

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2023 09:13:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70ca1868b7c15

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор**



«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору

Б.1.В.ДВ.02.02

Проектирование урока в начальной школе

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы:	Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

**г. Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины осуществляется подготовка бакалавра к профессиональной педагогической деятельности по проектированию урока в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование», «Дошкольное образование» (очная форма обучения) 2023 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи дисциплины

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний по проектированию урока в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
- расширение и систематизация знаний о современных технологиях проектирования урока в предметных областях начального общего образования (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир);
- овладение самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-1
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина курса по выбору «Проектирование урока в начальной школе» относится к части элективных дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.02.02

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практич.		
4 курс, 7 семестр	72	12	24	36	зачёт
1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе	10	2	2	6	
2. Сущность, уровни и основные этапы проектирования урока	12	2	4	6	
3. Образовательные технологии и особенности их выбора для реализации системно-деятельностного подхода на уроке с учетом требований ФГОС НОО	14	2	6	6	
4. Организация образовательного процесса на уроке на основе системно - деятельностного подхода к обучению	12	2	4	6	
5. Организация оценивания достижений обучающихся на уроках (личностных, предметных и метапредметных)	12	2	4	6	

6. Особенности проектирования уроков в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды.	12	2	4	6	
Итого	72	12	24	36	зачёт

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тематика лекций

1. Тема: Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе.

Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации; субъекты - личность учителя, соединяющая в себе одновременно индивидуальный и совокупный опыт проектировочной деятельности; средства - духовно-теоретические и материально-практические этапы, действия, операции, т. е. порядок проектных процедур; результаты (продуктом) проектирования является проект как документ будущего образовательного процесса. Формы и принципы педагогического проектирования.

2. Тема: Сущность, уровни и основные этапы проектирования урока

Сущность педагогического проектирования урока в начальных классах. Уровни проектирования урока: концептуальный, содержательный, технологический и процессуальный. Содержание работы педагога на каждом из указанных уровней при проектировании урока. Этапы проектирования урока: планирование системы уроков (тематическое планирование), диагностика начальных условий (по направлениям: обучение, развитие, воспитание), определение целей и постановка задач урока (определение замысла), проектирование структуры урока (основной и вспомогательный материал, методы, приемы, организационные формы и т.п.), подготовка к проведению урока, проведение урока, его анализ

3. Тема: Образовательные технологии и особенности их выбора для реализации системно-деятельностного подхода на уроке с учетом требований ФГОС НОО.

Общая характеристика современных образовательных технологий. Научные психолого-педагогические концепции и теории: теория формирования понятий, деятельностная теория учения, теория развивающего обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория творческой и репродуктивной деятельности учащихся, личностно ориентированный подход в образовании. Классификация педагогических технологий.

Учебной деятельности младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Особенности выбора инновационных образовательных

технологий для использования на уроках и проектирование условий для реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов с учетом требований ФГОС НОО.

4. Тема: Организация образовательного процесса на уроке на основе системно - деятельностного подхода к обучению.

Обновленный ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход к обучению в условиях реализации ФГОС НОО. Результаты освоения основной образовательной программы ФГОС НОО: предметные, метапредметные и личностные результаты Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Реализация идеологической основы ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода. Структура уроков при системно-деятельностном подходе на уроках в начальных классах.

5. Тема: Организация оценивания достижений обучающихся на уроках (личностных, предметных и метапредметных)

Требования ФГОС к результатам освоения программ начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Предметные результаты по предметным областям начального курса. Основными направлениями и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организация оценочной деятельности на уроке в начальных классах. Разработка диагностических материалов для оценки достижений обучающихся.

6. Тема: Особенности проектирования уроков в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды.

Требований к электронной информационно-образовательной среде начальной школы в соответствии с ФГОС НОО. Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования при реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Выбор электронных ресурсов для использования на различных этапах урока, в том числе для оценки планируемых результатов.

Темы практических занятий

1. Тема. Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе

Практическое занятие 1. Проектирование педагогического процесса (общий алгоритм педагогического проектирования).

Учебные цели:

1. Охарактеризовать каждое действие по проектированию педагогического процесса
2. Проанализировать основные принципы педагогического проектирования.

Основные термины и понятия:

Педагогический процесс. Проектирование педагогического процесса.

