

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.10.2023 12:13:58  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d189ae7125

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«20» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.03 Социология**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>История, Обществознание</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

г. Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) по профилям История, Обществознание 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**2.1 Целью** освоения дисциплины Социология является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к изучению объектов материальной культуры, используемых в качестве источников информации по истории человечества, а также осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- предоставление знаний по одной из фундаментальных общественных наук, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии;

- формирование представлений об обществе как социокультурной системе, социальной структуре и социальной стратификации современного общества;

- формирование методологических навыков проведения прикладных социологических исследований в профессиональной области; обеспечение знаний для обладания универсальными и профессиональными компетенциями.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Археология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

<p><b>УК – 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p><b>УК-1.3 Владеет:</b> методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
<p><b>ОПК – 4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1 Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-4.2 Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p><b>ОПК-4.3 Владеет:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>

#### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части предметного модуля по обществознанию Б1.О.07.03.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Философия», «История исторической науки» и прохождение педагогической практики в образовательной организации среднего общего образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		СР	Промежуточная Аттестация
				Лекции	Практ. занятия		
				18	18	36	Экзамен

1	Предмет социологии.	7	8	2	2	4	
2	Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки.	7	8	2	2	4	
3	Общество как социальная система.	7	8	2	2	4	
4	Личность и общество.	7	8	2	2	4	
5	Социальная стратификация.	7	8	2	2	4	
6	Социально-этнические общности	7	8	2	2	4	
7	Социальные институты. Семья как социальный институт.	7	8	2	2	4	
8	Методика и техника сбора социологической информации	7	8	2	2	4	
9	Структура социологического исследования, его этапы и элементы.	7	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация – экзамен	7					36
	Итого	7	108	18	18	36	36

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

### *ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС*

#### Тема 1. Предмет социологии.

Объект социологии – общество.

Предмет социологии – социальные отношения (отношения между широкими общностями людей и людьми как представителями этих общностей, носящие комплексный характер).

Социология – наука об общих и специфических закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом.

Связь социологии с другими науками.

Функции социологии: теоретико-познавательная, практически-теоретическая, идейно-воспитательная.

Структура социологического знания: макросоциология (общие законы функционирования и развития социума как целого), социология среднего уровня (отдельные структурные части социальной системы), микросоциология (социальные явления сквозь призму действия и взаимодействия людей, их поведения).

Деление социологических исследований на теоретические и эмпирические, социологии – на фундаментальную и прикладную.

## **Тема 2. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки.**

. 40-ые гг. 19 в. – промышленное развитие Европы, открытия в естествознании, революции. Возникает необходимость в самостоятельной науке об обществе как целостной системе, опирающейся на эмпирические факты.

О. Конт – 3 стадии развития познавательной деятельности: теологическая (религиозное сознание), метафизическая (абстрактные понятия), позитивная (научные наблюдения). Идея позитивной философии. Неизбежность перехода на более высокие стадии. Социолог как руководитель общества, предлагающий идеи, приемлемые для всех людей, и спасающий от бесконечных революций.

Г. Спенсер – развитие общества от простого к сложному, от однородного к разнообразному, от неоднородного к определенному. Деление обществ на военные и индустриальные. Социальные законы следуют законам природы. Государство не должно вмешиваться в естественный ход развития социальных систем.

Э. Дюркгейм – все в жизни общества объясняется социальными фактами (коллективными привычками, традициями, обычаями, обрядами), господствующими над индивидуальным. Социальная солидарность – механическая (личность поглощается коллективом) и органическая (они дополняют друг друга). Норма – то, что имеется внутри всех обществ на одинаковой ступени развития. Аномия – кризисный период развития общества (старые нормы ушли, новые не действуют).

М. Вебер – идеолог «понимающей социологии». Концепция идеальных типов. С течением времени степень осмысленности действий людей растет; воплощение рациональности – правовое государство, базирующееся на рациональном взаимодействии интересов, подчинении закону и общезначимых политических и моральных ценностях.

Т. Парсонс – Необходимость анализа процессов интернализации и социализации. Введение системы координат «действующее лицо – ситуация».

Р. Мертон – теория среднего действия (между частными рабочими гипотезами и попытками развить фундаментальную теорию). Типы поведения в индустриальном обществе.

Р. Дарендорф – стадии развития социального конфликта (латентные интересы – их осознание – собственно конфликт).

К. Маркс – теория классов. Базис и надстройка общества. Революции – «локомотивы истории».

Дж. Мид – общество — система человеческой практики. «Обобщенный другой» как ориентир человеческого поведения.

## **Тема 3. Общество как социальная система.**

Общество – объединение людей, имеющее закрепленную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанным самопричислением членов к данному объединению. Обладает целостностью и устойчивостью, самовоспроизводством, саморегулируемостью, самодостаточностью.

Отличия общества от государства и страны.

Теории происхождения общества: инструментальная, сексуальная, кратическая, гендерная, семантическая.

Взаимодействие – категория, отражающая процессы воздействия субъектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого и определяющая существование и структурную организацию любой материальной и социальной си-

стемы. Социальное взаимодействие – любое поведение человека или группы, направленное на изменение установок, поведения других субъектов отношений

Межличностные, групповые и социентальные взаимодействия.

