

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профили) программы | Начальное образование, Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Педагогика раннего возраста» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей в период раннего детства; о сущности, целях и задачах образования детей этого возраста, вариативных способах их реализации; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста,
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и возраста;
- содействовать развитию у студентов умения планировать педагогический процесс и его отдельные элементы, обеспечивающие профессиональную деятельность воспитателей в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений; умения анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; умения ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни;
- способствовать повышению интереса студентов к проблемам изучения и осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса в группах раннего возраста; осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности; развить потребность в педагогическом самообразовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|-------------------------------------|
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1. |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета «Педагогика раннего возраста») |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных |

| | |
|-------|--|
| задач | формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование».

Знания курса необходимы для последующего прохождения производственной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки и сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Всего часов. | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|-------|---|---------|--------------|----------------------|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа | | СРС | |
| | | | | Лекции | ПР | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 2 | Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста | 6 | 2 | 1 | | 1 | |
| 3 | Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста | 6 | 2 | | 1 | 1 | |
| 4 | Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста | 6 | 29 | 8 | 7 | 14 | |
| 5 | Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза | 6 | 2 | 1 | | 1 | |
| 6 | Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста | | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | Тема 6. Развитие | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|----|--|
| | предметной деятельности в раннем детстве | | | | | | |
| 9 | Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 10 | Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 11 | Тема 9. Познавательное речевое развитие ребенка | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 12 | Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 13 | Раздел 3. Организация и методика педагогической работы с детьми раннего возраста | 6 | 19 | 4 | 5 | 10 | |
| 14 | Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 15 | Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 16 | Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 17 | Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 18 | Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО | 6 | 3 | | 1 | 2 | |
| 19 | Раздел 4. Воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста ДОО | 6 | 20 | 5 | 5 | 10 | |
| 20 | Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста. | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 21 | Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 22 | Тема 18. Психолого-педагогическая | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|----|-------|
| | диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе | | | | | | |
| 23 | Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 24 | Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста. | 6 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 25 | Промежуточная аттестация– зачет | 6 | | | | | зачет |
| 26 | Итого | | 72 | 18 | 18 | 36 | |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Становление педагогики раннего возраста неразрывно связано с историей развития теории и практики семейного и общественного воспитания детей.

Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов – основоположник педагогики раннего детства. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность.

Создание нового типа учреждения – ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Первые образовательные программы воспитания детей раннего возраста в России в 30–50-е годы XX в. Типовая «Программа воспитания в детском саду».

Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста. Место, значение данного возрастного периода в онтогенезе. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).

Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Ребенок как субъект воспитания. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80х годов XX века.

Поворот к личностно-ориентированной педагогике, предполагающей вариативность образования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза

Интенсивность темпа физического и психического развития. Неравномерность и скачкообразность развития. Понятие ведущих линий развития. Возрастные границы микропериодов раннего детства, выделение ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий. Индивидуальные различия в темпах прохождения ребенком микропериодов раннего детства и их качественном наполнении.

Высокая пластичность функций мозга и психики ребенка, легкость научения. Богатейшие потенциальные возможности развития, необратимость их угасания при отсутствии развивающих условий. Особо тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и

психического развития. Повышенная реактивность организма. Научное обоснование необходимости воспитания ребенка с первых дней его жизни. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения.

Базисные характеристики личности трехлетнего ребенка.

Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста (1 час)

Сохранение здоровья ребенка раннего возраста как основа работы педагога ДОУ. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста: их характеристика, поведенческие проявления. Основные педагогические принципы работы с детьми раннего возраста, вытекающие из необходимости учета данных особенностей: принцип чередования видов деятельности, принцип постепенности, последовательности, повторности, постоянства предъявляемых к детям требований, доминирования индивидуальных обращений и т.д.

Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей

Использование температурных воздействий для развития двигательной активности новорожденного. Обеспечение свободы движений ребенка первых месяцев жизни. Стимулирование двигательной активности младенца. Значение массажа в раннем детстве. Комплексы гимнастики для младенцев: принципы построения, содержание упражнений, их влияние на психомоторное развитие детей. Сущность «бэби-йоги». Факторы, обуславливающие темпы моторного развития младенца, в частности, овладения ходьбой. Профилактика плоскостопия.

Понятие двигательного режима. Значение и особенности проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста. Специфика проведения подвижных игр в раннем возрасте. Организация двигательной деятельности детей на прогулке в зимний и летний период. Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей в помещении. Индивидуальные различия в проявлении двигательной активности. Занятия по развитию движений, их значение. Методика проведения занятий, разработанная физиологами (К.Д. Губерт, М.Г. Рысс). Система занятий по физической культуре С.Я. Лайзане. Характеристика современного подхода к построению занятий по развитию движений детей раннего возраста. Характеристика педагогической системы В.А. Шишкиной. Программа «Будь здоров, малыш!»

Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым. Предметное действие: понятие, составные части (общественное назначение и техника употребления). Обоснование необходимости осуществления специальной педагогической работы по развитию предметных действий детей. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина. Метод пассивных движений: характеристика, использование. Особенности развития в раннем возрасте способности ребенка к подражанию предметным действиям взрослого. Характеристика метода показа. Показ и образец. Значение и место словесных методов в обучении детей предметным действиям. Оценка действий ребенка: ее значение, направленность и характер. Самостоятельные действия ребенка как универсальный способ присвоения общественного выработанного практического опыта. Изменение целей и мотивов предметного действия на протяжении раннего возраста. Пути содействия формированию целостной предметной деятельности детей третьего года жизни. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.

Предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста. Формирование эмоционального отношения к предметному миру в процессе освоения ребенком манипулятивных действий. Познавательная активность: понятие, проявление, источники формирования, индивидуальные различия в степени ее выраженности.

Задачи педагогического содействия развитию предметно-манипулятивной деятельности. Принципы организации предметной развивающей среды. Возможности развития предметно-манипулятивной деятельности ребенка в семейных условиях. Содержание работы по развитию элементарных поисковых действий детей, практическому ознакомлению со

свойствами предметов. Основные приемы и формы организации работы педагога в условиях дошкольного учреждения.

Понятие орудийных и ручных действий. Значение овладения опосредованными действиями в психическом развитии ребенка раннего возраста. Задачи педагогической работы по формированию действий детей с простейшими вспомогательными средствами и предметами-орудиями. Принципы организации процесса обучения детей опосредованным действиям. Последовательность подбора заданий с использованием простейших приспособлений и орудий. Методика предложения детям заданий, при решении которых требуется применение вспомогательных средств и элементарных орудий. Специфика планирования данного направления работы в условиях дошкольного учреждения.

Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста

Специфика задач сенсорного воспитания детей раннего возраста. Обучение детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним свойствам, как основное содержание сенсорного воспитания в раннем детстве. Несоответствие традиционных педагогических требований возрастным особенностям развития перцептивной деятельности детей. Особенности усвоения детьми раннего возраста значения слов, характеризующих сенсорные признаки предметов. Определение дидактических, автодидактических игрушек. Виды дидактических игрушек. Характеристика дидактических задач, реализуемых в процессе организации действий детей с дидактическими игрушками. Принципы использования дидактических игрушек. Последовательность осваиваемых ребенком действий с разными видами игрушек, методика их формирования. Организация самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками. Использование дидактических игрушек в предметно-манипулятивной деятельности, для развития наглядно-действенного мышления детей. Использование дидактических игрушек в сенсорном воспитании. Специфика осуществления педагогической диагностики процесса развития действий детей с дидактическими игрушками. Особенности планирования работы по использованию дидактических игрушек. Обучение родителей использованию дидактических игрушек в домашних условиях.

Организация действий детей с дидактическими игрушками как основное средство сенсорного воспитания. Линии усложнения требований, предъявляемых к восприятию детей в ходе организации их действий с дидактическими игрушками. Требования к используемому дидактическому материалу. Последовательность изменения сенсорных задач в действиях с дидактическими игрушками. Основные методы и формы организации работы в данном направлении. Особенности организации самостоятельной деятельности детей с сенсорным материалом. Методика содействия развитию целостного восприятия, его предметности. Методика развития слухового восприятия детей. Методика развития тактильно-кинестетического восприятия и пространственной ориентировки в раннем детстве. Диагностика сенсорного развития детей. Специфика планирования работы по сенсорному воспитанию. Реализация принципа индивидуальной ориентированности в данном направлении педагогического процесса.

Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте

Уникальное значение игры в психическом развитии детей раннего возраста. Дифференциация игровой деятельности и других видов детских занятий. Игра как деятельность со значениями вещей. Предметы игрового обихода как первые игрушки детей, методика их использования. Методика введения заместителей и воображаемых предметов. Методика обучения детей самостоятельной постановке игровых задач. Формирование цепочки последовательных игровых действий. Подготовка к принятию роли. Диагностика уровней развития игровой деятельности детей. Особенности планирования руководства игровой деятельностью в группах раннего возраста. Организация игровой среды на ранних этапах формирования игры. Влияние работы по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром на развитие игровой деятельности.

Понятие конструирования. Различие конструктивной и изобразительной постройки. Несоответствие традиционной педагогической системы формирования конструктивных действий у детей второго года жизни их возрастным возможностям. Манипулирование детей со строительным материалом. Методика развития понимания детьми специфического назначения строительного материала, умения узнавать и использовать постройки в своей

деятельности. Формирование целенаправленности действий детей со строительным материалом. Ознакомление детей третьего года жизни с наиболее значимыми свойствами строительных деталей, необходимостью их учета при возведении построек. Характеристика строительного материала, предлагаемого детям раннего возраста. Методы и формы организации обучающей работы. Особенности организации самостоятельной деятельности детей со строительным материалом. Специфика планирования работы по формированию конструктивной деятельности детей.

Манипулятивные действия детей с изобразительными материалами. Содействие освоению детьми назначения изоматериалов. Методика обучения рисованию детей раннего возраста. Методика обучения лепке в раннем детстве. Аппликация в раннем возрасте. Организация в группе раннего возраста центра для изодеятельности детей. Содержание работы по развитию изобразительной деятельности детей раннего возраста, представленное в различных образовательных программах.

Тема 9. Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста

Приоритетом развития ребенка раннего возраста является познание окружающего мира, которое строится на основе образов восприятия. Восприятие предметов и явлений становится предпосылкой развития таких психических процессов как внимание, память, речь, мышление и воображение.

Методика развития речи детей первых трех лет жизни является – существенный раздел педагогики раннего детства. Разработками методики Е.И. Тихеевой, Н.М. Щелованова, П.М. Аксариной, Н.Ф. Ладыгиной, Е.К. Кавериной, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Г.М. Ляминой, В.А. Петровой, Н.С. Карпинской и др.

Быстрые темпы общего развития и усвоения различных сторон родного языка. На первом году развиваются голосовые реакции, подражание и понимание, усваиваются первые слова; на втором году -- понимание, подражание, активная речь (в основном усваивается словарь); на третьем году -- понимание, активная речь: словарь, грамматические формы, синтаксические конструкции (различные предложения).

