

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.10.2023 11:46:37
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa6b0e9a2

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«03» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01. 05 «Основы российской государственности»

**Направление подготовки
Направленность (профили) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование
Бакалавр
заочная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование 2023 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Знает - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Умеет - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>УК-5.3. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки _____ в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 54 часа - контактная работа с преподавателем, 18 часов - самостоятельная работа.

4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

заочная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	сессия	Контактная работа		Самост. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел 1. Что такое Россия	2	2	-	15	дифференцированный зачёт (с оценкой)
Тема 1. Природно-экономические ресурсы России.	2	2		8	
Тема 2. Народы, религии, культура России.	2			7	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	2	-	-	14	
Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и перспективы.	2			7	
Тема 2. Россия как государство-цивилизация.	2			7	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	-	2	15	
Тема 1. Философские основания российского мировоззрения.	2		2	8	
Тема 2. Российское мировоззрение в зеркале цивилизационных констант.	2			7	
Раздел 4. Политическое устройство России	2	-	-	14	
Тема 1. Основы конституционного строя России	2			7	
Тема 2. Направления современной государственной политики России	2			7	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	2	-	2	8	
Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2		2	8	
Итого по дисциплине	72	2	4	66	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. Что такое Россия.

Тема 1. Природно-экономические ресурсы России.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Особенности климата регионов России. Исключительное природное богатство. Преимущества обладания природными богатствами России в сравнении с общемировыми процессами.

Место страны в мировой сети экономических, политических и культурных связей, как в прошлом, так и в современности. Широкая номенклатура развитого национального бизнеса. Современные социально-экономические хозяйственные специализации российских регионов. Межотраслевые связи городов и регионов.

Основные понятия: экономика, промышленность, специализация, отрасль производства, факторы производства, ВВП, ВНП, национальное богатство.

Тема 2. Народы, религии, культура России.

Понятия этнос, нация, народ, население (проблема терминологии). Федеративное и этнонациональное разнообразие России. Конституционно-правовой статус народов России. Многонациональность России, культурное и языковое многообразие народов России. Раскрыть конфессиональную структуру России. Анализ этноконфессионального состава региона через культурное наследие. Определить роль русской культуры в формировании российской идентичности.

Представление героев, подвижников, выдающихся деятелей российской истории (выдающиеся политические и государственные деятели, министры, дипломаты, выдающиеся ученые, педагоги, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины).

Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические), победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны (военные вызовы, климатические трудности, демографические "шоки").

Основные понятия: этнос, нация, народ, население, религия, культура, традиции, обычаи, идентичность, героизм, подвижничество, служение.

РАЗДЕЛ 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и перспективы.

Понятие и исторические формы цивилизации. Определение и этимология понятия "цивилизация", теории цивилизации, типология цивилизаций. Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, А. Тойнби, О. Шпенглер, К. Ясперс, С. Хантингтон и др.) Базовые категории цивилизационного подхода. Взгляды цивилизационного подхода на стадии развития человеческих сообществ, потенциальную цикличность такого развития, проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Цивилизационнообразующие факторы (природно – климатический, географический, религиозно-культурный факторы). Основные подходы к понятиям «цивилизация», «государство-нация» и «государство-цивилизация».

Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, теории национализма, социального конструкционизма.

Основные понятия: цивилизация, «государство-нация», «государство-цивилизация», прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство», формация, базис, надстройка, национализм, социальный конструкционизм.

Тема 2. Россия как государство-цивилизация.

Россия как уникальное государство-цивилизация с особым вектором исторического развития. Принятие христианства как новый этап развития России. Концепция "Москва - третий

Рим". Церковный раскол в XVII в. Взгляды западников и славянофилов на пути развития России. Идеиные основания евразийства. Идеалы и ценности советской культуры. Современные ценности российской цивилизации. Россия и Европа: современное прочтение Н.Я. Данилевского. Восприятие России в цивилизационных концепциях А.Тоинби, О. Шпенглера, С. Хантингтона, теория Хартленда Х. Маккиндера. Российская цивилизация в современном отечественном политическом и научном дискурсе. Основные этапы становления российской цивилизации с их важнейшими характеристиками и деятелями. Характер межцивилизационного взаимодействия России с иными цивилизациями на разных исторических этапах, включая современность. Роль России в формировании многополярного мира. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

Представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, суверенность. Философские основания российской цивилизации: коммунитаризм, солидаризм, русский космизм, консерватизм.

