

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.12.2023 09:28:15  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7025

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«20» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.10 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| <b>Направленность (профили) программы</b> | <b>История</b>                             |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>                            |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Заочная</b>                             |

г. Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилям «История» 2023 года начала подготовки. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1. Целью** освоения дисциплины «История исторической науки» является формирование у студента компетенций, базирующихся на знании развития материальной культуры человечества, об основных достижениях людей в этом плане на разных этапах истории, о понимании движущих сил и закономерностей данного процесса.

### 2.2. Задачами курса являются:

- сформировать у студентов комплексное научное представление об истории исторической науки в России XX веке, о движении научной мысли, осмысливающей развитие исторических знаний как единый поступательный процесс, основанный на сохранении традиций и уважения к трудам предшественников;
- дать знания о прошлом и современном состоянии исторической науки в России, об ее собственной истории и тем самым усилить теоретическую и профессиональную подготовку студента;
- сформировать четкое представление о терминах и понятийно-категориальном аппарате дисциплины «История исторической науки»;
- показать, что развитие исторической науки представляет собой сложный процесс появления различных трудов, возникновения идейных споров и творческих дискуссий, обусловленный социально-экономическими причинами и факторами, находящими свое конкретное проявление в столкновении различных концепций и мнений по тем или иным аспектам истории;
- ознакомить студента с методикой работы над историческими источниками, научить самостоятельно разбираться в научном наследии крупнейших историков;
- проанализировать актуальные дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;
- изучить труды крупнейших российских историков, начиная с XVIII в. и на их патриотических концепциях воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль, формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>   | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |                                     |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1                                |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.10 «История исторической науки» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» относится к базовой части, предметный модуль по истории.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и опыт, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира» и «История России», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Источниковедение». Знания, приобретенные в ходе изучения дисциплины, необходимы для подготовки и защиты ВКР, а также последующего осуществления профессиональной деятельности.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часа.

| № | Форма обучения | Семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |        |                | Сам. работа | Промеж. аттестация |
|---|----------------|---------|--------------------|---------|--|--------|----------------|-------------|--------------------|
|   |                |         | в з.е.             | в часах | всего  | лекции | практ. занятия |             |                    |
| 1 | Заочная        | 2       | 5                  | 180     | 4  | 2      | 2              | 167         | 9 экзамен (2)      |

| Название разделов (модулей) и тем   | семестр | Контактная работа |                | сам. работа | Промежуточная аттестация |
|---|---------|-------------------|----------------|-------------|--------------------------|
|   |         | Лекции            | Практ. занятия |             |                          |
|   |         | 2                 | 2              | 167         | 9 экзамен (2)            |
| Тема 1: Структура исторического знания.   | 2       | 1                 |                | 27          |                          |
| Тема 2: Источниковедение историографии  | 2       |                   | 1              | 30          |                          |
| Тема 3: Формирование европейской модели истории: европейская историография античности, позднего средневековья - раннего Нового времени. | 2       |                   | 1              | 20          |                          |
| Тема 4: Историческое знание в Европе  | 2       |                   |                | 30          |                          |

|   |   |   |   |     |   |
|---|---|---|---|-----|---|
| в эпоху Просвещения.  |   |   |   |     |   |
| Тема 5: Развитие научного исторического знания в XIX – начале XX в.                                     | 2 |   |   | 30  |   |
| Тема 6: Современная историческая наука: направления и предметные поля актуального исторического знания. | 2 | 1 |   | 30  |   |
| Всего за 2 семестр  | 2 | 2 | 2 | 167 | 9 |

#### **4. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)**

##### ***Лекционный курс***

##### **Тема 1. Структура исторического знания**

*История национального историописания в российской историографической практике.* Складывание моделей национальной историографии в классической исторической науке. Формирование российской традиции позиционирования истории национальной истории.

Индо-буддийская традиция обращения к прошлому. Арабо-исламская традиция историописания. Христианская традиция историописания и распространение в Европе видов providенциальной историографии. Модели исторической науки: классическая европейская, неклассическая, постнеклассическая, неоклассическая. Дисциплины, направления, предметные поля исторической науки. Прагматическая, практическая, политическая история. Актуализация проблемы выделения форм и типов знания. Типы исторического знания: научное и социально ориентированное историописание.

##### **Тема 6: Современная историческая наука: направления и предметные поля актуального исторического знания**

*Изучение истории в XX в.: историческая наука в западном мире и в СССР.* Эволюционизм, его критическое направление: А. Допш, А. Пиренн. Критика позитивизма: К.Л. Беккер, Р.Ю. Виппер, Л.П. Карсавин, Р.Д. Коллингвуд, Л. Февр, М. Блок. Школа «Анналов». Идеологизация советской исторической науки. М.П. Покровский, «Краткий курс истории ВКПб». Феномен советской исторической науки, ступени ее эволюции в межвоенный период. Расистские исторические концепции в гитлеровской Германии. Идеологическое противостояние времени «холодной войны», участие в нем исторических наук двух систем. Политизация и идеологизация западноевропейской и американской историографии, создание «советологии» как дисциплины; развертывание «критики буржуазной исторической науки» как одной из важнейших функций советской историографии. Проблемы воздействия исторических интерпретаций на массовое сознание. Теории разных путей развития европейского и восточноевропейского социумов.