2. Тема: Сущность, уровни и основные этапы проектирования урока

Практическое занятие 1. Система требований к современному уроку.

Учебные цели:

1. Проанализировать требования к современному уроку с учетом основных положений ФГОС НОО.
2. Изучить основные компоненты деятельности учителя при проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).

Основные термины и понятия:

Современный урок. Мотивация. Целеполагание. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Интегративность знаний.

Практическое занятие 2. Технологическая карта урока.

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание понятия «технологическая карта урока».
2. Охарактеризовать основные разделы технологической карты урока.
3. Изучить алгоритм работы с технологической картой урока

Основные термины и понятия:

Технологическая карта урока. Цель, задачи и планируемые результаты. Этапы урока. Методы и приемы обучения. Учебное содержание урока. Учебные задания.

3. Тема. Образовательные технологии и особенности их выбора для реализации системно-деятельностного подхода на уроке с учетом требований ФГОС НОО.

Практическое занятие 1. Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС НОО.

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание понятия «системно-деятельностный подход».
2. Изучить взаимосвязь метапредметных образовательных результатов и системно-деятельностного подхода.

Основные термины и понятия:

Деятельность. Система. Системно-деятельностный подход. Ведущая деятельность. Результат обучения.

Практическое занятие 2. Образовательные технологии в реализации системно-деятельностного подхода. Технология развития критического мышления и особенности ее использования при проектировании урока.

Учебные цели.

1. Охарактеризовать стадии (фазы) технологии развития критического мышления
2. Изучить возможности использования технологии развития критического мышления при проектировании урока в начальных классах.

Основные термины и понятия:

Технология. Образовательная технология. Технология развития критического мышления. Фазы технологии развития критического мышления.

Практическое занятие 3. Образовательные технологии в реализации системно-деятельностного подхода. Технология развивающего обучения и особенности ее использования при проектировании урока.

Учебные цели.

1. Охарактеризовать особенности технологии развивающего обучения
2. Изучить возможности использования технологии развивающего обучения при проектировании урока в начальных классах.

Основные термины и понятия:

Проблемная ситуация. Ситуация учебного спора. Метод решения учебных задач. Учебный диалог.

Практическое занятие 4. Образовательные технологии в реализации системно-деятельностного подхода. Технология проектов и особенности ее использования при проектировании урока.

Учебная цель:

1. Охарактеризовать особенности технологии проектной деятельности.
2. Изучить возможности использования технологии проектной деятельности при проектировании урока в начальных классах.

Основные термины и понятия:

Проект. Проектная деятельность.

4. Тема: Организация образовательного процесса на уроке на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Практическое занятие 1. Мотивирование к учебной деятельности.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать понятие «учебная мотивация».
2. Изучить методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте

Основные термины и понятия:

Мотивация. Учебная мотивация. Учебная деятельность. Методы и приемы.

Практическое занятие 2. Постановка учебной задачи.**Учебные цели:**

1. Изучить особенности постановки учебных задач на уроке в предметных областях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО (математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир).
2. Рассмотреть различные приемы и методы постановки учебных задач на уроке.

Основные термины и понятия:

Учебная задача. Постановка учебной задачи. Проблемное задание.

Практическое занятие 3. Учебное действие. Виды учебной деятельности.**Учебные цели:**

1. Рассмотреть учебное действие как основной структурный компонент учебной деятельности.
2. Изучить виды учебной деятельности.

Основные термины и понятия:

Учебная деятельность. Учебное действие. Научные понятия. Общие способы деятельности.

Практическое занятие 4. Осуществление рефлексивного анализа деятельности.**Учебные цели:**

1. Охарактеризовать рефлексивность как этап урока.
2. Проанализировать виды и приемы рефлексии деятельности.

Основные термины и понятия:

Рефлексия. Рефлексивная деятельность. Методы. Приемы рефлексивного анализа.

5. Тема: Организация оценивания достижений обучающихся на уроках (личностных, предметных и метапредметных)Практическое занятие 1. Диагностика универсальных познавательных учебных действий.**Учебные цели:**

1. Изучить содержание универсальных познавательных учебных действий с учетом ФГОС НОО
2. Проанализировать содержание базовых логических действий, базовых исследовательских действий.
3. Изучить виды работы с информацией.
4. Разработать диагностические задания для оценивания сформированности универсальных познавательных учебных действий.

