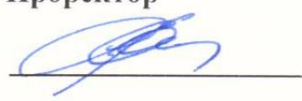


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 15:37:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1668e7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.09.03 Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Направление подготовки образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое)
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.09.03 «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» является формирование компетенций, позволяющих организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать методическое и техническое обеспечение, а также коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о существующей системе обучения и воспитания детей с нарушениями;
- определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного ребенка с конкретным речевым нарушением в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления;
- изучение педагогических закономерностей развития детей с речевыми нарушениями;
- прогнозирование возникновения и развития новых систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.09.03 «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	ОПК-3
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональные компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональные компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.09.03 «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина, знания по которой необходима для изучения данного курса: «Педагогика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Специальная педагогика», «Практикум по организации логопедической работы», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика обучения математике (специальная)», «Методика обучения литературе (специальная)», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения изобразительной деятельности»; выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Педагогическая система и педагогический процесс как категории общей и коррекционной педагогики	4	16	2	2	12	
2.	Тема 2. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	4	18	2	4	12	
3.	Тема 3. Коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	4	19	3	4	12	
4.	Тема 4. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности	4	18	2	4	12	

5.	Тема 5. Средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	4	19	3	4	12	
6.	Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	4	18	2	4	12	
10.	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
11.	Итого	4	108	14	22	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Педагогическая система и педагогический процесс как категории общей и коррекционной педагогики	4	11,5	0,5	1	10	
2.	Тема 2. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	4	13,5	0,5	1	12	
3.	Тема 3. Коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями	4	14	1	1	12	
4.	Тема 4. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности	4	13,5	0,5	1	12	
5.	Тема 5. Средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	4	14	1	1	12	
6.	Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	4	13,5	0,5	1	12	
10.	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
11.	Итого	4	108	4	6	98	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Педагогическая система и педагогический процесс как категории общей и коррекционной педагогики

Понятие педагогической системы и педагогического процесса. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования

1. Проблемы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования.

2. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогической деятельности.

3. Контрольно-мониторинговое направление коррекционно-педагогической деятельности.

4. Консультативное направление коррекционно-педагогической деятельности.

5. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.

Тема 3. Коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями

1. Коррекционное обучение в системе коррекционно-педагогической деятельности.

2. Функции обучения.

3. Коррекционное воспитание в системе коррекционно-педагогической деятельности.

4. Коррекционное развитие в системе коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 4. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности

1. Особенности применения методов обучения в коррекционно-педагогической деятельности.

2. Формы организации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 5. Средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования

1. Характеристика средств обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

2. Музыкальные средства воспитания детей с нарушениями речи.

3. Средства физического воспитания детей с нарушениями речи.

4. Художественно-изобразительные, игровые, наглядные и технические средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

2. Система логопедической помощи детям с нарушениями речи.

3. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Педагогическая система и педагогический процесс как категории общей и коррекционной педагогики

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятия: «Педагогическая система», «Педагогический процесс».

2. Выделить принципы коррекционно-педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: система; педагогическая система; педагогический процесс; система учреждений для детей с нарушениями речи; коррекционно-педагогическая деятельность; принципы коррекционно-педагогической деятельности

Практическое занятие 2, 3.

Тема 2. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования

Учебные цели:

1. Выделить проблемы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования.

2. Рассмотреть диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогической деятельности.

3. Раскрыть контрольно-мониторинговое направление коррекционно-педагогической деятельности.

4. Изучить специфику консультативного направления коррекционно-педагогической деятельности.

5. Проанализировать особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.

Основные термины и понятия: лица с ограниченными возможностями здоровья; специальное образование; образовательные стандарты для различных категорий детей с отклонениями в развитии; общие и специфические недостатки в развитии; коррекционно-педагогическая деятельность; коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация; психолого-педагогический мониторинг.

Практическое занятие 4, 5.

Тема 3. Коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями

Учебные цели:

1. Рассмотреть коррекционное обучение в системе коррекционно-педагогической деятельности.

2. Выделить функции обучения.

3. Проанализировать особенность коррекционного воспитания в системе коррекционно-педагогической деятельности.

4. Проанализировать особенность коррекционного развития в системе коррекционно-педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: обучение, воспитание, развитие; коррекционное обучение; специальное образовательное учреждение; коррекционное воспитание; абилитация; коррекционное развитие;

Практическое занятие 6, 7.

Тема 4. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности

Учебные цели:

1. Изучить специфику применения методов обучения в коррекционно-педагогической деятельности.

2. Выделить формы организации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: методы обучения; методы воспитания; формы организации педагогического процесса; типы и структура уроков; текущая и итоговая проверка знаний; планирование урока.

Практическое занятие 8, 9.

Тема 5. Средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования

Учебные цели:

1. Охарактеризовать средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
2. Дать характеристику музыкальным средствам воспитания детей с нарушениями речи.
3. Проанализировать особенность организации физического воспитания детей с нарушениями речи.
4. Изучить художественно-изобразительные, игровые, наглядные и технические средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Основные термины и понятия: средство обучения; слово; тактильная и жестовая речь; музыкальные средства воспитания; музыкально-дидактические игры, дидактические упражнения и задания; логоритмика; нейродинамическая ритмопластика; психомоторное развитие; художественно-изобразительные, игровые, наглядные и технические средства обучения и воспитания.

Практическое занятие 10, 11.

Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Учебные цели:

1. Раскрыть клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.
2. Изучить систему логопедической помощи детям с нарушениями речи.
3. Проанализировать особенность организации логопедической помощи в системе здравоохранения.

Основные термины и понятия: локализация и поражение психофизической организации речевой деятельности; этиопатогенез; нарушения устной речи; расстройства фонационного оформления речи; нарушения письменной речи; нарушение языковых средств общения; нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности; система логопедической помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Альжев Д. В. Социальная педагогика. Конспект лекций / Д. В. Альжев. – М.: Феникс, 2014. – 128 с.
2. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. – М: Астрель, 2008. – 113 с.
3. Дмитриев А. Специальная (коррекционная) педагогика / А. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 2010. – 296 с.
4. Зайцева И. Коррекционная педагогика / И. Зайцева, В. Кукушин, Г. Ларин и др. – М.: МарТ, 2002. – 304 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

6. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
7. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие для вузов / Т. Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2006. – 382 с.
8. Нищева Н. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) / Н. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2013. – 624 с.
9. Основы коррекционной педагогики /А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
10. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
11. Перешеина Н. В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина, М. Н. Заостровцева. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.
12. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
13. Специальная педагогика / Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 519 с.
14. Филичева Т. Б. Основы логопедической работы с детьми / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - Издательство: М.: АРКТИ, Просвещение. – 2003.
15. Чиркина Г. В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной . – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ. – 2008. - 240 с.

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
6. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
8. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
9. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
10. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.

11. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.

12. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.

13. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с нарушениями речи.

14. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

15. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.

16. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

17. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.

18. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.

19. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).

20. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушением речи.

21. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.

22. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

23. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группах специального детского сада.

24. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

25. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

2. Матюхина Ю.А. Специальная педагогика: шпаргалка / Ю.А. Матюхина, О.О. Петрова, Р.Н. Сиренко. — Саратов: Научная книга, 2020. — 48 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Яковлева И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

Перечень дополнительной литературы:

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. : ил. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Детская логопсихология : учебник : [16+] / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; ред. О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02124-4 ; – То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3726-5 ; – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов : [12+] / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – ISBN 978-5-691-02176-3 ; – То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4475-2780-8 ; – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

4. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

6. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21		Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.н., доцент Селезнева Е.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023 г. Протокол №10.

И.о.зав. кафедрой:



/к.пед.н., доцент Ахметшина И.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.09.03 Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Направление подготовки образование	44.03.03 Специальное (дефектологическое)
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3 Владет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано

		<p>полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит</p>
--	--	--	---

				<p>элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и</p>

		окончании изучения дисциплины.		<p>содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тематика рефератов

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
8. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.
10. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
11. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
12. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

15. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
16. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
17. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
22. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
24. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
25. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением.

Перечень практических заданий

Тема 1. Педагогическая система и педагогический процесс как категории общей и коррекционной педагогики

Задание 1.

Уточните по словарю определение понятий и заполните таблицу:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
Педагогическая система	
Педагогический процесс	
Коррекционно-педагогическая деятельность	

Задание 2.

Заполнить таблицу «Принципы коррекционно-педагогической деятельности»

<i>Название принципа</i>	<i>Содержание принципа</i>
<i>1. Общепедагогические принципы</i>	
<i>2. Специфические принципы</i>	

Тема 2. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования

Задание 1.

Заполните таблицу: «Общие и специфические недостатки в развитии детей»:

<i>Группа недостатков</i>	<i>Описание</i>
<i>1. Общие недостатки</i>	

2. Специфические недостатки	
-----------------------------	--

Задание 2.

Заполните таблицу: «Составляющие коррекционно-педагогической деятельности»:

<i>Наименование составляющей</i>	<i>Краткое содержание направления деятельности</i>
1.	
2.	
3.	

Тема 3. Коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями

Задание 1.

Заполните таблицу «Функции обучения»:

<i>Функция</i>	<i>Содержание</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

Тема 4. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности

Задание 1.

Составьте схему или таблицу «Методы обучения».

Тема 5. Средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования

Задание 1.

Сделайте подборку и опишите 2-3 музыкально-дидактические игры, способствующие коррекции речевых нарушений.

Задание 2.

Сделать подборку и опишите 2-3 упражнения дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.

Тема 6. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Задание 1.

Заполните таблицу «Классификации нарушений речи»:

<i>Группа расстройств речи</i>	<i>Название и описание расстройств</i>
<i>Нарушения устной речи</i>	
1. Расстройства фонационного оформления речи	
2. Нарушение структурно-семантического оформления высказывания	
<i>Нарушения письменной речи</i>	

<i>Нарушение языковых средств общения</i>	

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Педагогическая система и педагогический процесс как категории общей и коррекционной педагогики
2. Понятие педагогической системы и педагогического процесса. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
3. Структурные составляющие коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования
4. Проблемы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования.
5. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогической деятельности.
6. Контрольно-мониторинговое направление коррекционно-педагогической деятельности.
7. Консультативное направление коррекционно-педагогической деятельности.
8. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
9. Коррекционное обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями
10. Коррекционное обучение в системе коррекционно-педагогической деятельности.
11. Функции обучения.
12. Коррекционное воспитание в системе коррекционно-педагогической деятельности.
13. Коррекционное развитие в системе коррекционно-педагогической деятельности.
14. Методы и формы реализации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности
15. Особенности применения методов обучения в коррекционно-педагогической деятельности.
16. Формы организации педагогического процесса в коррекционно-педагогической деятельности.
17. Средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования
18. Характеристика средств обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
19. Музыкальные средства воспитания детей с нарушениями речи.
20. Средства физического воспитания детей с нарушениями речи.
21. Художественно-изобразительные, игровые, наглядные и технические средства обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
22. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
24. Система логопедической помощи детям с нарушениями речи.
25. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	ОПК-3.1	Вопросы к зачету.
	ОПК-3.2	Тематика рефератов.
	ОПК-3.3	Перечень практических заданий.