Основные понятия: идеология, западники и славянофилы, евразийство, цивилизация, многополярность, коммунитаризм, солидаризм, русский космизм, консерватизм.

РАЗДЕЛ 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Философские основания российского мировоззрения.

Понятие и сущность мировоззрения: мировоззрение как ценностно-смысловое ядро образа мира, система идеалов и представлений о мире; этапы формирования мировоззрения (мироощущение, мировосприятие, миропонимание); особенности мировоззрения: исторично, подвержено изменениям, связано с идентичностью. Философские концепции мировоззрения: антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм и т.д. (Бердяев, Соловьев, Гумилёв, Ильин). Понятия: «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Данные понятия как объяснительные конструкты мировоззрения (в широком смысле).

Философские категории, определяющие специфику российского мировоззрения: всечеловечность, согласие, духовность, земля, державность, служение, созидание. Системная модель российского мировоззрения (человек, семья, общество, государство, страна).

Проблемы трансформации российского мировоззрения (внешние и внутренние угрозы, например: русофобия, отмена русской культуры, фальсификация исторической памяти; пути противодействия им). Необходимость консолидации мировоззрения российского общества в современных условиях.

Основные понятия: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание, антропоцентризм, теоцентризм, природоцентризм, космоцентризм, социоцентризм, наукоцентризм, культура, традиция, менталитет, идентичность, Я-концепция, культурный код, русофобия, мифы и фальсификация.

Тема 2. Российское мировоззрение в зеркале цивилизационных констант.

Понятие, структура и функции ценностей в обществе. Ценностные константы российской цивилизации: единство в многообразии, идеализм, суверенная государственность, стойкость и устойчивость, освоение нового, первопроходничество. Исторические пути формирования ценностных констант. Российская идентичность, культурный код: понятия и подходы, оценки.

Современные мировые процессы: распад однополярной системы, усиление конфликтов во всех регионах планеты, рост социальной нестабильности. Базовые компоненты мировоззрения российского общества, необходимые для выживания страны в современных условиях: приоритет человека, семьи, общества, государства и страны. Единство и многообразие, патриотизм и гражданственность.

Усилия государства по социализации и политической социализации граждан, символической и культурной политике, политике памяти и исторической политике, национальной политике и политике в области идентичности. Единство страны как безусловный приоритет. Перспективы и проблемы трансформации российского мировоззрения в современных условиях.

Основные понятия: ценность, константа, многообразие, идеализм, суверенная государственность, устойчивость, идентичность, культурный код, патриотизм,

гражданственность, социализация, коммеморация, национальная политика.

РАЗДЕЛ 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя России

Исторические формы государства в России (IX в.- 1991 г.) Становление основ конституционного строя в России. Понятие и принципы конституционного строя России. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Органы государственной власти (институт Президента, Федеральное собрание, Правительство, судебные органы). Государственное устройство (уникальность федеративной модели России). Законотворческий процесс в РФ. Политический режим (демократичность конституционной системы). Политическая система. Гражданское общество. Политические партии. Избирательный процесс. Институт выборов в РФ.

Уровни организации публичной власти в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Основные понятия: Конституция, конституционный строй, конституционные принципы, государство, правовое государство, социальное государство, государственное устройство, политический режим, демократизм, федерализм, суверенитет, уровни власти, политическая система, политические партии, избирательный процесс, законотворческий процесс.

Тема 2. Направления современной государственной политики России

Государственная политика как отражение целей, задач и функций государства в исторической ретроспективе и условиях современности; стратегическое планирование; государственные проекты, программы и их значение (ключевые отрасли, социальная сфера, кадровые резервы).

