

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2025 09:13:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa70d1d88d7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 Преемственность дошкольного и начального образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.

2.2. Задачи дисциплины

- развитие способности у студентов оперировать основными понятиями и представлениями о преемственности в обучении.
- формирование у студентов знания о преемственных формах, методах технологиях обучения и воспитания детей.
- знакомство с образовательными программами, обеспечивающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием
- знакомство с единством требований единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.
- знакомство студентов с формами совместной подготовкой педагогов ДОО и учителей начальной школы к осуществлению преемственности.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции:	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 «Преемственность дошкольного и начального образования» относится к предметно-содержательному модулю по профилю Дошкольное образование, части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Преемственность дошкольного и начального образования» необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Сущность и содержание преемственности в дошкольном и начальном общем образовании	16	4	4	8	
Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности	16	4	4	8	
Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	8	2	2	4	
Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции (на примере проекта «Предшкола: стандарт детского сада»)	8	2	2	4	
Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в	8	2	2	4	

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
дошкольном и начальном общем образовании.					
Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на примере проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Конструирование моделей взаимодействия детского сада, семьи и начальной школы.	8	2	2	4	
Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада, семьи и начальной школы.	8	2	2	4	
ВСЕГО за учебный курс	72	18	18	36	Зачет 9 семестр

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Сущность и содержание преемственности в дошкольном и начальном общем образовании.

Понятие преемственности. Преемственность с точки зрения ДОО. Задачи дошкольного образования. Основные задачи преемственности. Преемственность с позиции школы. Задачи начального образования. Проблема преемственности ДОО и начальной школы.

Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности

Общее и особенное в деятельности ДОО и начальной школы. Различия в подходах к понятию преемственности на различных этапах образования.

Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Целевые ориентиры как предпосылки учебной деятельности. Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО. Психологическая готовность к обучению в школе. Особенности организации преемственности в общем образовании в контексте проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции (на примере проекта «Предшкола: стандарт детского сада»).

Направления взаимодействия ДОО и начальной школы. Проектирование взаимодействия ДОО и начальной школы. Использование ИКТ в обеспечении преемственности в содержании и организации образовательного процесса.

Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном общем образовании.

Роль педагога ДОО и начальной школы в организации полноценного взаимодействия смежных образовательных ступеней. Профессиональное развитие педагога. Профессиональное самосознание педагога. Профессионализм личности педагога.

Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на примере проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Конструирование моделей взаимодействия детского сада, семьи и начальной школы.

Структура и содержание моделей, проектов и программ обеспечения преемственности.

Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада, семьи и начальной школы

Требования к результатам освоения основных образовательных программ ДОО и начальной школы. Критерии эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС. Оценки эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Сущность и содержание преемственности в дошкольном и начальном общем образовании.

Учебные цели:

1. Выяснить роль и место преемственности в организации непрерывного образования и развития ребенка.
2. Определить основания преемственности в образовании.
3. Понять различия между назначением и функциями дошкольного и начального общего образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. преемственность
- б. дошкольное образование
- в. начальное общее образование
- г. ФГОС ДО, ФГОС НОО

Практическое занятие 2.

Тема. Программно-методический подход к организации преемственности

Учебные цели:

1. Определить единую систему целей на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Научить выделять общее и особенное в деятельности дошкольных организаций и организаций начального общего образования.
3. Понять различия в подходах к организации преемственности на смежных ступенях.
4. Определить стратегические ориентиры обеспечения преемственности с опорой на показатели развития ребенка в смежных возрастах.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. цели и задачи преемственности
- б. содержание преемственности
- в. технологии обеспечения преемственности
- г. функции школы и детского сада

Практическое занятие 3.

Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

Учебные цели:

1. Выяснить требования ФГОС НОО к организации преемственного образования
2. Определить направления обеспечения преемственности в контексте ФГОС НОО
3. Смоделировать основные процессы взаимосвязанной деятельности образовательных учреждений по реализации ФГОС НОО.
4. Выделить основы для проектирования полноценного взаимодействия детского сада и школы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. универсальные учебные действия
- б. непрерывность развития
- в. преемственность образования

Практическое занятие 4.

Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции (на примере проекта «Предшкола: стандарт детского сада»)

Учебные цели:

1. Выяснить роль дошкольных образовательных учреждений и начальной школы в создании и реализации преемственных программ
2. Понять различия между назначением дошкольного и начального образования в части обеспечения преемственности и непрерывности развития ребенка
3. Определить стратегию программного подхода в реализации преемственности
4. Проанализировать существующие программы и концепции обеспечения преемственности

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. программа развития, образовательная программа, учебная программа
- б. модели взаимодействия
- в. образовательная деятельность в детском саду
- г. образовательная деятельность в школе

Практическое занятие 5.

Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном общем образовании.

Учебные цели:

Вопросы для обсуждения

1. Определить сущность и содержание профессионального развития.
2. Раскрыть этапы и уровни профессионального развития педагога.
3. Выделить особенности образовательной деятельности педагога в дошкольном и начальном общем образовании.
4. Разработать критерии оценки эффективности и показатели успешности образовательной деятельности педагога в дошкольном и начальном общем образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. воспитатель, учитель, педагог
- б. трудовые функции
- в. роли и позиции педагога
- г. профессиональное развитие и саморазвитие педагога

Практическое занятие 6.

Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на примере проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Конструирование моделей взаимодействия детского сада, семьи и начальной школы.

Учебные цели:

1. Выяснить роль совместного проектирования преемственности в организации взаимодействия образовательных учреждений на смежных ступенях
2. Определить структуру и содержание моделей, проектов и программ обеспечения преемственности
3. Спроектировать программу взаимодействия детского сада и школы

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. программа взаимодействия
- б. проектирование преемственности
- в. модель взаимосвязанной деятельности

Практическое занятие 7.

Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада, семьи и начальной школы.

Учебные цели:

1. Выяснить роль педагога и воспитателя в организации полноценного взаимодействия смежных образовательных ступеней
2. Определить критерии эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС
3. Разработать программу оценки эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- а. готовность педагога к взаимодействию
- б. педагогическая оценка, экспертиза, диагностика
- в. процедуры квалиметрии

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. - М.: Флинта, 2012. – 256 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103492&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103492&sr=1)

2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. – М., 2013. – 264 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1

3. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232308&sr=](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232308&sr=)

4. Современное образование: теория и практика. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов педагогических специальностей 27 марта 2011 г. М.: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228438&sr=](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228438&sr=)

Задания для организации самостоятельной работы студентов

Тема 1. Определите основания преемственности с опорой на ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) и ФГОС НОО (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)

Тема 2. Найдите материальные свидетельства указанных оснований (в документах образовательных организаций: программа развития, образовательная программа, программа формирования универсальных учебных действий)

Тема 3. Проведите анализ (на примере любой учебной программы по направлению (в детском саду) или образовательной области (в школе) – уна предмет наличия

- а) цели и задач преемственности
- б) содержания преемственности
- в) технологий преемственности
- г) результатов преемственности обучения, воспитания и развития детей в детском саду и школе

Тема 4. Проанализируйте план взаимодействия школы и детского сада (с указанием на содержание и механизмы обеспечения преемственности) – укажите, если необходимо – на возможные коррективы плана с учетом задания 1.

Тема 5. Составьте сравнительную характеристику образовательной деятельности педагога в дошкольном и начальном общем образовании по следующей схеме:

Цель, задачи		
Содержание образовательной деятельности		
Технологии (методы, формы, средства)		
Результат образовательной деятельности		
Критерии результативности и способы оценки профессиональных достижений педагога		

Задание Тема 6. Определите структуру и содержание моделей, проектов и программ обеспечения преемственности.

Задание Тема 7. Разработайте программу оценки эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

1. Ращиколина, Е.Н. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства: учебно-методический комплекс / Е.Н. Ращиколина, Н.А. Степанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482616>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. - М.: Флинта, 2012. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103492&sr=1

2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие. – М., 2013. – 264 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1

3. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232308&sr=

4. Современное образование: теория и практика. Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов педагогических специальностей 27 марта 2011 г. М.: Директ-Медиа, 2014. – 169 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228438&sr

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): ст. преподаватель Енова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.03 Преемственность дошкольного и начального образования

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ,	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и

		изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.		последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.	Темы для круглого стола	Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.
4.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации	Темы творческих заданий	Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе

		собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.		замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

2.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тест

Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании

Стандарт включает в себя требования к (дополните):

- а) структуре Программы и ее объему;
 - б) условиям реализации Программы;
 - в) _____
- (результатам освоения Программы)

Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности

Цели стандарта (удалите лишнюю):

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- г) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

д) обеспечение преемственности образования.

Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (удалите лишнюю):

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей;
- в) оценки деятельности педагога.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированными специалистами (удалите лишнего)

- а) педагогом-психологом;
- б) психологом;
- в) психоневрологом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей):

- а) да;
- б) нет.

Установите соответствие между возрастными периодами и приоритетными видами деятельности ребенка:

1) в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)	а) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
2) в раннем возрасте (1 год - 3 года)	б) непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов,
3) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	в) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции

Программа включает разделы:

- а) целевой и содержательный;
- б) содержательный и организационный;
- в) организационный и результативный;
- г) целевой, содержательный и организационный.

Тема 5. Профессиональное развитие педагога в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования
Требования к условиям реализации Программы включают (дополните недостающее)

- а) требования к психолого-педагогическим условиям;
- б) требования к _____ условиям,
- в) требования материально-техническим условиям
- г) требования к финансовым условиям
- д) требования к развивающей предметно-пространственной среде
кадровым

Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования.

Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы

Программа определяет комплекс основных характеристик образования:

- а) объем;
- б) объем и содержание;
- в) объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы в условиях реализации ФГОС

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

- а) дошкольного и начального общего образования
- б) дошкольного и семейного воспитания
- в) дошкольного образования и начальной школы

Тематика докладов

1. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования
2. Преемственность в содержании обучения и воспитания
3. Преемственность в формах и методах образовательной работы
4. Преемственность в содержании обучения и воспитания
5. Преемственность педагогических требований и условий воспитания
6. Преемственность со школой в содержании обучения и воспитания по познавательному развитию детей
7. Преемственность детского сада и школы в коррекционной работе

Темы для проведения круглого стола

1. Формы осуществления преемственности.
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДОО и школе.
3. Проанализируйте эволюцию в образовании.
4. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
5. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
6. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального образования.
7. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.
8. Раскройте опыт преемственности образования, известный вам.
9. Кратко раскройте научную базу проблемы преемственности образования в ДОО и начальной школе.

Тематика творческих заданий

1. Составьте программу саморазвития с опорой на результаты самодиагностики.
2. Структура преемственности: схема-конспект
3. Соотношение дошкольного и начального образования (цель, задачи, содержание, технологии, результат) (схема-конспект)
4. Основные модели преемственности в образовании: классификация моделей
6. Составьте психолого-педагогическую характеристику игровой деятельности дошкольника деятельности: структура, этапы развития.
7. Составьте психолого-педагогическую характеристику субъекта учебной деятельности: субъектные подструктуры
9. Составьте психологический портрет педагога (дошкольного и начального образования).
10. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
11. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
12. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального образования.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Работа ДОО по подготовке ребенка к школе
2. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Нормативно-правовые документы, отражающие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе
4. Понятие «психологическая готовность к школе».
5. Общая готовность к школьному обучению
6. Совместная деятельность ДОО и начальной школы по подготовке ребенка к школе.
7. Специальная готовность к школьному обучению
8. Организация группы кратковременного пребывания детей по подготовке к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Планирование работы по подготовке к школе
10. Формы организации работы с родителями.
11. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.
12. Особенности организации педагогического процесса в группах предшкольного образования.
13. Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды в группах предшкольного образования.
14. Общая и специальная готовность к школьному обучению.
15. Значение предшкольной подготовки ребенка к школе.
16. Методы и приемы обеспечения эмоциональной отзывчивости детей.
17. Уровни готовности ребенка к школе
18. Особенности организации педагогического процесса в группах предшкольного образования.
19. Понятие «интеллектуальная готовность к школе»
20. Концептуальные основы подготовки ребенка к школе.
21. Понятие «социальная готовность к школе».
22. Преемственность между детским садом и школой в свете реализации
23. ФГОС дошкольного образования и начального общего образования

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тест Вопросы к зачету
		ПК-1.2	Доклад Круглый стол
		ПК-1.3	Творческие задания