Цивилизационный подход к изучению прошлого. О. Шпенглер, А. Тойнби. «Новая историческая наука». Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф.

*Современное историческое знание.* Кризис метаисторических построений. Идеи «конца истории». Направления и предметные поля в структуре современного исторического знания. Политическая история, военная история, экономическая история, социальная история, историческая антропология, микроистория, гендерная история, новая биографическая история, новая культурная история, новая локальная история в Великобритании и России, интеллектуальная история.

Роль средств массовой информации на формирование исторической памяти социума. Проблема точного гуманитарного знания в актуальном историческом знании. Изучение проблемы сосуществования научной истории и социально ориентированного историописания.

### **Практические занятия.**

**Тема 2: Формирование европейской модели истории: европейская историография античности, позднего средневековья - раннего Нового времени**

**Учебные цели:**

- рассмотреть развитие античной историографии;
- дать характеристику основных черт христианской модели исторического знания и европейской модели литейной истории;
- выявить характерные черты историографии европейской средневековой Раннего Нового времени историографии.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Хроники;
- Хронографы;
- Анналы;
- Летописи;

**Тема 3: Историческая наука Нового времени (XVIII- начало XX в.).**

**Учебные цели:**

- раскрыть принципы европейского рационализма и исторического знания в XVIII в.;
- описать значение становления «критического метода» в европейской исторической науке;
- систематизировать дисциплины и школы исторической науки XIX – начала XX в.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Европейский рационализм;
- Рационалистическая историография;
- Романтическая историография;
- Позитивизм;
- Неокантианство в исторической науке.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

1. Маловичко С.И., Румянцева М.Ф. История как строгая наука vs социально ориентированное историописание; отв. ред. Л.П. Репина. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013. – 252 с. URL: <http://www.newlocalhistory.com/sites/default/files/historysocial.pdf>

2. Свешников А.В. История исторической науки XX века. Курс лекций по структурно-функциональному анализу. - Омск: Омский государственный университет, 2012: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238012&sr=1>

3. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимova. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Перечень основной литературы**

*Наумова, Г. Р.* История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452963>

### **Перечень дополнительной литературы**

*Соколов, А. Б.* История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452478>

*Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452477>

*Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968> (дата обращения: 01.11.2020).

Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-ekonomnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: [openclass.ru](https://openclass.ru)
5. Учительский портал: [uchportal.ru](https://uchportal.ru)

6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |
|--|--|
| <p>Учебный корпус №5:<br/>Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 4</p>  | <p>Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3<br/>Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.<br/>Пакетофисных программ Microsoft Office 2007 Standard<br/>Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт</p> |
| <p>Учебный корпус №3.<br/>Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p> | <p>Пакетофисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016<br/>Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.<br/>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>   |

#### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор:

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 11 мая 2023 года, протокол № 10.

Зав.кафедрой истории и гуманитарных наук \_\_\_\_\_

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.10 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| <b>Направленность (профили) программы</b> | <b>История</b>                             |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>                            |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Заочная</b>                             |

г. Орехово-Зуево  
2023 г.



## 1.Индикаторы достижения компетенций

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания   |
|-------|----------------------------------|--|---|---|
| 1     | 2                                | 3  | 4   | 5   |
| 1     | Реферат                          | Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, | Тематика рефератов                        | «Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p> | <p>рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы</p> |
|--|--|--|---|

|   |                    |   |                            |  |
|---|--------------------|---|----------------------------|--|
|   |                    |   |                            | <p>раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 2 | Контрольная работа | Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Перечень контрольных работ | <p>Оценка «отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дал полный и правильный ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5).</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дал достаточно полный ответ на вопрос</li> </ul>  |

|   |         |   |                    |   |
|---|---------|---|--------------------|---|
|   |         |   |                    | <p>на иностранном языке, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством языковых ошибок (не более 10).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством языковых ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании иностранного языка и многочисленные языковые ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul> |
| 3 | Экзамен | <p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов</p> | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.</p> |
|--|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль  
Тематика рефератов**

1. П.Н. Милуков о русской историографии XVIII в.