Взаимодействие публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). Государственные и национальные проекты, гранты, именные стипендии, общественные организации, молодежный парламент и др.

Основные понятия: гражданское общество, стратегическое планирование, национальный проект.

РАЗДЕЛ 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Согласие, созидание, служение и стабильность российского общества как основания развития и процветания России.

Ресурсный потенциал Российской Федерации для ответов на цивилизационные вызовы, в т.ч. в контексте региональной специфики. Проблема глобального социально-экономического неравенства и перераспределения капиталов в сторону западных стран, экологические проблемы, распад однополярной системы мира и формирование многополярного мира, возникающие при этом конфликты.

Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) позволяющий играть важную роль в преодолении цивилизационных вызовов. Будущее России и мировые процессы. Сценарии перспективного развития страны, роль гражданина.

Основные понятия: цивилизационный риск, цивилизационный вызов, глобальные проблемы современности, глобализация и антиглобализм, цифровой суверенитет, кибербезопасность, однополярная система, многополярный мир.

4.3. Практические занятия

Практическое занятие 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Учебные цели:

1. Сформировать у обучающихся понимание сущности мировоззрения; получить представление о взаимосвязи этого понятия со смежными категориями;
2. Познакомить студентов со значимыми концепциями мировоззрения в современных социальных и гуманитарных науках.
3. Сформировать у обучающихся навыков аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих проблем общественного и личностного характера.

Содержание: проверка выполненного опережающего задания, просмотр с последующей учебной дискуссией

Вопросы для опережающего задания:

1. Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия
2. Философские концепции мировоззрения и их особенности
3. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения
4. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность
5. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия».
6. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системному представлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность»)
7. Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней
8. Структурно-функциональная целостность мировоззрения
9. Исторические типы мировоззрения
10. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- 1) Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в после дни, годы?
- 2) В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?
- 3) Каким образом связаны мировоззрение и идентичность? Ответ проиллюстрировать примерами.

Практическое занятие 2. «Россия и глобальные вызовы»

Учебные цели:

1. Формирование представления об актуальных геополитических проблемах России, путях их решения
2. Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации, публичных выступлений

Содержание: проектная деятельность в малых группах, подготовка информационных проектов о современных глобальных вызовах, организация дискуссии

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Иванов, Ю. А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518221> (дата обращения: 06.07.2023).
2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530512> (дата обращения: 06.07.2023).
3. Некрасов С.И. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/510655/p.3> (дата обращения: 11.07.2023).
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/512823/p.10> (дата обращения: 11.07.2023).
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://urait.ru/bcode/512824/p.3> (дата обращения: 11.07.2023).
6. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/516998/p.1> (дата обращения: 11.07.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
2. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
3. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Прспект», 2021 г.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
6. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

Научные и публицистические статьи.

1. Дугин А.Г. Концепция внешней политики, как апофеоз многополярности и катехизис суверенитета. Электронный ресурс. Режим