Важное значение для своевременного развития речи ребенка –отношение к нему взрослого. Внимательное, бережное, доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций.

Общение в раннем возрасте – основная форма воспитательного воздействия. Изменение форм и содержания общения по мере развития ребенка: эмоциональное общение; общение на основе понимания им интонаций голоса, мимики, жестов, движений, действий, речи взрослого; собственно речевое общение.

Требования, предъявляются к речи взрослого.

Осуществление всестороннего воспитания ребенка: воздействовать на зрение, слух, эмоциональную сферу (вызывать улыбку, смех), формировать движения и действия с предметами.

Развитие понимания речи протекает в процессе расширения ориентировки ребенка в окружающих предметах. Ведущие приемы: показ предмета с называнием, показ и называние действий с предметом; показ предметов и действий с одновременным их называнием; побуждение к действию; развитие способности подражания.

Развитие у детей речи как основного средства общения с окружающими: формировать умение обращаться по различным поводам к взрослым и детям, задавать вопросы, передавать в нескольких словах или простых фразах ранее полученные впечатления (увиденные, услышанные).

Овладение ребенком способами действий с предметами. Основными предметами, с которыми он действует, являются игрушки. Занятия с использованием игрушек. Систематическое обучение. Занятия по картинкам Применение художественного слова, особенно произведения устного народного творчества и детских писателей.

Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками (1 час)

Общение как ведущий вид деятельности младенца. Формирование первых социальных форм контакта младенца с окружающими людьми, роль взрослого в данном процессе. Эмоциональная привязанность ребенка ко взрослому: понятие, механизмы и условия формирования. Становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми. Ее влияние

на развитие речи ребенка. Способы формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста.

Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками. Типичные причины конфликтов детей со сверстниками и способы их профилактики. Способы развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 11. Режим дня детей раннего возраста. Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста

Понятие режима дня. Педагогическое значение режима. Принципы построения режима дня для детей первых лет жизни. Понятие возрастного режима, строгого и гибкого режима. Показатели и способы перевода ребенка на следующий возрастной режим. Специфика организации работы при одновременном осуществлении в группе нескольких возрастных режимов. Значение сна на воздухе и его организация. Организация закаляющих и гигиенических процедур в раннем возрасте. Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.

Задачи, решаемые при проведении режимных процессов: полное и своевременное удовлетворение органических потребностей детей, формирование основ гигиенической культуры, развитие положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми и др.

Правила проведения режимных процессов: одновременность протекания деятельности по удовлетворению органических потребностей детей и формирования отношений, движений и речи, учет возрастных особенностей высшей нервной деятельности, соблюдение принципов постепенности и последовательности, единство требований со стороны всех окружающих взрослых.

Методика проведения режимных процессов с детьми первого года жизни: формирование условных рефлексов, побуждение к активному участию. Условия формирования положительного отношения детей к режимным процессам. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов.

Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи. Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Методика их реализации. Особенности сочетания работы по воспитанию у детей отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов с детьми 2-3-го года жизни.

Особенности методики проведения режимных процессов в условиях дошкольного учреждения, соотношение индивидуальных и групповых форм работы. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей. Особенности планирования содержания и приемов разных направлений воспитательной работы, осуществляемой при проведении режимных процессов.

Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Требования к особенностям содержания и формы литературных произведений, используемых в раннем возрасте. Особенности восприятия детьми раннего возраста жанра сказки, малых фольклорных форм. Реализация дидактических принципов в работе с художественным произведением. Развитие у детей умения сосредоточенно слушать произведение. Ознакомление с окружающим миром посредством использования литературных произведений. Развитие активной речи детей посредством усвоения ими литературных произведений. Формы организации работы по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой.

Ознакомление с окружающим как специфическое направление работы педагога. Сущность целенаправленного формирования представлений об окружающем. Основные принципы отбора содержания работы по ознакомлению детей с окружающим. Характеристика содержания работы в данном направлении, представленного в различных образовательных программах. Экологическое воспитание детей раннего возраста. Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению детей с окружающим миром.

Ознакомление детей с окружающим в повседневной жизни. Роль специальных занятий по формированию у детей представлений об окружающем. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста как средство формирования представлений об окружающем. Основные методы ознакомления детей с окружающим миром.

Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ребенка первых месяцев жизни. Использование музыки в повседневной жизни. Задачи и содержание музыкального образования детей раннего возраста. Детские музыкальные инструменты в группах раннего возраста. Специфика проведения праздников в раннем детстве. Программа и методика развития музыкальности детей В.А. Петровой.

Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

Задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами. Формы организации работы по развитию речи. Сущность речевых занятий, основные требования к их организации и проведению. Методы развития понимания названий предметов. Методы развития понимания фразовой речи. Методы активизации словаря. Развитие речи детей в повседневной жизни: содержание и методы работы. Организация речевого общения детей. Педагогическая диагностика речевого развития детей. Особенности перспективного и календарного планирования работы по развитию речи. Индивидуализация процесса содействия речевому развитию в условиях группы дошкольного учреждения.

Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста

Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к социальному и предметному миру. Содержание формируемых в раннем детстве представлений о себе и социальном окружении. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения. Поощрения и порицания. Условия формирования положительного отношения ребенка к себе. Способы формирования бережного отношения к рукотворному миру. Отношение ребенка раннего возраста к миру природы.

Понятие кризиса развития. Предпосылки, причины возникновения и позитивные новообразования возрастных кризисов. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д. Способы преемственности возникновения конфликтных ситуаций: обеспечение свободы передвижения годовалого ребенка, предоставление права выбора трехлетнему малышу и т.д.

Физиологически обусловленные причины нарушения уравновешенного поведения детей раннего возраста.

Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства. Избалованность в раннем возрасте.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОО

Тема 16. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста

Характеристика личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Своеобразие ее реализации на этапе раннего детства. Опора на ведущий вид деятельности.

Гуманизация и индивидуализация обучения и воспитания детей раннего возраста.

Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста. Специфика зонирования игровой комнаты. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей. Место и значение диагностики в образовательном процессе. Разработка вопросов контроля в трудах школы Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной. Достоинства и недостатки созданной ими системы контроля. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки». Принципы

определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста

Понятие семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Задачи и содержание сотрудничества педагога с родителями. Методы индивидуальной и групповой работы с родителями. Особенности оформления приемной комнаты. Психолого-педагогическая помощь семье в решении конкретных проблем. Требования к содержанию и оформлению методической литературы, адресованной родителям. Работа с родителями в группах кратковременного пребывания. Особенности работы гувернера с ребенком раннего возраста.

Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста

Приоритетное направление политики государства –развитие образования детей раннего возраста (от 0 до 3 лет). При выборе программ должны учитываться такие факторы, как кадровый потенциал образовательного учреждения, его материально-технические условия, запросы родителей, интересы и предпочтения сотрудников, а главное –соответствие программ и методических разработок личностно-ориентированной модели образования.

Характеристика программ: Программа воспитания и обучения в детском саду(базируется на «Программе воспитания и обучения в детском саду» и является ее усовершенствованным вариантом; Программа воспитания и обучения детей раннего возраста является составной частью данной программы); Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки»(подготовлена коллективом сотрудников Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, в качестве цели программы выдвигается разностороннее развитие ребенка от рождения до семи лет, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих его возрастным возможностям и требованиям, которые ставятся перед современным образованием); Программа воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Кроха» (разработана специалистами дошкольного образования г. Нижнего Новгорода и адресована родителям и воспитателям дошкольного учреждения; программа охватывает все периоды развития ребенка от рождения до трех лет, включая подготовку матери к рождению малыша и разработана в духе идей гуманизации семейного и общественного воспитания;Важным принципом построения программы является принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей); Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги» (1-3 года.)(создана коллективом лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО; в программе содержится характеристика ребенка раннего возраста, отражающая современные научные представления о закономерностях психического развития на данном возрастном этапе, описываются содержание и методы работы педагога с детьми по каждому направлению развития, особое внимание уделяется способам личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми; Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» (разработана на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А. И.Герцена и представляет собой комплексную образовательную программу развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду; ранний возраст представлен в программе лишь частично - третьим годом жизни детей); Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга (разработана в лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования МО РФ, основана на принципах гуманистической педагогики, авторами разработаны нетрадиционные формы организации жизни детей в группе, обеспечивающие в группе дошкольного учреждения атмосферу эмоционального комфорта, предусматривающие ориентацию на личность ребенка, отказ от жесткой регламентации деятельности как детей, так и воспитателя, ранний возраст в программе охватывает период от 2-х до 3-х лет).

Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста

Основные направления современной реорганизации педагогического процесса. Отражение достижений детской психологии в разработке вопросов образования детей раннего возраста. Характеристика отечественных программных материалов, регламентирующих образование детей раннего возраста («Радуга», «Истоки», «Детство» и др.). Государственный стандарт

образования на этапе раннего детства. Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.). Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др.).

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные положения современных отечественных и зарубежных систем образования детей раннего возраста;
- 2) формировать умение сопоставлять содержание одноименных компонентов различных педагогических систем,
- 3) закреплять умение анализировать методические источники, составлять их аннотации.

Основные термины и понятия: система образования, педагогическая система, система образования детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

Учебные цели:

- 1) изучить содержание источников, относящихся к начальному этапу становления педагогики раннего детства;
- 2) охарактеризовать поведенческие проявления детей, отражающие возрастные и индивидуальные особенности их ВНД;
- 3) закреплять умение устанавливать зависимость между основными педагогическими принципами и возрастными особенностями поведения детей.

Основные термины и понятия: возрастные особенности ВНД, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, нарушения уравновешенного поведения детей.

Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей

Учебные цели:

- 1) развивать умение сопоставлять различные методические подходы к организации занятий по развитию движений в группах раннего возраста (третий год жизни),
- 2) формировать представления о специфических для раннего возраста особенностях методики осуществления двигательного режима.
- 3) закреплять умение составлять занятия по развитию движений детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: физическое развитие детей, подвижные игры, двигательная активность

Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Учебные цели:

- 1) Изучить концепцию развития предметного действия Д.Б. Эльконина;
- 2) формировать умение содействовать формированию целостной предметной деятельности детей раннего возраста;
- 3) закреплять умение использовать принципы организации процесса обучения детей опосредованным действиям, последовательность подбора заданий с использованием простейших приспособлений и орудий.

Основные термины и понятия: результативные и соотносящие предметные действия младенца, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, ручные действия.

Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть специфику сенсорного воспитания детей раннего возраста;
- 2) формировать умение организации самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками;
- 3) закреплять умение диагностировать сенсорное развитие детей.

Основные термины и понятия: сенсорное развитие, предметная деятельность, сенсорное воспитание, дидактический материал

Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте

Учебные цели:

- 1) развивать умение сопоставлять различные методические подходы к обучению детей раннего возраста конструированию,
- 2) формировать представление о системном характере дидактического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста.
- 3) закреплять умение.

Основные термины и понятия: конструктивная деятельность, манипулятивные действия с предметами, конструирование.

