, обеспечивает реализацию широкого спектра межпредметных связей. Перечислите взаимосвязи с учебным предметом Математика, которые необходимо рассматривать при отборе содержания программного материала в рамках учебного предмета Технология.

9. Содержание Программы по Технологии, согласно ФГОС НОО, обеспечивает реализацию широкого спектра межпредметных связей. Перечислите взаимосвязи с учебным предметом Изобразительное искусство, которые необходимо рассматривать при отборе содержания программного материала в рамках учебного предмета Технология.

10. Содержание Программы по Технологии, согласно ФГОС НОО, обеспечивает реализацию широкого спектра межпредметных связей. Перечислите взаимосвязи с учебным предметом Литературное чтение, которые необходимо рассматривать при отборе содержания программного материала в рамках учебного предмета Технология.

1 а
2 а
3 1-б
 2-г

	3-а
	4 -в
4	1-в
	2-а
	3-г
	4-б
5	1-в
	2-г
	3-а
	4-б
6	Математика, Изобразительное искусство Литературное чтение, Родной язык, Окружающий мир
7	природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции
8	моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами
9	использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна
10	работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1. Какой прием работы с бумагой бы выбрали для учеников 2 класса при изучении темы: «Как увидеть белое изображение на белом фоне», занимающихся по УМК Школа России? (Выберите один правильный ответ)

- а. бумажная пластика
- б. оригамми
- в. квиллинг
- г. объемная аппликация

2. Какой прием работы с пластилином бы выбрали для учеников 3 класса при изучении темы: «Статуэтки», занимающихся по УМК Школа России? (Выберите несколько вариантов ответа)

- а. скатывание
- б. размазывание
- в. вытягивание
- г. раскатывание

3. Какой метод обучения бы выбрали для учеников 1 класса на уроке Технологии по теме «Рукотворный и природный мир города и села» во время его объяснения учащимся? (Выберите один правильный ответ)

- а. словесные
- б. наглядные
- в. практические
- г. проверки

4. Какую технологию обучения вы бы применили при изучении темы: «Пришивание пуговицы» в 3 классе, используя материалы размещенные на платформе Российской электронной школы?

(Выбери один вариант ответа)

- а. информационные
- б. проектная
- в. игровая
- г. здоровьесберегающие

5. Какую технологию обучения вы бы применили при проведении пальчиковой гимнасти на уроке Технологии в 1 классе?

(Выбери один вариант ответа)

- а. информационные
- б. проектная
- в. игровая
- г. здоровьесберегающие

6. При организации урока Технология педагог может применять проектный метод. Перечислите не менее двух различных форм работы с детьми, которые при этом может использовать педагог.

7. При отборе содержания материала для проведения пальчиковой гимнастики с учащимися 1 класса на уроке Технологии педагог руководствуется социально-нормативными, возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на конкретном этапе. Какую технологию обучения при этом необходимо учитывать педагогу при отборе содержания пальчиковой гимнасти?

8. Для реализации программы по учебному предмету Технология на начальном этапе педагогу необходимо отобрать учебный материал. Чем будет руководствоваться педагог при отборе учебного материала на начальном этапе?

9. Педагогу необходимо провести беседу в начале урока при изучение новой программной темы по учебному предмету Технология. Какой вид беседы может применить педагог?

10. При формировании у младших школьников на уроках Технологии общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека педагог использует различные методы. Какие словесные методы наиболее эффективны?

- 1 г
- 2 а, б
- 3 а
- 4 а
- 5 г
- 6 групповая
парная
коллективная
- 7 здоровьесберегающую
- 8 Целями воспитания
- 9 Вводная беседа
- 10 Беседа, рассказ

Вопросы для проведения дискуссии по теме «История развития трудового обучения в начальной школе»

1. Роль и место Технологии в образовании, воспитании и развитии младших школьников.
2. Осуществление всестороннего развития учащихся в труде.

Круглый стол по теме «Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников»

1. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
2. Обзор программ.

Круглый стол по теме «Оснащение курса технологии в начальной школе»

1. Подготовка учителя к уроку технологии.
2. Технологическая карта урока.

Круглый стол по теме «Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей»

1. Межпредметные связи в трудовой подготовке младших школьников.
2. Психолого-педагогические основы меж предметных связей.
3. Дидактические значения межпредметных связей в начальной школе.

Кейс, анализ конкретных ситуаций по теме «Уроки технологии»

В мультфильме “Маша и медведь” есть такой фрагмент: медведь стирает грязное платье девочки, которая попала в лужу. Шьет ей новую одежду, но Маша опять опрокидывает на себя то банку с молоком, то кастрюлю с вареньем, то перепачкается малиной. И каждый раз медведь шьет девочке новое платье, а предыдущее стирает. На веревке сушатся наряды Маши. Время, проведенное с Машей, для медведя превратилось в настоящее испытание.

Задание. Проанализировать поведение Маши из мультфильма.

Уточнение задания.

Как вы думаете, почему медведь каждый раз шил новое платье?

От чего зависит срок носки одежды?

Что включает в себя уход за одеждой?

Вы видели в мультфильме, что на веревке висит много машиной одежды. И сегодня мы поможем медведю ее погладить. Так как платья шили сами, на них нет ярлыков, поэтому сначала нам надо будет определить: из какого материала сшиты наряды. А у меня сохранилась лоскутики, оставшиеся после раскроя платьев. Вам придется провести исследовательскую работу, чтобы определить из какого материала сшиты платья и как их надо гладить.

Контекст задания.

1. Подберите и изучите информацию о правилах ухода за одеждой из различных тканей.
 2. Выясните как влияет конкретная ситуация на правила ухода за одеждой.
 3. Выясните, каким образом влияет вид ткани на уход за изделием.
 4. Провести исследовательскую работу по определению сырьевого состава ткани.
- Создать ярлык, исходя из сырьевого состава, подобрать символы ухода за изделием.

Перечень тем рефератов

Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе.

- Трудовое воспитание школьников в целостном учебно–воспитательном процессе.
- Всестороннее развитие учащихся в труде.
- Практическая подготовка учащихся к труду.

Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

- Структура программы по технологии.
- Особенности разработки авторских программ по технологии

Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе.

- Организация рабочей комнаты.
- Организация рабочего места для обработки материалов.
- Использование технических средств на уроках.
- Техника безопасности на уроках трудового обучения.

Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе.

- Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах.
- Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения.
- Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

Тема 5: Уроки технологии.

- Нестандартные уроки технологии в начальной школе.
- Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии.
- Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии.
- Формирование трудовых умений на уроках технологии.

Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

- Межпредметные связи на уроках технологии.
- Межпредметные связи – одна из форм активизации учебно-воспитательного процесса.
- Методика организации уроков технологии с использованием межпредметных связей.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок.
14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.
16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.
17. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
18. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
19. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
20. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
21. Работа с учебником на уроке технологии.
22. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
23. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
24. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.
25. Проблемное обучение на уроках технологии.
26. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
27. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.
28. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
29. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
30. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).
31. Организация работы в кружках.
32. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
33. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

34. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
35. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
36. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
37. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).
38. Оригами.
39. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
40. Аппликация: определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др.). Оборудование, правила склеивания.
41. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
42. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
43. Методика работы над мозаикой.
44. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
45. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
46. Изготовление елочных игрушек и украшений.
47. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
48. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
49. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
50. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тест Вопросы к зачету
		ПК-1.2	Дискуссия Круглый стол Реферат Тест
		ПК-1.3	Проблемная ситуация (Кейс) Тест