Социальные изменения – изменения социальных структур (моделей социального действия и социальной интеракции), включая последствия этих изменений в нормах, ценностях, культурных элементах и символах. Культура как целостная система, противостоящая природе. Полимодальная структура культуры. Культурный человек как субъект культуры. Критерии культурной деятельности: символичность, смыслополагание, коммуникативность, регламентированность, созидательность. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация. Их сходство и различия.

Языки и символы культуры: информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы.

Социальные ценности и нормы. Социальные ценности – разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и основных путей и средств, ведущих к этим целям. Ценность и ориентация на нее. Классификации ценностей. Функции ценностей.

Социальные нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей и общественную жизнь в целом в соответствии с ценностями данной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества. Виды норм.

Социальный контроль – совокупность норм, ценностей и их санкций в обществе, призванных гарантировать соответствующее поведение его членов. Виды санкций. Охранительная и стабилизирующая функции социального контроля.

Регулятивы и нормы. Ментальное поле культуры.

Межкультурная коммуникация: интеграция, ассимиляция, аккультурация. Социокультурная коммуникация. Культурные традиции и инновации.

Культура в социальном процессе: Социальные институты культуры. Дисциплинарно-символические пространства культуры. Культурная модернизация.

#### **Тема 4. Личность и общество.**

Индивид. Индивидуальность. Личность.

Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Первичная и вторичная социализация, их специфика. Агенты социализации.

Социальная структура – совокупность относительно устойчивых связей между отдельными элементами социальной системы, отражающая ее существенные характеристики, фиксирующая присущие данному обществу способ разделения и кооперации труда, состояние общественных отношений.

Статус – правовое, социальное положение субъекта в обществе, общности, социальной группе. Статусный набор – совокупность всех статусов одного человека. Главный статус – статус, определяющий положение человека в обществе в целом, с которым его идентифицируют другие люди или он сам. Виды статусов: предписанный и достигнутый. Смешанные статусы. Социальные и личные статусы. Основные и неосновные статусы. Реальные и номинальные группы. Иерархия статусов.

Социальная роль – ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом и типичное для людей соответствующего статуса в данном обществе. Роль – динамическая сторона статуса. Ролевой набор – совокупность ролей, соответствующих од-

ному статусу. Ролевая идентификация, дистанцирование от роли и сокращение межстатусной дистанции. Внутриролевые, межролевые и личностно-ролевые конфликты.

Девиантное поведение – 1) любой поступок, не соответствующий роли; 2) негативное отклонение от нормы. Теории возникновения девиантного поведения.

### **Тема 5. Социальная стратификация.**

Социальное неравенство – неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества (денег, власти, образования, престижа) между различными слоями населения. Основным видом неравенства считается экономическое, приводящее к делению на богатых и бедных, имущих и неимущих.

Масштаб неравенства – соотношение величин самого высокого и самого низкого доходов в стране.

Абсолютная бедность – состояние, при котором человек не может удовлетворить базисные потребности или удовлетворяет их в минимальном объеме, обеспечивающем лишь биологическое выживание. Относительная бедность – невозможность поддерживать уровень жизни, принятый в данном обществе. Прожиточный и приличествующий минимум. Факторы, влияющие на приличествующий минимум.

Социальная стратификация – система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт). Страта – слой в социальной структуре общества.

Социальная дифференциация – постепенное увеличение количества и качества различных социальных общностей.

Социальная мобильность – изменение индивидом своего социального статуса. Мобильность вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы, влияющие на мобильность.

Классы как группы с противоположными интересами (К. Маркс) и страты как группы с особым образом жизни. Ллойд Уорнер и его представления о социальной стратификации. Модели социальной стратификации

Особенности социальной стратификации в России.

### **Тема 6. Социально-этнические общности.**

Социально-этнические общности: этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). 19 век этнос = «народ». Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза. Фаза обскурации. Фаза регенерации. Мемориальная фаза). Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Понятие «межэтническая напряженность». Ее причины. Этнический конфликт. Стадии, их признаки. Классификация этнических конфликтов – латентные и актуализированные, насильственные и ненасильственные. Статусные, этнотерриториальные, культурно-языковые конфликты. Конфликты стереотипов, идей и действий.

Причины этнических конфликтов:

А) Территориальные споры.

Б) Борьба за ресурсы и собственность.

- В) Стремление к изменению статуса местных элит.
  - Г) Изменение системы разделения труда.
  - Д) Историческая память.
  - Е) Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
- Народ и нация как социально-этнические общности.

#### **Тема 7. Социальные институты. Семья как социальный институт.**

Социальный институт – устойчивый комплекс формальных и неформальных норм, правил, принципов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему социальных статусов и ролей. Они через распределение функциональных обязанностей между людьми, группами, общностями обеспечивают стабильность данной социальной системы, а также механизм ее воспроизводства.

Функции институтов: способствуют социализации и интеграции, обеспечивают необходимый уровень социального контроля.

Суть социологического подхода – изучать их нормативно-ролевую структуру.

Отличие института от конкретных организаций и социальных групп. Система социальных институтов. Элементы социального института: способы действия от имени членов группы, особые задачи, система социальных ролей.

Реляционные, релятивные и интегративные институты. Эндогамные и экзогамные факторы их развития.

Экономические (собственность, рынок, деньги, прибыль), политические (государство, право, армия, партия), духовные (наука, образование, воспитание, религия), семейно-родственные (семья, материнство, отцовство) институты.

Семья – социальный институт, выполняющий функции малой группы, реализующей потребности общества в биологическом воспроизводстве членов и их социализации. Функции семьи – репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичный социальный контроль, духовная, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Типы семей. Формы семейной дезорганизации.