- доступа:https://zavtra.ru/blogs/kontseptciya_vneshnej_politiki_kak_apofeoz_mnogopolyarnosti_i_katehizis_suvereniteta(дата обращения: 06.07.2023).
2. Медведев Д.А. Эпоха противостояния. Электронный ресурс. Режим доступа:<https://rg.ru/2023/07/02/epoha-protivostoiianiia.html>(дата обращения: 06.07.2023).
 3. Ибрагимова Р.С. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-restrukturizatsii-promyshlennosti-rossii-v-usloviyah-globalnyh-vyzovov>(дата обращения: 06.07.2023).
 4. Кулик С.В. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПЕРИМЕТР ВЕЛИКОГО ЛИМИТРОФА // Общество: философия, история, культура. 2023. №3 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskie-vyzovy-rossiyskoy-tsivilizatsii-perimetr-velikogo-limitrofa>(дата обращения: 06.07.2023).
 5. Лебедев А.С. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // Инновации и инвестиции. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-novye-ugrozy-i-vyzovy-dlya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii>(дата обращения: 06.07.2023).
 6. Арсаханова З.А., Сатуев М.Р. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: НЕИЗБЕЖНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-neizbezhnost-kontseptualnyh-izmeneniy-v-ekonomike> (дата обращения: 06.07.2023).
 7. Андронов И.С. РОССИЯ И КИТАЙ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ОСНОВАНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-kitay-v-sisteme-globalnyh-vyzovov-osnovaniya-novoy-paradigmy-sotrudnichestva>(дата обращения: 06.07.2023).
 8. Сафонова С.Г., Шейхова М.С. СОВРЕМЕННЫЙ МИРОВОЙ КРИЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ МИРОУСТРОЙСТВА // Московский экономический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-mirovoy-krizis-i-perspektivy-formirovaniya-novoy-sistemy-miroustroystva>(дата обращения: 06.07.2023).
 9. Шатилов А.Б., Волхонская З.И., Осинина Д.Д. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ «ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА» РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-tsennosti-geneticheskogo-koda-rossiyskoy-gosudarstvennosti>(дата обращения: 06.07.2023).
 10. Косов А.П. РОЛЬ И МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ МИРОПОРЯДКЕ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-rossiyskoy-federatsii-v-transformiruyuschemsya-miroporyadke>(дата обращения: 06.07.2023).

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 //СПС КонсультантПлюс
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 16660 Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://duma.gov.ru/>(дата обращения: 11.07.2023)
2. Президента РФ: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL:<http://kremlin.ru/> (дата обращения: 19.02.2018)
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 11.07.2023).

4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 11.07.2023)
5. ГАС РФ «Правосудие» официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://sudrf.ru/>(дата обращения: 11.07.2023)
6. Национальные проекты России: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL:<https://национальныепроекты.рф/> (дата обращения: 11.07.2023)

Современные профессиональные базы данных:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ЭБС «Лань»: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2011. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
3. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (<https://meet.jit.si/>).

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГООУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. ПакетофисныхпрограммMicrosoftOffice 2007 Standard Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГООУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственного гуманитарно-технологического университета. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): старший преподаватель Муравлев П.С., старший преподаватель Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 30.06.2023 года, протокол №12.

И.о. зав.кафедрой истории и гуманитарных наук Морова О.В. / _____

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01. 05 «Основы российской государственности»

**Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование
Бакалавр
заочная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

РАЗДЕЛ 1.

Тема: Цивилизационная экспансия: модели и последствия

Сравнить природно-географические условия региона ЦФО с одним из регионов Сибири и Дальнего Востока (например, Московская область и Хабаровский край), сделать вывод об экономических связях между ними.

Критерий сравнения	Московская область	Хабаровский край
История формирования		
Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие.		
Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства		
Особенности населения, трудовые ресурсы		
Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития		
Основные промышленные комплексы и отрасли		
Сельское хозяйство		
Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям		
Внешние экономические связи (экспорт, импорт)		
Достопримечательности (культурные, природные)		
Проблемы		
Перспективы		
Вывод об экономических связях между регионами.		

РАЗДЕЛ 2.

Тема: Цивилизационный подход: возможности и перспективы.

Сравнить две цивилизационные модели и заполнить таблицу. Сделать вывод о месте России в системе цивилизаций.

Критерий сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Особенности восприятия		

мира		
Отношение к природе		
Отношение к власти		
Отношение к собственности		
Отношение к прогрессу		
Отношение к иным обществам		
Соотношение личности и социума		

Тема: Россия как государство-цивилизация.

Подготовить презентационный проект о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах исторического развития. Презентационный проект выполняется в виде единого сводного информационного слайда.

