

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.09.2023 11:40:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c3aa70a1868b7c15

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**



**«26» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина по выбору**

**Б.1.В.ДВ.03.02**

**Проектирование современного урока литературного чтения в начальных классах**

- |                                            |                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки :</b>            | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы:</b> | <b>Начальное образование</b>               |
| <b>Квалификация выпускника:</b>            | <b>бакалавр</b>                            |
| <b>Форма обучения:</b>                     | <b>заочная</b>                             |

**г. Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины осуществляется подготовка бакалавра к обеспечению учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Литературное чтение» в условиях реализации ФГОС НОО.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» (заочная форма обучения) 2023 года начала подготовки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины

- совершенствовать профессионально – методические умения;
- познакомить обучающихся с методикой анализа художественных произведений;
- познакомить обучающихся с основными особенностями программы и реализацией системно-деятельностного подхода в изучении литературного чтения в начальной школе средствами УМК «Школа России».

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	ПК-1
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Проектирование современного урока литературного чтения в начальных классах» относится к элективным дисциплинам 03. (Б.1.В.ДВ.03). Освоение дисциплины является необходимой базой для подготовки и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции и	Практич.		
<b>5 курс., сессия 3</b>	<b>108</b>		<b>16</b>	<b>92</b>	<b>зачёт</b>
1.Современная система обучения литературному чтению в начальных классах	27		4	23	
2.Формирование читательской компетентности младших школьников.	27		4	23	
3.Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе	27		4	23	
4. Уроки чтения в современной начальной школе	27		4	23	
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>16</b>	<b>92</b>	

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Тематика практических занятий**

#### **1. Тема: Современная система обучения литературному чтению в начальных классах**

##### **Учебные цели:**

1. Проанализировать содержание и структуру программы литературного чтения УМК «Школа России».
2. Охарактеризовать задачи и ценностные ориентиры содержания литературного чтения, планируемые результаты обучения.

##### **Основные термины и понятия:**

Ценностные ориентиры, планируемые результаты

## **2.Тема: Формирование читательской компетентности младших школьников.**

### **Учебные цели:**

- 1.Охарактеризовать основные показатели базового навыка чтения младших школьников.
- 2.Раскрыть содержание понятия « читательская компетентность».

### **Основные термины и понятия:**

Базовый навык чтения, читательская компетентность

## **3. Тема: Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе**

**Учебная цель:** охарактеризовать особенности работы над произведениями различных жанров.

### **Основные термины и понятия:**

Рассказ, сказка, басня, стихотворение, былина

## **4. Тема: Уроки чтения в современной начальной школе**

### **Учебные цели:**

1. Охарактеризовать структуру урока литературного чтения в соответствии с технологией читательской деятельности.
2. Охарактеризовать основные подходы к уроку литературного чтения в начальной школе.
- 3.Проанализировать основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.
- 4.Раскрыть содержание основных типов уроков по литературному чтению в начальной школе

### **Основные термины и понятия:**

Технология читательской деятельности

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

- 2.Измайлова Р.Г. «Методические рекомендации к самостоятельной работе по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах (разделы «Обучение грамоте», «Литературное чтение»): Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», Орехово-Зуево, ГГТУ, 2018

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF](http://www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF).

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачёта.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1.Тема: Современная система обучения литературному чтению в начальных классах**

**Задание : Произвести письменный анализ программы (различных УМК) по схеме:**

Разделы	Классы		
Тематика чтения	2	3	4
Навыки чтения			
Работа с текстом			

**2.Тема: Формирование читательской компетентности младших школьников**

**Задание :** Произвести письменный анализ базового навыка чтения. Определить этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца.

**3. Тема: Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе**

**Задание :** Составить конспект урока литературного чтения (вид текста на выбор) , определив формируемые у учащихся начальных классов на данном уроке УУД .

**4.Тема: Уроки чтения в современной начальной школе**

**Задание :** Составить проект на тему «Творческие работы младших школьников в связи с прочитанным произведением» .

**6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания

			в фонде	
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.



