


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2023 15:57:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d186bd7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор


«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «Специальная педагогика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Орехово-Зуево
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б.1.О.05.04 «Специальная педагогика» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения методов обучения лиц с ОВЗ сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;
- общегуманитарное и профессиональное образование;
- овладение основами профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б.1.О.05.04 «Специальная педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ОПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2: Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ОПК-3.3: Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.04 «Специальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана модуль Б1.О.05.04 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Теория специальной педагогики.	4	21	3		15	
2	Тема 2. Научные основы специальной педагогики.	4	21	3		15	
3	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	4	25	5	13	15	
4	Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.	4	25	5	13	15	
5	Тема 5. Современная система образования лиц с нарушениями в развитии.	4	25	5		15	
6	Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.	4	27	5		17	
7	Промежуточная аттестация – экзамен						экзамен
8	Итого		180	26	26	92	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Теория специальной педагогики.	4	26	1		25	
2	Тема 2. Научные основы специальной педагогики.	4	26	1		25	
3	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	4	32	1	6	25	
4	Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.	4	32	1	6	25	
5	Тема 5. Современная система образования лиц с нарушениями в развитии.	4	26	1		25	
6	Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.	4	29	1		28	
7	Промежуточная аттестация – экзамен						экзамен (9 часов)
8	Итого		180	6	12	153	9

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Теория специальной педагогики

Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.).

Тема 2. Научные основы специальной педагогики

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XI вв. до н.э. – XI в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XI в. – 70-80 –е г. XV в.). 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. XV – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. – 70-е г. XX в.). 5. От изоляции к интеграции (70-е гг. – настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи

(Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.

Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

Требования к личности педагога-дефектолога.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт. Принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип специального педагогического руководства.

Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.

Учебники для специальных школ. Назначение учебника. Функции учебника. Структура учебника. Наличие пропедевтических или дополнительных разделов, наличие средств актуализации знаний и личного опыта, средств актуализации познавательных возможностей детей, средств развития речи, мышления в соответствии с особенностями интеллектуального развития, средств для коррекции и активизации сенсомоторного развития и др.

Технологии и методы специального образования. Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Понятие технологии, сущность, структура, виды. Технологии стратегические, тактические и оперативные.

Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ. Основные тенденции к реализации воспитательного процесса на современном этапе развития общества. Целевые характеристики (общие и специальные). Задачи воспитания. Формирование социально-нормативного поведения учащихся. Воспитание детей в коллективе школы-интерната. Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с нарушениями развития.

Принципы воспитания (социальной активности, социального творчества,

взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, принцип проблемности воспитания, единства образовательной среды, пора на ведущую деятельность, коррекционно-компенсирующей направленности и др.). Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление. Понятие. Содержание. Структура. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. (Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип раннего начала диагностико-коррекционной деятельности. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Деятельностный принцип коррекции. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.)

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Экскурсия. Урок с применением практических заданий. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.). Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Наглядные и технические средства обучения. Значение и функции наглядности в образовательном процессе. Виды средств наглядности. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодопозитивы, диапозитивы и др., средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокляры, приспособления для вдевания нитки в иголку, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.

Тема 5. Современная система образования лиц с нарушениями в развитии

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.

Наполняемость групп (до 15 воспитанников). Наличие двух возрастных групп до 3 лет и старше 3 лет. Наполняемость групп с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 6 и 10 человек. с ЗПР - до 6 и 10 чел. С глубокой умственно отсталостью только в возрасте старше 3 лет - до 8 человек со сложными (комплексными) дефектами – до 5 человек с иными отклонениями в развитии - до 10 и 15 человек.

Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий. Бесплатность. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильности), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбецильность, идиотия) в системе социальной защиты.

Специальные учреждения для детей с ЗПР. Специальные детские сады для детей с ЗПР. Специальные школы и школы-интернаты для детей с ЗПР. Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях. Школьная система специального образования.

Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Цензовость образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Документальная база. (Конституция РФ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 24 ноября 1995 г. и др.) Профориентационная работа в условиях школы. Профессиональная подготовка в постшкольный период. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Инвалидность. Федеральная базовая программа реабилитации. Индивидуальные программы социально-трудовой реабилитации. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 6. Педагогические системы специального образования

лиц с нарушениями в развитии

Специальное образование лиц с нарушениями речи. Логопедия как интегративная отрасль научных знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

