

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 09:26:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



20 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.12 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профили) программы	История, Обществознание
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Методика обучения обществознанию составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям История, Обществознание 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в реализации образовательных программ по учебным предметам, социализации и профессиональном самоопределении обучающихся, для достижения которых активно используя современные технологии и методы обучения и диагностики.

Задачи дисциплины

- формирование целостного представления о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития;
- закрепление коммуникативных умений студентов - будущих учителей, навыков самостоятельной аналитической деятельности, содействие развитию информационной культуры.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика обучения обществознанию» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК-1
<i>Наименование компетенции</i> ПК 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК – 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к Блоку 1 обязательной части, предметно-методическому модулю по обществознанию (Б1.О.08.12) учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории».

Знания дисциплины необходимы при прохождении производственной практики:

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина.	6	4	2			2	
2.	Тема 2. Современные проблемы развития обществоведческого образования в России	6	8			4	4	
3.	Тема 3. Цели обучения обществознанию	6	12	2		4	6	
4.	Тема 4. Учебно-методический комплекса по «Обществознанию».	6	10	2		2	6	
5.	Тема 5. Деятельностный подход в преподавании курса «Обществознание»	6	8	2		2	4	
6.	Тема 6. Процесс обучения обществознанию в современной школе	6	12	2		4	6	
7.	Тема 7. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание»	6	12	2		4	6	
8.	Тема 8. Методика формирования понятий в курсе обществознания	6	12	2		4	6	
9.	Тема 9. Методика проектирования, планирования и анализа урока	6	12	2		4	6	

	обществознания в средней школе							
10.	Тема 10. Типы уроков обществознания	6	18	2		8	8	
	Промежуточная аттестация		144	18		36	54	экзамен
11	Тема 11. Формы уроков обществознания	7	16	6		4	6	
12.	Тема 12. Формы организации деятельности обучающихся	7	16	4		4	8	
13	Тема 13. Познавательные задания и задачи в обучении обществознанию в школе	7	16	4		4	8	
14.	Тема 14. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания	7	16	4		4	8	
15.	Тема 15. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание»		12	2		4	6	
16.	Тема 16. Результаты обучения обществознанию, их проверка и оценка	7	20	6		4	10	
17.	Тема 17. Диагностика. Проверка результатов обучения обществознанию.	7	18	4		4	10	
18	Тема 18. Современные образовательные технологии и их использование в школьном обществоведческом курсе	7	20	4		6	10	
19	Тема 19. Проблемное обучение на уроках обществознания	7	16	4		2	10	
20	Тема 20. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию	7	16	4		4	8	
21.	Тема 21. Внеурочная работа по предмету	7	22	4		8	10	
22.	Тема 22. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию	7	16	4		4	8	
23.	Тема 23. Современный учитель обществознания	7	12	4		2	6	
	Промежуточная аттестация курсовая работа		252	54		54	108	экзамен; зачет с оценкой

Итого		396	72		90	162	72
-------	--	-----	----	--	----	-----	----

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина.

Методика обучения обществознанию - научная и учебная дисциплина. Место методики обучения обществознанию в системе психолого-педагогических наук. Основные функции МОО. Цели и задачи обучения обществознанию, структура содержания обществоведческого курса.

Теоретические основы методики обучения истории — философия, история, педагогика, педагогическая психология на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 3. Цели обучения обществознанию.

Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования на основе современных методов и технологий диагностики качества, полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». Формирование универсальных учебных действий школьников как одна из задач. Воспитательный потенциал школьного обществоведческого курса. Структура и содержание обществоведческого курса в Базисном и региональном учебных планах.

Тема 4. Учебно-методический комплекса по «Обществознанию»

Учебно-методический комплекс по обществознанию. Учебник в школьном обществоведческом курсе. Содержание учебников «Обществознание». Работа с учебником на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении. Методический аппарат.

Тема 5. Деятельностный подход в преподавании курса «Обществознание»

Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию. Развивающее обучение обществознанию. Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обществознании на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 6. Процесс обучения обществознанию в современной школе.

Современный урок обществознания и требования к нему на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация. Система средств обучения обществознанию и специфика работы с ними. Межпредметные и внутрикурсовые связи.

Тема 7. Методика формирования основных понятий.

Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Сущность и виды понятий. Приемы работы с понятиями на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 8. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание»

Источники знаний по обществознанию. Виды печатных источников. Приемы работы с текстовыми и иллюстрированными материалами на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 9. Методика планирования, проектирования и анализа урока обществознания в средней школе.

Поурочное планирование и его роль в организации процесса обучения обществознанию, с учетом основных закономерностей. теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию

План конспект. Технологическая карта. Цель урока.

Тема 10. Типы уроков обществознания.

Типы и формы уроков обществознания с учетом основных закономерностей. теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию

Урок открытия нового знания. Урок рефлексии. Урок обобщения и систематизации. Урок развивающего контроля.

Структура уроков в зависимости от типа.

Тема 11. Формы уроков обществознания

Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра.

Тема 12. Формы организации деятельности обучающихся

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные.

Тема 13. Познавательные задания и задачи в обучении обществознанию в школе

Познавательные задания и задачи в обучении обществознанию. Проблемный вопрос, виды проблемных вопросов на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Памятки решения познавательных задач.