Социальная организация – система, обладающая конкретной целью, на основе которой сплачиваются индивиды, группы, общности.

#### **Тема 8. Методика и техника сбора социологической информации.**

Наблюдение – контролируемое и неконтролируемое. Включенное наблюдение – соучаствующее и простое. Стимулирующее наблюдение.

Анализ документальных источников. Требования к анализу.

Опрос. Интервью как вид опроса. Свободное, полужформализованное и формализованное интервью. Групповые и индивидуальные интервью. Требования к проведению интервью.

Анкета как вид опроса. Открытые и закрытые анкеты. Экспресс-опрос. Опрос по почте. Требования к лексике анкеты. Требования к вопросам анкеты. Требования к вариантам ответов. Вопросы-«ловушки». Сложность определения мотивации поведения. Достоинства и недостатки открытых и закрытых анкет. Основные и контрольные вопросы. Структура анкеты. Достоинства и недостатки интервью и анкетного опроса.

#### **Тема 9. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.**



Программа исследования – изложение общей концепции в соответствии с основными целями работы и гипотез исследования с указанием процедур и логической последовательности операций.

Структура программы исследования: формулировка проблемы, определение целей и задач, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ, разработка рабочих гипотез, план исследования, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора и анализа данных.

Типы гипотез – основные и неосновные, описательные и объяснительные, первичные и вторичные. Требования к гипотезам: проверяемость на опыте, непротиворечивость научным фактам, простота, возможность применения на более широком круге явлений.

Генеральная совокупность – множество объектов, являющихся предметом изучения.

Выборочная совокупность – часть генеральной совокупности, непосредственно исследуемая.

Репрезентативность – свойство выборки воспроизводить характеристики генеральной совокупности. Типы выборки.

Обработка и анализ: группировка и классификация. Простая и перекрестная группировка, теоретическая типологизация. Социологический эксперимент.

Различия между теоретическо-прикладным и прикладным исследованием.

### **Тема 9. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.**

Программа исследования – изложение общей концепции в соответствии с основными целями работы и гипотез исследования с указанием процедур и логической последовательности операций.

Структура программы исследования: формулировка проблемы, определение целей и задач, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ, разработка рабочих гипотез, план исследования, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора и анализа данных.

Типы гипотез – основные и неосновные, описательные и объяснительные, первичные и вторичные. Требования к гипотезам: проверяемость на опыте, непротиворечивость научным фактам, простота, возможность применения на более широком круге явлений.

Генеральная совокупность – множество объектов, являющихся предметом изучения.

Выборочная совокупность – часть генеральной совокупности, непосредственно исследуемая.

Репрезентативность – свойство выборки воспроизводить характеристики генеральной совокупности. Типы выборки.

Обработка и анализ: группировка и классификация. Простая и перекрестная группировка, теоретическая типологизация. Социологический эксперимент.

Различия между теоретическо-прикладным и прикладным исследованием.

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема «Предмет социологии»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль Социологии в системе наук об обществе.
2. Объяснить суть понятий «объект» и «предмет» социологии.

3. Понять различия между объектом и предметом науки.
4. Показать значение науки «Социология» для понимания процессов, происходящих в обществе.
5. Охарактеризовать структуру и уровни социологического знания.
6. Объяснить значение онтологического и гносеологического знания для социологии.
7. Подробно раскрыть содержание предмета социологии.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «объект»
- б. «предмет»
- в. «социология»
- г. «макро» и «микро» уровни
- д. «фундаментальная» и «прикладная» социологии и др.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема «Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки»**

#### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль наследия представителей социологической мысли для становления современной социологии.
2. Объяснить суть понятий «социальная физика», «аномия», «социальное действие», «символический интеракционизм» и др.
3. Понять различия между различными видами социального действия в социологии М.Вебера.
4. Показать значение «социологизма» Э.Дюркгейма для понимания общественных процессов.
5. Охарактеризовать основные направления современной социологии.
6. Объяснить значение микросоциологических и макросоциологических теорий для современной социологии.
7. Подробно раскрыть содержание понятия «теории среднего уровня» и их значение для развития социологии.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «социальный дарвинизм»
- б. «социальная солидарность»
- в. «социологический метод»
- г. «социальный факт»
- д. «структурный функционализм» и др.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема «Общество как социальная система»**

#### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль общественного производства для существования общества.
2. Объяснить суть понятия «система», «культура», «субкультура», «социальные изменения» и др.
3. Понять различия между революцией, эволюцией и циклическими изменениями; цивилизацией и формацией; аграрным, индустриальным и информационным обществами и т.п.
4. Показать значение культуры для общества.
5. Охарактеризовать основные системные признаки общества.
6. Объяснить значение различных вариантов типологии общества для понимания его основных характеристик.
7. Подробно раскрыть содержание понятия «культура» в социологическом смысле.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «система»
  - б. «целостность»
  - в. «культура»
  - г. «нормы и ценности»
  - д. «субкультура»
- и др.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема «Личность и общество»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить характер взаимодействия личности и общества.
2. Объяснить суть понятия «личность», «социализация», «социальная роль», «социальный статус» и др.
3. Понять различия между социальной ролью и социальным статусом.
4. Показать значение социализации личности для общества.
5. Охарактеризовать различные подходы к структуре личности.
6. Раскрыть содержание такого понятия как социальный статус и объяснить как он соотносится с социальными ролями.
7. Назвать виды социального статуса и показать различия между ними.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «личность»
  - б. «социализация»
  - в. «социальная роль»
  - г. «социальный статус»
  - д. «структура личности»
- и др.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема «Социальная стратификация»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить место и роль социальных общностей в социальной системе.
2. Объяснить суть понятий «структура» и «стратификация».
3. Понять различия между структурой и стратификацией.
4. Показать значение равенства и неравенства для понимания процессов, происходящих в обществе.
5. Охарактеризовать структуру и стратификацию современного российского общества.
6. Подробно раскрыть содержание такого понятия как социальная мобильность дать характеристику её основных видов.
7. Раскрыть содержание явлений маргинализации и социальных лифтов и их значение для поддержания социальной стабильности в обществе.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «социальная группа»
  - б. «социальная структура»
  - в. «социальная стратификация»
  - г. «средний класс»
  - д. «социальная мобильность»
- и др.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема «Социально-этнические общности»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить место и роль социально-этнических общностей в социальной системе.
2. Объяснить суть понятий «этнос», «нация», «народность», этническая группа» и др..
3. Понять различия между нацией и народностью.
4. Показать значение решения национального вопроса для общества.
5. Охарактеризовать способы организации многонациональных обществ и государств в истории и современном мире.
6. Раскрыть содержание такого понятия как национальные отношения и объяснить их отличие от международных отношений.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «этнос»
  - б. «нация»
  - в. «народность»
  - г. «национальные отношения»
  - д. «национализм»
- и др.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема «Социальные институты. Семья как социальный институт»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль социальных институтов в поддержании непрерывности социальной жизни.
2. Объяснить суть понятий «социальный институт», «институализация».
3. Понять различия между терминами «роль» и «институт».
4. Показать значение социального института как системы социальных ролей и норм, созданной для удовлетворения важных социальных потребностей и функций.
5. Привести классификацию социальных институтов по различным основаниям.
6. Охарактеризовать значение такого социального института, как семья..
7. Подробно раскрыть функции семьи в обществе, показать их динамику и трансформацию.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «социальный институт»
  - б. «институализация»
  - в. «монофункциональный» и «полифункциональный» институты
  - г. «полиандрия»
  - д. «полигиния»
- и др.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема «Методика и техника сбора социологической информации»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль эмпирической социологии для понимания процессов, происходящих в обществе.
2. Объяснить суть понятия «методы сбора первичной социологической информации».
3. Понять различия между основными видами социологического наблюдения.
4. Показать значение выбора метода для изучения социальных процессов.
5. Охарактеризовать основные методы сбора социологической информации.
6. Объяснить значение метода опроса для прикладной социологии.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «социологическое наблюдение»
- б. «метод контент-анализа»
- в. «анкетирование»
- г. «интервьюирование»

д. «включенное наблюдение»  
и др.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема «Структура социологического исследования. Его этапы и элементы»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить роль и значение программы для проведения социологического исследования.
2. Объяснить суть понятий «объект» и «предмет» исследования.
3. Понять различия между основными разделами программы, методологическим и методическим.
4. Показать значение гипотез для проведения исследования.
5. Охарактеризовать вопросы, их основные виды, привести правила составления анкеты.
6. Объяснить значение этапов и их последовательности для проведения исследования.
7. Подробно раскрыть содержание каждого этапа исследования.

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- а. «выборка»
  - б. «гипотеза»
  - в. «паспортичка»
  - г. «структура анкеты»
  - д. «открытые», «закрытые», «вопросы-меню»
- и др.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы (из ОС\_MOODLE\_ГГТУ

##### **Перечень источников для самостоятельной работы**

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397> (дата обращения: 17.04.2022)
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 17.04.2022).
4. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2901>

##### **Темы: к любой теме курса**

**Задание:** составьте библиографию книг и статей по отдельным темам учебного курса

**Рекомендации к выполнению:** библиография включает в себя не менее пяти изданий по данной теме. Библиографическое описание книги или статьи должно иметь выходные данные издания и справку о том, как в нем отражена выбранная тема.

**Темы:** к любой теме курса

**Задание:** подготовка компьютерной презентации по теме занятия

**Рекомендации к выполнению:**

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

**Тема:** любая на выбор тема учебного курса

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению:** Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.
  2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.
  3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.
- Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**Задание:** подготовьте реферат.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397> (дата обращения: 17.04.2022)

### Дополнительная литература

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 17.04.2022).

### 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

#### Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)
4. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4641>

#### Поисковые системы

[Яндекс](https://yandex.ru)

[Mail.ru](https://mail.ru)

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитория	Программное обеспечение
ауд. №5 учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4, корпус 4	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011

<p>ауд. №1 учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 30</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>
<p>Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.филол.н., доцент Булавкин К.В.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от «\_17\_» мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по учебной дисциплине**

**Б1.О.07.03 Социология**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>История, Обществознание</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Орехово-Зуево

2023 г.