Тема 9. Познавательное-речевое развитие ребенка

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть методики Е.И. Тихеевой, Н.М. Щелованова, П.М. Аксариной, Н.Ф. Ладыгиной, Е.К. Кавериной, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Г.М. Ляминой, В.А. Петровой, Н.С. Карпинской и др.;
- 2) формировать умение владеть различными способами действий с предметами;
- 3) закреплять умение ориентировки в ведущих приемах ориентировки ребенка в окружающих предметах.

Основные термины и понятия: познавательное развитие, речевое развитие, развитие речи.

Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми;
- 2) формировать умение формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста;
- 3) закреплять умение развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослыми, элементарные коммуникативные умения, конфликт, пропедевтика.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов

Учебные цели:

- 1) представлять возможности развития психических процессов ребенка раннего возраста в ходе удовлетворения его органических потребностей;
- 2) овладеть умением анализировать и планировать проведение режимных процессов в группах раннего возраста.
- 3) закреплять умение.

Основные термины и понятия: режим дня, режимные моменты

Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) рассмотреть принципы отбора содержания работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей раннего возраста;
- 2) формировать умение организации работы по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой, формирования элементарных музыкальных представлений;
- 3) закреплять умение определять задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: художественное развитие и воспитание детей раннего возраста, эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста, ознакомление с окружающим, музыкальные представления у ребенка первых лет жизни.

Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами;
- 2) формировать умение организации работы по развитию речи;
- 3) закреплять умение педагогической диагностика речевого развития детей.

Основные термины и понятия: развитие речи, активный словарь, коррекция развития речи

Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть сущность нравственного воспитания детей раннего возраста;
- 2) формировать умение воспитания навыков культуры поведения;
- 3) закреплять умение психолого-педагогической помощи семье в решении проблемы детских капризов и упрямства.

Основные термины и понятия: нравственное воспитание, культура поведения, детские капризы, кризис развития

Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО

Учебные цели:

- 1) раскрыть, как происходит процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- 2) выделить причины усиления адаптационного синдрома и определить педагогические возможности профилактики данного явления;
- 3) сопоставить рекомендации по организации адаптационной работы, предлагаемые специалистами разного профиля.

Основные термины и понятия: адаптация, адаптационный период, адаптационный синдром.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОО

Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста

Учебные цели:

- 1) представлять различия моделей построения образовательного пространства групп раннего возраста ДОО.;
- 2) определять модель обучения, лежащую в основе конкретных методических разработок;
- 3) формировать критическое отношение к традиционным методическим пособиям, содержащим готовые конспекты занятий.

Основные термины и понятия: образовательное пространство, средства обучения детей раннего возраста, традиционные модели обучения детей раннего возраста, личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста

Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Учебные цели:

- 1) рассмотреть особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;
- 2) формировать умение организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;
- 3) закреплять умение подбора игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Основные термины и понятия: развивающая предметно-пространственная среда, дидактические материалы

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть сущность педагогической диагностики нервно-психического развития детей;
- 2) формировать умение определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения;
- 3) закреплять умение отбирать эффективные варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

Основные термины и понятия: педагогическая диагностика, нервно-психическое развитие детей, диагностические показатели.

Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть сущность процесса взаимодействия семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста;
- 2) формировать умение индивидуальной и групповой работы с родителями;
- 3) закреплять умение психолого-педагогической помощи семье в решении конкретных проблем.

Основные термины и понятия: взаимодействие, сотрудничество, индивидуальная работа, групповая работа.

Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть основные современные программы воспитания детей раннего возраста;
- 2) формировать умение выбирать программу воспитания детей раннего возраста;
- 3) закреплять умение составлять календарный план групп раннего возраста.

Основные понятия: программа воспитания, календарный план, воспитательно-образовательная работа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В.М. Бехтерев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 61 с. - ISBN 978-5-4475-9471-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734>
2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05042-4. - Текст : непосредственный.
3. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

1. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к развитию детей раннего возраста на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).
2. Составить историческую хронологию сравнительной характеристики педагогических взглядов на проблему воспитания детей раннего возраста:
 - отечественных педагогов (И.И. Бецкой, В.В. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, С.В. Фонарева, К.Л. Печора);
 - зарубежных авторов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ф. Фрёбель, М. Монтессори, Р. Штёйнер).
 - заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста

| Автор, г. жизни | Основные труды | Основные идеи | Влияние на современную педагогику |
|---------------------------|----------------|---------------|-----------------------------------|
| В России | | | |
| | | | |
| В странах Западной Европы | | | |
| | | | |

3. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.А. Сикорский, Е.И. Тихеева и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

4. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста?

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста

Подготовить сообщение и презентацию по одному из вопросов обсуждения.

План сообщения и презентации:

- 1) Краткие биографические сведения о создателе представляемой системы образования детей раннего возраста.
- 2) Методологические основы данной педагогической системы.
- 3) Характеристика программно-целевого компонента.
- 4) Основные положения технологического компонента.
- 5) Сущность оценочно-результативного компонента.
- 6) Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Чем определяется неравномерность и скачкообразность физического и психического развития?
2. Каковы возрастные границы микропериодов раннего детства, ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий?
3. Чем обусловлены богатейшие потенциальные возможности развития ребенка раннего возраста, необратимость их угасания при отсутствии развивающих условий?
4. Почему возникает и как проявляется госпитализм?

Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «возрастные особенности ВНД»?
2. Как в поведении детей отражаются такие особенности ВНД, как легкая истощаемость НС, недостаточная подвижность НП и т.д.? В чем выражаются индивидуальные различия поведенческих проявлений указанных особенностей?
3. Какие педагогические правила воспитания детей раннего возраста вытекают из необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей ВНД детей?
4. Раскройте причины нарушения уравновешенного поведения детей.

Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей

Вопросы для обсуждения:

1. Двигательный режим в группах раннего возраста.
2. Различие подходов к проведению занятий по развитию движений детей раннего возраста.
3. Специфика проведения подвижных игр в группах раннего возраста.
4. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке.

Практические задания:

1. Подобрать фольклорный материал для организации режимных процессов.
2. Разработать конспект прогулки для детей первой младшей группы
3. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей первого года жизни.
4. Разработать конспект занятия по физической культуре для детей первой младшей группы.
5. Подготовить сообщения на темы: «Плавание в жизни малышей», «Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста» (на выбор)

Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца.

2. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым.
3. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина.
4. Метод пассивных движений: характеристика, использование.
5. Характеристика метода показа.
6. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.
7. Предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста.
8. Основные приемы и формы организации работы педагога по развитию элементарных поисковых действий детей, практическому ознакомлению со свойствами предметов в условиях дошкольного учреждения.
9. Понятие орудийных и ручных действий.
10. Методика предложения детям заданий, при решении которых требуется применение вспомогательных средств и элементарных орудий. Специфика планирования данного направления работы в условиях дошкольного учреждения.

Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
2. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
4. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
5. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

Практические задания:

1. Подобрать и выучить наизусть 10-12 пальчиковых игр.
2. Подобрать конспект игры по ознакомлению детей с цветом
3. Подобрать конспект игры по ознакомлению с формой или величиной.
4. Подобрать конспект игры по ознакомлению с предметами – орудиями.

Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста, и организация занятий со строительным материалом.
2. Становление изобразительной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Методика организации занятий по рисованию и лапке в первой младшей группе.
4. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Практические задания:

1. Подобрать конструктивные игры.
2. Подобрать конспект игры по ознакомлению детей со строительным материалом.
3. Подобрать конспект игры по ознакомлению с предметами изобразительной деятельности.
4. Подобрать конспект игры по ознакомлению с конструктивной (или изобразительной) деятельностью.

Тема 9. Познавательное-речевое развитие ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие предметов и явлений как предпосылка развития психических процессов: внимание, память, речь, мышление и воображение.
2. Методики развития речи детей первых трех лет жизни
3. Особенности процесса усвоения различных сторон родного языка.
4. Значение отношения взрослого для своевременного развития речи ребенка.
5. Общение в раннем возрасте
6. Требования, предъявляющиеся к речи взрослого.
7. Ведущие приемы: показ предмета с названием, показ и название действий с предметом; показ предметов и действий с одновременным их названием; побуждение к действию; развитие способности подражания.
8. Применение художественного слова, произведений устного народного творчества и детских писателей для развития речи ребенка.

Практические задания:

1. Подобрать и выучить наизусть 10-12 стихотворений для детей раннего возраста, произведений устного народного творчества и детских писателей для развития речи ребенка.
2. Подобрать конспект игры по развитию речи детей.
3. Подобрать конспект игры по познавательнo-речевому развитию детей.

Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как ведущий вид деятельности младенца.
2. Становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми. Ее влияние на развитие речи ребенка.
3. Способы формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста.
4. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками.
5. Типичные причины конфликтов детей со сверстниками и способы их проработки.
6. Способы развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Подобрать игру для развития навыков общения у детей.
2. Спланировать сюжетную игру для детей первой младшей группы.
3. Подобрать фольклорный материал для проведения развлечения с детьми раннего возраста или конспект развлечения для малышей.
4. Составить список литературы, раскрывающую причины конфликтов детей со сверстниками и способы их проработки.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы (правила) проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
2. Содержание и специфика проведения режимных процессов в группах 2-3-го года жизни:
 - а) последовательность постановки задач по формированию того или иного культурно-гигиенического навыка, их сочетание с другими образовательными задачами,
 - б) методические приемы, используемые для решения поставленных задач,
 - в) соотношение индивидуальных и групповых форм работы.

Практические задания: подготовить презентации (на выбор):

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей первого года жизни.
3. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.
 - 3.1. Организация сна.
 - 3.2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.
 - 3.3. Организация занятия в режиме дня.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия детьми раннего возраста жанра сказки, малых фольклорных форм.
2. Реализация дидактических принципов в работе с художественным произведением.
3. Ознакомление с окружающим как специфическое направление работы педагога.
4. Экологическое воспитание детей раннего возраста.
5. Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению детей с окружающим миром.
6. Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ребенка первых лет жизни.
7. Специфика проведения праздников в раннем детстве.

Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Игры-занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни.
2. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни.
3. Организация занятий по развитию речи на втором и третьем году жизни.
4. Трудности в овладении активным словарем и их коррекция в раннем возрасте (составить таблицу «Трудности детей раннего возраста в овладении речью» по пособию Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О. Степени общения: от года до 7 лет. - М.: Просвещение, 1992. - С. 35-38.)

Таблица

Трудности детей раннего возраста при овладении речью

| Трудности | Методы и приемы коррекции |
|-----------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |

Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста.
2. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к социальному и предметному миру.
3. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения.
4. Поощрения и порицания.
5. Кризис развития. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д.
6. Способы пропедевтики возникновения конфликтных ситуаций
7. Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства.

Практические задания: подготовить презентации (на выбор):

1. нравственное воспитание детей первого года жизни,
2. нравственное воспитание детей второго года жизни,
3. нравственное воспитание детей третьего года жизни,
4. кризис развития и его проявления

Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Этапы, формы и степени тяжести адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.
3. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.
4. Особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста:
 - а) подготовка ребенка к посещению ДОО.,
 - б) подготовка воспитателя к приему ребенка,
 - в) организация жизни детей, поступающих в ДОО.: первый день, первая неделя,
 - г) педагогические способы (пути, приемы) ослабления адаптационного синдрома.