Тема 14. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания

Понятие «самостоятельная работа». Виды самостоятельной работы. Методы организации самостоятельной работы в школе на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 16. Результаты обучения обществознанию, их проверка и оценка

Личностные, предметные и метапредметные результаты изучения обществознания. Формирование умений по годам изучения обществознания на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 17. Диагностика. Проверка результатов обучения обществознанию

Диагностика. Виды диагностики. Методы диагностики. Виды проверки результатов обучения обществознанию. Методы проверки результатов обучения на основе

современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 18. Современные образовательные технологии и их использование в школьном обществоведческом курсе

Современные технологии обучения обществознанию. Традиционные, инновационные. Проблемное обучение на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Проектная деятельность. Игровые технологии. Блочно-модульная технология.

Тема 20. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Метод проектов. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Особенности проектной деятельности в процессе изучения обществознания на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 21. Внеурочная работа по предмету.

Понятие, цели, содержание и формы воспитания в курсе обществознания. Методические основы воспитания на уроках обществознания. Средства воспитания. Специфика организации внеклассной работы по обществознанию, ее основные формы на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Требования к организации внеурочной работы

Тема 22. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Сущность исследовательской деятельности учащихся. Организация исследовательской деятельности учащихся. Обучение исследовательской деятельности учащихся на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Тема 23. Современный учитель обществознания.

Слагаемые профессиональной культуры учителя обществознания. Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе, ее формы. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование как основа повышения квалификации учителя. Исследовательская, экспериментальная, проектная деятельность учителя обществознания на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Практические занятия

Тема 2. Современные проблемы развития обществоведческого образования в России

Учебные цели: Рассмотреть процесс становление школьного курса обществознания, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию.

Содержание.

1. Обществоведческое образование в 1920–1930-е гг.
2. Совершенствование процесса обучения обществознанию в 1960–1980-е гг.
3. Школьный курс «Человек и общество».

4. Современная система школьного обществоведческого образования и тенденции ее развития.

Основные термины и понятия: учебный курс, обществоведческое образование.

Тема 3. Цели обучения обществознанию.

Учебные цели: выделить основные цели изучения обществознания в нормативных документах, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию.

Содержание

1. Государственный образовательный стандарт о целях, задачах и особенностях обществоведческого образования в современной российской школе.

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Основные термины и понятия: ФГОС ООО, концепция, проектирование, результаты обучения.

Тема 4. Учебно-методический комплекса по «Обществознанию».

Учебные цели: рассмотреть процесс проектирования и планирования изучения обществознания.

Содержание

1. Проектирование процесса изучения обществознания. Календарное и тематическое планирование, их роль в организации обучения обществознанию

2. Федеральный перечень учебников.

3. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.

4. Приемы работы с текстом учебника с учетом возрастных особенностей школьников,

5. Процесс формирования умения учащихся работать с текстом учебника.

Основные термины и понятия: Федеральный перечень учебников.

Тема 5. Деятельностный подход в преподавании курса «Обществознание»

Учебные цели: рассмотреть основные подходы к организации учебного процесса по обществознанию учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Подходы в обучении обществознанию и их возможности в реализации развитии учащихся.

2. Деятельностный подход обучения обществознанию.

3. Компетентностный подход обучения обществознанию.

Основные термины и понятия: Деятельностный подход, компетентностный подход.

Тема 6. Процесс обучения обществознанию в современной школе

Учебные цели: раскрыть общее понятие урока как основного звена процесса обучения, дать характеристику урока как основной формы учебно-воспитательной работы по обществознанию.

2. Рассмотреть требования к современному уроку обществознания, возрастные особенности учащихся в средних и старших классах;

3. Определить целевые установки урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию.

4. Раскрыть понятия «активное обучение», «активные методы обучения», показать суть процесса активизации обучения. Рассмотреть принципы и историю возникновения активного обучения.

Тема 7. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание»

Учебные цели: Рассмотреть виды печатных источников знаний по обществознанию. Раскрыть приемы работы учащихся с текстовым и иллюстрированным материалом, показать взаимосвязь текстовых и иллюстрированных компонентов учебника обществознания и ее виды, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Педагогический потенциал работы с документами.
2. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами

Тема 8. Методика формирования понятий в курсе обществознания

Учебные цели: раскрыть процесс формирования понятий на уроках обществознания, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Специфики обществоведческих понятий.
2. Методические приемы и основные этапы формирования понятий в школьном курсе обществознания.
3. Диагностика сформированности понятий.
4. Формирование метапредметных понятий.

Основные термины и понятия: метапредметные понятия, диагностика.

Тема 9. Методика проектирования, планирования и анализа урока обществознания в средней школе

Учебные цели: формировать умение исходя из целей урока планировать изучение обществознания на уроках разных типов, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

На учебном материале УМК обществознания под ред. Л.Н. Боголюбова (6-9 кл.) подготовить технологические карты уроков разных типов.

Тема 10. Типы уроков обществознания

Учебные цели: раскрыть основные компоненты структуры уроков обществознания, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Урок открытия нового знания
2. урок рефлексии
3. урок обобщения и систематизации
4. урок развивающего контроля

Тема 11. Формы уроков обществознания

Учебные цели: рассмотреть формы уроков обществознания, выделив их особенности в обучении предмету.

Подготовить ТК следующих форм урока обществознания: Урок-лекция. Урок-конференция. Урок-семинар. Урок-практикум. Урок-экскурсия. Урок-игра.

Тема 12. Формы организации деятельности обучающихся

Учебные цели: практическое применение теории форм организации деятельности обучающихся на уроках обществознания.