Оказание специальной логопедической помощи в системе образования. Типовое положение и дошкольных учреждениях и группах. Оказание специальной логопедической помощи в системе здравоохранения. Логопедические кабинеты при поликлиниках и психоневрологических диспансерах. Специализированные ясли. Оказание специальной логопедической помощи в системе социальной защиты (специализированные дома ребенка). Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие. Взаимодействие целого ряда специалистов (логопеда, врача, психолога.) Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида (школа или школа-интернат для детей с тяжелой речевой патологией. Комплектование школы 5 вида. Наличие подготовительного (диагностического) класса. Сроки обучения 8 лет, 9 лет, 9 лет с классом профессиональной подготовки. Комплектование классов для детей с тяжелой речевой патологией (1 уровень - в возрасте с 6 до 9 лет, 2 уровень - с 9 до 12 лет, 3 уровень – с 13 до 18 лет). Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс в специальном образовательном

учреждении. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс, понятие, содержание, структура. Специфика педагогического процесса как целостного явления в специальной школе 5 вида. Сущность процесса обучения и воспитания в коррекционной школе 5 вида.

Задачи обучения. Функции обучения - образовательная, развивающая, воспитывающая. Воспитание, сущность воспитания в школе 5 вида. Развитие как психический процесс. Коррекция как психолого-педагогическое явление. Целостность обучения, воспитания, развития и коррекции как единый педагогический процесс, особенности его протекания в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и его структура. Учение и его структура. Целостность и взаимосвязь преподавания и обучения, развития и коррекции. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Соответствие средств принципам специального образования. Максимальная доступность и посильность обучения, учет познавательных возможностей умственно отсталых детей, деятельностный характер обучения, наглядно-практическая основа освоения материала, наличие коррекционно-компенсирующей направленности обучения и др. Использование средств артпедагогики и арттерапии - психофизиологическое (связанное с коррекцией психосоматических нарушений), психотерапевтическое (связанное с воздействием на когнитивную и эмоционально-волевую сферы), психологическое (выполняющее катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции), социально-педагогическое (развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.) Оптимальный выбор средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями. Трудовое обучение и воспитание в специальных учреждениях. Организация трудового воспитания. Материальная база общественно полезной деятельности учащихся. Общественно полезная направленность деятельности учащихся и ее результативность. Самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд. Труд в порядке шефства. Производительный труд. Подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Работа с родителями.

Значение работы с родителями. Содержание и формы работы. Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Практические занятия

Практическое занятие 1. (13 часов)

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Учебные цели:

1. Выяснить роль педагога системы специального образования.
2. Объяснить суть понятий: коррекционно-педагогическая деятельность, педагогическая деятельность.
3. Понять различия между: теоретической и практической готовностью педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

Основные термины и понятия:

- коррекционно-педагогическая деятельность,

- педагогическая деятельность,
- личность педагога-дефектолога.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Объясните суть понятия «коррекционно-педагогическая деятельность».
2. Объясните суть понятия «педагогическая деятельность».
3. В чем заключается теоретическая готовность педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности?
4. В чем заключается практическая готовность педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности?
5. Какими личными качествами, по вашему мнению, должен обладать педагог-дефектолог?

Практическое занятие 2.(13 часов)

Тема: Основы дидактики специальной педагогики

Учебные цели:

1. Выяснить роль принципов: специального образования, педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, специального педагогического руководства.
2. Объяснить суть понятий: учебные планы, учебные программы, структура учебных программ, специальные коррекционные дисциплины.
3. Понять различия между: принципами специального образования.

Основные термины и понятия:

- коррекционно-компенсирующая направленность образования,
- социально-адаптирующая направленность образования,
- принципы специального образования.

Перечень вопросов для обсуждения

1. В чем заключается принцип специального образования?
2. В чем заключается принцип педагогического оптимизма?
3. В чем заключается принцип ранней педагогической помощи?
4. В чем заключается принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования?
5. В чем заключается принцип социально-адаптирующей направленности образования?
6. В чем заключается принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования?
7. В чем заключается принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании?
8. В чем заключается принцип дифференцированного и индивидуального подхода?
9. В чем заключается принцип специального педагогического руководства?

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Теория специальной педагогики

Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.).

Тема 2. Научные основы специальной педагогики

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии: 1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX – XI в. до н.э. – XI в.). 2. От призрения к осознанию возможности обучения (XI в. – 70-80 –е г. ХУІІІ в.) 3. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУІІІ – нач. XIX в.). 4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XIX в. – 70-е г. XX в.) 5. От изоляции к интеграции (70-е гг. – настоящее время). Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики

Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Основная задача специального образования – предупреждение возникновения вторичных нарушений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Максимально полное удовлетворение специфических образовательных потребностей. Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Уровни специального образования. Государственный образовательный стандарт. Принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип специального педагогического руководства.

Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Требования государственного образовательного стандарта к содержанию специального образования. Учебные планы. Учебные программы. Структура учебных программ. Дисциплины общеобразовательного цикла. Специальные коррекционные дисциплины.

Учебники для специальных школ. Назначение учебника. Функции учебника. Структура учебника. Наличие пропедевтических или дополнительных разделов, наличие средств актуализации знаний и личного опыта, средств актуализации познавательных возможностей детей, средств развития речи, мышления в соответствии с особенностями интеллектуального развития, средств для коррекции и активизации сенсомоторного развития и др.

Технологии и методы специального образования. Педагогические и коррекционные технологии в образовательном процессе специальных учреждений. Понятие технологии, сущность, структура, виды. Технологии стратегические, тактические и оперативные.

Методы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Перцептивные (методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия учебного материала и информации по

организации и способу его усвоения. Логические (индуктивный и дедуктивный) Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ. Основные тенденции к реализации воспитательного процесса на современном этапе развития общества. Целевые характеристики (общие и специальные). Задачи воспитания. Формирование социально-нормативного поведения учащихся. Воспитание детей в коллективе школы-интерната. Социально-бытовая адаптация и ориентация детей с нарушениями развития.

Принципы воспитания (социальной активности, социального творчества, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, принцип проблемности воспитания, единства образовательной среды, пора на ведущую деятельность, коррекционно-компенсирующей направленности и др.). Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление. Понятие. Содержание. Структура. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. (Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип раннего начала диагностико-коррекционной деятельности. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Деятельностный принцип коррекции. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.)

Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Экскурсия. Урок с применением практических заданий. Специфика организации и проведения уроков в специальных школах. Специальные коррекционные занятия, организационные условия их проведения. Индивидуальные, индивидуально-групповые, дифференцированно-групповые, бригадные формы работы. Индивидуализированная форма работы. Вспомогательные формы - факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия (олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины и др.). Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Соответствие средств обучения принципам специального образования. Слово учителя. Требования к речи учителя-дефектолога. Дактильная и жестовая речь. Пиктографическое (символическое) письмо. Артпедагогика, арттерапия. Музыкальные средства воспитания. Изобразительные средства. Ручной труд. Художественно-речевая деятельность. Театрализованно-игровая деятельность. Наглядные и технические средства обучения. Значение и функции наглядности в образовательном процессе. Виды средств наглядности. Предметный дидактический материал, изобразительный дидактический материал (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты). Словесный дидактический материал (раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, задачами, поручениями). Технические средства обучения. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, диапозитивы, кодопозитивы, диапозитивы и др., средства, корригирующие проявления дефекта (звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования, при обучении лиц с нарушениями слуха, лупы, очки, монокуляры и бинокуляры, приспособления для вдевания нитки в иглолку, трости для обеспечения возможности самостоятельного передвижения для лиц с нарушениями зрения. Статические наглядные пособия (схемы, рисунки, диапозитивы и др.). Требования к их применению в учебном процессе. Использование персональных компьютеров.

Тема 5. Современная система образования лиц с нарушениями в развитии

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Понятие, сущность, содержание. Основные направления. Медико-педагогический патронаж. Понятие, сущность, содержание. Основные виды. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учреждения, подведомственные Министерству образования. Комплектование специальных дошкольных учреждений. Ясли-сады. Детские сады. Дошкольные детские дома. Дошкольные группы при яслях-садах, детских садах и детских домах общего назначения, а также при специальных школах и школах-интернатах. Детские сады компенсирующего вида и компенсирующие группы при детских садах комбинированного вида. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа. Наполняемость групп (до 15 воспитанников). Наличие двух возрастных групп до 3 лет и старше 3 лет. Наполняемость групп с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 6 и 10 человек. с ЗПР - до 6 и 10 чел. С глубокой умственной отсталостью только в возрасте старше 3 лет - до 8 человек со сложными (комплексными) дефектами - до 5 человек с иными отклонениями в развитии - до 10 и 15 человек.

Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами. Организация специальных видов занятий. Бесплатность. Учреждения системы социальной защиты (интернаты) для детей с глубокой степенью умственной отсталости (имбецильности), с осложненной формой дебильности (ДЦП, выраженным психопатоподобным состоянием, болезнью Дауна, шизофренией и т.д.) Специальные ясли для детей с органическим поражением ЦНС. Специальные психоневрологические санатории для детей со сниженным интеллектом в степени дебильности. Детские дома для детей с глубокими степенями умственной отсталости (имбецильность, идиотия) в системе социальной защиты.

Специальные учреждения для детей с ЗПР. Специальные детские сады для детей с ЗПР. Специальные школы и школы-интернаты для детей с ЗПР. Система служб параллельного взаимодействия в специальных учреждениях. Школьная система специального образования.

Система специальных учреждений. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений. Цензовость образования. Государственные образовательные стандарты специального образования. Специальный охранительный режим. Задачи специальных учреждений. Система параллельных служб специального учреждения.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Документальная база. (Конституция РФ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» 24 ноября 1995 г. и др.) Профориентационная работа в условиях школы. Профессиональная подготовка в постшкольный период. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Инвалидность. Федеральная базовая программа реабилитации. Индивидуальные программы социально-трудовой реабилитации. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии

Специальное образование лиц с нарушениями речи. Логопедия как интегративная отрасль научных знаний. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

Оказание специальной логопедической помощи в системе образования. Типовое положение и дошкольных учреждениях и группах. Оказание специальной логопедической помощи в системе здравоохранения. Логопедические кабинеты при поликлиниках и

психоневрологических диспансерах. Специализированные ясли. Оказание специальной логопедической помощи в системе социальной защиты (специализированные дома ребенка). Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие. Взаимодействие целого ряда специалистов (логопеда, врача, психолога.) Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида (школа или школа-интернат для детей с тяжелой речевой патологией. Комплектование школы 5 вида. Наличие подготовительного (диагностического) класса. Сроки обучения 8 лет, 9 лет, 9 лет с классом профессиональной подготовки. Комплектование классов для детей с тяжелой речевой патологией (1 уровень - в возрасте с 6 до 9 лет, 2 уровень - с 9 до 12 лет, 3 уровень - с 13 до 18 лет). Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс в специальном образовательном учреждении. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс, понятие, содержание, структура. Специфика педагогического процесса как целостного явления в специальной школе 5 вида. Сущность процесса обучения и воспитания в коррекционной школе 5 вида.

Задачи обучения. Функции обучения - образовательная, развивающая, воспитывающая. Воспитание, сущность воспитания в школе 5 вида. Развитие как психический процесс. Коррекция как психолого-педагогическое явление. Целостность обучения, воспитания, развития и коррекции как единый педагогический процесс, особенности его протекания в специальной (коррекционной) школе 5 вида. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и его структура. Учение и его структура. Целостность и взаимосвязь преподавания и обучения, развития и коррекции. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Соответствие средств принципам специального образования. Максимальная доступность и посильность обучения, учет познавательных возможностей умственно отсталых детей, деятельностный характер обучения, наглядно-практическая основа освоения материала, наличие коррекционно-компенсирующей направленности обучения и др. Использование средств артпедагогики и арттерапии - психофизиологическое (связанное с коррекцией психосоматических нарушений), психотерапевтическое (связанное с воздействием на когнитивную и эмоционально-волевую сферы), психологическое (выполняющее катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции), социально-педагогическое (развитие эстетических потребностей, расширение общего и художественного кругозора, активизация потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.) Оптимальный выбор средств реализации коррекционно-образовательного процесса, с учетом содержания материала, наличия у детей необходимого практического опыта, с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями. Трудовое обучение и воспитание в специальных учреждениях. Организация трудового воспитания. Материальная база общественно полезной деятельности учащихся. Общественно полезная направленность деятельности учащихся и ее результативность. Самообслуживающий и хозяйственно-бытовой труд. Труд в порядке шефства. Производительный труд. Подготовка учащихся к будущей трудовой деятельности. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении. Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Современное понятие интеграции в специальном образовании. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе - модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Работа с родителями.

Значение работы с родителями. Содержание и формы работы. Включение родителей в систему коррекционно-направленного обучения и воспитания. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

Практические занятия

Практическое занятие 1. (6 часов)

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Учебные цели:

1. Выяснить роль педагога системы специального образования.
2. Объяснить суть понятий: коррекционно-педагогическая деятельность, педагогическая деятельность.
3. Понять различия между: теоретической и практической готовностью педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

Основные термины и понятия:

- коррекционно-педагогическая деятельность,
- педагогическая деятельность,
- личность педагога-дефектолога.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Объясните суть понятия «коррекционно-педагогическая деятельность».
2. Объясните суть понятия «педагогическая деятельность».
3. В чем заключается теоретическая готовность педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности?
4. В чем заключается практическая готовность педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности?
5. Какими личными качествами, по вашему мнению, должен обладать педагог-дефектолог?