Тематика проектов:

1. Государство Русь, середина IX – середина XV в
2. Русские княжества в период раздробленности в XII – XV века.
2. Московское государство, середина XV – конец XVII в
3. Российская империя, конец XVII – начало XX в
4. Советское государство, февраль 1917 г. – декабрь 1991 г
5. Российская Федерация, декабрь 1991 г. – по настоящее время

Примерная структура проекта:

1. Особенности политического, экономического и социального развития России на данном этапе;
2. Выявление мировоззренческих принципов и ценностных установок России на конкретном периоде истории;
3. Национальная идея, цивилизационный выбор России в данный период, кто из исторических личностей осуществлял этот выбор и почему;
4. Определение места и роли России в общемировом пространстве в рассматриваемый период.

Рекомендации к выполнению проекта:

Презентация учащегося должна соответствовать следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы
- логичность изложения
- отсутствие текста или минимальное его содержание в слайде
- тексты в презентации не должны быть мелкими, нечитаемыми
- слайды в презентации должны содержать одинаковые элементы оформления(цвет, фон, шрифт)
- материал презентации должен свободно (без листка или зачитывания) проговариваться выступающим
- выступающий должен полностью владеть материалом (в том числе правильно отвечать на вопросы)

- самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров)
- наличие выводов в изложении и презентации.

РАЗДЕЛ 3.

Тема. Философские основания российского мировоззрения.

Дать развернутые письменные ответы:

На основе сравнительного анализа основных положений Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года и Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.) выявите тенденции развития национальной политики РФ в конце XX - начале XXI вв.

Какие сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном уровне были реализованы вслед за принятием Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года?

Тема. Российское мировоззрение в зеркале цивилизационных констант.

Составить иллюстрированную интеллект-карту «Основы российского менталитета», где будут отражены ключевые элементы российского мировоззрения и базовые ценности российского общества.

Методика создания интеллект-карты:

1. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так будет проще их воспринимать.
2. Напишите главное слово, которое опишет всю схему, в центре листа.
3. Выберите цвет, придумайте ключевой блок и нарисуйте ветвь от главного слова. Старайтесь заключать такие блоки в визуальную рамку.
4. Запишите следующие по иерархии ключевые блоки. Отдельно раскройте каждый блок.
5. Сделайте карту удобнее. Добавьте простые картинки для ключевых блоков. Нарисуйте стрелки между отдельными словами, подпишите ветви.

РАЗДЕЛ 4.

Тема. Органы власти и их полномочия.

Письменно выполнить задания:

Задание 1. Содержание Конституции.

Укажите, из каких частей (глав, статей) состоит Конституция?

Задание 2. Изучив главу 1, продолжи предложения:

1. РФ есть демократическое _____ государство с _____ формой правления.
2. Человек, его _____ и _____ являются _____.
- 3.носителем _____ и единственным источником _____ в РФ является _____.
4. _____ РФ распространяется на всю ее территорию.
5. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе _____.
6. Государственную власть в РФ осуществляют _____.
7. В Российской Федерации признаются _____ политическое _____.

8. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых

9. Российская Федерация - _____.

10. Конституция Российской Федерации имеет _____.

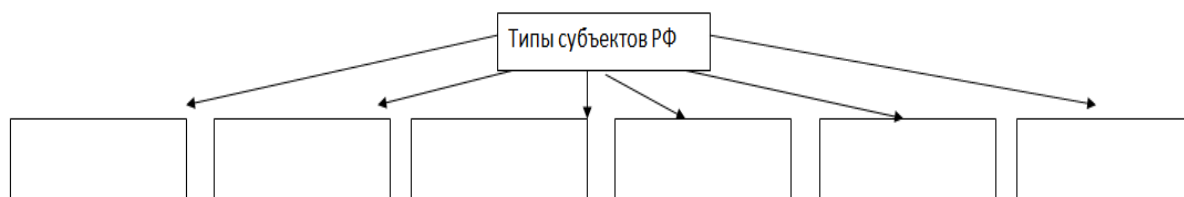
Задание 2. Права граждан.

1. Изучите 2 главу «Права и свободы человека и гражданина». Заполните таблицу.

Права	Содержание прав.	Номера статей Конституции
<i>Гражданские (личные) права</i>		
<i>Политические права</i>		
<i>Социально-экономические права</i>		
<i>Культурные права</i>		

Задание 3. Федеративное устройство.