Спланировать уроки, на которых преобладают индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные формы организации познавательной деятельности обучающихся

Тема 13. Познавательные задания и задачи в обучении обществознанию в школе

Учебные цели: Выработать умения учащихся осмысливать и применять обществоведческие знания, аналитически и критически оценивать события, анализировать новые источники, аргументировать свою позицию, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию.

Содержание

1. Подходы к конструированию поисковых задач;
2. Моделировании комплекса задач
3. Виды проблемных вопросов.
4. Решение обществоведческих задач.

Тема 14. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания

Учебные цели: формирование умения организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Понятие «самостоятельная работа».
2. Методы организации самостоятельной работы в школе.
3. Виды самостоятельной работы.
4. Разработка урока в форме самостоятельной работы.

Тема 15. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание»

Учебные цели: обобщить межпредметные, межкурсовые связи в изучении курса
Работа по группам (решение кейса) в рамках тематики модуля.

1. Оценка кейса по обществознанию из практики учителей.
2. Решение практического кейса.

Тема 16. Результаты обучения обществознанию, их проверка и оценка

Учебные цели: формировать знания и умения планировать, отбирать в соответствии с целями результаты изучения курса, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Работа с познавательными заданиями разного уровня сложности.
2. Определение умений и навыков, формируемых в результате работы, соотношение с этапами урока.
3. Разработка компетентностно-ориентированное задание.

Тема 17. Диагностика. Проверка результатов обучения обществознанию

Учебные цели: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

2. раскрыть роль и значение диагностики результатов обучения.
3. Охарактеризовать виды диагностики, формы текущего контроля и итоговой аттестации.
4. Контрольно-измерительные материалы в диагностике результатов обучения обществознанию.

5. Разработать рекомендации по созданию тестов.

6. ЕГЭ по обществознанию.

Тема 18. Современные образовательные технологии и их использование в школьном обществоведческом курсе

Учебные цели: Обобщить и углубить знания о технологиях обучения обществознанию, обратить внимание на особенности их использования в обучении обществознанию, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Диалоговые технологии.
2. Проектная деятельность.
3. Игровые технологии.
4. Блочно-модульная технология.
5. Кейс-технология

Тема 19. Проблемное обучение на уроках обществознания

Учебные цели: Обобщить и углубить знания о проблемном обучении, обратить внимание на особенности данной технологии в обучении обществознанию, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Подберите в литературе или придумайте проблемные задачи и задания, разного уровня сложности для одного из уроков.
2. Подготовьте самостоятельные задания, которые могут быть использованы при организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы учащихся на уроке.
3. Продумайте систему заданий, которая может быть реализована при изучении одной из тем курса.

Тема 20. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Учебные цели: Изучить условия и особенности возникновения метода проектов. Рассмотреть психодидактические основы метода проектов как открытие на уроке, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Основные этапы работы над проектом, достоинства и недостатки метода.
2. Виды проектов, жанровые рамки, методы сбора материала для исследования, методы исследования материала.
3. Структурирование содержательной части проекта.
4. Возможности реализации метода проектов в преподавании обществознания.
5. Варианты применения проектного метода в обучении обществознания.

Тема 21. Внеурочная работа по предмету

Учебные цели: Формировать знания и умения разводить понятия «внеклассная» и «внеурочная» деятельность, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. Нормативные и базовые документы о месте внеурочной деятельности современной школы.
2. Особенности внеурочной деятельности учителя обществознания.

3. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.

Тема 22. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Учебные цели: способствовать формированию умения отбирать темы и организовывать исследовательскую работу обучающихся, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Содержание

1. В школьном учебнике по обществознанию (ФГОС) найдите и выпишите все исследовательские задания.

2. Проанализируйте результаты и сделайте выводы.

3. Анализ детских исследовательских работ.

Тема 23. Современный учитель обществознания.

Учебные цели: рассмотреть деятельность учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

1. Дать характеристику личности современного учителя обществознания,

2. Определить его роль в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

3. Проанализировать имеющиеся по данной теме педагогические и методические публикации.

4. Рассмотреть вопросы профессиональной готовности учителя к работе в школе, его профессиональной компетентности, стили педагогической деятельности учителя.. 5. Представить анализ опыта работы учителя-новатора, учителя-методиста, учителя-исследователя

Содержание

1. Учитель обществознания современной школы.

2. Методические основы подготовки учителя к уроку обществознания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1.Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для академического бакалавриата.М.: Юрайт, 2016. – 274 с. (библиотека ГГТУ) <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-obschestvoznaniya-385712>

2. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для вузов. – Москва, Издательство «Юрайт», 2020. – 474 с.

<https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888>

3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие.- М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Университетская б-ка онлайн URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература:

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

1. Методика преподавания обществознания в школе: Учебник для вузов/ Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 303с.<http://static.my-shop.ru/product/pdf/88/874036.pdf>

2. Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие/ Сост. Т.И. Тюляева. - М.: АСТ; Астрель, 2003.

3. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания / Преподавание истории в школе, №2, 2016. С. 20-26.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf

5. Чернобай Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14.

6. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 64 с.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Методика обучения обществознанию как учебная дисциплина

Задание: сравните методы обучения обществознанию, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Тема 2. Развитие обществоведческого образования в России.

Задание: составить аннотацию статьи (монографии) о развитии обществоведческого школьного образования в России.

Тема 3. Цели обучения обществознанию.

Задание: сравните цели и задачи обучения обществознанию, определяемые нормативными документами. Выпишите отличия в целях и задачах данных документов. Дайте им объяснение. Выполните письменную работу. Форму записи результатов работы выберите самостоятельно.

Тема 4. Учебно-методический комплекс по «Обществознанию»

Задание: Составить анализ УМК из Федерального перечня учебников по обществознанию (на выбор), учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Тема 5. Деятельностный подход в преподавании курса «Обществознание»

Задание: Разработайте фрагменты урока по обществознанию по организации групповой и парной работы обучающихся.

Тема 6. Методика формирования основных понятий

Задание: Проанализируйте Примерную программу по обществознанию. Составьте перечень метапредметных понятий, формируемых в курсе обществознания 5-9 кл.

Оформите таблицу.

Тема 7. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание»

Задание: разработайте фрагмент урока с использованием материала газет, учитывая основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения обществознанию

Тема 8. Процесс обучения обществознанию в современной школе

Задание: Составьте тематический план изучения обществознания.

Тема 9. Типы и виды уроков обществознания

Задание: В интернете найдите разработки уроков обществознания по ФГОС ООО. Дайте анализ их соответствия требованиям ФГОС ООО. Оформите в виде таблицы. Графы разработайте самостоятельно.

Тема 10. Методика проектирования, планирования и анализа урока обществознания в средней школе

Задание: составьте сравнительный анализ методик проектирования и анализа на уроках обществознания.

Тема 11. Познавательные задания и задачи в обучении обществознанию в школе.

Задание: на основании памятки (п.4.2.) отобрать из методической литературы, в Интернете познавательные задачи по обществознанию.

Определите возможности их использования для формирования учебных познавательных действий (организации самостоятельной работы учащихся).

Тема 12. Самостоятельная работа учащихся на уроках обществознания

Задание: Составьте фрагмент тематического плана, в котором особое внимание уделите межпредметным и межкурсовым связям курса обществознания с другими учебными предметами.

Тема 13. Результаты обучения обществознанию, их проверка и оценка

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию разработайте этап урока – проверка знаний и умений учащихся.

Тема 14. Диагностика. Проверка результатов обучения обществознанию

Задание: составьте сравнительный анализ способов проверки результатов изучения обществознания на основе объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Тема 15. Современные образовательные технологии и их использование в школьном обществоведческом курсе

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию сделайте сравнительный анализ современных образовательных технологий и их использования в курсе обществознания.

Тема 16. Проблемное обучение на уроках обществознания

Задание: с целью решения задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике обучения обществознанию выявите проблемы, связанные с его обучением в средней школе.

Тема 17. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Задание: подготовьте сообщение, связанное с организацией проектной деятельности, с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию.

Тема 18. Внеурочная работа по предмету

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию составьте перечень способов внеклассной работы.

решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике обучения обществознанию.

Тема 19. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознанию подготовьте сообщение, связанное с организацией исследовательской деятельности,

Тема 20. Современный учитель обществознания

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения обществознания напишите эссе объемом 5 страниц, по свободно выбранной теме.

Тематика курсовых работ

1. Исследовательские работы учащихся по обществознанию.
2. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках обществознания.
3. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по обществознанию.
4. ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию как средства итоговой аттестации учащихся
5. Работа с источниками при изучении обществознания.
6. Подготовка учителя к урокам обществознания.
7. Приемы использования ЭОС при обучении обществознанию.
8. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности по обществознанию.
9. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках обществознания.
10. Методика организации форм уроков по обществознанию.
11. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении обществознания.
12. Проектирование и использование учебных кейсов по обществознанию как средство социализации учащихся
13. Методика формирования ИКТ-компетенции школьников при изучении обществознания.
14. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках обществознания в 6-7 классах.
15. Эволюция целей школьного обществоведческого образования в XX – нач. XXI в.
16. Процесс обучения обществознанию в современной школе.
17. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
18. Самостоятельная работа школьников на уроках обществознания.
19. Наглядность на уроках обществознания.
20. Использование информационных технологий на уроках обществознания.
21. Проблемы формирования познавательного интереса обучающихся на уроках обществознания.
22. Учебный диалог и дискуссия на уроках обществознания.
23. Обучение обществознанию в основной школе (6–9 классы).
24. Обучение обществознанию в старших классах школы (10–11 классы).
25. Работа с понятиями в курсе обществознания.
26. Межпредметные связи в обучении обществознанию.
27. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.

28. Диагностика результатов обучения обществознанию.
29. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
30. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
31. Активные и интерактивные методы обучения на уроке обществознания.
32. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
33. Роль документов в образовании и развитии учащихся в курсе обществознания.
35. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания.
36. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания
37. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания.
38. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания.
39. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении обществознания в основной школе
40. Организация проектной деятельности школьников по обществознанию.
41. Исследовательские работы учащихся по обществознанию
42. Применение знаний естественнонаучных дисциплин на уроках обществознания как условие формирования целостной картины мира у школьников.
43. Межпредметные связи в обучении обществознанию, истории и краеведению в основной школе.
44. Изучение религиозных вопросов в курсе обществознания.
45. Отечественный опыт разработки проблемно-познавательных заданий в обучении обществознанию.
46. Конструирование учебных ситуаций в процессе обучения обществознанию.
47. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.
48. Рефлексия как педагогическая техника учителя обществознания.
49. Современный урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.
50. Проблема оценивания уровня сформированности компетенций учащихся в обучении обществознанию.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бахмутова Л.С., Калущая Е.К. Методика преподавания обществознания. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. – 274 с. (библиотека ГГТУ) <https://static.my-shop.ru/product/pdf/206/2054291.pdf>
2. Методика обучения обществознанию. Учебник и практикум для вузов. – Москва, Издательство «Юрайт», 2020. – 474 с.
<https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888>

3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: в 2-х ч.: учеб. пособие для студ. пед.вузов / Л. С. Бахмутова. - М.: ВЛАДОС, 2001. – 351с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/206/2054291.pdf>

2. Иоффе А.Н. Художественная литература в преподавании истории и обществознания / Преподавание истории в школе, №5, 2016. С.3-13.

3. Крутова И.В., Разбегаева Л.П. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания / Преподавание истории в школе, №6, 2016. С.10-14.

4. Максименко У.П. Преподавание обществознания: использование иллюстративных материалов при изучении тем раздела «Политика» / Преподавание истории в школе, №5, 2016. С. 40-46.

5. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания / Преподавание истории в школе, №2, 2016. С. 20-26.

7. Методика преподавания обществознания в школе: Учебник для вузов/ Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 303с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/88/874036.pdf>

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/univers_uchebn_dejstv.pdf

9. Чернышева О.А. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015. – 64 с. <http://gorbunovs.ru/wp-content/uploads/2016/05/295->

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
9. Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru/>
10. «Первое сентября» <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
11. Преподавание истории в школе <http://pish.ru/>

12. Преподавание истории и обществознания в школе <http://www.schoolpress.ru/>
 13. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Информационные справочные системы

Операционная система
 Пакет офисных приложений
 Браузер Firefox,
 Яндекс

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; 	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Аксенова Л.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры от 11 мая 2023 г. Протокол № 10

Зи.о.зв. кафедрой _____ / _____ /

Подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.12 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки	44.03.05	«Педагогическое образование (с двумя профилями)»
Направленность программы (профили)	История, Обществознание	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Форма обучения	очная	

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК – 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.

2.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
3	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений,

				<p>процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

4	<p>Курсовая работа</p> <p>(показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению</p>
---	---	---	--------------------------------	---

				<p>управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

1. Тестовые задания

- 1) В переводе с греческого слово «методика» означает:
 - a) путь исследования
 - b) обучение
 - c) способ познания
 - d) дидактика
- 2) Предметом методики обучения обществознания является:
 - a) процесс обучения
 - b) процесс научного исследования
 - c) процесс познания обществознания
 - d) процесс познания педагогики
- 3) Важнейшим фактором обучения обществознания является:
 - a) содержание обучения
 - b) применение наглядности
 - c) систематический опрос учащихся
 - d) наличие программ разного уровня
- 4) Методика обучения обществознания – это:
 - a) научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения, она изучает и исследует процесс обучения в целях его эффективности и качества
 - b) методика рассматривает вопрос о том, как надо преподавать обществознание
 - c) наука, которая разрабатывает систему обучения
 - d) научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания, организации и методов преподавания обществознания в школе в соответствии с возрастными особенностями учащихся

- 5) Функция методики обучения обществознания, которая позволяет формировать определенные, устойчивые взгляды учащихся на окружающий мир называется:
- мировоззренческая
 - практико – организационная
 - эвристическая
 - прогностическая
- 6) Метод проектов связан с идеями:
- Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика
 - Ж.Ж. Руссо и А. Дистервега
 - В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина
 - М. Монтессори и К.Д. Ушинского
- 7) Нормативный документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся и требования к уровню подготовки выпускников – это:
- государственный образовательный стандарт
 - государственная образовательная программа
 - базисный учебный план.
- 8) Главной целью школьного курса «Обществознание» является
- создание условий для социализации личности;
 - формирование знаний основ наук об обществе;
 - формирование общеучебных, надпредметных умений;
 - воспитание экологической культуры.
- 9) Образовательная область «Обществознание» входит в _____ часть учебного плана.
- вариативную,
 - инвариантную,
 - в школьный компонент,
 - в региональный компонент.
- 10). Закон РФ «Об образовании» предусматривает:
- обязательное получение образования без обязательного посещения школы,
 - обязательное получение основного образования,
 - получение обязательного профессионального образования в основной школе.
 - всеобщее начальное образование.
- 11) Установите соответствие видов деятельности и определений:
- А) игра, Б) труд, в) учёба, г) общение.
- освоение опыта предшествующих поколений,
 - преобразование предметов окружающего мира,
 - преобразование информации в процессе взаимодействия;
 - осуществление реального действия воображаемыми средствами.
- 12) Восстановите правильную последовательность факторов процесса обучения
- результаты обучения
 - цели обучения
 - методы, приемы, средства обучения
 - содержание обучения
 - познавательные возможности учащихся
- 13). Целью обществоведческого образования является формирование..... личности
- 14). При отборе учебного материала учитель должен учитывать:

- А) правовую информацию
- Б) воспитательный потенциал содержания
- В) развивающий потенциал
- Г) дидактический комплекс

15). Найдите в учебнике по обществознанию 3 примера заданий различного уровня

Уровень	Пример задания
Репродуктивный	
Продуктивный	
Творческий	

16). Соотнесите элементы учебно-методического комплекса и субъектов учебного процесса:

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1) Учитель | А) Учебник |
| 2) Учащиеся | Б) Рабочая тетрадь |
| | В) Поурочные рекомендации |
| | Г) Книга для чтения |
| | Д) Методическое пособие |