			<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность</p>

				<p>замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	<p>«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим</p>

			<p>способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p><b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;</p> <p><b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

1. *Этап планирования урока включает в себя несколько взаимосвязанные стадий. Что из перечисленного не относится к стадии планирования урока (выберите один верный ответ)*

- а. разработка дидактического аппарата
- б. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в. определение целей урока
- г. определение критериев эффективности урока
- д. проведение педагогической диагностики

2. *Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач (выберите один верный ответ):*

- а. Раздел «Пояснительная записка»
- б. Раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности)
- в. Раздел «Личностных результаты»
- г. Раздел «Предметные результаты»
- д. Раздел «Метапредметные результаты»

3. Впишите пропущенное слово

*Универсальные учебные \_\_\_\_\_ действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?*

Ответ. \_\_\_\_\_

4. **К дидактическому оснащению урока относят** (выбери верные ответы)

- а. Инструкционная карта
- б. Видеофильм
- в. План-конспект урока
- г. Учебник
- д. Учебная программа по предмету
- е. Презентация
- ж. Интерактивная доска
- з. Тест

5. **Метод контроля, при котором обучающийся ранжируется по результатам обучения**

Напишите ответ существительным в именительном падеже, единственном числе

Ответ. \_\_\_\_\_

6. Впишите пропущенное слово

**Урок – основная \_\_\_\_\_ организации обучения.**

Ответ. \_\_\_\_\_

7. **Перечислите документы проектирования учебного процесса, которые разрабатывает педагог** (выберите все верные ответы)

- а. план-конспект урока
- б. рабочий учебный план
- в. основная образовательная программа
- г. примерная программа по предмету
- д. рабочая программа по предмету
- е. фонды оценочных средств
- ж. примерный учебный план

8. **В чем заключается деятельностный характер урока?**

- а. организации разнообразных видов деятельности
- б. постановке целей деятельности
- в. управлении учителем познавательной деятельностью ученика
- г. групповой работе учащихся

9. Впиши пропущенное слово

**На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять \_\_\_\_\_ форму организации учебной деятельности**

Ответ. \_\_\_\_\_

10. Впиши пропущенное слово

**На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять \_\_\_\_\_ форму организации учебной деятельности**

Ответ. \_\_\_\_\_

Ключи.

1	д
2	а
3	коммуникативные
4	абгез

5	рейтинг
6	форма
7	аде
8	в
9	групповую
10	индивидуальную

**ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.**

1. *Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы* (выберите все верные ответы):

- а. Предметные результаты освоения программы
- б. Пояснительная записка
- в. Содержание учебного предмета
- г. Личностные результаты освоения программы

2. *Расставьте этапы проектирования урока в правильной последовательности:*

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока
  - 2) отбор содержания,
  - 3) определение цели,
  - 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- Ответ. \_\_\_\_\_

3. *Отбор учебного содержания осуществляется в соответствии с целью урока, которая проектируется на основании* (выберите все правильные ответы):

- а. планируемых результатов освоения учебного предмета
  - б. содержания учебного занятия
  - в. основных видов деятельности
  - г. целей изучения учебного предмета
- Ответ. \_\_\_\_\_

4. *Отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения предполагает и такую форму обучения как индивидуальный опрос. Запишите последовательность проведения индивидуального опроса:*

- 1) предложить несколько минут для обдумывания ответа
  - 2) выслушать ответ, не прерывая его в случае неправильности
  - 3) задать дополнительные вопросы отвечающему
  - 4) при необходимости учителю дополнить ответ обучающегося
  - 5) задать вопрос
  - 6) выставить оценку и прокомментировать ее
  - 7) вызвать обучающегося для ответа
  - 8) предложить всей группе внимательно слушать и оценивать правильность
  - 9) предложить всей группе оценить ответ и внести коррективы
- Ответ. \_\_\_\_\_

5. *Вставь пропущенные слова.*

При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель особое внимание уделяет этапу постановки учебной задачи. Учебная

задача является основным компонентом в структуре учебной деятельности, так как учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает \_\_\_\_\_ способом действия, она направлена на получение особого результата – \_\_\_\_\_ субъекта учебной деятельности.