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1 Знает:</b> основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p><b>УК-1.2 Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;</p> <p>систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p><b>УК-1.3 Владеет:</b> методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p><b>ОПК-4.3. Владеет:</b> технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>

### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Пред-	Критерии оценивания
-------	-------------------	-----------------------------	-------	---------------------

	ночного средства	ночного средства	оценочного средства в фонде	
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	<b>Реферат</b> (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не

				<p>показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>				
1.	<p><b>Экзамен</b></p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изло-</p>

				<p>жения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:  знание основных теоретических положений вопроса;  умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:  знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:  знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;  владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Примерные вопросы к экзамену**

**УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений**

1. Объект и предмет социологии. Общественные функции социологии.
2. Структура современного социологического знания.
3. Уровни и ступени социологического знания.
4. О.Конт – основоположник социологии. Вклад в социологию Г.Спенсера..
5. Э.Дюркгейм и М.Вебер – основатели современной социологии.

6. Макросоциологические теории структурного функционализма и социального конфликта (Т.Парсонс, Р.Мертон, К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер).
7. Микросоциологические теории феноменологии, символического интеракционизма (Дж. Мид, А.Шюц).
8. Основные отличительные особенности общества как целостной системы.
9. Типология обществ. Многообразие подходов к типологии общества в современной науке. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
10. Традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы обществ. Модернизация как процесс превращения традиционного общества в индустриальное и постиндустриальное. Особенности модернизации российского общества.
11. Социальные изменения: понятие и виды. Эволюционные, революционные и циклические социальные изменения.
12. Понятие и сущность культуры.
13. Социальная структура общества и социальные общности. Их место и роль в социальной системе.
14. Понятие социальной стратификации, её взаимосвязь с социальной системой. Основные классы в многомерной модели стратификации. Типы стратификации в современном обществе.
15. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная мобильность и маргинализация. Социальная стратификация российского общества: особенности и тенденции развития.
16. Социально-этнические общности. Понятие этноса, нации, народности, национальной группы. Этносоциальные процессы и национальные отношения.
17. Причины обострения национальных проблем в современном мире. Национализм: сущность, причины возникновения и пути его преодоления.
18. Основные подходы и принципы разрешения межнациональных конфликтов. Самоопределение нации: сущность, формы, противоречия. Способы организации многонациональных государств.
19. Понятие «социальный институт», его функции в обществе. Роль социальных институтов в поддержании стабильности в обществе.
20. Классификация социальных институтов. Социальные институты в сфере экономики и политики.

**ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей**

21. Семья как социальный институт. Понятие, функции и типы. Социальные проблемы семьи и семейной политики.
22. Социальная сущность образования. Функции образования в современном обществе. Взаимодействие образования и основных сфер общества.
23. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания. Девиантное поведение: сущность, причины, типы и формы.
24. Понятие личности в социологии. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Взаимоотношение личности и общества.
25. Социальный статус и социальная роль личности. Социальные роли как механизмы взаимодействия общества и личности.
26. Социализация личности. Особенности процесса социализации, его основные факторы, механизмы, стадии и способы.
27. Образ жизни и качество жизни. Жизнедеятельность как центральная характеристика образа жизни.

28. Структура личности. Подходы к изучению структуры личности.
29. Социологическое исследование и его основные виды.
30. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.
31. Программа социологического исследования.
32. Построение выборки социологического исследования. Репрезентативность выборки.
33. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Объяснение полученных данных и их использование в практике.
34. Методы, используемые в прикладной социологии. Выбор метода в социологическом исследовании.
35. Изучение документов. Метод контент-анализа как формализованное получение первичной текстовой информации.
36. Метод наблюдения в социологии.
37. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.
38. Анкетирование как вид опроса. Структура анкеты. Правила составления анкеты.
39. Интервью и его основные виды.
40. Вопросы письменных и устных опросов, их характер, содержание и формы.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2901>

## **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;**  
**систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;**  
**осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.**

### **Тема 1. Предмет социологии.**

**Задание:** Создать логическую схему: 1) предмета социологии; 2) структуры и уровней социологического знания.

**Рекомендации к выполнению:** Необходимо проанализировать предложенный список литературы по первой теме.

**Рекомендуемая литература** для выполнения задания:

1. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. Учебник для гуманитарных вузов. М., 1995.
2. Тернер Дж. Структура социологической теории., 1985.

**Форма отчетности:** письменная работа, предоставление схемы

### **Тема 2. Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки.**

**УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.**

**ОПК-4.3. Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности**

**Задание:** Подготовьте доклады, сообщения, презентации, посвященные социологическому творчеству того или иного (по выбору) ученого-социолога.

**Рекомендации к выполнению:** Необходимо проанализировать предложенный список литературы по теме.

**Рекомендуемая литература** для выполнения задания:

1. Добренъков В. И. Социология : учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кра-вченко ; МГУ им. М.В.Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2013. 25 экз.
2. Оганян К. М. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / К. М. Оганян. - Изд. четвертое. - М. : ИНФРА-М, 2013. 20 экз.
3. Социология. Словарь. М., 1990.