1	2

17). Соотнеси правовые понятия и отрасли права, к которым они относятся (правовая сфера жизни общества)

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 3) Имущество | А) Административное |
| 4) Трудовой договор | Б) Конституционное |
| 5) Местное самоуправление | В) Финансовое |
| 6) Конституционный строй | Г) Гражданское |
| 7) Компетенции органов власти | Д) Муниципальное |
| | Е) Трудовое |

1	2	3	4	5

18). Соотнеси межпредметные связи и задачи в обучении обществознанию

- | | |
|---|-------------------|
| 1) Формирование образных представлений | А) Этика |
| 2) Формирование представлений о социальных типах общества | Б) История |
| 3) Формирование представлений о нормах поведения | В) Обществознание |
| 4) Формирование представлений о типах государства | Г) Литература |
| | Д) Экономика |

1	2	3	4	5

19). Учебная программа состоит из следующих компонентов:

- А) Содержание
- Б) Список рекомендованной литературы
- В) Учебное пособие
- Г) Государственный стандарт
- Д) Пояснительная записка
- Е) Тематический план

20). Соотнеси компоненты учебника с их примерами

- 1) Аппарат ориентировки
- 2) Методический аппарат
- 3) Дополнительный текст
- А) Отрывок работы Л. Петражицкого
- Б) Памятка «Как подготовить доклад»
- В) График «Уровень преступности

в 2012 г.»

- 4) Иллюстративный материал
- Г) Постраничный словарь
- Д) Символ «?» (трудный вопрос)

1	2	3	4

21). В каком плане можно поменять местами подпункты (один ответ)

- 1) План-перечисление
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

22). Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика,

направленные на решение частной задачи обучения (один ответ)

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

23). Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу? (один ответ)

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

24). Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени:

- d) метод проектов
- e) проблемный метод
- f) метод анализа деятельности
- g) частично – поисковый метод

25) Технология дебатов дает возможность реализовывать:

- a) с максимальной эффективностью использовать учебное время для развития навыков устной речи учащихся и выработать навыки активного критического мышления
- б) с максимальной эффективностью использовать педагогические проекты и этапы их реализации

с) самостоятельную деятельность учащихся

д) многоуровневую подготовку учащихся

26) Качественный анализ и количественная оценка педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов – это:

а) диагностика

б) методика

с) прогнозирование

д) мониторинг

27). Письменная работа, этюд, содержащий самостоятельные размышления учащихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения:

е) эссе

ф) кластер

г) синквейн

h) рассказ

28) Урок дискуссия – это:

а) нетрадиционная форма урока

б) традиционная форма урока

с) развлекательная форма урока

д) пассивная форма урока

Практические задания

1. Разработайте макет урока обобщения и систематизации по теме: «Роль права в жизни человека, общества и государства» для 9 класса.
2. Составьте макет урока по теме «Что значит быть патриотом» для 6 класса.
3. Разработайте макет урока развивающего контроля по теме «Семья» для 6 класса.
4. Разработайте систему разноуровневых заданий по любому разделу учебника «Обществознание» для 7 класса.
5. Составьте макет повторительно-обобщающего урока по главе: «Познание как деятельность» для учащихся 10 класса.
6. Определите цель, задачи, методы обучения к уроку «Что такое межличностные отношения» для учащихся 8 класса.
7. Разработайте макет урока формирования понятия по теме «Гражданское общество и правовое государство» для 11 класса.
8. Разработайте макет урока-практикума по теме «Конституция РФ» для учащихся 9 класса
9. Разработайте макет урока по теме на выбор с демонстрацией использования приемов развития критического мышления.
10. Разработайте макет урока по теме «Право на образование» (9 класс) с использованием наглядных средств обучения.
11. Разработайте систему разноуровневых заданий по любому разделу учебника «Обществознание» для 9 класса.
12. Студенту предлагается проанализировать урок, опубликованный в научно-методических изданиях (журнал «Право в школе», «Основы государства и права», «Преподавание истории и обществознания в школе») по следующей схеме:
 1. Тема урока

2. Класс
3. Тип урока
4. Форма урока
5. Этапы урока (подробно остановиться на достоинствах и недостатках каждого этапа)
6. Приемы, используемые учителем на уроке
7. Виды и формы контроля
8. Общий вывод по уроку

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса методики преподавания обществознания.
2. Место методики преподавания обществознания в системе педагогических наук.
3. Цели обучения обществознанию.
4. Содержание и структура обществоведческого образования в современной школе.
5. Формирование понятий как составная часть формирования научного мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения обществознанию
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию
7. Учебник обществознания.
8. Средства обучения обществознанию.
9. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся.
10. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.
11. Современный урок обществознания.
12. Подготовка урока обществознания.
13. Типы уроков обществознания.
14. План-конспект урока обществознания, его основные компоненты.
15. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания различных типов.
16. Особенности уроков обществознания в младших классах.
17. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся.
18. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в младших и старших классах.
19. Тематическая и годовая проверка результатов обучения учащихся.
20. Домашнее задание по обществознанию. Руководство домашней работой учащихся.
21. Проектирование процесса формирования умений в процессе обучения обществознанию.
22. Организация и проведение уроков развития.
23. Проектная деятельность в процессе обучения обществознанию.
24. Технология проблемного обучения.
25. Интерактивные методы и приемы учебной деятельности на уроках обществознания.
26. Внутрипредметные и межпредметные связи и приемы их реализации при изучении курса «Обществознание».
27. Средства обучения обществознанию в электронной образовательной среде.
28. История развития школьного обществоведческого образования в XX в. в России.
29. Современное состояние школьного обществоведческого образования в России.

30. Методические приемы работы с условно-графической наглядностью на уроках обществознания.

31. Технологическая карта урока обществознания.

32. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

33. Формы самостоятельной работы учащихся с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная).

34. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.

35. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

36. Использование системы заданий для самостоятельной работы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

2. Тестовые задания

1) Способность к практическим действиям на основе усвоенных знаний и жизненного опыта:

a) умения

b) навык

c) интерес

d) активность

2) Слово «диагностика» в переводе с древнегреческого означает:

a) все познанное

b) путь исследования

c) материальный носитель информации

d) путь к чему – то

3) Форма обучения на расстоянии, в котором доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечивается с помощью современных технических средств (интернет):

h) дистанционное обучение

i) проблемное обучение

j) заочное обучение

k) компьютерное обучение

4). Какая из этих функций не характерна компьютерным технологиям:

l) психологический диалог с пользователем

m) развитие умений поиска дополнительной информации

n) организация интерактивной деятельности

o) обеспечение оперативной поддержкой

5) Какому требованию не должна отвечать педагогическая технология:

p) представительность

q) системность

r) управляемость

s) воспроизводимость

6) Инновация – это:

t) применение нового научно – технического, организационно – экономического или производственного решения

u) применение старых методов

v) регулирование производства

w) торможение открытий

7). Данная дифференциация чаще связана с профессиональной ориентацией и обычно реализуется на завершающем этапе обучения:

- х) профильная
- у) уровневая
- z) внутренняя
- aa) индивидуальная

8). Какие функции выполняет проверка в обучении:

- a) контрольная, развивающая, обучающая
- b) контрольная, обучающая
- c) развивающая
- d) обучающая, развивающая

9). Дифференцированный подход при проверке знаний учащихся включает в себя:

- a) учет уровня знаний и возможностей учащихся
- b) разнообразие форм проверки
- c) учет творческой инициативы учащихся
- d) учет уровня активности учащихся

10). Основным видом учета знаний и умений учащихся по обществознанию является:

- a) устный опрос
- b) письменный опрос
- c) контрольная работа
- d) тестирование

11). Какой формы проверки знаний не существует:

- a) словесная
- b) фронтальная
- c) индивидуальная
- d) групповая

12). Семинар – это:

- a) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов
- b) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
- c) монологическое изложение системы идей в определенной области
все ответы верны

13). ПОПС – формула используется при организации споров, дискуссий на уроке, её суть заключается в следующем – ученик высказывает:

- a) позицию, обоснование, пример, следствие
- b) проблему, осмысление, прием, сообщение
- c) пример, обобщение, применение, сценарий
- d) принцип, отношение, проект, ситуацию

14) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

15) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям

16) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

17) Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

18) Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
- 3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

19) Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. **Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.**
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

20) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

2,4,3,5,1

21) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

6,2,4,3,1,5

22) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- 1 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4 Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5 Внедрение и распространение новшества.

2,1,3,5,4

23). Что означает понятие «универсальные учебные действия»:

1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию предметных областях;

2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными успешного осуществления определенного рода деятельности;

3) система устойчиво характеризующих человека побуждений

24). Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и интернета, умение обмениваться информацией в учебном процессе относится к УУД:

1) регулятивным,

2) коммуникативным,

3) познавательным,

4) личностным.

25). Соотнесите вид универсальных учебных действий и их содержание:

1. познавательные -

2. регулятивные -

3. коммуникативные -

4. личностные -

А) умение общаться, взаимодействовать со сверстниками при решении учебных задач;

Б) личностное самоопределение, жизненное смыслообразование;

В) поиск и структурирование информации;

Г) умение направлять деятельность на достижение поставленной задачи, контролировать

и адекватно оценивать результат на соответствие.

Практические задания

1) В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья **обязательно** должна быть представлена в конституции страны Z?

1) в стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства

2) государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда

3) в государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности

4) государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.

2) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

«Социальный контроль корректирует _____ (1) индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной стабильности. Методы контроля зависят от применяемых _____ (2) подразделяются на жесткие и мягкие, прямые и косвенные.

_____ (3) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя свое поведение, согласовывая его общепринятыми _____ (4). В процессе _____ (5) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства _____ (6). Индивид как бы заставляет себя действовать согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз:

- А) внутренний контроль
- Б) обязанность
- В) поведение
- Г) стратификация
- Д) социализация
- Е) внешний контроль
- Ж) санкции
- З) нормы
- И) долг

3) Содержание задания

Представьте ситуацию на уроке «Обществознания», когда несколько учеников не проявляют интереса к уроку. Как поступить учителю?

Предложите несколько вариантов современных образовательных технологий для эффективной мотивации современного школьника, для активизация мыслительной деятельности учащихся, повышения мотивации на уроке в условиях слабой дисциплины.

Раскройте сущность и этапы работы учащихся и педагога по одному из предложенных вариантов.

Тематические разделы (на выбор): человек и общество, социальные отношения, политика.

4. Опишите любую технологию, применяемую в преподавании обществоведческого курса, по следующему плану:

- 1) определение методики (приема, формы)
- 2) краткое описание
- 3) ожидаемые результаты
- 4) потенциальная эффективность
- 5) место в учебном процессе

и проиллюстрируйте ее фрагментом урока.

5. Содержание задания

Представьте, что в классе, где Вы преподаете, учатся ученики, которые регулярно демонстрируют низкие образовательные результаты по предмету, а также одаренные дети и дети-инвалиды.

Предложите методические приемы, которые необходимо применять педагогу на уроке «обществознания» для налаживания коммуникативных связей между этими учащимися в образовательных целях (умение общаться, умение работать в команде для решения учебных задач, решение задач в сотрудничестве).

Опишите шаги по организации подготовки учебных проектов/кейсов/мероприятий или мини-исследований в рамках изучения одной из тем тематических разделов: «Человек и общество», «Социальные отношения», «Политика».

В ответе должны содержаться не менее трех основных компетенций сотрудничества: а) выработка понимания/планирование; б) шаги/меры для достижения решения; в) воплощение плана, результат.

6. Спланируйте формирование умений в курсе обществознания (6-9 кл. на выбор)
7. Разработайте фрагмент урока формирования информационных умений
8. Разработайте фрагмент урока формирования познавательных умений

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания в старших классах.
2. Особенности уроков обществознания в старших классах.
3. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках обществознания.
4. Совместная деятельность педагога и ученика в процессе работы с документами на уроках обществознания.
5. Исследовательский проект в процессе обучения обществознанию.
6. Диагностика результативного компонента обученности школьников в курсе обществознания.
7. «Мозговой штурм» - как активный метод обучения на уроках обществознания.
8. Игровые технологии в обучении обществознанию.
9. Модульная технология обучения обществознанию.
10. Кейс-технология обучения обществознанию в старших классах.
11. Проблемное обучение в процессе преподавания обществознания в старших классах.
12. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн).
13. Лекция как форма обучения обществознанию.
14. Семинарское занятие как форма обучения обществознанию.
15. Практическое, лабораторное занятие и зачет как формы обучения обществознанию.
16. Интерактивные методы обучения обществознанию.
17. Формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.
18. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.
19. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения обществознанию.
20. Урок- дискуссия и методика его проведения.
21. Интегрированный урок обществознания.

22. Групповая работа и правила её организации в процессе обучения обществознанию.
23. Познавательные задачи на уроках обществознания.
24. Внеклассная работа по обществознанию.
25. Проектирование процесса формирования умений в процессе обучения обществознанию.
26. Организация и проведение уроков развития.
27. Формирование информационных умений в процессе обучения обществознанию.
28. Предметные результаты обучения обществознанию.

Тематика курсовых работ

1. Исследовательские работы учащихся по обществознанию.
2. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках обществознания.
3. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по обществознанию.
4. ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию как средства итоговой аттестации учащихся
5. Работа с источниками при изучении обществознания.
6. Подготовка учителя к урокам обществознания.
7. Приемы использования технических средств при обучении обществознанию.
8. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности по обществознанию.
9. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках обществознания.
10. Методика организации нетрадиционных уроков по обществознанию.
11. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении обществознания.
12. Проектирование и использование учебных кейсов по обществознанию как средство социализации учащихся
13. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении обществознания.
14. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках обществознания в 6-7 классах.
15. Эволюция целей школьного обществоведческого образования в XX – нач. XXI в.
16. Процесс обучения обществознанию в современной школе.
17. Проверка и оценка результатов обучения обществознанию.
18. Самостоятельная работа школьников на уроках обществознания.
19. Наглядность на уроках обществознания.
20. Использование информационных технологий на уроках обществознания.
21. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках обществознания.
22. Учебный диалог и дискуссия на уроках обществознания.
23. Обучение обществознанию в основной школе (6–9 классы).
24. Обучение обществознанию в старших классах школы (10–11 классы).
25. Работа с понятиями в курсе обществознания.
26. Межпредметные связи в обучении обществознанию.

27. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.
28. Диагностика результатов обучения обществознанию.
29. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
30. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
31. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
32. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
33. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
34. Роль документов в образовании и развитии учащихся в курсе обществознания.
35. Воспитание правовой культуры учащихся на уроках обществознания.
36. Гражданское воспитание учащихся на уроках обществознания
37. Изучение вопросов экономического развития на уроках обществознания.
38. Интегрированные уроки в школьном курсе обществознания.
39. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении обществознания в основной школе
40. Организация проектной деятельности школьников по обществознанию.
41. Исследовательские работы учащихся по обществознанию
42. Применение знаний естественнонаучных дисциплин на уроках обществознания как условие формирования целостной картины мира у школьников.
43. Межпредметные связи в обучении обществознанию, истории и краеведению в основной школе.
44. Изучение религиозных вопросов в курсе обществознания.
45. Отечественный опыт разработки проблемно-познавательных заданий в обучении обществознанию.
46. Конструирование учебных ситуаций в процессе обучения обществознанию.
47. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников.
48. Рефлексия как педагогическая техника учителя обществознания.
49. Современный урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.
50. Проблема оценивания уровня сформированности компетенций учащихся в обучении обществознанию.

Представление оценочного средства в фонде»

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК 1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1.1. ПК-	Тест. Вопросы к экзамену. Курсовая работа.

	5.3.	ОПК-	Практичес кое задание. Курсовая работа.
--	-------------	-------------	---

Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.08.12 Методика обучения обществознанию

Наименование дисциплины (модуля), практики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль -и) подготовки: История, Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
	Раздел 6. Обновлены вопросы для проведения промежуточной аттестации, переработаны задания для текущего контроля.	30.06.2023 г.	
	Раздел 8. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	30.06.2023 г.	