Практические задания: подготовить презентации (на выбор):

- 1) Проблема адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях.
- 2) Степени тяжести адаптации.
- 3) Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.
- 4) Организация работы ДОО. в период адаптации детей

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОО

Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика употребления термина «обучения» в дидактике раннего детства.
2. Средства обучения детей раннего возраста.
3. Возможности и своеобразие использования прямого обучения в раннем возрасте.
4. Дидактические принципы, их реализация в процессе обучения детей раннего возраста.

5. Понятие модели обучения, форм организации обучения.
6. Характеристика традиционной модели обучения детей раннего возраста.
7. Личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста.

Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста.
2. Специфика зонирования игровой комнаты.
3. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей.
2. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки».
3. Принципы определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения.
4. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

Практические задания:

1. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей второго года жизни.
2. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей третьего года жизни.
3. Проанализировать карту нервно-психического развития детей второго года жизни.
4. Проанализировать карту нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.
2. Задачи и содержание сотрудничества педагога с родителями.
3. Методы индивидуальной и групповой работы с родителями.
4. Особенности оформления приемной комнаты.
5. Психолого-педагогическая помощь семье в решении конкретных проблем.

Практическое задание: подготовить презентации (на выбор):

1. Требования к содержанию и оформлению методической литературы, адресованной родителям.
2. Работа с родителями в группах кратковременного пребывания.
3. Особенности работы гувернера с ребенком раннего возраста.

Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду;
2. Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки»;
3. Программа воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Кроха»;
4. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги»;
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»;
6. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга».

Практические задания:

1. Разработать сетку образовательных мероприятий на неделю для 1 младшей группы.
2. Разработать календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В.М. Бехтерев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 61 с. - ISBN 978-5-4475-9471-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734>
2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 165 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-05042-4. - Текст : непосредственный.
3. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Перечень дополнительной литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: Русское слово — учебник, 2016. - 65 с.: табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. – СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>
3. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
4. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>
5. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: Русское слово, 2015. - 25 с.: ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-941-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289>
6. Никитин, Б.П. Мы, наши дети и внуки / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Самокат, 2015. - Т. 2. - 308 с.: ил. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-399-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443547>
7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
8. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово - учебник, 2016. - Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 160 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>
9. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово - учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-

00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

10. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02196-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>

11. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2016. - 353 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|---|---|
| http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал |
| https://fgosreestr.ru/ | Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации |
| https://www.resobr.ru/ | Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений |
| http://vospitatel.com.ua/kontakty.html | Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» |
| https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/22/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-vospitateley-doshkolnogo | Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» |
| http://doshvozrast.ru/ | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду |
| http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/ | «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://dochkolenok.ru/ | Информационный портал Дошколенок.ру |
| http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm | Образовательный портал «Методика» |
| https://www.maam.ru/ | Международный образовательный портал |
| http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал |
| Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ | |
| Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий | |

Журналы:

Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал «Дошкольное воспитание» – <http://www.dovosp.ru/>

Журнал «Детский сад: теория и практика» – <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») – <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Информационные справочные системы:

Национальная педагогическая энциклопедия: <https://didacts.ru/>

Справочно-информационный интернет-портал - <http://www.gramota.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика раннего возраста» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5461>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Толкова Н.М.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой
Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗАДАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.04 ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

| | |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профили) программы | Начальное образование, Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета «Педагогика раннего возраста») |
| | ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| | ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний | | | | |
| 1 | Отчет-презентация (показатель компетенции «Владение») | Наглядное представление результатов самостоятельного исследования по теме | Темы отчетов-презентаций | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| 2 | Реферат (показатель компетенции «Умение») | <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> | Тематика рефератов | <p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| | | | | <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | <p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p> |
| Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | | | | |
| 4 | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | <p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

Тест №1. «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это:

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддьякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистьяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистьяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) эмоциональностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- 4) малой работоспособностью нервной системы.

Тест №2. «Физическое воспитание детей раннего возраста».

1. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- 1) двигательной активностью;
- 2) режимом;
- 3) закаливанием;
- 4) бодрствованием.

2. Рациональная последовательность в чередовании режимных процессов для детей в возрасте до девяти месяцев

- 1) бодрствование – кормление – сон;
- 2) сон – кормление – бодрствование.

3. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте до 3 месяцев

- 1) 5;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 2.

4. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2.
- 4) 1.

5. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев составляет

- 1) 2 - 2,5 часа;
- 2) 3- 3,5 часа.
- 3) 4 - 4,5 часа.
- 4) 5- 5,5 часов.

6. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- 1) 15 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) одного часа;
- 4) полутора часов.

7. Ребенок рождается с массой и длиной тела

- 1) 2500 - 3000 г и 45-50 см;
- 2) 2500 - 4000 г и 50-55 см;
- 3) 3000 - 4500 г и 55-60 см;
- 4) 3000 - 4000 г и 55-60 см.

8. Физиологическая гипертония мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей у

младенца исчезает 1) к 2-3 месяцам;

2) к 3-4 месяцам;

3) к 4-5 месяцам.

4) к 5- 6 месяцам.

9. Ребенок начинает ползать

1) в 3- 4 месяца;

2) в 6-7 месяцев;

3) в 8-9 месяцев;

4) в 10-11 месяцев.

10. Целесообразнее малыша учить

1) сначала ползать, а потом садиться;

2) сначала садиться, а потом ползать.