Ответ. \_\_\_\_\_

**6. При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель использует различные методы обучения, относящиеся к одной из групп методов: объяснительно-иллюстративные методы, исследовательские методы, проблемные методы.**

- 1) Рассказ
- 2) Эксперимент
- 3) Сократическая беседа
- 4) Выполнение проекта
- 5) Диспут
- 6) Показ презентации
- 7) Мозговой штурм
- 8) Демонстрация трудовых приемов
- 9) Лабораторная работа
- 10) Инструктаж
- 11) Дискуссия
- 12) Кейс-метод
- 13) Объяснение

Сопоставьте методы обучения с соответствующей группой. В ответ запишите номера методов.

Ответ. объяснительно-иллюстративные методы \_\_\_\_\_, исследовательские методы \_\_\_\_\_, проблемные методы \_\_\_\_\_

**7. Отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель осуществляет с учетом использования на уроке различных средств ИКТ. Запишите полное название аббревиатуры ИКТ.**

Ответ. \_\_\_\_\_

**8. При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель планирует личностные результаты, зафиксированные во ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?**

Ответ \_\_\_\_\_

**9. При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель ориентируется на содержание учебника, который выполняет такие дидактические функции, как... (выберите правильные ответы):**

- а. материализованная
- б. мотивационная
- в. контролирующая
- г. информационная
- д. альтернативная

Ответ \_\_\_\_\_

**10. Включение в проектирование урока каждого ученика как полноправного субъекта предполагает (выберите правильные ответы):**

- а. создание ситуаций выбора
- б. использование дифференцированных знаний
- в. наличие заданий, выполнение которых способствует осмыслению цели урока
- г. оценку достигнутых результатов работы на уроке

Ответ \_\_\_\_\_

Ключи:

1	ав
2	3241
3	аг
4	517829346
5	общим, самоизменения
6	объяснительно-иллюстративные методы _1, 6, 8, 10, 13_, исследовательские методы _2, 4, 9_, проблемные методы _3, 5, 7, 11, 12_
7	информационно-коммуникационные технологии
8	федеральному
9	бвг
10	аг

#### **Тематика докладов:**

1. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.
2. Современная система обучения литературному чтению в начальных классах.
3. Формирование читательской компетентности младших школьников.
4. Уроки чтения в современной начальной школе.
5. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальных классах.
6. Творческие работы учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.
7. Инновационные методы обучения литературному чтению в начальных классах.
8. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в начальных классах.
9. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.

#### **Темы творческих заданий (проектов)**

Проект «Урок литературного чтения в начальных классах» (тема и класс на выбор)

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к зачёту**

1. Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России».
2. Реализация идеологической основы ФГОС НОО – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на уроках литературного чтения.
3. Организация учебной деятельности учащихся начальных классов на основе системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения.



4. Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.
5. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
6. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
8. . Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения.
9. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении.
10. Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности.
11. Структурные компоненты урока литературного чтения в начальной школе. Основные этапы урока литературного чтения в начальной школе.
12. Современная система обучения литературному чтению в начальных классах.
13. Формирование читательской компетентности младших школьников.
14. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе.
15. Уроки литературного чтения в современной начальной школе.
16. Инновационные методы обучения литературному чтению в начальных классах.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения в начальных классах.
18. Проектная деятельность на уроках литературного чтения в начальной школе.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачёту Тестовые задания
	ПК-1.2	Доклад Тестовые задания
	ПК-1.3	Творческое задание (проект)

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Перечень основной литературы:**

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия : Образовательный процесс).

Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF](http://www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF) .

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06716-3. - Текст <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

### **8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

#### **Современные профессиональные базы данных:**

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

### **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</p>	<p>Операционная система</p> <p>Пакет офисных приложений</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс</p>

#### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 15 мая 2023 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.