**Форма отчетности:** письменная работа, предоставление докладов, презентаций, сообще-ний.

### Тема 3. Общество как социальная система.

**ОПК-4.2. Умеет:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной дея-тельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов дея-тельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

**Задание:** Выберите правильные варианты ответов

1)?Общество — это:

- \*большая совокупность людей, осуществляющая совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций
- !совокупность действующих личностей
- !совокупность различных пересекающихся групп людей

2)?Точка зрения, что развитие общества не является исключительным следствием внеш-них условий, какими бы важными они ни были, свойственна:

- \*волюнтаризму
- !культурному детерминизму
- !энвйронментализму
- !экономическому детерминизму

3)?Американские социологи Г. Ленски и Дж. Ленски подразделяют общества на:

- \*живущие охотой и собирательством
- !современные общества
- !традиционные общества
- \*промышленные общества
- \*садоводческие общества
- \*аграрные общества

4)?А.Тофлер считает, что человечество пережило три волны радикальных преобразова-ний, а именно:

- !культурную революцию
- !сексуальную революцию
- \*аграрную революцию
- \*индустриальную революцию
- \*технологическую революцию

5)?В типологию обществ по уровню развития техники и технологии входят:

- \*индустриальное общество



!общество охотников и собирателей  
\*постиндустриальное общество  
\*традиционное общество  
!первобытное общество

6)?Постиндустриальное общество характеризуется:  
\*широкими торговыми отношениями между странами  
\*глобализацией  
\*резким возрастанием роли и значения знаний и информации в обществе  
!отсутствием социальных конфликтов  
!отмиранием государства  
\*большим излишком доступных среднему человеку товаров  
!низким уровнем социальной мобильности

7)?Теорию общественно-экономических формаций разработал:  
!М. Вебер  
!О. Конт  
!Э. Дюркгейм  
\*К. Маркс

8)?Теория общественно-экономических формаций основана на:  
!уровне образования  
!культуре  
\*способе производства и форме собственности  
!способе организации

9)?Появление индустриального общества связано с:  
!одомашниванием животных  
!неолитической революцией  
!одомашниванием растений  
\*промышленной революцией

10)?Культурное многообразие показывает:  
!общность происхождения культур  
\*относительную закрытость культур  
\*разнообразие человеческих культур  
!идентичность культур

11)?К культурным универсалиям относятся:  
\*ценности  
\*традиции  
!законодательство  
!общественное сознание  
\*нормы и законы

\*символы и язык

12)?Общество — это:

\*большая совокупность людей, осуществляющая совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций

!совокупность действующих личностей

!совокупность различных пересекающихся групп людей

13)?Точка зрения, что развитие общества не является исключительным следствием внешних условий, какими бы важными они ни были, свойственна:

\*волютаризму

!культурному детерминизму

!энвайронментализму

!экономическому детерминизму

14)?Американские социологи Г. Ленски и Дж. Ленски подразделяют общества на:

\*живущие охотой и собирательством

!современные общества

!традиционные общества

\*промышленные общества

\*садоводческие общества

\*аграрные общества

15)?А.Тюффлер считает, что человечество пережило три волны радикальных преобразований, а именно:

!культурную революцию

!сексуальную революцию

\*аграрную революцию

\*индустриальную революцию

\*технологическую революцию

16)?В типологию обществ по уровню развития техники и технологии входят:

\*индустриальное общество

!общество охотников и собирателей

\*постиндустриальное общество

\*традиционное общество

!первобытное общество

17)?Постиндустриальное общество характеризуется:

\*широкими торговыми отношениями между странами

\*глобализацией

\*резким возрастанием роли и значения знаний и информации в обществе

!отсутствием социальных конфликтов

!отмиранием государства

\*большим излишком доступных среднему человеку товаров

!низким уровнем социальной мобильности

18)?Теорию общественно-экономических формаций разработал:

!М. Вебер

!О. Конт

!Э. Дюркгейм

\*К. Маркс

19)?Теория общественно-экономических формаций основана на:

!уровне образования

!культуре

\*способе производства и форме собственности

!способе организации

20)?Появление индустриального общества связано с:

!одомашниванием животных

!неолитической революцией

!одомашниванием растений

\*промышленной революцией

21)?Культурное многообразие показывает:

!общность происхождения культур

\*относительную закрытость культур

\*разнообразие человеческих культур

!идентичность культур

22)?К культурным универсалиям относятся:

\*ценности

\*традиции

!законодательство

!общественное сознание

\*нормы и законы

\*символы и язык

**Форма отчетности:** письменная работа.

**Тема 4. Личность и общество.**

**Задание:** Выберите правильные варианты ответов

**МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ**

**по теме Личность и общество**

Основателем науки социологии является:

!Г. Спенсер

О. Конт

!К. Маркс

!М. Вебер

?На какие методы, по Конту, должна опираться социология

\*Метод сравнения

\*Эксперимент

\*Наблюдение

!Философский метод

\*Исторический метод

!Метафизический метод

?О. Конт создавал проект социологии по образцу:

!экономики

\*физики

!биологии

!философии

!юриспруденции

?Основоположником позитивизма в социологии является:

!Э. Дюркгейм

!Г. Спенсер

!К. Маркс

\*О. Конт

?К какому течению социологической мысли можно отнести теорию Г. Спенсера

!Психологический эволюционизм

!Инстинктивизм

!Бихевиоризм

!Социальный механицизм

\*Социальный органицизм

?Предметом социологии являются:

\*социальные отношения

\*социальные связи

\*отношения между индивидами и общностями

!личность

!социальные явления

!исторические закономерности

?К собственно социологическим методам изучения социальных явлений и процессов относятся:

!диалектический метод

\*анализ документов

!исторический метод

\*наблюдение

!системный метод

\*опрос

?В структуру социологического знания входят:

\*социальные факты

\*методы сбора и анализа данных

\*общие и специальные социологические теории

!статистические данные

\*отраслевые социологические теории

!исторические факты

?В структуре социологического знания принято выделять:

\*микроуровень

\*макроуровень

\*мезоуровень

!метауровень

!высший уровень

!средний уровень

?Напишите пропущенное слово

\*Поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии, их поступки, мотивы, значения изучает: вариант = микросоциология