2. П.Н. Милюков об «Истории государства российского» Н.М. Карамзина.
3. П.Н. Милюков о критической и философской разработке русской истории в первой половине XIX в.
4. М.Н. Покровский о русской исторической науке с классовых позиций.
5. Б. Кроче об эпохах развития европейской историография XVIII – начала XX вв.
6. Взгляд современного российского историка на развитие критической историографии 20-40-х гг. XIX в. (А.Е. Шикло).
7. Современный российский историк о просветительской историографии второй половины XVIII в. (М.Н. Рогожин).
8. Взгляд современного историка на «Историю» Н.М. Карамзина и его критиков (М.Н. Рогожин).
9. Советская пропаганда 30-х гг. о «правильном» взгляде на отечественное прошлое («Против фальсификации народного прошлого»).
10. Современный историк о русской историографии второй четверти XVIII в. (М.Н. Рогожин).

#### **Тематика докладов**

11. Н.Л. Рубинштейн о русской историографии первой половины XIX в.
12. Н.Л. Рубинштейн о славянофилах и государственной школе в русской историографии.
13. Н.Л. Рубинштейн о М.В. Ломоносове и Г.Ф. Миллере.
14. Н.Л. Рубинштейн о роли В.И. Ленина и И.В. Сталине в отечественной исторической науке.
15. А.М. Сахаров о русской историографии второй половины XVIII – первой четверти XIX в.
16. А.М. Сахаров о русской историографии второй четверти и середины XIX в.
17. А.М. Сахаров о развитии русской исторической науки второй половины XIX в.
18. А.М. Сахаров о марксистской концепции истории и «ленинском этапе» развития отечественной историографии.
19. Ю.Н. Афанасьев о «феномене советской историографии».
20. Современный историк о «Кратком курсе истории ВКПб».
21. Споры вокруг книги в Суворова «Ледокол».
22. «Новое направление» в советской исторической науке: дискуссии историков.
23. Современный историк о дискуссии в советской историографии.
24. А.Л. Шапиро о развитии марксистской концепции в русской историографии первой четверти XX в.

#### **Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к экзамену**

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение.  
 Структура исторического знания XIX – начала XXI века: модели исторической науки.  
 Структура исторического знания XVIII – начала XXI века: научное и социально ориентированное историописание.  
 Структура историографического процесса и систематизация произведений историков в работах по истории истории.  
 Классификация историографических источников.  
 Дисциплины исторической науки: политическая история, военная история.  
 Направления исторической науки: социальная история, культурная история, экономическая история.  
 Предметные поля исторической науки: интеллектуальная история, новая локальная история.  
 Условия появления интереса к прошлому и знаний о прошлом. Мифы, эпос, легенды, исторические сказания, исторические предания.

История национального историописания в российской историографической практике  
 Представления о прошлом в античном мире: древнегреческие историки.  
 Историческое знание и исторические сочинения в Древнем Риме.  
 Христианская концепция истории. Провиденциализм.  
 Византийская историография. Прокопий Кесарийский, Евсевий Кесарийский.  
 Древнерусское летописание. Повесть временных лет.  
 Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.  
 Научная революция и историческое знание XVII в.  
 Процессы «обмирщения» знания и исторические сочинения в Восточной Европе XVII в.  
 Развитие рационалистических теорий в европейской историографии второй половины XVII – XVIII в.  
 «Философская история» эпохи Просвещения.  
 Создание национально-государственных историй. Д. Юм, У. Робертсон, М.В. Ломоносов, кн. М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин.  
 Два типа исторического знания в практике историописания М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.  
 Романтизм в европейской культуре, философии, истории, литературе.  
 Историческая школа права в Германии и ее влияние на русскую историографию.  
 Историческая критика в русской историографии первой половины XIX в.  
 Философия истории и историческая концепция Г.-В.-Ф. Гегеля.  
 Государственная (юридическая) школа в русской историографии.  
 Позитивизм и научная история в XIX в.  
 Историческая концепция К. Маркса. Вопросы всемирной и европейской истории в работах Ф. Энгельса.  
 Национально-государственные многотомные нарративы второй половины XIX – начала XX вв.  
 «Русская историческая школа» второй половины XIX – начала XX в.  
 Критический метод и принципы научного исследования в европейской историографии второй половины XIX–начала XX в.  
 Критика позитивистской истории в конце XIX – первой половине XX в.  
 Изучение истории в XX в.: историческая наука в западном мире и в СССР.  
 Идеологизация советской исторической науки.  
 Идеологическое противостояние времени “холодной войны”, участие в нем исторических наук двух систем.  
 Французская школа «Анналов».  
 «Новая историческая наука». Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф.  
 Цивилизационный подход к изучению прошлого. О. Шпенглер, А. Тойнби.  
 Современное историческое знание: кризис метаисторических построений.  
 Направления и предметные поля в структуре современного исторического знания.  
 Проблема точного гуманитарного знания в актуальном историческом знании.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| ПК-1. Способен осваивать и                   | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

|   |  |
|---|--|
| использовать<br>теоретические знания и<br>практические умения и<br>навыки в предметной<br>области при решении<br>профессиональных задач |  |
|---|--|