11. Ребенок овладевает ходьбой

1) в 8-10 месяцев;

2) в 10-14 месяцев;

3) в 14-16 месяцев;

3) в 16-18 месяцев.

12. Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, пританцовывать, подпрыгивать на двух ногах

1) на втором году жизни;

2) на третьем году жизни.

13. Ребенок имеет следующие показатели анатомо-физиологического развития: рост - 86-88см, вес - 12-13 кг, частоту пульса - 110-115 ударов в минуту

1) в 1 год;

2) в 2 года;

3) в 3 года.

4) в 4 года.

14. Ребенок имеет 20 молочных зубов

1) в 1 год;

2) в 1,6 года;

3) в 2-2,6 года.

4) в 2,6-3 года.

15. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

1) в 1 год 6 месяцев;

2) в 2 года;

3) в 2 года 6 месяцев.

4) в 3 года.

16. Ребенок самостоятельно контролирует свои физиологические отправления (прочный навык)

1) в 1 год;

2) в 1 год 6 месяцев;

3) в 2 года.

4) в 2 года 6 месяцев.

Тест №3. «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста».

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни

1) гуканье;

2) гуление;

3) лепет.

2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха

1) гуканье;

2) гуление;

3) лепет.

3. Понимание речи взрослого младенцем начинается

- 1) с 3 месяцев;
- 2) с 6 месяцев;
- 3) с 9 месяцев.
- 4) с 12 месяцев.

4. Объем активного словаря у детей в один год составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

5. Объем активного словаря у детей в два года составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

6. Комплекс оживления – это

- 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- 1) с 3 до 6 месяцев;
- 2) с 6 до 9 месяцев;
- 3) с 9 до 12 месяцев;
- 4) с 12 до 15 месяцев.

8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- 1) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
- 3) к концу второго года жизни;
- 4) к концу третьего года жизни.

9. В раннем возрасте ребенок осваивает

- 1) общепринятые сенсорные эталоны;
- 2) предметные эталоны;
- 3) сенсомоторные предэталон.

10. Мышление ребенка раннего возраста

- 1) наглядно – действенное;
- 2) наглядно – образное;
- 3) словесно – логическое.

11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- 1) в 1 год;
- 2) в 2 года;
- 3) в 3 года;
- 4) в 4 года.

12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) впечатлительностью;

- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
 - 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
 - 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
14. **Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать**
- 1) 5-10 минут;
 - 2) 10-15 минут;
 - 3) 15-20 минут;
 - 4) 20-25 минут.

Тест №4. «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 2) эмоционально-деловое общение;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) предметная деятельность.

2. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка

- 1) в 3 месяца;
- 2) в 6 месяцев;
- 3) в 9 месяцев;
- 4) в 12 месяцев.

3. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- 1) эмоционально – деловое общение;
- 2) предметная деятельность;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

4. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- 1) к концу первого года жизни;
- 2) к концу второго года жизни;
- 3) к концу третьего года жизни;
- 4) к концу четвертого года жизни.

5. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев;
- 4) в 3 года.

6. Сюжетно – ролевая игра появляется

- 1) в 2 года;
- 2) в 2 года 6 месяцев;
- 3) в 3 года;
- 4) в 3 года 6 месяцев.

7. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

Темы отчетов-презентаций

1. Воспитание детей раннего возраста за рубежом
2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
3. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
4. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
5. Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.
6. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
7. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
8. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.

9. Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста

Тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Двигательный режим в группах раннего возраста.
6. Различие подходов к проведению занятий по развитию движений детей раннего возраста.
7. Специфика проведения подвижных игр в группах раннего возраста.
8. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке.
9. Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца.
10. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым.
11. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина.
12. Метод пассивных движений: характеристика, использование.
13. Характеристика метода показа.
14. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.
15. Предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста.
16. Основные приемы и формы организации работы педагога по развитию элементарных поисковых действий детей, практическому ознакомлению со свойствами предметов в условиях ДОО.
17. Понятие орудийных и ручных действий.
18. Методика предложения детям заданий, при решении которых требуется применение вспомогательных средств и элементарных орудий. Специфика планирования данного направления работы в условиях ДОО.
19. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
20. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.
21. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
22. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
23. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

24. Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста, и организация занятий со строительным материалом.
25. Становление изобразительной деятельности на втором и третьем году жизни.
26. Методика организации занятий по рисованию и лапке в первой младшей группе.
27. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.
28. Восприятие предметов и явлений как предпосылка развития психических процессов: внимание, память, речь, мышление и воображение.
29. Методики развития речи детей первых трех лет жизни.
30. Особенности процесса усвоения различных сторон родного языка.
31. Значение отношения взрослого для своевременного развития речи ребенка.
32. Общение в раннем возрасте
33. Ведущие приемы: показ предмета с названием, показ и название действий с предметом; показ предметов и действий с одновременным их названием; побуждение к действию; развитие способности подражания.
34. Применение художественного слова, произведений устного народного творчества и детских писателей для развития речи ребенка.
35. Общение как ведущий вид деятельности младенца.
36. Становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми. Ее влияние на развитие речи ребенка.
37. Способы формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста.
38. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками.
39. Типичные причины конфликтов детей со сверстниками и способы их проработки.
40. Способы развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| <i>Формируемая компетенция</i> | <i>Показатели сформированности компетенции</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 | Тестовые задания Вопросы к зачету |
| | ПК-1.2 | Вопросы по теме Литература для электронного конспекта Тематика рефератов |
| | ПК-1.3 | Практические задания Темы отчетов-презентаций |