?Социологическая концепция Г. Спенсера основывается на:

\*распространении законов эволюции природы на общество

!ведущей роли личности по отношению к обществу

!ведущей роли общества по отношению к личности

!базе взаимодействия общества и личности

?Тяжелое состояние, которое испытывает личность, вырванная в силу обстоятельств из привычной культурной среды, называется:

!диффузией

!ассимиляцией

!дисфункцией

\*культурным шоком

!аномией

?Социокультурные изменения описываются при помощи понятий:

\*ассимиляция

!аномия

!дисфункция

\*диффузия

\*амальгамизация

?Для обозначения явлений унификации культуры, обусловленных процессом глобализации, используются термины:

!вестернизация

\*гибридизация

\*креолизация

!культурный империализм

?Тип личности, репрезентативный для данной культуры, обозначается термином:

!индивидуальность

!яркая личность

!модальная личность

\*базисная личность

!нормативная личность

?Процесс усвоения новых социальных норм взамен старых называется:

!образованием

\*ресоциализацией

!десоциализацией

!мобильностью

?Процесс утраты старых социальных норм называется:

!ресоциализацией

\*десоциализацией

!образованием

!мобильностью

?В социологии выделяются два уровня социализации личности:

!основная и неосновная социализация

!формальная и неформальная социализация

\*первичная и вторичная социализация

!официальная и неофициальная социализация

?Социализацией называется:

!процесс воспитания детей

!обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

\*процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

?Концепцию диспозиционной регуляции социального поведения личности сформулировал:

!Ч. Кули

\*В.А. Ядов

!Дж. Мид

!Б. Скиннер

!Т. Парсонс

?Социальное поведение личности через понятие социальной роли и социального статуса описывает:

- \*ролевая теория
- !поведенческая теория
- !теория социальной установки
- !теория научения

?Обмен информацией посредством мимики, жестов и движений называется:

- !вербальной коммуникацией
- !деятельностью
- \*невербальной коммуникацией
- !физическим контактом

?Основными признаками социального действия являются:

- \*осознанная мотивация
- !автоматизм
- \*ориентация на других
- !детерминированность эмоциями
- !ориентация на себя

?К основным формам социального взаимодействия относятся:

- \*конкуренция
- !адаптация
- \*кооперация
- \*конфликт
- !столкновение

?Расположите дистанции между участниками взаимодействия в порядке возрастания.: тип вопроса = 5

- \*Интимная дистанция
- \*Личностная дистанция
- \*Социальная дистанция
- \*Публичная дистанция

?Нефокусированное взаимодействие чаще всего происходит в:

- \*местах скопления людей на оживленной улице
- !малой группе
- !тихом месте
- !общественном транспорте

**Форма отчетности:** письменная работа.

## **Тема 5. Социальная стратификация.**

**УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов**

**исследования;**  
**систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;**  
**осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.**

**Задание:** Создать логическую схему: 1) основных классов в многомерной модели стратификации современного общества; 2) характера и видов социальной мобильности в современном обществе.

**Рекомендации к выполнению:** Необходимо проанализировать предложенный список литературы по первой теме.

**Рекомендуемая литература** для выполнения задания:

1. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. :Юнити-Дана, 2015. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Извеков, А.И. Социология: методическое пособие для студентов дневного и заочного обучения / А.И. Извеков. - 2-е изд., испр. - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438758>

**Форма отчетности:** письменная работа, предоставление схемы

## **Тема 6. Социально-этнические общности.**

**УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;**

**систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;**

**осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.**

**Задание:** предлагаются 4-5 вопросов по изучаемой теме для обсуждения. (ПК-4, Пв-3)

**Примеры вопросов.**

1. Какая из существующих теорий наций Вам кажется наиболее правильной?
2. В чем Вы видите причины обострения межнациональных конфликтов?
3. Какой способ организации многонациональных государств Вы считаете оптимальным?
4. Сформулируйте основные принципы межнациональных отношений, разрешения межнациональных конфликтов и противоречий.
5. Национализм: за и против?

**Форма отчетности:** оценка участия в дискуссии и выступлений на групповом занятии

## **Тема 7. Социальные институты. Семья как социальный институт.**

**УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;**

**систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;**

**осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.**

**Задание:** Выберите правильные варианты ответов (ПК-4, Б-3)

## **МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ**

**Социальные институты. Семья как социальный институт**



?К фундаментальным институтам общества относятся:

\*образование

\*семья

\*экономика

!собственность

!государство

\*политика

\*религия

?Кто из социологов понимал социальные институты как исторически сложившиеся структуры, обусловленные производственными отношениями

!М. Вебер

!Э. Дюркгейм

!Т. Парсонс

!Г. Спенсер

\*К. Маркс

?Процесс закрепления принятого порядка (практики или области общественных отношений) в виде закона или социальной нормы обозначается термином:

\*институционализация

!институция

!социальный контроль

!социальный институт

!девиация

?Укажите правильную последовательность этапов институционализации.: тип вопроса = 5

\*Возникновение потребностей, удовлетворение которых требует совместных организованных действий

\*Появление в ходе стихийного социального взаимодействия социальных норм и правил

\*Принятие, применение этих норм и установленных санкций для их поддержания

\*Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех членов института

?Деятельность социального института, которая способствует сохранению стабильности и интересам общества, — это ... деятельность.