Практическое занятие 2.(6 часов)

Тема: Основы дидактики специальной педагогики

Учебные цели:

1. Выяснить роль принципов: специального образования, педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, специального педагогического руководства.
2. Объяснить суть понятий: учебные планы, учебные программы, структура учебных программ, специальные коррекционные дисциплины.
3. Понять различия между: принципами специального образования.

Основные термины и понятия:

- коррекционно-компенсирующая направленность образования,
- социально-адаптирующая направленность образования,
- принципы специального образования.

Перечень вопросов для обсуждения

1. В чем заключается принцип специального образования?
2. В чем заключается принцип педагогического оптимизма?
3. В чем заключается принцип ранней педагогической помощи?
4. В чем заключается принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования?
5. В чем заключается принцип социально-адаптирующей направленности образования?
6. В чем заключается принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования?
7. В чем заключается принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании?
8. В чем заключается принцип дифференцированного и индивидуального подхода?

9. В чем заключается принцип специального педагогического руководства?

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики. — М.: Владос, 2017. — 305 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
4. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2019. — 189 с.

Задания для реализации самостоятельной работы

Тематика рефератов

Тема 1. Теория специальной педагогики.

1. Классификация нарушений психического развития.
2. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Философские основания специальной педагогики.
4. Клинические основания специальной педагогики.
5. Психологические основания специальной педагогики.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики.

1. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
2. Проблема развития детской речи.
3. История становления высшего профессионального (дефектологического) образования в нашей стране.
4. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
5. Принципы специального образования.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

1. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
2. Обучение и воспитание как единый целостный коррекционно-направленный процесс.
3. Специфика организации и содержания воспитательного процесса в специальной школе 5 вида.
4. Особенности усвоения знаний детьми с тяжелыми нарушениями речи.
5. Организация образовательного процесса в условиях коррекционно-компенсирующего обучения.

Тема 4. Основы дидактики специальной педагогики.

1. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах.
2. Современная школьная система специального образования в России
3. Современное состояние дошкольного специального образования в России.
4. Специальное (коррекционное) учреждение 5 вида.
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Тема 5. Современная система специальных образовательных услуг.

1. Содержание обучения и воспитания в специальной школе 5 вида.
2. Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе 5 вида.
3. Коррекционная направленность уроков математики в специальной школе 5 вида.
4. Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства в специальной школе 5 вида.
5. Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида.
6. Коррекционная направленность уроков географии и естествознания в специальной школе 5 вида.
7. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.

Тема 6. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии.

1. Логопедический пункт.
2. Использование новых информационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции нарушений речи у детей -инвалидов.
3. Уроки ознакомления с окружающим миром.
4. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Матюхина Ю.А. Специальная педагогика: шпаргалка / Ю.А. Матюхина, О.О. Петрова, Р.Н. Сиренко. — Саратов: Научная книга, 2020. — 48 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

Перечень дополнительной литературы:

1. Захарова Н.Л. Специальная психология: учебное пособие. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 39 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Специальная педагогика: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488766>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

-Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

-Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblionline.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. — Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация— Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>
8. Особенности развития ребенка со снижением слуха— Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>
9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов — Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

- Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
- Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
- Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.н., доцент Селезнева Е.В./

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 30 мая 2023г., протокол №10.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.04 «Специальная педагогика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

г. Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общеобразовательной компетенции	Наименование индикатора достижения общеобразовательной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-3.2: Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	ОПК-3.3: Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизован ных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в

	«Знание»)	измерить уровень знаний .		тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
3	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического	Тематика эссе	Оценка «Отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным

		<p>инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы,</p>
--	--	--	--

				проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка</p>

				<p><i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Вопрос 1.

Вставьте нужное основание.

Основная цель специальной педагогики - достижение развивающейся человеком с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Для справок:

а - максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;

б - полной социализации и самореализации.

Вопрос 2.

"Медицинская **абилитация в раннем возрасте** - это система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование, оперативное вмешательство и др.)." (Н.М.Назарова С. 63)

Выберите и вставьте нужное основание.

Построение **медицинской реабилитационной программы** основывается на следующих принципах:

Реабилитационные мероприятия начинаются и проводятся ... при условии этапного построения программы.

Слова для справок:

- а) непрерывно
- б) по мере необходимости
- в) по запросу родителей

Вопрос 3.

Вставьте нужное основание.

Реабилитационные мероприятия должны быть ...

Слова для справок:

- а) комплексными, многопрофильными, разнонаправленными
- б) комплексными, разносторонними, но однонаправленными.

Вопрос 4.

Вставьте нужное слово.

Реабилитационная программа должна быть строго ... для каждого больного в зависимости от нозологической формы, характера течения заболевания, возраста больного и пр.

Слова для справок:

- а) индивидуальной
- б) групповой

Вопрос 5.

Вставьте нужное основание.

Заключительным этапом реабилитационной программы для **взрослых** должна являться ...

- а) профессиональная ориентация и трудоустройство.
- б) полное выздоровление
- в) частичное восстановление функций.

Вопрос 6.

Вставьте нужное основание.

Заключительным этапом реабилитационной программы для **детей** - это...

- а) возвращение к обычной для данного детского возраста деятельности, включая учебную.
- б) перевод на индивидуальное обучение.
- в) перевод в более младшую группу в обычных образовательных условиях.

Вопрос 7.

Вставьте нужное название каждого этапа.

Реабилитационный процесс состоит из 3 этапов.

1.Первый этап реабилитации- ... (продолжительность в среднем 1-3 мес).

2.Второй этап - ..., т.е. приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии со степенью восстановления и компенсации функции.

3.Третий этап - ..., возвращение к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям.

Для справок:

- а) реадaptация
- б) восстановительное лечение в стационаре
- в) собственно реабилитация.

Вопрос 8.

Выберите правильный ответ.

Уменьшение числа лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности может сегодня достигаться через ... :

- а) увеличение числа специальных учреждений
- б) совершенствование профилактики;
- в) своевременность раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка.
- г) совершенствование абилитационных и реабилитационных мероприятий.
- е) повышение качества медицинского сопровождения и коррекционно-образовательного процесса.

Вопрос 9. Проблема компенсации нарушенных функций.

Л.С. Выготский отмечал несколько важных особенностей **теории компенсации** психических функций. Назовите их.

Выберите правильный ответ.

1. Л.С. Выготский придавал большое значение включению аномальных детей в разнообразную социально-значимую деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта.
2. Им было введено понятие структура дефекта.
3. Положение о взаимосвязи общих задач воспитания и специальных методик, подчинение специального воспитания социальному, их взаимосвязь.
4. Л.С. Выготский исключал возможность участия лиц с нарушениями в развитии в трудовой деятельности.
5. Основной путь компенсации людей с различными нарушениями развития по Л.С. Выготскому заключается во включении их в активную трудовую деятельность, которая обеспечивает возможность формирования высших форм сотрудничества.
6. Глубокий научный и практический смысл имеет положение Л.С. Выготского о том, что "сами по себе слепота, глухота и т.п. частные дефекты не делают еще носителя их дефективным" Судьбу личности решает не дефект сам по себе, а его социально-психологическая реализация.
7. Л.С. Выготский считал, что лиц с нарушениями развития не следует создавать особых условий обучения и воспитания, включая их в обычные образовательные условия.

Вопрос 10.

Вставьте нужное слово.

"**Компенсация** психических функций (от лат compensatio- уравнивание, уравнивание)- это ...

недоразвитых или нарушенных психических функций." (Психологический словарь. -М., 1990.- С.169.

Для справок:

- а) дополнение
- б) возмещение
- в) замена

Вопрос 11.

Вставьте нужное слово.

1..... **компенсация** осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур.

2. Второй вид - **компенсация**, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

Для справок:

- а) Межсистемная
- б) Внутрисистемная

Вопрос 12.

Выберите основания дифференциации педагогических специальностей:

Для справок:

- 1) Различные предметные области знаний.
- 2) Возрастные периоды развития личности.
- 3) Особенности развития личности, связанные с психофизическими и социальными факторами.
- 4) Запросы практики.

Вопрос 13.

Недостатки развития, присущие всем категориям лиц с особыми образовательными потребностями:

1. Блок. Недостатки психического развития
2. Блок. Недостаточная сформированность знаний и умений, неточность представлений об окружающем мире
3. Проблемы личностного развития.

Установите должное соответствие.

Для справок:

- а) замедленное и ограниченное восприятие
- б) недостатки развития моторики
- в) недостатки развития мыслительной деятельности
- г) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
- д) нарушения речи
- е) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях
- ж) недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникативность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Вопрос 14.

Выберите правильный ответ.

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1. Контингентом обучающихся.
2. Практической направленностью обучения.
3. Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
4. Специфическими (коррекционными) учебными предметами.
5. Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
6. Расписанием учебных занятий.

Вопрос 15.

Выберите правильный ответ.

Отличается ли **содержание образования** в специальной школе 5 вида от образования школы общего типа ...

- а) отличается
- б) полное соответствие

Вопрос 16.

Принципы специального образования.

