

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2023 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преподавания дисциплины «Россия в современном мире» является формирование готовности и способности студентов к использованию теоретических знаний и практических умений в области истории России при решении задач педагогической деятельности

Задачами курса являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания исторического образования; особенности образа России и региона в контексте всемирно-исторического процесса и на современном этапе.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в современном мире» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы, изучается в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 36 часа - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа.

4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	сессия	Контактная работа		Самост. работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практ. занятия		
Тема 1. Основные тенденции и противоречия мировой истории начала XXI века и позиция России в международных отношениях.	9	1	2	15	
Тема 2. Социально-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века: факторы, условия, процессы, результаты.	9	1	2	15	
Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и нарастание напряженности во взаимоотношениях России с США и их европейскими союзниками.	9	1	2	15	
Тема 4. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.	9	1	2	15	
Итого по дисциплине		4	8	60	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Основные тенденции и противоречия мировой истории начала XXI века и позиция России в международных отношениях.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Тема 2. Социально-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI века: факторы, условия, процессы, результаты

Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ.

Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Политика построения инновационной экономики. Технопарки.

Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.

Перевооружение армии. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково».

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России.

Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и нарастание напряженности во взаимоотношениях России с США и их европейскими союзниками.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Тема 4. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание

ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Концепция внешней политики России 2023: стратегия многополярного мира.

Основные понятия:

4.3. Практические занятия

Тема 1. Основные тенденции и противоречия мировой истории начала XXI века и позиция России в международных отношениях.

Практическое занятие 1: Россия в международных отношениях.

Учебные цели:

1. Сформировать представление об основных тенденциях и противоречиях мировой истории начала XXI век, роли России в международных отношениях.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: выполнение индивидуального исследовательского проекта, защита проекта перед группой.

Примерные темы проектов:

1. Место и роль России в современном мире
2. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.
3. Участие России в деятельности международных организаций
4. Роль и место Китая в российской политике «Поворота на Восток»
5. Латиноамериканский вектор внешней политики России.

Практическое занятие 2. Концепция внешней политики Российской Федерации как целеполагающий документ государственного стратегического планирования

Учебные цели:

1. Сформировать представление об основных тенденциях и противоречиях мировой истории начала XXI век, роли России в международных отношениях.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание:

Задание 1. Прочитайте:

1. Указ Президента РФ от 30 ноября 2016 г. N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" (Указ Президента России от 31 марта 2023 г. N 229 настоящий документ признан утратившим силу с 31 марта 2023 г.)

Электронный ресурс. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71552062/>

2. Текст Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.)

Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>

и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на момент 2016 года и на момент 2023 года.
2. Ответьте, какие изменения претерпела доктрина внешней политики РФ в новом варианте?

Тема 2. Социально-политическое развитие России в начале XXI века: факторы, условия, процессы, результаты

Практическое занятие 1. Социально-политическое развитие России в начале XXI века: факторы, условия, процессы, результат.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о социально-политическом развитии России в начале XXI века.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Содержание: составление аннотаций к научным статьям. Представление аннотаций перед группой. Анализ статей.

Пример научных статей.

1. Авакьян Сурен Адиебекович Структура публичной власти в России: проблемы формирования и развития // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2018. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-publichnoy-vlasti-v-rossii-problemy-formirovaniya-i-razvitiya> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Анахин Тимур Владимирович Модернизации России и трансформация ее политической системы // Вестник БГУ. 2012. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsii-rossii-i-transformatsiya-ee-politicheskoy-sistemy> (дата обращения: 10.09.2023).
3. Барышникова Галина Валерьевна, Дубинина Ирина Ивановна Метафорическое создание политического образа руководителя России в западных СМИ (на материале англо-американской и французской прессы) // Известия ВГПУ. 2019. №4 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforicheskoe-sozdanie-politicheskogo-obraza-rukovoditelya-rossii-v-zapadnyh-smi-na-materiale-anglo-amerikanskoj-i-frantsuzskoj> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Баранов Павел Петрович ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ИТОГИ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЫ 2020 ГОДА В РОССИИ // Северо-Кавказский юридический вестник. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politiko-pravovye-itogi-konstitutsionnoy-reformy-2020-goda-v-rossii> (дата обращения: 10.09.2023).
5. Добреньков Владимир Иванович Проблемы социального развития России в XXI в // Социально-гуманитарные знания. 2016. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnogo-razvitiya-rossii-v-xxi-v> (дата обращения: 10.09.2023).
6. Ильин Владимир Александрович, Морев Михаил Владимирович Что оставит В. Путин своему преемнику в 2024 году? // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cto-ostavit-v-putin-svoemu-preemniku-v-2024-godu> (дата обращения: 10.09.2023).

Практическое занятие 2. Конституция РФ: вызовы эволюции государственного строя

Учебные цели:

1. Сформировать представление об эволюции государственного строя современной России от 1991 до 2020 гг.
2. Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации, групповой работы, публичных выступлений.

Содержание: работа в малых группах по анализу 3 разных Конституций России, определение особенностей конституционного строя, прав и свобод граждан, структуры и функций государственных органов власти

Конституции:

Конституция РСФСР 1991 года - <http://rusconstitution.ru/library/constitution/articles/1289/>

Конституция РФ 1993 года - <https://konstitucija.ru/1993/1/>

Конституция РФ 2020 года - <https://konstitucija.ru/1993/16/>

Тема 3. Социально-экономические процессы в России в первое двадцатилетие XXI века.