Изучите главу 3, заполните схему, укажите количество субъектов РФ:



Найдите ответы на вопросы:

1. Что включает в себя территория Российской Федерации?

2. Какой язык является государственным на территории РФ?

3. Что могут создавать федеральные органы исполнительной власти для осуществления своих полномочий?

4. Кто обеспечивает в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление полномочий федеральной государственной власти на всей территории Российской Федерации?

5. Заполните таблицу

Предметы ведения Российской Федерации-центра	Предметы ведения Российской Федерации и её субъектов - центра и регионов	Предметы ведения субъектов РФ - регионов

Тема. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

1. Познакомьтесь с содержанием мероприятий национального проекта «Образование». В чём суть направления национального проекта «Образование» по государственной поддержке субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования? Какие из предложенных мер привлечения к учительской профессии молодых талантливых людей Вы считаете наиболее эффективными?

2. Предложите возможный региональный проект в какой-либо сфере.

План проекта:

- основная идея проекта и его общая характеристика
- инновационный потенциал проекта
- технологии реализации проекта
- планируемые результаты

РАЗДЕЛ 5.

Тема. «Актуальные вызовы и проблемы развития России»

Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Проанализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут характерны для регионов в будущем.

Тема. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Подготовить письменное эссе по предложенным темам:

1. Можно ли построить будущее, не обращая внимание на прошлое?
2. Влияют ли общественные настроения на перспективы дальнейшего развития государства?
3. Возможно ли консолидация общества без наличия желаемого образа будущего?

Методические рекомендации к написанию эссе.

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных

по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, сети Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе

(общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений.

Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника.

Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01. 05 «Основы российской государственности»

**Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.01 Педагогическое образование
Начальное образование
Бакалавр
заочная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>УК-5.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<p>УК-5.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Владеет - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ПДА)	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
УК-5. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Работа на практическом занятии.	Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по изучаемым темам раздела дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории,	Индивидуальная /групповая защита проектов на практических занятиях.	- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. - Оценка «хорошо»

		<p>овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.</p>	<p>выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с</p>
--	--	--	--

				<p>существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
<p>УК-5. УК-5.1 УК 5.2 УК-5.3</p>	<p>Задания для текущего контроля</p>	<p>Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по разделам дисциплины, так и по отдельным темам раздела.</p>	<p>Задания для текущего контроля в форме заданий открытого и закрытого типа.</p>	<p>Поскольку оценивание результатов контрольного задания напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном задании, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:</p> <p>Оценка «отлично» ставится если доля верных ответов 81-100 %</p> <p>Оценка «хорошо» ставится если доля верных ответов 66-80 %</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится если доля верных ответов 51-65 %</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится если доля верных ответов 0-50 %</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				

<p>УК-5. УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p>	<p>Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Занятие Аудиторное. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.</p>	<p>Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации</p>	<p>- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется</p>
---	--	---	--	---

			<p>обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовые задание для проведения текущего контроля по разделам курса

1. Субъектами Российской Федерации не являются

- 1) города федерального значения
- 2) края
- 3) автономные республики
- 4) области

2. Выберите верные суждения о цивилизационном подходе к изучению истории и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.
- 2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

3. Выберите верные суждения о мировоззрении человека и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Мировоззрение человека заключается в осознании себя через своё отношение к отдельным предметам и людям.
- 2) Ранней формой мировоззрения являлось мифологическое мировоззрение.
- 3) Компонентами мировоззрения являются нормы и ценности.
- 4) Философское мировоззрение основано на вере в существование сверхъестественного.
- 5) Обыденное мировоззрение формируется стихийно, в процессе житейского опыта.

4. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства
- Б) назначение на должность федеральных министров
- В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации
- Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ

5. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

6. Перед Вами карта районирования территории Севера России по природно-климатическому фактору.



а) Определите какое влияние оказывают природно-климатические условия на политическое и социально-экономическое развитие России.