Основные термины и понятия:

Познавательные универсальные учебные действия. Логические действия. Исследовательские умения. Работа с информацией. Диагностические задания.

Практическое занятие 2. Диагностика универсальных коммуникативных действий

Учебные цели:

1. Изучить содержание универсальных коммуникативных действий с учетом ФГОС НОО
2. Проанализировать содержание коммуникативных действий общения и совместной деятельности.
3. Разработать диагностические задания для оценивания сформированности универсальных коммуникативных действий.

Основные термины и понятия:

Универсальные коммуникативные действия. Общение. Совместная деятельность. Диагностические задания.

Практическое занятие 3. Диагностика универсальных регулятивных действий.

Учебные цели:

1. Изучить содержание универсальных регулятивных действий с учетом ФГОС НОО
2. Проанализировать содержание регулятивных действий самоорганизации и самоконтроля.
3. Разработать диагностические задания для оценивания сформированности универсальных регулятивных действий.

Основные термины и понятия:

Универсальные регулятивные действия. Самоорганизация. Самоконтроль. Диагностические задания.

Практическое занятие 4. Диагностика предметных действий

Учебные цели:

1. Изучить предметные результаты изучения предметных областей математика и информатика, русский язык и литературное чтение, окружающий мир.
2. Проанализировать уровни усвоения предметных знаний и умений: узнавание, воспроизведение, понимание, применение)
3. Разработать уровневые задания для оценивания сформированности предметных результатов.

Основные термины и понятия:

Предметные результаты. Уровни усвоения. Уровневые задания.

6. Тема: Особенности проектирования уроков в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды.

Практическое занятие 1. Электронные образовательные ресурсы и их использование при планировании урока.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать электронные образовательные ресурсы для реализации программ начального общего образования.
2. Проанализировать использование электронных образовательных ресурсов при планировании урока.

Основные термины и понятия:

Электронные образовательные ресурсы. Образовательный контент. Санпины.

Практическое занятие 2. Дистанционные образовательные технологии.

Учебные цели:

1. Изучить нормативную базу дистанционного обучения
2. Рассмотреть модели внедрения дистанционного обучения в систему общего образования.
3. Проанализировать модели дистанционного обучения и особенности их внедрения при проектировании уроков.

Основные термины и понятия:

Дистанционные образовательные технологии. Модели дистанционного обучения. образовательный процесс в дистанционном формате.

Практическое занятие 3. Гибридные образовательные технологии.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать смешанные и гибридные образовательные технологии.
2. Изучить возможности и перспективы применения смешанных и гибридных образовательных технологий в начальных классах
3. Разработать технологические карты уроков с применением гибридных образовательных технологий.

Основные термины и понятия:

Образование. Гибридная технология. Смешанное обучение. Гибридное обучение. Электронное обучение. Интерактивное обучение.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>
2. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова.- Москва : Юрайт, 2020.- 194 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-9916-9202-1.- Текст: непосредственный
3. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).
4. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст: непосредственный.
5. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 434 с.- (Высшее образование). – 978-5-534-13159-8.- Текст : непосредственный.
6. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. – 241 с. – (Образовательный процесс).

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

– чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;

– выполнение заданий;

– работу с Интернет-источниками;

– подготовку к сдаче зачёта.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Тема: Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе

Задание:

1. Проанализируйте методический аппарат учебников для начальных классов в предметных областях русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

2. Охарактеризуйте его, приведите примеры вопросов и заданий.

3. Приведите примеры творческих заданий

2. Тема: Сущность, уровни и основные этапы проектирования урока

Задание: Составьте технологическую карту урока по одной из предметной области (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир), определите УУД на каждом этапе урока.

3. Тема: Образовательные технологии и особенности их выбора для реализации системно-деятельностного подхода на уроке с учетом требований ФГОС НОО

Задание: Проанализируйте учебники для начальных классов в предметных областях русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, охарактеризуйте положения ФГОС.

4. Тема: Организация образовательного процесса на уроке на основе системно - деятельностного подхода к обучению

Задание: Составьте технологическую карту урока для начальных классов в предметных областях русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир в соответствии с системно-деятельностным подходом

5.Тема: Организация оценивания достижений обучающихся на уроках (личностных, предметных и метапредметных)

Задание:

1. Разработайте диагностические задания для оценивания метапредметных достижений обучающихся по одному из разделов предметных областей русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и заполните таблицу.