1. Сформировать представление о социально-экономическом развитии России в период президентства В.В. Путин.
3. Способствовать формированию навыков групповой работы, публичных выступлений, устной монологической и диалогической речи.

Задание: Сравнить развитие экономики трёх периодов правления В.В. Путина – 2000-2004, 2004-2008, 2012-2023. Составить сравнительную таблицу, выделив общее и частное в разные годы правления В.В. Путина. На основе полученных данных сделать выводы о приоритетных направлениях экономического развития в будущем.

Тема 4. Культура России в XXI веке: культура отмены как механизм борьбы против России.

Практическое занятие 1. "Культура отмены" как механизм борьбы против России.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о развитии Культуры России в начале XXI в. Выявить современные тенденции в развитии информационного общества России.
2. Дать представление феномену "культуры отмены" как механизму борьбы против России.

Содержание: проведение семинара-мастерской, составление аннотации к научным статьям. Представление аннотаций перед группой. Анализ статей.

Пример научных статей.

1. Купина Наталия Александровна ОТМЕНА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ МАХОВИК В ДЕЙСТВИИ // Политическая лингвистика. 2022. №5 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otmena-russkoy-kultury-ideologicheskij-mahovik-v-deystvii> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Ручкин А.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. СОВРЕМЕННАЯ РУСОФОБИЯ: МЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОКИ // Образование и право. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rusofobiya-mentalnye-istoki> (дата обращения: 10.09.2023).
3. Рустамова Лейли Рустамовна, Иванова Дарья Геннадьевна «КУЛЬТУРА ОТМЕНИ» В ОТНОШЕНИИ РОССИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ // Вестник РУДН.

Серия: Политология. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-otmeny-v-otnoshenii-rossii-i-sposoby-borby-s-ney> (дата обращения: 10.09.2023).

4. Шатилов А.Б., Волхонская З.И., Осинина Д.Д. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ «ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА» РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-tsennosti-geneticheskogo-koda-rossiyskoy-gosudarstvennosti> (дата обращения: 06.07.2023).

Тема 5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и нарастание напряженности во взаимоотношениях России с США и их европейскими союзниками.

Практическое занятие 1. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о причинах, протекании и последствиях конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Дать оценку роли России в межнациональных конфликтах стран бывшего СССР.
3. Развить навыки работы с различными источниками информации, анализа и систематизирования информации, сравнения и сопоставления информации.

Содержание: на основе полученного текста, лекции, СМИ и Интернет-ресурсов заполнить таблицу:

Название конфликта	Хронологические рамки	Причины конфликта	Тип конфликта	Участники	Итоги и значение

Охарактеризовать роль РФ в решении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Должна ли великая держава проводить или участвовать в миротворческих операциях, миссиях?
- Нужно ли использовать средства из национального бюджета ради спасения народов других стран?
- Какие миротворческие миссии Россия осуществляла?
- Каковы причины участия России в миротворческих операциях и миссиях ООН?
- Почему Россия проводила/проводит некоторые миротворческие миссии в формате индивидуального действия?
- Почему память о российских миротворцах благодарная, а об американских и европейских миротворцах очень противоречивая?

Сделать вывод о последствиях межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 6. Специальная военная операция на Украине. Вхождение в состав России Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Практическое занятие 1. Ориентиры стратегического развития России

Учебные цели:

1. Сформировать представления о различных моделях развития российской цивилизации в будущем, их плюсах и минусах
2. Сформировать коммуникативные навыки, навыки ведения диалога, аргументации, монологической речи.

Содержание: семинар-дискуссия, посвященная различным сценариям развития России в будущем.

Практическое занятие 2. «Как нам обустроить Россию»

Учебные цели:

1. Сформировать установку на позитивное видение будущего России, с учетом тех геополитических и цивилизационных вызовов, которые существуют в текущий момент
2. Сформировать навыки проектной работы, работы в группах, навыки публичных выступлений.

Содержание: проектная деятельность в малых группах, разработка и представление собственной модели развития России в области экономики, политики, права, социального устройства.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Сафонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533085> (дата обращения: 10.09.2023).
3. Чуракова Д. О., Саркисяна С.А. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 10.09.2023).
4. Касьянов В.В. (Касьянов В.В. История России: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.— (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442352> (дата обращения: 10.08.2023)

Перечень дополнительной литературы:

1. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2021 г.

2. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
3. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

Научные и публицистические статьи.