б) Какую роль природно-климатический фактор сыграл в формировании национального русского характера? (Ответы должны быть содержательными, аргументированными и обоснованными).

Ответ:

а

б

7. Заполните пропуски в схеме.



8. Определите основные элементы в структуре мировоззрения и заполните пропуски в схеме.



9. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства. (Необходимо указать не менее пяти признаков).

10. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, вызовам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля

Ключи:

1	3
2	135
3	235
4	11221
5	124
6	<p>Ответ может содержать следующие смысловые единицы:</p> <p>а) Климат России (короткое лето, долгая зима, жаркие или холодные степные ветры, недостаток влаги в одних районах и изобилие в других) суров для ведения с/х. Населению приходилось искать способы выживания. На протяжении веков природно-климатические условия формировали работоспособность, терпение и выносливость русского народа. Он отличался способностью к концентрации сил в нужный момент, умением «собраться» и совершить сверхусилие, когда, казалось бы, все ресурсы исчерпаны. Для сельского населения характерен «рваный» ритм трудовой деятельности. В течение короткого лета нужно посеять, вырастить и убрать урожай, посеять озимые, заготовить корм для скота на целый год и выполнить другие хозяйственные работы. Короткий сельскохозяйственный период заставлял выращивать лишь необходимый продукт – злаки, которые не требовали большого ухода и были морозоустойчивы. Не развивалось огородничество, сажали лишь то, что само росло: брюкву, репу, горох. Работать крестьянину приходилось много, а результат труда был минимальный. Животноводство не имело развития по тем же причинам.</p> <p>Неблагоприятные для ведения сельского хозяйства условия оказали на тип русской государственности прямое воздействие. При низком объеме продукта господствующие слои создали «жесткие рычаги государственного механизма, которые были направлены на изъятие доли совокупного прибавочного продукта, шедшей на потребности государства и господствующего класса. Отсюда идет традиция деспотической власти самодержца, отсюда идут и истоки крепостного права».</p> <p>Природно-климатический фактор оказал влияние также на социальную структуру. Хозяйственная деятельность требовала совокупных усилий большого числа людей, подчиненных единой воле. Она сформировала деспотическую форму власти и коллективистскую психологию. Славянская родовая община – объединение родственников как совместных владельцев земли. Так родилась политическая система, которая основывалась на общинной собственности на землю.</p> <p>В экономике России сформировался большой государственный сектор и решающая регулирующая роль государства. В то же время, тяготы легче было преодолевать</p>

	<p>общинным укладом.</p> <p>б) Природно-климатический фактор играет определенную роль в формировании психологических особенностей человека, то есть в формировании национального характера.</p> <p>Н. О. Лосский в работе «Характер русского человека» обращает особое внимание на черты характера русского человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • религиозность; • способность к высшим формам душевного опыта; • органическое соединение чувства и воли; • искание абсолютного добра; • народничество; • свободолюбие; • даровитость; • доброта; • склонность к проявлениям нигилизма и хулиганства. <p>Проблема национального характера всесторонне освещена в произведениях Н.А. Бердяева, который отмечал влияние русского характера на судьбу России: «Русский народ – аполитический народ, не умевший никогда устраивать землю». Одновременно: «Россия – самая государственная и бюрократическая страна, в России все становится орудием политики».</p> <p>Бердяев перечисляет факторы, по его мнению, повлиявшие на формирование русского характера. Россия собой представляет гигантскую территорию – это «национальная плоть», которую следует возделывать и одухотворить. Но русский человек к стихии земли относится пассивно, не стремится облагородить ее. «Власть шири над душой порождает ряд русских качеств: лень, недостаток инициативы, беспечность, слабое чувство. Ширь земли, и ширь души давили энергию, открывая движение в сторону экстенсивности. Ширь не требовала интенсивной энергии. Огромность пространств не способствовала выработке в человеке самостоятельности и самодисциплины.</p> <p>Бердяев важное значение придавал коллективно-родовому началу. Его он разделил на 2 вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «безответственный» коллективизм, диктующий человеку необходимость «быть как все»; • «коллективизм духовный» — это «высокий тип братства людей». <p>Овладение территориями, их земель создавали возможности для непрерывного переселения. Этот процесс вызвал стремление к самовыражению неумным и непоседливым натурам, угнетенным.</p> <p>Евразия, лежащая на стыке Азии и Европы, в течение тысяч лет была ареной «слияния» народов. В России трудно найти человека, в котором нет генов нескольких древних народов, что также наложило отпечаток на формирование национального характера.</p> <p>В условиях Сибири и Севера жизнь людей была в значительной степени связана с охотой и рыболовством, с одиночной работой, что требовало силы, мужества, терпения и выносливости. Отсутствие общения приучило к замкнутости, а напряженный труд – к неторопливости и размеренности.</p>
7	Рабовладельческая, капиталистическая, коммунистическая (социалистическая)
8	В ответе должны быть указаны следующие смысловые единицы: Знания, идеи, идеалы, убеждения, принципы, ценности
9	При ответе могут быть указаны следующие признаки государства: Наличие определенной территории; Наличие постоянного населения; Наличие границ; Монополия государства на правотворчество; Принудительность, правоохранные органы, суды; Армия Суверенитет – верховенство власти внутри страны и независимость ее во вне; это высшая власть по отношению к субъектам; Право на издание законов;

