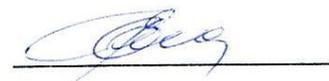


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2023 10:07:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



20 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Методика преподавания истории

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю Историческое образование 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Методика преподавания истории*» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для владения современными технологиями обучения, диагностики образовательных результатов в процессе обучения истории.

Задачи дисциплины:

- развитие школьного исторического образования в России через выявление существующих проблем и обсуждение возможных путей их решения;
- формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации образовательных программ по истории;
- способствовать знанию современных технологий обучения, диагностики качества образовательного процесса и их использованию в учебном процессе.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания истории» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-1, ПК-2
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся

	образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-2 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа курса «Методика преподавания истории» предполагает наличие дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся».

Знание курса «Методика преподавания истории» необходимы при изучении дисциплин «Методика исследовательской работы учащихся в школе по истории», «Методика проектной работы учащихся в школе по истории», прохождении производственной практики: педагогической практики

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение исторического образования на современном этапе	1	16	2		4	10	
2.	Тема 2. Технологии проектирования и реализации процесса обучения истории	1	16	2		4	10	
3.	Тема 3 Синхронизация		20	2		4	14	

	курсов История							
4.	Тема 4. Изучение региональной, локальной истории в школе		20	2		4	14	
	Промежуточная аттестация – зачет;	1	72	8		16	48	зачет
5.	Тема 5. Реализации требований ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах истории	2	40	4		12	16	
6.	Тема 6. Диагностика и оценивание образовательных результатов в историческом образовании	2	32	4		8	14	
7.	Тема 7. Актуальные формы внеурочной работы по истории	2	32	4		8	14	
8.	Тема 8. Воспитание обучающихся в процессе обучения истории	2	40	4		8	16	
	Промежуточная аттестация			12		36	60	экзамен
	Итого		216	20		52	108	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам Очная форма обучения

Лекции

Тема 1 Нормативно-правовое обеспечение исторического образования на современном этапе

ФГОС основного и среднего образования. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной и всемирной истории. Концепция... (2020). Примерная рабочая программа История.

Тема 2 Технологии проектирования и реализации процесса обучения истории

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования».

Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Тема 3 Синхронизация курсов История. Синхронность. Синхронизация. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Ядро содержания и синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории. Приемы синхронизации

Тема 4. Изучение региональной, локальной истории в школе. Место региональной истории в школьном курсе истории. Проектирование изучения региональной истории. Технологии изучения истории. Учебно- исследовательская деятельность обучающихся по

региональной, локальной истории.

Тема 5. Реализации требований ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах истории. Требования ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах истории. Предметные результаты обучения. Информационные, познавательные, регулятивные и коммуникативные результаты изучения истории. Технологии и методы формирования умений в курсе истории.

Тема 6. Диагностика результатов обучения истории. Структура исторических знаний. Информационный компонент исторического образования, его структура. Факт, событие, процесс, источник. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов, понятий, идей. Уровень освещения фактов на уроке.

Результат как один из главных факторов процесса обучения и воспитания.

Пути и средства диагностики качества обученности. Диагностика и учет познавательных возможностей, образовательных результатов, обучающихся как задача учителя. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Отметка как формализованное выражение оценки. Формирующее оценивание. «Пятибалльная» отметка, ее недостатки с точки зрения задач итогового, рубежного и текущего оценивания. Иные подходы к формированию системы оценки и контроля: безотметочное оценивание; многокритериальное оценивание; формирующее оценивание. Проблема соответствия системы оценки и контроля задачам оценивания. Модели оценивания, адекватные разным задачам: критериально-ориентированная; нормативно-ориентированная; ориентированная на индивидуальную норму.

Тема 7. Актуальные формы внеурочной работы по истории. Общее понятие о внеурочной работе. Основания классификации форм внеурочной работы по истории. Принципы подготовки и проведения разовых форм внеаудиторной (внеурочной) работы: исторические вечера; ролевые игры и театрализованные постановки; конкурсы; экскурсии и т. п.

Принципы организации систематических и постоянных форм работы: исторические кружки и клубы; походы и экспедиции; лектории и т.п.

Тема 8. Воспитание обучающихся в процессе обучения истории. ФГОС ОО и СО о воспитании обучающихся. Воспитательный потенциал школьного курса истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории. Воспитательное значение исторических личностей. Приемы и технологии воспитания на уроках истории.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение исторического образования на современном этапе

1. Изучить основные требования к результатам освоения ФГОС ОО и СО по истории.
2. Рассмотреть основные положения Концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Технологии проектирования и реализации процесса обучения истории

1. Раскрыть методическое проектирование учебного процесса по истории
2. Рассмотреть уровни и логику разработки учебного содержания
3. Обосновать пути методической адаптации исторического содержания курсов
4. Апробировать разработку рабочих программ по истории
5. Разработать перспективное планирование курсов истории

Тема 3 Синхронизация курсов История.