Принципы - это система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

Выберите правильный ответ.

Специальная педагогика ...

- а) полностью опирается на существующие в общей педагогике принципы организации

образования и управления познавательной деятельностью

б) опирается на существующие в общей педагогике, однако их реализация в системе специального образования имеет закономерное своеобразие.

в) разрабатывает свои собственные принципы специального образования, отличающиеся от существующих в общей педагогике.

Вопрос 17.

Выберите правильный ответ.

Согласно **принципа педагогического оптимизма** дети с ограниченными возможностями здоровья...

а) не обучаемы

б) обучаемы

Вопрос 18.

Выберите правильный ответ.

Согласно **принципа ранней педагогической помощи** необходимо...

а) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи

б) начало целенаправленной коррекционно-педагогической помощи не зависит от времени проведения диагностики и может быть начато в любое время.

Вопрос 19.

Выберите правильный ответ.

Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования предполагает опору на здоровые силы обучающего, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).

Коррекционная работа направлена на....

а) исправление недостатков психофизического развития

б) ослабление недостатков психофизического развития

в) полное возмещение утраченных функций.

Вопрос 20.

Выберите правильный ответ.

Коррекционно-компенсирующая направленность специального образования обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Она отражена в...

а) специальном содержании образования

б) содержании общего образования

в) методах обучения и воспитания

г) специальных методах обучения и воспитания

д) организационных формах (меньшая наполняемость классов, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, наличие индивидуальных занятий, специальные предметы (уроки) для коррекционной и компенсирующей работы, специальные методы и приемы учебной и обучающей деятельности др.)

Вопрос 21.

Выберите правильный ответ.

Социально-адаптирующая направленность образования позволяет...

а) полностью преодолеть "социальное выпадение"

б) значительно уменьшить "социальное выпадение"

в) сформировать полную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде

г) сформировать определенную психологическую готовность к жизни в окружающей человека социальной среде

д) сформировать различные структуры социальной компетентности

е) сформировать все структуры социальной компетентности

Вопрос 22.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Определите параметры и виды внешней и внутренней дифференциации.

Выберите правильный ответ.

- а) тип учреждения
- б) структура основного дефекта
- в) ограниченные образовательные способности
- д) степень выраженности нарушения
- е) уровень интеллектуального развития
- ж) способность к самостоятельной деятельности
- з) возраст ребенка
- и) уровень речевого развития

Вопрос 23.

Выберите правильный ответ.

В чем заключается специфика реализации методов обучения в системе специального образования?

- а) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой без изменений
- б) общепедагогические методы и приемы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию, более других отвечающим особым образовательным потребностям ученика и специфике коррекционно-педагогической работы с ним, предусматривается особая реализация этого сочетания методов (взаимодополняемость).
- в) специальная педагогика использует свои собственные методы обучения и воспитания, отличные от общепедагогических.

Вопрос 24.

Методы специального образования -это психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями (Н.М. Назарова)

Классификация Ю.К.Бабанского

Установите должное соответствие.

1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

2.Методы стимулирования и мотивации учения.

3.Методы контроля и самоконтроля.

- А. Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями
- Б. Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении
- В. Устный и письменный опрос, контрольные работы.

Вопрос 25.

Установите должное соответствие.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

1 - словесные

2 - наглядные

3 - практические

Для справок:

А - лекция, рассказ, беседа

Б - демонстрация, иллюстрация

В - упражнения, опыты.

Вопрос 26.

Выберите правильный ответ.

На начальных этапах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

Вопрос 27.

Выберите правильный ответ.

На более поздних годах обучения ведущими могут быть...

- а) наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения или беседы
- б) словесные методы с дополнением наглядных и практических методов

Вопрос 28.

Выберите правильный ответ.

Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов...

- 1) расписание занятий
- 2) характер нарушения и его степень выраженности
- 3) содержание учебного материала
- 4) тема урока (занятия)
- 5) этап работы
- 6) количественный состав группы

Вопрос 29.

Выберите правильный ответ.

Определите формы организации обучения.

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) фронтальная
- 4) классно-урочная
- 5) коррекционное (логопедическое) занятие.
- 6) экскурсия.
- 7) внеклассные занятия

Вопрос 30.

Выберите правильный ответ.

Комплектование специального коррекционного учреждения осуществляется с учетом:

- 1. Ведущего вида отклонения.
- 2. Согласия родителей и ребенка.
- 3. Возраста ребенка.

Вопрос 31.

Выберите правильный ответ.

Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- 1. Обязательностью соблюдения всеобуча.
- 2. Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
- 3. Наличием специалистов-дефектологов.
- 4. Применением методов коррекционного воздействия.
- 5. Наличием оригинальных программ.