	Право взимания налогов; Наличие государственно-бюрократического аппарата.
10	В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) любой локальный конфликт, локальная война могут стать ареной применения оружия массового поражения (химического, бактериологического, ядерного); 2) в локальный конфликт могут втянуться третьи страны, и тогда он перерастет в региональный или даже мировой; 3) любой локальный конфликт является почвой для финансовой подпитки террористических организаций, лагерей подготовки боевиков, усиления опасности деятельности международных террористов и т. д.

3.2. Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках дифференцированного зачета. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Многонациональность как фактор развития российской цивилизации
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7. Ценностные принципы российской цивилизации.
8. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
10. Мирозрение, его структура и типы
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Патриотизм и традиционные ценности как основа государственной политики.
13. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
14. Основы конституционного строя России.
15. Основные ветви публичной власти в современной России и их функции.
16. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
17. Основы российской внешней политики.
18. Россия и глобальные вызовы.
19. Внутренние вызовы российского общества
20. Альтернативные модели развития российской цивилизации: прошлое и будущее

Кейсы к промежуточной аттестации:

1. Проанализируйте изображение. Представители каких религий представлены на фотографии?

Объясните, почему в светской России действует Совет по делам религий при Президенте РФ? Аргументируйте, можно ли назвать многоконфессиональность – базовой характеристикой российской цивилизации?



2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

3. В рамках исторической конференции студент Иванов выступил с докладом о советско-германских отношениях перед Второй Мировой войной, в котором заявил о подготовке СССР нападения на Германию. В качестве основного источника информации была названа книга В. Суворова «Ледокол». В докладе широко тиражируется версия о катастрофических масштабах бесчеловечных сталинских репрессий, глупости советского командования и жестокости советских солдат. При этом нацистские офицеры и солдаты – эталон доблести и чести. Аргументируйте, можно ли назвать доклад Иванова попыткой фальсификации истории? Дайте морально-этическую и, по возможности, научную оценку докладу студента Иванова. Предположите, как бы вы отреагировали на подобный доклад на конференции?

4. Проанализируйте изображение. Какую форму политического участия реализуют люди на фотографии? Объясните необходимость этой формы участия. Аргументируйте, можно ли назвать реализацию избирательных прав гражданами одним из оснований гражданственности?



5. Проанализируйте изображение. Опишите изображенный на карикатуре цивилизационный

вызов (участники конфликта, причины, текущее положение). В прошлом уже происходили подобные конфликты, чем опасен текущий? Предположите, можно ли в текущих условиях разрешить или хотя бы сгладить этот цивилизационный конфликт, что для этого нужно сделать?



Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	УК-5.2	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	УК-5.3	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля