

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

Государственный гуманитарно-технологический университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.01.05 Подготовка дошкольников к обучению
грамоте

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профили) программы: Начальное образование,
Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

г. Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Предметом изучения в рамках настоящего курса является процесс овладения бакалаврами содержанием, методами и приёмами, формами организации образовательной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «Начальное образование», «Дошкольное образование», (очная форма обучения) 2023 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся базовые понятия,
- совершенствовать профессионально – методические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно – методической литературой,
- готовить к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» относится к части Б.1.В.01, формируемой участниками образовательных отношений «Предметно-содержательный модуль по профилю «Дошкольное образование».

Освоение дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является необходимой базой для прохождения педагогической практики, для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	ПЗ			
5 курс, 9 семестр	108	12	36		54	зачёт
1. Сущность	13	3	6			

подготовки дошкольников к обучению грамоте					4	
2.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте	19	3	6		10	
3.Ознакомление дошкольников со словом	19	3	6		10	
4.Ознакомление дошкольников с предложением	19	3	6		10	
5.Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова	19	3	6		10	
6.Подготовка дошкольников к письму	19	3	6		10	
Итого	108	18	36		54	

Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

Темы лекций

Тема 1: Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Лингвистические особенности работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Общие направления в работе по подготовке дошкольников к обучению

грамоте. Фонетический подход в подготовке дошкольников к обучению грамоте.

Тема 2: Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Методы и приемы по подготовке дошкольников к обучению грамоте .

Тема 3: Ознакомление дошкольников со словом.

Методика работы над словом в разных возрастных группах.

Тема 4: Ознакомление дошкольников с предложением.

Методика работы над предложением в разных возрастных группах.

Тема 5: Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова.

Методические особенности ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Тема 6: Подготовка дошкольников к письму

Тематика и содержание подготовки дошкольников к письму. Основные правила письма.

Темы практических занятий

Тема 1: Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте
2. Охарактеризовать показатели уровня осознания речи и готовности дошкольников к обучению грамоте

Основные термины и понятия:

Общеречевое развитие, речевая рефлексия, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, позиционный принцип чтения, фонематический слух

Тема 2: Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте в разных возрастных группах
2. Охарактеризовать содержание программ по рассматриваемому вопросу.

Основные термины и понятия:

Звуковой состав, графическое изображение

Тема 3: Ознакомление дошкольников со словом

Учебные цели:

1. Охарактеризовать методику работы над словом в разных возрастных группах ДОО.

Основные термины и понятия:

Смысловая сторона слова: предмет, признак, действие

Тема 4: Ознакомление дошкольников с предложением

Учебные цели:

1. Раскрыть последовательность работы над предложением в ДОО.
2. Охарактеризовать приёмы работы над предложением в ДОО.
3. Рассмотреть особенности словесного состава предложений.

Основные термины и понятия:

Смысловая сторона предложения, приёмы работы над предложением

Тема 5: Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова

Учебные цели:

1. Определить задачи первоначального обучения чтению в ДОО.
2. Охарактеризовать методические особенности ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова.

Основные термины и понятия:

Моделирование структуры слова, дифференциация гласных и согласных фонем

Тема 6: Подготовка дошкольников к письму

Учебные цели:

1. Охарактеризовать тематику и содержание подготовки дошкольников к письму

Основные термины и понятия:

Правила письма

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Университеты России).

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34E73E2C-C692-428B-A4E3-0E84E08D2286.

2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

3. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

4. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения,

приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1: Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте

Задание: Проследить в программах развития речи усложнение задач и содержания обучения грамоте в разных возрастных группах ДОО.

Тема 2: Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте

Задание: Раскрыть задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте в разных возрастных группах.

Тема 3: Ознакомление дошкольников со словом

Задание: Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей по данной теме .

Тема 4: Ознакомление дошкольников с предложением

Задание: 1. Подготовить конспект ознакомления с предложением детьми старшего дошкольного возраста.

2. Выделить программное содержание, задачи обучения, роль воспитателя и методиста.

Тема 5: Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова .

Задание: 1. Подготовить конспект ознакомления со звуковым строением слова детьми старшего дошкольного возраста.

2. Выделить программное содержание, задачи обучения, роль воспитателя и методиста.

Тема 6: Подготовка дошкольников к письму.

Задание: 1. Подготовить конспект подготовки к письму детей дошкольного возраста.

2. Выделить программное содержание, задачи обучения, роль воспитателя и методиста.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание

		<p>исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения</p>	<p>соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в</p>
--	--	---	---

				<p>изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
2.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
3.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться	Темы творческих заданий	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение</p>

		индивидуально или в группе.		<p>комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
--	--	-----------------------------	--	--

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Как соотносятся такие виды речевой деятельности, как устная речь, чтение и письмо?

- а) чтение и письмо не связаны с устной речью;
- б) устная речь является основой для освоения чтения и письма;
- в) чтение и письмо связаны только друг с другом.

2. Какие качества устной речи и общения являются составной частью психологической готовности к школе?

- а) осознание собственного речевого поведения и речевых действий, произвольность и сознательность построения речевого высказывания;
- б) овладение грамматической и звуковой стороной речи;
- в) освоение связности и лексико-грамматической стороны речи.

3. Какие показатели характеризуют готовность ребенка к обучению грамоте?

- а) умение вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться разговорными интонациями;
- б) умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы, отбирать необходимое содержание, располагать его в нужной последовательности, пользоваться языковыми средствами, строить речь преднамеренно;
- в) умение сосредоточивать внимание на вербальной задаче, произвольно строить свои высказывания, выбирать подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, подбирать варианты ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.

4. Перевод буквенного кода в звучание слов называется ...

- а) говорением;
- б) письмом;
- в) чтением.

5. В чем суть звукового аналитико-синтетического метода обучения детей грамоте?

- а) в основе лежит способность сосредоточиваться на решении вербальной задачи;
- б) в основе лежит готовность произвольно и преднамеренно строить речевые высказывания;
- в) в основе метода лежит анализ и синтез звуковой стороны языка и речи.

6. Что понимается под фонематическим слухом?

- а) способность узнавать изменения голоса по высоте в соответствии с изменением эмоциональности речи;
- б) способность к восприятию темпа и ритма речи;

в) способность воспринимать и дифференцировать звуки речи

7. Перечислите методы и приемы ознакомления с предложением:

а) составление рассказа по картине (игрушке, предмету) и выделение в нем предложений, графическое изображение предложения, придумывание предложения с заданным словом; предложения, которое начинается с определенного слова, по двум картинкам, по «живым сценкам»;

б) игры с игрушками, использование картинок, словесных дидактических игр и грамматических упражнений;

в) показ речевого образца, показ артикуляции звука, утрированное произнесение звука, упражнения, игровые приемы с элементами движений и звукоподражаниями

8. Назовите методы и приемы ознакомления со словом:

а) упражнения на развитие грамматической стороны речи;

б) упражнения на развитие звуковой стороны речи;

в) речевые упражнения, использование художественной литературы, игры и игровые действия со словами, словарные упражнения и упражнения на словообразование.

9. Каковы методы и приемы ознакомления со слоговым строением слов?

а) рассказы-драматизации с игрушками, игры с элементами движений и звукоподражаниями, дидактические игры и упражнения, чистоговорки и скороговорки, показ артикуляции и пояснения к ней;

б) игры-драматизации с игрушками, дидактические игры, образец трудной грамматической формы, упражнение детей в ее употреблении, отраженная и сопряженная речь;

в) создание речевых ситуаций с протяжным произнесением слогов в слове, обучение приемам выделения слогов (слогов столько, сколько раз откроется рот, сколько раз подбородок коснется ладони), графическое изображение слога деления, дидактические игры, подсчет слогов в слове, «Живые слоги».

10. Каковы специальные гигиенические требования к обучению письму?

а) специальные гигиенические правила не требуются;

б) освещенность места, мебель соответственно росту, расположение тетради, посадка за столом, поза пишущего, расстояние глаз от тетради, правила удерживания ручки, карандаша, фломастера;

в) воспитание бытовых гигиенических навыков у детей

Тематика докладов

1. Особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

2. Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
3. Приёмы работы над предложением в ДОО.
4. Методические особенности ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова.
5. Особенности развития фонематического слуха дошкольников.
6. Последовательность работы при ознакомлении дошкольников со звуковым строением слова.
7. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по обучению грамоте.

Темы творческих заданий (проектов)

1. Ознакомление дошкольников со словесным составом предложений.
2. Ознакомление дошкольников со слоговым строением слова.
3. Подготовка детей дошкольного возраста к письму.
4. Подготовка дошкольников с особыми образовательными потребностями к письму.
5. Образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в период подготовки к обучению грамоте.

Итоговый тест

Б.1.В.01.05 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Код и наименование профессиональной компетенции	<p>ПК-1.</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>
---	---

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Открытый вопрос:

Согласно звуковому аналитико-синтетическому методу обучения чтению, предложенному К.Д. Ушинским, знакомство детей со звуками происходит при выделении их непосредственно из живой речи. В какой последовательности необходимо осуществлять отбор учебного содержания для обучения дошкольников грамоте согласно данному методу (в ответе укажите правильную последовательность пунктов без пробелов и без знаков препинания):

- а. изучаются согласные звуки
- б. изучаются гласные звуки я,ю,ё
- в. усваиваются гласные звуки а,о,и,е,у,ы.

2. Какие приемы не нужно планировать при отборе материала к проведению занятий по обучению грамоте дошкольников 4-5 лет. Выберите несколько вариантов ответа.

- а. рассматривание картинок
- б. рисование
- в. чтение художественной литературы

г. разгадывание загадок

д. написание диктантов

3. При отборе материала к проведению занятий при изучении букв необходимо учитывать различные способы получения информации и чередовать различные виды деятельности. Осуществите соответствие между видом деятельности дошкольника и соответствующим ему способом получения информации

1. украсить букву разными узорами		Б. Тактильный способ получения информации
2. вылепить букву		В. Слуховой способ получения информации
3. выложить букву пуговицами		
4. сложить букву из палочек		А. Зрительный способ получения информации

4. Установите соответствие между содержанием обучения дошкольников грамоте и годом обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО

1. Обогащение словаря, развитие умения правильно и четко произносить слова, формировать умение различать звуки, знакомство с понятиями "слово" и "звук".		Г. Подготовительная группа
2. Обогащение словаря, формировать умение воспринимать сюжет повествования, делать пересказ, деление слова на слоги, формировать умение определять длину слова, выделять первый звук		А. Вторая младшая группа
3. Узнавание гласных и согласных звуков, их правильное произношение и артикуляция; распознавание слов, содержащих определённый звук; расстановка ударения; умение охарактеризовать звук (гласный, согласный твёрдый или мягкий); деление предложений на слова, выделение интонацией вопросительных и восклицательных предложений.		Б. Средняя группа
4. Различать понятия «звук»,		В. Старшая группа

<p>«буква»; знать буквы русского алфавита; определять наличие и место заданного звука в слове; анализировать звуковой состав слова; определять количество слогов в слове; плавно читать слоги, сознательно читать слова; замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>		
---	--	--

5. Какие задания можно отобрать для занятия с дошкольниками, чтобы научить ребёнка слышать звуки речи. Выберите несколько вариантов.

- а. «Хлопни, если услышишь в слове звук [А]»
- б. Поиграем с малышом в «жуков». «Какую песенку поёт жук?»
- в. вылепить букву
- г. украсить букву разными узорами

6. Как соотносятся такие виды речевой деятельности, как устная речь, чтение и письмо? (выберите один вариант ответа)

- а. чтение и письмо не связаны с устной речью
- б. устная речь является основой для освоения чтения и письма
- в. чтение и письмо связаны только друг с другом

7. Какие качества устной речи и общения являются составной частью психологической готовности ребёнка к школе? (выберите один вариант ответа)

- а. осознание собственного речевого поведения и речевых действий, произвольность и сознательность построения речевого высказывания
- б. овладение грамматической и звуковой стороной речи
- в. освоение связности и лексико-грамматической стороны речи

8. Какие показатели характеризуют готовность ребенка к обучению грамоте?

а. умение вступать в общение, поддерживать и завершать общение, говорить выразительно, в нормальном темпе, пользоваться разговорными интонациями

б. умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы, отбирать необходимое содержание, располагать его в нужной последовательности, пользоваться языковыми средствами, строить речь преднамеренно

в. умение сосредоточивать внимание на вербальной задаче, произвольно строить свои высказывания, выбирать подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи, подбирать варианты ее решения, оценивать выполнение вербальной задачи.

9. Перевод буквенного кода в звучание слов называется

а. говорением

б. письмом

в. чтением

10. Вставить нужные слова и словосочетания: способность воспринимать звуки человеческой речи- это... ..

Ключи

1.	в б а
2.	в д
3.	1- А; 2 3 4- Б
4.	1 А; 2 Б; 3 В; 4 Г
5.	а б
6.	б
7.	а
8.	в
9.	в
10.	фонематический слух

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту:

1. Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. Особенности звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
3. Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте.
4. Содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте в разных возрастных группах.
5. Ознакомление дошкольников со словом.
6. Ознакомление дошкольников с предложением.
7. Ознакомление дошкольников со словесным составом предложений.
8. Ознакомление дошкольников со слоговым строением слова.
9. Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова.
10. Подготовка дошкольников к обучению письму.
11. Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися по обучению грамоте.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачёту Тестовые задания
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Творческое задание (проект)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

Перечень основной литературы:

1. Скоробогатова А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права, - Казань : Познание, 2014.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/34E73E2C-C692-428B-A4E3-0E84E08D2286 .

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3024>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 15 мая 2023 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.