1. Раскрыть содержание и пути реализации синхронизации в соответствии с «Ядром содержания и синхронизации курсов отечественной и всеобщей истории»
2. Проектирование синхронизации курсов История.

3. Рассмотреть методические пути и средства синхронизации курса История.

4. Методы и приемы синхронизации курсов истории

Основные термины и понятия: синхронизация, синхронность,

Тема 4. Изучение региональной, локальной истории в школе.

1. Раскрыть роль и возможности региональной, локальной истории

2. Проектирование изучения региональной истории в школе

3. Рассмотреть пути и подходы синхронизации отечественной и региональной истории

4. Разработать варианты изучения региональной истории

Основные термины и понятия: региональная, локальная история

Тема 5. Реализации требований ФГОС ООО к результатам общего образования в школьных курсах истории.

1. Повторить ФГОС ООО и СО о предметных результатах обучения.

2. ПРП «История» о предметных результатах изучения предмета

3. Рассмотреть приемы и средства формирования результатов образования по истории

4. Разработать варианты формирования предметных результатов по истории используя технологии обучения.

Тема 6. Диагностика результатов обучения истории. Разработка системы критериев оценивания освоения обучающимися УУД (на примере системы уроков, занятий). – Разработка критериев и показателей результативности учебного проекта. – Экспертиза продукта проектной деятельности обучающихся: обоснование критериев (на примере). – Реализация технологии «Lesson Study».

Тема 7. Актуальные формы внеурочной работы по истории.

1. Дать характеристику систематическим и постоянным формам внеурочной работы по истории.

2. Рассмотреть варианты использования разовых форм внеурочной работы по истории

3. Раскрыть возможности формирования учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по истории

4. Выявить пути решения воспитательных задач внеурочной деятельности по истории

5. Разработать сценарии традиционных и интерактивных форм внеурочной деятельности

6. Изучить возможности проектной деятельности по истории во внеурочной работе обучающихся

Основные термины и понятия: внеклассная работа по истории, интерактивные формы внеурочной деятельности

Тема 8. Воспитание обучающихся в процессе обучения истории.

1. Спроектировать процесс решения воспитательных задач в курсе истории

2. Определение источников реализации воспитательных целей урока

3. Рассмотреть формы (виды) урока с целью реализации воспитательных задач урока

4. Роль личности учителя в воспитании историей

5. Рассмотреть приемы и технологии воспитания на уроках истории

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования <https://fgos.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт среднего образования <https://fgos.ru/>

3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>

4. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

Дополнительная литература:

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. История, Планируемые результаты, Система заданий, 5-9 классы. – Москва, Просвещение, 2017. – 126 с. <https://obuchalka.org/20200715122716/istoriya-planiruemie-rezultati-sistema-zadani-5-9-klassi-aleksashkina-l-n-vorojeikina-n-i-2017.html>
2. Новейшая история России: преподавание в школе /Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе, О.Ю. Стрелова [и др.]; под ред. В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 384 с. https://histrf.ru/uploads/media/artworks_object/0001/02
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. <https://urait.ru/search?word>
4. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: методическое пособие. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485344
5. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: Прометей, 2016. – <https://avidreaders.ru/book/metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole.html>
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с. <https://scibook.net/obrazovanie-professionalnoe/metodika-prepodavaniya-istorii-shkole-ucheb.html>
7. Шоган В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447788>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение исторического образования на современном этапе

Изучите нормативные документы обучения истории. Составьте сравнительно-обобщающую таблицу. Раскройте взаимодополняемость и преемственность документов в обучении истории, исходя из целей обучения.

Тема 2. Технологии проектирования и реализации процесса обучения истории

Задание. На основе изучения примерной программы по истории приведите примеры принципов построения курсов истории. На примере одного из них покажите, какие способы проектирования содержания используются. Оцените правильность их применения.

Тема 3 Синхронизация курсов История.

Сконструируйте достижение цели синхронизации курсов истории на примере темы с использованием метода, соответствующего цели.

Тема 4. Изучение региональной, локальной истории в школе.

Разработайте тематическое планирование курса истории России и региональной истории

Тема 5. Реализации требований ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах истории

Задание. 1. Перечислите основные познавательные умения, формируемые на уроках истории. Дайте им характеристику.

2. Приведите примеры познавательных заданий на формирование умения анализировать исторические события, явления.

3. Разработайте учебные практические занятия на формирование причинно-следственных связей. Подумайте, какие еще приемы возможны по формированию причинно-следственных связей, выбранной вами темы (события)

4. Приведите примеры формирования доказательства в 5 кл, 7 кл, 9 кл.

5. На примере события, явления покажите (приведите) примеры формирования умения сравнения в процессе обучения истории.

Тема 6. Диагностика результатов обучения истории

Задание. Разработайте задания на диагностику: а) системы знаний по истории; б) умений и навыков по истории

Тема 7. Актуальные формы внеурочной работы по истории.

Задание. Разработайте любую форму внеурочной работы по истории

Тема 8. Воспитание обучающихся в процессе обучения истории

Задание. Фрагмент технологической карты урока, реализации воспитательной задачи.

1. Принципы подготовки и проведения: исторические вечера; ролевые игры и театрализованные постановки; конкурсы; экскурсии и т. п.

Принципы организации: исторические кружки и клубы; походы и экспедиции; лектории и т.п.

Критерии оценивания:

1. Соответствие цели урока
2. Методы, приемы, средства, используемые на уроке
3. Организация деятельности обучающихся.
4. Роль учителя.

В фрагменте урока должно быть выполнено не менее 3-х пунктов в полном объеме.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Коваленко С.В. Методика обучения истории в схемах: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – Москва, Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 97 с. <https://e.lanbook.com/book/117748>

2. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>

3. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

Перечень дополнительной литературы:

1. Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта / А.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2012. - № 1. – С. 3-6. <http://pish.ru/blog/archives/6462>

2. Берельковский И.В., Павлов Л.С. История. Методика преподавания в школе. Пособие для учителей и студентов. - М., 2011. https://vk.com/photo-35220730_307660271

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Календарь образовательных событий и воспитание культуры памяти российских школьников как актуальная задача педагогов // Преподавание истории в школе, №8, 2020. <http://pish.ru/blog/archives/6462>

4. Гудкова Т.В. Методика организации проектного обучения как основа формирования образных представлений по истории отечественной культуры XVII–XVIII веков // Наука и школа, 2018, №2. <https://e.lanbook.com/search?query=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%>

5. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Баранова Ю. и др. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации – Санкт-Петербург, Издательство «Каро», 2019.

<https://www.studentlibrary.ru/>

6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. 2001. <https://uchebniki-besplatno.com/metodika-istorii-obuchenie/metodika-provedeniya-igr-diskussiy-urokah.html>

7. Крутова И.В. Организация групповой работы в обучении истории и обществознанию // Преподавание истории в школе, №8, 2020. <http://pish.ru/blog/archives/6462>

8. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в обучении истории. – М., 1982. https://www.studmed.ru/lerner-iya-razvitiye-myshleniya-uchaschihsya-v-processe-obucheniya-istorii_1b0a8d32c36.html

9. Островский, О.Б. Художественная культура Санкт-Петербурга XVIII века. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 621 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572454>

10. Павлов, А.Ю. История искусств: учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 210 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573329>

11. Полковникова Т.А. Формирование коммуникативной грамотности школьников на материале истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда // Преподавание истории в школе, №8, 2020. <http://pish.ru/blog/archives/6462>

12. Руденко М.Н. Межпредметные связи как фактор мотивации учащихся к изучению истории и обществознания // Преподавание истории в школе, №8, 2020. <http://pish.ru/blog/archives/6462>

13. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 кл. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова и др. <https://alleng.org>

14. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. – М., 2002. <https://uchebniki-besplatno.com/metodika-istorii-obuchenie/metodika-prepodavaniya-izucheniya-istorii726.html>

15. Шоган В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447788>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Открытый класс: <https://www.openclass.ru/>
4. Учительский портал: <https://uchitelya.com/>
5. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/about/>
6. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
8. Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru/>
9. «Первое сентября» <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
10. Преподавание истории в школе <http://pish.ru/>
11. Библиоклуб.ру <https://biblioclub.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
13. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
14. Moodle ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5808>

Информационные справочные системы

Безопасный поиск SkyDNS

Яндекс

Рамблер

Google

Mail.ru

Yahoo

Bing

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Учебный корпус №4: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 6.</p>	<p>Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия Microsoft tOpen License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт</p>
<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

для индивидуальной работы студента в сети Internet	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 HomeOEM-версия
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Аксенова Л.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры от 11 мая 2023 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01 Методики преподавания истории

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1 - Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
<p>ПК-2 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
	2	3	4	5
	Глоссарий	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.</p>
.	Опрос (показатель компетенции и «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный	Вопросы к опросу	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.</p>

		опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		<p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.</p>
	<p>Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>

	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p>

				<p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Список терминов:

- концепция;
- учебно-методический комплекс по истории;
- историко-культурный стандарт;
- содержательные линии курса истории;
- «трудные вопросы» по истории;
- проектирование процесса обучения;
- диагностика процесса обучения;
- образовательные результаты обучения»
- предметные результаты обучения;
- умения, навык;
- учебные действия;
- технологии обучения;
- формы обучения;
- технологии диагностики обучения;
- проектная, исследовательская деятельность обучающихся;
- региональная история;
- межпредметные, внутрипредметные связи;
- методы воспитания;
- интерактивные формы воспитания;
- синхронизация.

Вопросы к опросу:

1. Концепция преподавания учебного предмета «История России» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.
2. УМК по истории.
3. Роль учебника как навигатора в современном информационном поле.
4. Итоговая аттестация обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по истории.
5. Организационные и методические аспекты деятельности учителя истории в современных условиях.
6. Изменение структуры школьного курса истории России, его соотношение с курсом всемирной истории.
7. Проектирование учебного исторического содержания.
8. Уровни проектирования учебного содержания.
9. Этапы системной разработки учебного предметного содержания
10. Методическое проектирование учебного процесса обучения истории в школе.
11. Педагогические технологии обучения истории.
12. Технологии диагностики обучения истории.
13. Традиционные формы воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

14. Интерактивные формы воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
15. Предметные результаты изучения истории.
16. Роль региональной истории в формировании системы знаний по истории и умений.
17. «Трудные вопросы» и их методическое обеспечение в процессе обучения истории.

Практические задания

1. Подготовка анализа концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Составьте кластер «Преимущества и недостатки линейной системы преподавания истории»
3. Разработайте Рабочую программу по истории в соответствии с Концепцией.
4. Составьте тезисный план «Ключевые компетенции обучающегося по истории»
5. Составьте аналитическую таблицу «Система заданий по работе с историческими источниками в современных учебниках истории»
6. Разработайте задания на формирование предметных результатов обучения.
7. Составьте таблицу соотношения педагогических технологий обучения истории и результатов обучения.
8. Разработайте задания на диагностику формирования умений обучающихся.
9. Спроектируйте изучение курса истории и региональной истории.
10. Составьте список тем проектов по региональной истории.
11. Разработайте модуль «Внеурочная деятельность по предмету» для рабочей программы
12. Подготовьте сценарий интерактивной формы внеурочной работы по истории
13. Составьте технологическую карту методики изучения «трудных вопросов» по истории.
14. Разработка комплекса планируемых образовательных результатов, критериев оценивания владения различными видами УУД: методическая разработка урока/занятия.
15. Экспертиза продукта проектной деятельности: мини-проект
16. Составление глоссария / перечня опорных понятий ФГОС
17. Презентация по итогам анализа дидактического и методического потенциала УМК по истории (выступление на конференции, семинаре)

Вопросы к зачету:

1. Концепция преподавания учебного предмета «История России» в общеобразовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.
2. Разработка УМК в соответствии с Историко-культурным стандартом по истории
3. Федеральная учебная программа по истории в основной и средней общеобразовательной школе
4. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории.
5. Конструктор программ по учебным предметам, проектирование изучения истории

6. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность

7. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе обучения истории

8. Система заданий для самостоятельной работы.

9. Методика изучения трудных вопросов по истории XI-XVII вв.

10. «Трудные вопросы» и методика их изучения (XVIII-XIX вв.)

11. Современные историографические подходы к оценке исторических событий XX века.

12. Принципы, формы организации внеурочной работы.

13. Интерактивные формы воспитания истории.

14. Синхронизация курсов Отечественной и всеобщей истории

Вопросы к экзамену:

1. Современные подходы к реализации задачи формирования предметных результатов изучения истории.

2. Технологии формирования результатов изучения истории

3. Технологии развития информационных умений в обучении истории.

4. Технологии развития познавательных умений в обучении истории.

5. Развитие регулятивных умений в обучении истории

6. Развитие коммуникативных умений в обучении истории

7. Методы диагностики результатов обучения истории

8. Межпредметные связи в обучении истории

9. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории

10. Формы внеурочной деятельности по истории

11. Синхронизация курсов истории