Класс					
Предмет					
Тема					
Планируемый результат	Цель задания	Формулировка задания	Показатели сформированности и критерии оценивания	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Универсальные учебные познавательные действия					
Универсальные регулятивные действия					
Универсальные учебные коммуникативные действия					

2. Разработайте уровневые задания для оценивания предметных результатов обучающихся по одному из разделов предметных областей русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и заполните таблицу.

Класс					
Предмет					
Тема					
Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Предполагаемые ответы детей	Примечание (при необходимости)
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

6.Тема: Особенности проектирования уроков в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды.

Задание: Выберите произвольно 3 ресурса для начальных классов по одному из разделов предметных областей русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, размещенных на сайте <http://school-collection.edu.ru>. Составьте краткую аннотацию выбранного ресурса, которая отражает:

- название ресурса с гиперссылкой;
- тип ресурса, краткое описание;
- инструменты, используемые в ресурсе (анимации, элементы конструктора, тестовые задания и т.п.);
- основное целевое назначение ресурса
- предварительное заключение о возможности использования выбранного ЭОР при обучении школьников выбранной теме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.В.ДВ.02.02 Проектирование урока в начальной школе

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1 2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
	<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>			
2.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать

				<p>проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. *Этап планирования урока включает в себя несколько взаимосвязанные стадий. Что из перечисленного не относится к стадии планирования урока* (выберите один верный ответ)

- а. разработка дидактического аппарата
- б. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- в. определение целей урока
- г. определение критериев эффективности урока
- д. проведение педагогической диагностики

2. *Какой раздел примерной рабочей программы НЕ служит основанием для проектирования учебных задач* (выберите один верный ответ):

- а. Раздел «Пояснительная записка»
- б. Раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности)
- в. Раздел «Личностных результаты»
- г. Раздел «Предметные результаты»
- д. Раздел «Метапредметные результаты»

3. Впишите пропущенное слово

Универсальные учебные _____ действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

Ответ. _____

4. К дидактическому оснащению урока относят (выбери верные ответы)

- а. Инструкционная карта
- б. Видеофильм
- в. План-конспект урока
- г. Учебник
- д. Учебная программа по предмету
- е. Презентация
- ж. Интерактивная доска
- з. Тест

5. Метод контроля, при котором обучающийся ранжируется по результатам обучения

Напишите ответ существительным в именительном падеже, единственном числе

Ответ. _____

6. Впишите пропущенное слово

Урок – основная _____ организации обучения.

Ответ. _____

7. Перечислите документы проектирования учебного процесса, которые разрабатывает педагог (выберите все верные ответы)

- а. план-конспект урока
- б. рабочий учебный план
- в. основная образовательная программа
- г. примерная программа по предмету
- д. рабочая программа по предмету
- е. фонды оценочных средств
- ж. примерный учебный план

8. В чем заключается деятельностный характер урока?

- а. организации разнообразных видов деятельности
- б. постановке целей деятельности
- в. управлении учителем познавательной деятельностью ученика
- г. групповой работе учащихся

9. Впиши пропущенное слово

На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять _____ форму организации учебной деятельности

Ответ. _____

10. Впиши пропущенное слово

На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять _____ форму организации учебной деятельности

Ответ. _____

Ключи.

1	д
2	а
3	коммуникативные
4	абгез
5	рейтинг
6	форма
7	аде
8	в
9	групповую
10	индивидуальную

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. *Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы* (выберите все верные ответы):

- а. Предметные результаты освоения программы
- б. Пояснительная записка
- в. Содержание учебного предмета
- г. Личностные результаты освоения программы

2. *Расставьте этапы проектирования урока в правильной последовательности:*

- 1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока
 - 2) отбор содержания,
 - 3) определение цели,
 - 4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- Ответ. _____

3. *Отбор учебного содержания осуществляется в соответствии с целью урока, которая проектируется на основании* (выберите все правильные ответы):

- а. планируемых результатов освоения учебного предмета
- б. содержания учебного занятия
- в. основных видов деятельности
- г. целей изучения учебного предмета

Ответ. _____

4. *Отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения предполагает и такую форму обучения как индивидуальный опрос. Запишите последовательность проведения индивидуального опроса:*

- 1) предложить несколько минут для обдумывания ответа
- 2) выслушать ответ, не прерывая его в случае неправильности
- 3) задать дополнительные вопросы отвечающему
- 4) при необходимости учителю дополнить ответ обучающегося
- 5) задать вопрос
- 6) выставить оценку и прокомментировать ее
- 7) вызвать обучающегося для ответа
- 8) предложить всей группе внимательно слушать и оценивать правильность

9) предложить всей группе оценить ответ и внести коррективы

Ответ. _____

5. Вставь пропущенные слова.