1. Дугин А.Г. Концепция внешней политики, как апофеоз многополярности и катехизис суверенитета. Электронный ресурс. Режим доступа: https://zavtra.ru/blogs/kontseptciya_vneshnej_politiki_kak_apofeoz_mnogopolyarnosti_i_katehizis_suvereniteta (дата обращения: 06.07.2023).
2. Медведев Д.А. Эпоха противостояния. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://rg.ru/2023/07/02/epoha-protivostoianiiia.html> (дата обращения: 06.07.2023).
3. Ибрагимова Р.С. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-restrukturizatsii-promyshlennosti-rossii-v-usloviyah-globalnyh-vyzovov> (дата обращения: 06.07.2023).
4. Кулик С.В. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: ПЕРИМЕТР ВЕЛИКОГО ЛИМИТРОФА // Общество: философия, история, культура. 2023. №3 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geopoliticheskie-vyzovy-rossiyskoy-tsivilizatsii-perimetr-velikogo-limitrofa> (дата обращения: 06.07.2023).
5. Лебедев А.С. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВЫЕ УГРОЗЫ И ВЫЗОВЫ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ // Инновации и инвестиции. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-ekonomika-novye-ugrozy-i-vyzovy-dlya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-rossii> (дата обращения: 06.07.2023).
6. Арсаханова З.А., Сатуев М.Р. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: НЕИЗБЕЖНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-neizbezhnost-kontseptualnyh-izmeneniy-v-ekonomike> (дата обращения: 06.07.2023).
7. Андронов И.С. РОССИЯ И КИТАЙ В СИСТЕМЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ: ОСНОВАНИЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-kitay-v-sisteme-globalnyh-vyzovov-osnovaniya-novoy-paradigmy-sotrudnichestva> (дата обращения: 06.07.2023).
8. Сафонова С.Г., Шейхова М.С. СОВРЕМЕННЫЙ МИРОВОЙ КРИЗИС И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ МИРОУСТРОЙСТВА // Московский экономический журнал. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-mirovoy-krizis-i-perspektivy-formirovaniya-novoy-sistemy-miroustroystva> (дата обращения: 06.07.2023).
9. Шатилов А.Б., Волхонская З.И., Осинина Д.Д. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ «ГЕНЕТИЧЕСКОГО КОДА» РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-tsennosti-geneticheskogo-koda-rossiyskoy-gosudarstvennosti> (дата обращения: 06.07.2023).
10. Косов А.П. РОЛЬ И МЕСТО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ МИРОПОРЯДКЕ // Россия: тенденции и перспективы развития. 2023. №18-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-rossiyskoy-federatsii-v-transformiruyushchemsya-miroporyadke> (дата обращения: 06.07.2023).
11. Купина Наталия Александровна ОТМЕНА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ МАХОВИК В ДЕЙСТВИИ // Политическая лингвистика. 2022. №5 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otmena-russkoy-kultury-ideologicheskiiy-mahovik-v-deystvii> (дата обращения: 10.09.2023).
12. Журавлева Л.А., Зарубина Е.В., Ручкин А.В., Симачкова Н.Н., Чупина И.П. СОВРЕМЕННАЯ РУСОФОБИЯ: МЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОКИ // Образование и право. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-rusofobiya-mentalnye-istoki> (дата обращения: 10.09.2023).

13. Рустамова Лейли Рустамовна, Иванова Дарья Геннадьевна «КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ» В ОТНОШЕНИИ РОССИИ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-otmeny-v-otnoshenii-rossii-i-sposoby-borby-s-ney> (дата обращения: 10.09.2023).

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // СПС КонсультантПлюс
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.)
Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> и ответьте на вопросы:
3. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 11.07.2023)
2. Президента РФ: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 19.02.2018)
3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 11.07.2023).
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 11.07.2023)
5. Национальные проекты России: официальный сайт. – Москва. – обновляется в течение суток. – URL: <https://национальныепроекты.рф/> (дата обращения: 11.07.2023)

Современные профессиональные базы данных:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ЭБС «Лань»: электронная библиотечная система: сайт. - Москва, 2011. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
3. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система : сайт. - Москва, 2013. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
4. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (<https://meet.jit.si/>).

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус №4: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 12	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. ПакетофисныхпрограммMicrosoftOffice 2007 Standard Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
Учебный корпус № 4. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственного гуманитарно-технологического университета. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): старший преподаватель Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от
11 мая 2023 года, протокол № 10.

Зав.кафедрой истории и гуманитарных наук _____ / _____

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07. 13 «Россия в современном мире»

**Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.01 педагогическое образование
История
Бакалавр
очная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Тема 1. Основные тенденции и противоречия мировой истории начала XXI века и позиция России в международных отношениях.

Подготовить индивидуальный исследовательский проект для последующей защиты перед группой.

Примерные темы проектов:

1. Место и роль России в современном мире
2. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.
3. Участие России в деятельности международных организаций
4. Роль и место Китая в российской политике «Поворота на Восток»
5. Латиноамериканский вектор внешней политики России.

Тема 2. Социально-политическое развитие России в начале XXI века: факторы, условия, процессы, результаты

Просмотр документальных фильмов "Интервью с Путиным" О.Стоуна, фильм "Президент" В.Соловьева, "Крым путь на Родину" А.Кондрашова.

В учебнике Раздел II. Тема 3. "Общественно-политическая жизнь" прочитать материал на стр. 80-102. Просмотр видеоматериалов на странице 102 электронного учебника.

Сафонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912> (дата обращения: 10.09.2023). Выполнить задания.

Общественно-политическая жизнь. Согласие/несогласие с приведенной позицией. Ответ аргументировать.