!позитивная

!дисфункциональная

\*функциональная

!прогрессивная

!целесообразная

?Важнейшим условием возникновения социальных общностей является:

\*солидарность

!наличие общего врага

!общая цель

!тесный межличностный контакт

!проживание людей на одной территории

?Механическая концентрация людей, находящихся в случайном взаимодействии благодаря единству времени и места, — это:

!квазигруппа

!социальная категория

\*социальный агрегат

!социальный круг

!аудитория

?Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

!лидерством

\*групповой конформностью

!идентичностью

!коммуникативностью

!толерантностью

?Социальная группа, которая служит эталоном при оценках и решениях, называется:

!ингруппой

!первичной группой

\*референтной группой

!вторичной группой

!аутгруппой

?Социальная группа, выступающая объектом соперничества или оппозиции, называется:

!первичной группой

\*аутгруппой

!вторичной группой

!ингруппой

!референтной группой

?Социолог АмиtaiEtциони выделили три типа социальных организаций:

!бюрократические

!тоталитарные

\*символические

\*утилитарные

\*принудительные

?К числу утилитарных организаций принадлежит:

!церковь

!университет

\*политическая партия

!армия

!тюрьма

?Для организаций в современном мире характерна тенденция:

- \*децентрализации управления
- !закрытости
- \*открытости
- !централизации управления
- \*образования горизонтальных сетей
- \*фрагментации

?Одной из форм малой группы является:

- !официальная группа
- !публика
- \*триада
- !толпа

?Стиль лидерства, при котором все решения принимаются исключительно руководителем, называется:

- \*авторитарным
- !попустительским
- !либеральным
- !тоталитарным

?Социальное неравенство представляет собой:

- \*закономерность общественного развития
- !вероятностное явление
- !исторически преходящее явление
- !случайное явление

?Наиболее открытой стратификационной системой является:

- !рабство
- !кастовая система
- \*классовая система
- !сословная система

?Признаками социально-классовой структуры общества являются:

- \*разделение общества на различные классы, отличающиеся отношением к собственности и месту в системе производственных отношений
- !ценностные ориентации
- !отношение к средствам производства
- !уровень оплаты труда
- \*социальное неравенство

?Какой вид социальной мобильности оказывает негативное влияние на статусное положение личности

- !Горизонтальная
- !Групповая

!Индивидуальная  
!Вертикальная восходящая  
\*Вертикальная нисходящая

?Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются:

!санкциями  
!табу  
!рекомендациями  
!инструкциями  
\*социальными нормами

?Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется:

!общением  
\*девиацией  
!поведением  
!взаимодействием

?Элементами социального контроля являются:

!мораль и нравственность  
!обряды и ритуалы  
!права и обязанности  
\*нормы и санкции

?Основной задачей социального контроля является:

!сокрытие истинного смысла сказанного  
\*создание условий для устойчивости социальной системы, сохранение стабильности  
!дача дополнительной информации  
!выделение способа взаимосвязи индивидов

?Похвала начальника — это пример:

!формальной негативной санкции  
!формальной позитивной санкции  
\*неформальной позитивной санкции  
!неформальной негативной санкции

**Форма отчетности:** письменная работа.

**Тема 8. Методика и техника сбора социологической информации.**

**УК-1.2 Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

**систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;**

**осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.**

**Задание:**Изучение методики проведения социологических опросов населения по оценке деятельности органов местного самоуправления, пенсионного фонда и др. Подготовка к

групповому занятию.

**Рекомендации к выполнению:** Необходимо проанализировать предложенный список литературы по первой теме. Найти и проанализировать анкету социологического опроса по той или иной проблематике.

**Рекомендуемая литература** для выполнения задания:

1. Смехнова Г. П. Основы прикладной социологии : учеб. пособие / Г. П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. 10 экз.
2. Оганян К. М. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / К. М. Оганян. - Изд. четвертое. - М. : ИНФРА-М, 2013. 20 экз.
3. Прикладные социологические исследования : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237524>

4. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова.- Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?pagebook&id=275794>

**Форма отчетности:** массового опроса, разновидность устного экзамена.

## Тема 9. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.

**УК-1.2 Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.

**Задание:** Изучение методики проведения социологических опросов. Разработка проектов программы исследования. Составление анкет социологических опросов.

**Рекомендации к выполнению:** на основе полученных знаний продумать и подготовить проект программы предполагаемого исследования – выдвинуть гипотезы исследования, составить проект анкеты и т.п.

**Форма отчетности:** дискуссия, обсуждение программ и анкет социологических исследований на групповом занятии.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2901>

### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-	УК-1.1	Вопросы к экзамену
	УК-1.2	Доклады Письменная работа Опрос Работа с глоссарием Работа с аналитическим материалом

ный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	Презентация
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Вопросы к экзамену
	ОПК-4.2	Доклады Письменная работа Опрос Работа с глоссарием Работа с аналитическим материалом
	ОПК-4.3	Презентация

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### Социология

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Профили подготовки: История, Обществознание

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

№п/п	Внесенные дополнения и (или) изменения (раздел, пункт)	Дата	Подпись зав.кафедрой
	Раздел 6. Обновлены вопросы для проведения промежуточной аттестации, переработаны задания для текущего контроля.	17.05.23	
	Раздел 7. Обновлена основная и дополнительная литература.	17.05.23	
	Раздел 8. Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	17.05.23	
	Раздел 9. Обновлен состав лицензионного программного обеспечения.	17.05.23	