При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель особое внимание уделяет этапу постановки учебной задачи. Учебная задача является основным компонентом в структуре учебной деятельности, так как учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает _____ способом действия, она направлена на получение особого результата – _____ субъекта учебной деятельности.

Ответ. _____

6. При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель использует различные методы обучения, относящиеся к одной из групп методов: объяснительно-иллюстративные методы, исследовательские методы, проблемные методы.

- 1) Рассказ
- 2) Эксперимент
- 3) Сократическая беседа
- 4) Выполнение проекта
- 5) Диспут
- 6) Показ презентации
- 7) Мозговой штурм
- 8) Демонстрация трудовых приемов
- 9) Лабораторная работа
- 10) Инструктаж
- 11) Дискуссия
- 12) Кейс-метод
- 13) Объяснение

Сопоставьте методы обучения с соответствующей группой. В ответ запишите номера методов.

Ответ. объяснительно-иллюстративные методы _____, исследовательские методы _____, проблемные методы _____

7. Отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель осуществляет с учетом использования на уроке различных средств ИКТ. Запишите полное название аббревиатуры ИКТ.

Ответ. _____

8. При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель планирует личностные результаты, зафиксированные во ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

Ответ _____

9. При отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения учитель ориентируется на содержание учебника, который выполняет такие дидактические функции, как... (выберите правильные ответы):

- а. материализованная
- б. мотивационная
- в. контролирующая

г. информационная

д. альтернативная

Ответ _____

10. Включение в проектирование урока каждого ученика как полноправного субъекта предполагает (выберите правильные ответы):

а. создание ситуаций выбора

б. использование дифференцированных знаний

в. наличие заданий, выполнение которых способствует осмыслению цели урока

г. оценку достигнутых результатов работы на уроке

Ответ _____

Ключи:

1	ав
2	3241
3	аг
4	517829346
5	общим, самоизменения
6	объяснительно-иллюстративные методы <u>1, 6, 8, 10, 13</u> , исследовательские методы <u>2, 4, 9</u> , проблемные методы <u>3, 5, 7, 11, 12</u>
7	информационно-коммуникационные технологии
8	федеральному
9	бвг
10	аг

Вопросы к зачёту

1.Проектирование педагогического процесса (общий алгоритм педагогического проектирования).

2. Система требований к современному уроку.

3.Технологическая карта урока.

4 Системно-деятельностный подход в обучении – основа ФГОС НОО.

5. Образовательные технологии в реализации системно-деятельностного подхода.

6.Технология развития критического мышления и особенности ее использования при проектировании урока.

7. Технология проектов и особенности ее использования при проектировании урока.

8.Организация образовательного процесса на уроке на основе системно - деятельностного подхода к обучению

9. Организация оценивания достижений обучающихся на уроках (личностных, предметных и метапредметных

10. Особенности проектирования уроков в начальной школе в условиях цифровой образовательной среды

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая</i>	<i>Показатели</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
--------------------	-------------------	------------------------------------

<i>компетенция</i>	<i>сформированности компетенции</i>	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ПК-1.2	Тестовые задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. – 241 с. – (Образовательный процесс).

2. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 434 с.- (Высшее образование). – 978-5-534-13159-8.- Текст : непосредственный.Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Перечень дополнительной литературы:

1. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 193 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06716-3. - Текст

i. <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-442104>

2. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова.- Москва : Юрайт, 2020.- 194 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-9916-9202-1.- Текст: непосредственный

3. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2016. – 158 с. - (Высшее образование).

4. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07623-3. – Текст: непосредственный.

5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Серия: Образовательный

процесс). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 15 мая 2023 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Измайлова Р.Г.', written over a horizontal line.