1. Считаю необходимым освобождение нашей страны от запущенных социальных недугов, сковывающих ее творческую энергию, тормозящих наше общее движение вперед. К недугам этим отношу <...> широко распространенные в обществе патерналистские настроения. Уверенность в том, что все проблемы должно решать государство. Либо кто-то еще, но только не каждый на своем месте. Желание «делать себя», достигать шаг за шагом личных успехов не является нашей национальной привычкой. Отсюда безынициативность, дефицит новых идей, нерешенные вопросы, низкое качество общественной дискуссии, в том числе и критических выступлений. Общественное согласие и поддержка обычно выражаются молчанием. Возражения очень часто бывают эмоциональными, хлесткими, но при этом поверхностными и безответственными».

Источник: Медведев Д. Россия, вперед! 10.09.2009. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/5413>

2. «Общество свободных людей — совсем не то же, что толпа одиноких расчетливых эгоистов, безразличных к общему благу. Мы никогда не были и не будем такой толпой. Личная свобода продуктивна, если ты помнишь и думаешь о других. Свобода без нравственной основы превращается в произвол».

Источник: Путин В. Россия сосредотачивается — вызовы, на которые мы должны ответить. 16.01.2012. <https://iz.ru/news/511884>

3. «Потом, после ГКЧП и вплоть до октября 1993 года, у нас была реальная парламентская демократия. И парламент доминировал. Он не допускал бесконтрольной приватизации, например. Для такой крупной страны со сложным авторитарным прошлым никакая президентская власть не подходит. Что это выдумали некоторые

политологи в угоду власти, что парламентская республика означает слабую власть? Что, она слабая в Германии или Великобритании? Или в США слабый конгресс? Да, пусть там представители капитала, но они выезжают в округ. Отчитываются перед избирателями, как мы когда-то отчитывались. И избиратели его избирают, какой бы капитал за ним ни стоял. После разгрома парламента Россия вновь вернулась к режиму личной власти. А значит, тут нет контроля. Соответственно, нет возможности влиять на социальную и экономическую политику. Отсюда закономерен результат».

Источник: Хасбулатов Р. Ельцина обязательно будут судить. 03.10.2013. <https://snob.ru/selected/entry/65994/>

4. «Мы не принимали ельцинскую Конституцию, потому что считаем, что она пропитана кровью защитников Дома Советов, пропахла гарью войны в Чечне. Конституцию 1993-го года как целлофановый пакет натянули на голову страны, ее душили почти 25 лет».

Источник: Зюганов Г. Все последние шаги президента не просто разочаровывают, а удручают. 22.06.2020. https://www.znak.com/2020-06-22/gennadiy_zyuganov_ob_oligarhah_putina_popravkah_v_konstituciyu_i_vere_v_boga

5. «До сих пор Россия расколота на национальные регионы. Мы предлагаем провести укрупнение регионов, слить соседние, создав 30 губерний по четыре-пять миллионов человек в каждой. У таких регионов будут более крупные бюджеты и, как следствие, больше возможностей для развития. Не будет никакого неправильно понимания национальной составляющей. Ведь сегодня названия ряда республик определяют их как территорию конкретной национальности, это создает почву для ущемления прав других национальностей. В губерниях такой проблемы не будет».

Источник: Жириновский В. Демография — это не только рождение людей, но и репатриация // ТАСС. 29.12.2017. <https://tass.ru/interviews/4850333>

6. «Я выиграл выборы от Тихого Дона до Тихого океана, по всему югу, там беженцы, нищета. Они первые почувствовали знак беды. Они голосовали за меня, они понимали, что я борюсь за человека труда и за справедливость. За Ельцина голосовали крупные промышленные центры, Север, Дальний Восток. Те, кто поддался пропаганде, продолжал верить в миф о чудодейственной силе “свободного рынка” и считал, что страна может прожить исключительно за счет эксплуатации природных ресурсов. С другой стороны, за Ельцина голосовало новое поколение — да, обманутое, одураченное, оболваненное. А за меня голосовали люди с большим жизненным опытом».

Источник: Зюганов Г. Мне не стыдно за то, что я говорил 10 или 20 лет назад // ТАСС. 26.06.2019. <https://tass.ru/interviews/6592458>

7. «В 1990-х страна пережила настоящий шок распада и деградации, огромных социальных издержек и потерь. Тотальное ослабление государственности на таком фоне было просто неизбежно. Мы действительно подошли к критической черте. Сам факт, что несколько тысяч бандитов — пусть и при поддержке определенных внешних сил — решились в 1999 году напасть на государство с миллионной армией, говорит о трагизме тогдашней ситуации. Слишком многим казалось, что нас можно окончательно добить... Однако нам потребовалось огромное напряжение сил, мобилизация всех ресурсов, чтобы выбраться из ямы. Собрать страну. Вернуть России статус геополитического субъекта. Наладить социальную систему и поднять лежащую экономику. Восстановить элементарную управляемость власти».

Источник: Путин В. Россия сосредотачивается — вызовы, на которые мы должны ответить. 16.01.2012. <https://iz.ru/news/511884>

8. «Борис Николаевич Ельцин — харизматичный политик, который в условиях коммунистической власти, работающей против него государственной пропаганды, умел выигрывать выборы в столице тоталитарной империи с результатом 90 % «за» и инвестировал весь свой политический капитал в то, чтобы провести упорядоченные экономические реформы в России. Может, он не в полном объеме понимал, насколько тяжелым будет удар по его политической поддержке, связанной с этим выбором. Но он

это сделал».

Источник: Online-интервью с Егором Гайдаром. Об экономической ситуации, о прошлых и нынешних временах и не только // Коммерсантъ. 09.12.2009. <https://www.kommersant.ru/doc/1288838>

9. «Если был он [Владимир Путин] использовал свой колоссальный опыт в интересах граждан, а не олигархов из окружения, это бы здорово послужило. Но он так от этой своры и не отвязался, это его самая большая беда. И его личная, и трагедия страны. Бироновщина сегодня вокруг трона, коллективная бироновщина».

Источник: Зюганов Г. Все последние шаги президента не просто разочаровывают, а удручают. 22.06.2020. https://www.znak.com/2020-06-22/gennadiy_zyuganov_ob_oligarhah_putina_popravkah_v_konstituciyu_i_vere_v_boga

Тема 3. Социально-экономические процессы в России в первое двадцатилетие XXI века.

В учебнике прочитать Раздел II Тему 4. Экономическое развитие.

Сафонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912> (дата обращения: 10.09.2023). Выполнить задание.

Аргументируйте своё согласие/несогласие с приведенной позицией.

1. «Повышение благосостояния в прошлом десятилетии во многом происходило за счет действий государства, в том числе за счет наведения порядка в распределении природной ренты. Нефтяные доходы мы использовали для роста доходов населения, для того, чтобы вытащить миллионы людей из нищеты. А также — чтобы иметь национальные сбережения на случай кризисов и катаклизмов. Сегодня этот потенциал «сырьевой экономики» иссякает, а главное — не имеет стратегических перспектив...

Формировать новую экономику надо для образованных и ответственных людей. В каждой их ипостаси — профессионалов, предпринимателей или потребителей».

Источник: Путин В. Россия сосредотачивается — вызовы, на которые мы должны ответить. 16.01.2012. <https://iz.ru/news/511884>

2. «Двадцать лет бурных преобразований так и не избавили нашу страну от унижительной сырьевой зависимости. Наша теперешняя экономика переняла у советской самый тяжелый порок — она в значительной степени игнорирует потребности человека. Отечественный бизнес за малым исключением не изобретает, не создает нужные людям вещи и технологии. Торгует тем, что сделано не им, — сырьем либо импортными товарами. Готовые же изделия, произведенные в России, в основной массе пока отличаются крайне невысокой конкурентоспособностью...

Добиться лидерства, полагаясь на нефтегазовую конъюнктуру, невозможно. Надо понять, прочувствовать всю сложность наших проблем. Откровенно обсудить их, чтобы действовать. В конце концов не сырьевые биржи должны вершить судьбу России, а наше собственное представление о себе, о нашей истории и о нашем будущем.

Считаю технологическое развитие приоритетной общественной и государственной задачей еще и потому, что научно-технический прогресс неразрывно связан с прогрессом политических систем... Каждое новое изобретение, улучшающее качество жизни, дает дополнительную степень свободы для человека. Делает условия его существования более комфортными, а социальные отношения более справедливыми. Чем «умнее», интеллектуальнее, эффективнее будет наша экономика, тем выше будет уровень благосостояния наших граждан. Тем свободнее, справедливее, гуманнее будет

наша политическая система, общество в целом».

Источник: Медведев Д. Россия, вперед!
10.09.2009. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/5413>

3. «Абстрагируясь от коммунистических догм, нам все же необходимо по-новому посмотреть на учение Карла Маркса, этого выдающегося экономиста. Изложенные им законы гласят, что основой государственной деятельности в любой экономике является реальный сектор, а деньги — лишь надстройка. У нас же все перепутано: по сути дела, страна занялась игрой в деньги, привязала себя к мировым ценам на нефть, от которых теперь всецело зависит. Реальная экономика в этих условиях, особенно при таком жестком режиме кредитования, существовать не может. Я уж не говорю о том, чем я сейчас занимаюсь — сельскохозяйственном производстве. Но это в равной мере касается машиностроения, электроники, химии и многого другого — сегодня у нас практически нет отраслей, которые давали бы уровень прибыльности, способный покрыть процентную ставку банковского кредита».

Источник: Лужков Ю. Правительству нужно перечитать Маркса // Интерфакс.
11.05.2016. <https://www.interfax.ru/russia/507646>

4. «Убежден: глубинной нашей проблемой, не только экономической, но и политической, является то, что на русском языке называется просто — защита частной собственности. Я понимаю ее так, что защита частной собственности сегодня — это важнейшая задача, которая касается десятков миллионов людей. Не только тех, кто является держателем крупных пакетов акций, но и обыкновенного человека, который приватизировал свою квартиру и завещал детям или внукам, человека, у которого есть садовый участок, где он отдыхает или выращивает картошку. Это все настолько глубоко связано между собой, что невозможно в одном немного нарушить права собственности, а в остальном не трогать. Я убежден, что пространство частной собственности — непрерывное пространство, начиная от частной собственности в виде нашей одежды, мебели и квартиры и заканчивая частной собственностью в виде крупнейших российских коммерческих структур, которые сегодня производят две трети ВВП».

Источник: Интервью Анатолия Чубайса. «У нас ситуация, как всегда, черная» // Коммерсантъ. 26.03.1996. № 49. С. 1. <https://www.kommersant.ru/doc/129556>

5. «Мы категорически возразили против «чубайсовской» приватизации. Добились того, чтобы наши принципы приватизации были иными, и реализовали собственность города, которая была не нужна для муниципальных целей, по реальным ценам. Город продавал помещения за цену, которая им соответствовала. И мы получили от приватизации средств в одном городе больше, чем вся страна... Когда появляется собственник, понимающий, что он получил недвижимость или предприятие за реальные деньги, он по-другому к ним относится. И у нас, например, вся проданная собственность продолжала работать на город, даже будучи частными активами».

Источник: Лужков Ю. Я никогда не стремился диктовать // РБК.
21.12.2018. <https://realty.rbc.ru/news/5c1ca3589a79474e5df3f7b2>

6. «Здесь же нет вопроса в том, что мы что-то делали или делаем такого, что можно, например, не делать. Есть вопрос, что мы являемся вызовом самим своим независимым существованием, мы самая крупная в стране компания, и мы независимая компания. Это, мы понимаем, неприятно, особенно людям, мыслящим в стилистике старых взглядов... Мы компания прозрачная, и как люди тоже достаточно прозрачные и выдержали очень много проверок. Конечно, неправовым образом любого человека можно и обвинить, и осудить. И мы все превосходно знаем, как это происходит, как это бывает. Но я считаю, что у нас достаточно сил и возможностей для защиты правовой, политической. Считаю, что в обществе достаточно сил, которые не заинтересованы в том, чтобы люди в погоне сочли, что у них сегодня появился карт-бланш. Потому что, если для олигарха нужен генерал или генерал-полковник, то это означает, что для обычного человека будет достаточно лейтенанта».

Источник: Ходорковский М. Ситуация вокруг компании «ЮКОС» // Эхо Москвы. 05.07.2003. <https://echo.msk.ru/programs/beseda/22698/>

7. «Сегодня ЮКОС представляется многими как невинная жертва злого агрессора. Это вздор... Тогда эти господа совсем не шутили. Если кто-то стоял у них на пути, они тут же расчищали себе дорогу. Восход ЮКОСа вымощен трупами. Это установил российский суд... Валентина Корнеева, владелица московской чайной, убита выстрелом в голову, потому что она не захотела отдавать свой бизнес банку Михаила Ходорковского «Менатепу», которому там нужна была земля. Были также попытки в отношении неудобных миноритариев. Сотрудники Невзлина нанимали для этого бандитов. Один аферист, имя которого Горин, попытался шантажировать Ходорковского, их злостно убили в гараже, тела уничтожили, только на полу осталось немного следов мозгов... Настало время объективно посмотреть на такие вещи. Ходорковский и Ко не святые и никогда ими не были. Это люди, которые ничего не боятся».

Источник: Сечин И. Ходорковский и Ко не святые и никогда ими не были. 31.08.2014. <https://www.forbes.ru/sobytiya/266623-sechin-khodorkovskii-i-ko-ne-svyatye-i-nikogda-imi-ne-byli>

8. «Мы очень редко различаем две стороны государственного участия в экономике. А это необходимо делать. Одна сторона — владение государством средствами производства. А вторая — регулирующая роль. Если не различать их, тогда возникают огульные разговоры: одни утверждают, что государства чересчур много в экономике, другие наоборот — слишком мало оно влияет на ситуацию... То, что Сбербанк, «Газпром» и другие компании остались в руках государства, на определенном этапе было просто необходимо. Но сейчас мы видим, что управление не всегда эффективно...

Почему сейчас начали говорить о приватизации? Во-первых, государство действительно ищет наиболее эффективного собственника. Но это не значит, что надо все отдать. Проводить приватизацию необходимо очень аккуратно, чтобы не повторить ошибки 1990-х годов. Опасность сейчас есть, в том числе и потому, что чиновничество все теснее сращивается с бизнесом.

Во-вторых, новые расширенные планы по приватизации — это сигнал, что мы не отказываемся от либерального элемента в экономике. Однако при этом, на мой взгляд, нельзя допустить резкого снижения удельного веса государства в регулировании экономикой. Госрегулирование — это не антипод рыночного хозяйства, а его неотъемлемая часть. Нужно только соблюдать разумные пропорции и учитывать специфику страны».

Источник: Примаков Е. Нищета изобилия. Высокие цены на нефть могут остановить движение России к новой экономике // Российская газета. 29.10.2009. Федеральный выпуск № 205 (5029). <https://rg.ru/2009/10/29/primakov.html>

9. «Но вы же понимаете, что не санкции являются теми базисными причинами, которые обуславливают сегодняшнюю экономическую и финансовую ситуацию в стране, развитие бизнеса. Ключевые причины: монетаризм, коррупция, отсутствие законов, которые подтверждали бы исключительное право собственности. Вы думаете, что разгром палаток, который недавно произошел у нас в Москве, и который уже эхом отозвался в других регионах, улучшил моральное состояние бизнеса?»

Источник: Лужков Ю. Правительству нужно перечитать Маркса // Интерфакс. 11.05.2016. <https://www.interfax.ru/russia/507646>

Тема 4. Культура России в XXI веке: культура отмены как механизм борьбы против России.

В учебнике прочитать Раздел II Тему 6. Культура и повседневность стр. 170 - 198

Сафонов, А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —

284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912> (дата обращения: 10.09.2023). Выполнить задание.

Напишите эссе по ниже представленным темам.