Вопрос 32.

В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Определены три профиля специальных групп.

- 1. Группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 2. Группа детей с общим недоразвитием речи.
- 3. Группа детей с заиканием.

Выберите правильный ответ

Какой подход лежит в основе выделения специальных групп?

- 1) Клинико-психологический подход.
- 2) Психолого-педагогический подход.

Вопрос 33.

Вставьте нужное основание.

1. - обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющееся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения и комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

2.... - включает социально-педагогическое сопровождение, социально-трудоуловую поддержку - посредническую помощь в получении профессиональной подготовки.

а - Профессиональная ориентация.

б - Профориентационная работа.

Вопрос 34.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления **профессиональной ориентации**.

1.Профессиональная информация.

2.Профессиональная консультация.

3.Профессиональный подбор.

4.Профессиональная, производственная и социальная адаптация.

5. Профессиональная подготовка.

Вопрос 35.

Выберите правильный ответ.

Человек с ограниченной трудоспособностью (в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить **профессиональное образование** - начальное , среднее, высшее. Воспитанники специальной школы 5 вида могут получить профессиональное образование:

1.Начальное

2.Среднее.

3.Высшее.

Вопрос 36.

Выберите правильный ответ.

Индивидуальная программа реабилитации является...

1.Обязательной.

2.Рекомендательной

Вопрос 37.

Вставьте нужное слово

Лица с нарушениями развития в выборе профессии.

1.Не ограничены.

2.Ограничены.

Вопрос 38.

Вставьте нужное слово.

1.**Социальная** детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях - процесс восстановления основных социальных функций личности.

2.**Социальная ...** - - полное, равноправное включение личности во все необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус, достижение возможности полноценной независимой жизни и самореализации в обществе.

Вопрос 39.

Типовым положением ДООУ определены **профили специальных групп:**

-группы для детей с ФФНР;

-с общим недоразвитием речи (ОНР)

-с заиканием.

Дополните.

1. Дети с ФФНР принимаются
2. Дети с ОНР принимаются ...
3. Дети с заиканием зачисляются в возрасте ...

Для справок:

- а)на один год с 5 лет
- б) ... на 2-3 года
- в) ...3-5 лет.

Вопрос 40.

Выберите правильный ответ.

Логопедический пункт при общеобразовательной школе предназначен для детей, имеющих ...

- а - общее недоразвитие речи, преимущественно 111 уровня;
- б - фонетико-фонематическое недоразвитие, обуславливающее дислексию и дисграфию;
- в - заикание;
- г - трудности в обучении.

Проблемная ситуация

Задача 1. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для 32 выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано. Какой тип нарушения развития у Вани? Какие можно дать рекомендации?

Задача 2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? Возможно ли обучение в обычной школе? К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 3. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы, развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. Какой тип нарушений психического развития отмечается? В чем состоит первичный дефект?

Задача 4. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от 33 мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 5. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с

ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. Какой тип нарушения психического развития имеет место? В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Тематика эссе

Задание 1:

Рекомендации к выполнению: используя записи лекционных занятий и материалы, полученные из Интернет-ресурсов, подготовьте эссе с раскрытием целей и задач обучения в специальной коррекционной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие.

Задание 2:

Рекомендации к выполнению: Используя знания, полученные на лекциях, информацию, полученную из СМИ и интернета, подготовьте эссе использовании наглядных и технических средств в условиях специального обучения.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика, основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи.
2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
4. Научные основы специальной педагогики философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
5. Методы научного исследования.
6. Выдающиеся ученые-дефектологи.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
8. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
9. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
10. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
11. Принципы специального образования.
12. Принцип педагогического оптимизма.
13. Принцип ранней педагогической помощи.
14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности специального образования.
15. Принцип социально адаптирующей направленности специального образования.
16. Принцип деятельностного подхода в обучении и образовании.
17. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
18. Учебники для специальных школ.
19. Методы обучения, применяемые в специальных школах.
20. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы 5 вида.
21. Технологии и методы специального образования.
22. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
23. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
24. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
25. Коррекционная направленность уроков в специальной школе 5 вида.
26. Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
29. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

30. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
31. Отбор учащихся и комплектование специальных коррекционных учреждений.
32. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
33. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
35. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
36. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
37. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
38. Жизненные перспективы детей с нарушениями речи.
39. Основные требования к личности педагога-дефектолога.
40. Работа с родителями.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	Тематика эссе
	ОПК-3.3	Проблемная ситуация