1. Москва и регионы: между централизацией и федерализмом
2. Экологические проблемы и современная Россия
РОЖДЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ
3. Цифровая трансформация российского общества
РОЖДЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ
4. Свобода слова и художественного высказывания в современной России
5. Религиозное возрождение и его последствия
6. Спорт и политика в современной России
7. Особый путь России: реальность, идеология, мифология
8. Трансформация российского образования и педагогики

Тема 5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и нарастание напряженности во взаимоотношениях России с США и их европейскими союзниками.

В учебнике прочитайте Раздел III Тему 7. Развитие постсоветского пространства стр. 200-221.

Сафонов, А. А. *Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530912> (дата обращения: 10.09.2023).* Выполнить задание.

Аргументируйте своё согласие/несогласие с приведенной позицией.

1. «Демография — это не только рождение людей, но и репатриация. Сотни тысяч русских наравне с африканцами и азиатами стоят в очереди на получение российского гражданства. Все они жили в СССР или родились вскоре после распада, они не виноваты, что их родители в свое время переехали в союзные республики, тогда это все одна страна была. Но вдруг они все стали там чужими, но и на родину, в Россию их не хотят принимать. Это позор».

Источник: Жириновский В. Демография — это не только рождение людей, но и репатриация // ТАСС. 29.12.2017. <https://tass.ru/interviews/4850333>

2. «Не раз именно Россия оказывала покровительство малым народам, столкнувшимся с угрозой порабощения или даже уничтожения. Так было и совсем недавно, когда режим Саакашвили совершил преступное нападение на Южную Осетию».

Источник: Медведев Д. Россия, вперед! 10.09.2009. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/5413>

3. «Когда меня в Москве наши правозащитники (и либералы на Западе) начинали клеветать, что вот вы поддерживаете диктаторов, то было ясно, что они — диктаторы, что они пошли по этому пути, но, с другой стороны, я молился на то, что по крайней мере Узбекистан и Туркменистан хоть под каким-то контролем. Когда я туда приезжал, там было хоть что-то цивилизованное, люди просто ходили по улицам, я не думал, что все эти люди, все эти русские, все эти узбеки, у которых тогда были те же самые, как у нас у всех, советские паспорта, что они все завтра окажутся в Москве беженцами».

Источник: Козырев А. Настоящий камикадзе. 28.09.2011. <https://www.forbes.ru/ekonomika/lyudi/74501-andrei-kozyrev-nastoyashchii-kamikadze>

Тема 6. Специальная военная операция на Украине.

Прочтите в учебнике *Россия в глобальной политике* теоретический материал на стр.143-160 "Россия в мировом военно-стратегическом балансе" и напишите эссе по ниже представленным темам.

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-

е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 161 — URL: <https://urait.ru/bcode/533085/p.161> (дата обращения: 10.09.2023).

Темы для написания эссе (по выбору)

1. Эволюция военно-силового фактора политического потенциала государств в условиях глобализации.
2. Основные вехи в переговорах по ограничению стратегических ядерных вооружений между Россией/СССР и США.
3. Позиция России по программе «ядерного нуля» президента США Б. Обамы.
4. Значение коалиционной дипломатии в условиях глобализации.
5. Значение высокоточного оружия в стратегическом балансе сил России и США.
6. Стратегия молниеносного ядерного удара как угроза стратегической стабильности.
7. Российско-американские переговоры по ограничению средств ПРО.
8. Динамика соотношения сил между Россией и блоком НАТО.
9. Применение ВС в условиях глобализации для осуществления гуманитарного вмешательства.
10. Уроки СВО для дальнейшего совершенствования подготовки личного состава и материально-технической базы ВС.

Методические рекомендации к написанию эссе.

Эссе (essay, англ. очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных

по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, сети Интернет).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно. Авторы хороших письменных работ выражают свои мысли и знания четко и понятно, что позволяет преподавателям прочитывать их без затруднений. Избегайте вычурных, витиеватых выражений и предложений.

Цель эссе – передать, как вы понимаете концепции предмета, а не показать преподавателю, как длинно вы можете писать или что вы умеете переписывать из первоисточника.

Внимательно читайте тему эссе. Если сомневаетесь в ее понимании, спросите у преподавателя, так как вы можете блестяще ответить на вопрос, который не был поставлен в задании, но оценка будет снижена за отклонение от темы. Обратите внимание на требования к количеству источников, наличию диаграмм и графиков, использованию конкретных терминов и концепций.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились...», «данное изменение негативно повлияет на общество...» и т.д. Хорошая письменная работа представляет собой синтез теории, практики и здравого смысла. Она имеет продуманную, четкую структуру.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07. 13 Россия в современном мире

Направление подготовки	44.03.01 педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	История
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

В результате изучения дисциплины «Основы российской государственности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания исторического образования; особенности образа России и региона в контексте всемирно-исторического процесса и на современном этапе.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеет методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Код компетенции,	Наименование оценочного	Краткая характеристика	Представление оценочного	Критерии оценивания
------------------	-------------------------	------------------------	--------------------------	---------------------

индикаторы достижения компетенции (ПДА)	средства	оценочного средства	средства в фонде	
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	Работа на практическом занятии.	Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по изучаемым темам раздела дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.	Индивидуальная /групповая защита проектов на практических занятиях.	- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно

			<p>в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на</p>
--	--	--	--

				поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	Задания для текущего контроля	Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по разделам дисциплины, так и по отдельным темам раздела.	Задания для текущего контроля в форме заданий открытого и закрытого типа.	Поскольку оценивание результатов контрольного задания напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном задании, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении: Оценка «отлично» ставится если доля верных ответов 81-100 % Оценка «хорошо» ставится если доля верных ответов 66-80 % Оценка «удовлетворительно» ставится если доля верных ответов 51-65 % Оценка «неудовлетворительно» ставится если доля верных ответов 0-50 %
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3	Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации	Занятие Аудиторное. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.	Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации	- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно,

				<p>демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ,</p>
--	--	--	--	--

				<p>представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовые задание для проведения текущего контроля по раздела курса

1. Проследите эволюцию правящей партии. Расставьте в правильном порядке

- 1) Наш дом Россия
- 2) Единая Россия
- 3) Единство

2. Назовите фамилию президента РФ, инициировавшего курс на инновационное развитие.

3. Какую стратегию в отношении государственного долга перед международными кредиторами выбрал Путин в 2000-е гг.?

1. затяжные переговоры о реструктуризации долгов
2. ускоренная выплата долгов
3. решительный отказ от выплаты долгов
4. выплата долгов согласно изначальным договоренностям

4. Назовите полуостров, вхождение которого в состав России вызвало ухудшение отношений с Западом

5. С какого года действуют контрсанкции России в формате продовольственного эмбарго по отношению к Евросоюзу и ряду других стран?

6. Сопоставьте советское и российское название городов

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1.Орджоникидзе | А) Екатеринбург |
| 2.Свердловск | Б) Самара |
| 3.Горький | В) Владикавказ |
| 4.Калинин | Г) Нижний Новгород |
| 5.Ленинград | Д) Тверь |
| 6.Куйбышев | Е) Санкт-Петербург |

7. В каких годах активно развернулось «болотное движение» против избирательных фальсификаций?\

1. 2011-2012
2. 2008-2009
3. 2011-2012
4. 2013-2014
- 2018-2019

8. Кто в мировой экономике был главным потребителем российских энергоресурсов до 2023 г.?

1. Китай
2. Турция
3. Япония
4. Индия
5. Евросоюз

9. Назовите фамилию российского режиссера, получившего «Оскар» за фильм «Утомленные солнцем».

10. Как называется международное объединение, основанное в июне 2006 года, в которое входят Россия, Китай, Бразилия, Индия и Южная Африка?

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля

Ключи:

1	1,3,2
2	Медведев
3	4
4	Крым
5	2014
6	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Е, 6-Б
7	1.
8	5
9	Никита Михалков
10	БРИКС

3.2. Вопросы и кейсы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в устной форме в рамках дифференцированного зачета. Задание для промежуточной аттестации состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания в виде кейса.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Общие результаты политического развития России в 2000–2023 гг.
3. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
4. Кавказский вопрос: вторая чеченская война и теракты
5. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг.
6. Основные направления внешней политики России в 2014–2023 гг.
7. Культура России XXI в. (образование, развитие музыки, спорта, кинематографа, телевидения, литературы, театра и пр.)
8. Идеологические принципы разработанного коллективным Западом проекта отмены русской культуры.
9. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.
10. Взаимодействие России с Азией, Африкой и Латинской Америкой в 2000–2023 гг.
11. Участие России в Сирийском конфликте
12. Китайский вектор внешней политики России.
13. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
14. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
15. Причины и задачи СВО на Украине.

Примеры кейсов к промежуточной аттестации:

1. Проанализируйте изображение. Представители каких религий представлены на фотографии? Объясните, почему в светской России действует Совет по делам религий при Президенте РФ? Аргументируйте, можно ли назвать многоконфессиональность – базовой характеристикой российской цивилизации?



2. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития. Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

3. В рамках исторической конференции студент Иванов выступил с докладом о советско-германских отношениях перед Второй Мировой войной, в котором заявил о подготовке СССР нападения на Германию. В качестве основного источника информации была названа книга В. Суворова «Ледокол». В докладе широко тиражируется версия о катастрофических масштабах бесчеловечных сталинских репрессий, глупости советского командования и жестокости советских солдат. При этом нацистские офицеры и солдаты – эталон доблести и чести. Аргументируйте, можно ли назвать доклад Иванова попыткой фальсификации истории? Дайте морально-этическую и, по возможности, научную оценку докладу студента Иванова. Предположите, как бы вы отреагировали на подобный доклад на конференции?

4. Проанализируйте изображение. Какую форму политического участия реализуют люди на фотографии? Объясните необходимость этой формы участия. Аргументируйте, можно ли назвать реализацию избирательных прав гражданами одним из оснований гражданственности?



5. Проанализируйте изображение. Опишите изображенный на карикатуре цивилизационный вызов (участники конфликта, причины, текущее положение). В прошлом уже происходили подобные конфликты, чем опасен текущий? Предположите, можно ли в текущих условиях разрешить или хотя бы сгладить этот цивилизационный конфликт, что для этого нужно сделать?



Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	ПК-1.2.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля
	ПК-1.3.	Оценка на практических занятиях Выполнение заданий текущего контроля Выполнение кейсов промежуточного контроля