

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.10.2023 09:26:51
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«11» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.06 История стран Азии и Африки

**Направление подготовки
Направленность (профиль) программы
Квалификация выпускника
Форма обучения**

**44.03.05 Педагогическое образование
История, Обществознание
Бакалавр
очная**

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	22
8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.	24
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
<i>Приложение</i>	Ошибка! Закладка не определена.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26
1. Индикаторы достижения компетенций	27
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	27
3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
3.1. Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям:	35
3.2. Перечень контрольных работ	39
3.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	58

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю История 2021 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности развития стран Азии и Африки в период средних веков, нового и новейшего времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей исторического развития стран Азии и Африки, сформировать основы системного и критического мышления, а также способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачами курса являются:

- получить представление о современном состоянии научных исследований по истории стран Азии и Африки для ведения дальнейшей эффективной педагогической деятельности;
- изучить основные факты, события, явления истории стран Азии и Африки и сформировать у студентов основу для дальнейшего системного и критического изучения различных сторон развития общественной жизни азиатских и африканских государств;
- сформировать основные начала межкультурной толерантности, способствовать развитию профессионального и нравственного потенциала.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции:	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части модуля «Предметный модуль по истории» учебного плана (Б1.О.06.06).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

Для успешного освоения дисциплины «История стран Азии и Африки» обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными рабочими программами перечисленных дисциплин.

4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Название разделов (модулей) и тем	сессия	Очная форма обучения		Самост. работа	Промежуточная аттестация в форме Экзамен
		Контактная работа			
		Лекции	Практ. занятия		
Раздел1. История стран Азии и Африки в новое время.					
Тема 1. Введение к курсу «Истории стран Азии и Африки».	9	6	6	12	
Тема 2. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.	9	10	10	20	
Тема 3. Страны Азии и Африки в XVIII в.	9	10	10	20	
Тема 4. Страны Азии и Африки в XIX в.	9	10	10	20	
Всего за 9 семестр	144	36	36	72	
Раздел2. История стран Азии и Африки в новейшее время.					
Тема 1. Эпоха пробуждения Азии	10	6	6	12	
Тема 2. Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.	10	6	6	12	
Тема 3. Страны Южной Азии в XX – начале XXI вв.	10	6	6	12	
Тема 4. Страны Африки в XX – начале XXI вв.	10	6	6	12	
Тема 5. Страны Среднего и Ближнего	10	6	6	12	

Востока в XX – начале XXI вв.					
Тема 6. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.	10	6	6	12	
Всего за 10 семестр	180	36	36	72	36
ИТОГО:	324	72	72	144	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

РАЗДЕЛ I. История стран Азии и Африки в новое время.

Тема 1. Введение в историю стран Азии и Африки

Периодизация истории стран Азии и Африки. Геополитическая и этническая характеристика стран Востока. Понятие о регионах Востока. Методологические аспекты изучения истории стран Азии и Африки. Источники изучения курса.

Тема 2. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

Переход от Средневековья к Новому времени. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время. Социально-экономическое развитие стран Востока. Политическая эволюция стран Востока. Ранний европейский колониализм в странах Востока. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса). Политическая карта Востока к началу XVII в. Социально-экономический и культурный уровень стран Востока накануне прихода европейских колонизаторов. Особенности восточного феодализма. Дискуссия об азиатском способе производства в исторической науке.

Китай в XVI- XVII вв. Китайская империя в правление династии Мин (1368-1644 гг.). Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурской династией Цин.

Япония в XVI- XVII вв. Социально-экономические и политические особенности развития Японии в XVI-XVII вв.

Корея XVI- XVII вв. Формирование государственности в Корее. Правление и реформы династии Ли. Развитие Кореи в период японских и маньчжурских завоеваний.

Юго-Восточная Азия в XVI- XVII вв. Образование государств на территории Юго-Восточной Азии.

Индия в XVI- XVII вв. Развитие Индии в период государства Великих Монголов. Процесс децентрализации империи Великих Монголов.

Арабские государства Среднего Востока в XVI-XVII вв. Особенности развития Среднего Востока XVI-XVII вв. Формирование государственности в Афганистане. Развитие Ирана в XVI-XVII вв. Шиитское государство Иран. Развитие Ирака во времена Османского господства.

Хозяйство и общий строй афганского населения в XVI-XVII вв. Возникновение первых очагов государственности.

Развитие Османской империи в XVI-XVII вв. Упадок Османской империи во второй половине XVI века. Начало проникновения европейских держав в Турцию.

Тема 3. Страны Азии и Африки в XVIII в.

Китай в XVII-XVIII вв. Расширение границ Цинского Китая. Торгово-экономические отношения между Китаем и Западом в XVII- нач. XIX вв.

Период Токугавского сёгуната XVII-XVIII вв. Социально-экономическое развитие. Политическое устройство и идеология. Япония и иностранные державы. Феодальный

кризис в сѣгунате.

Индия накануне колониальных захватов. Империя Великих Моголов и ее распад. Политическое и социально-экономическое устройство империи. Начало колониальных захватов. XVIII век. Британское завоевание Индии. Роль ост-индской компании. Политика англичан в Бенгалии. Система колониального управления. Аграрные реформы англичан в Индии и введение новых методов эксплуатации.

Османская империя в начале Нового времени в XVI – первой половине XVIII в. Упадок Османской империи в XVII-XVIII вв. Османская империя во второй половине XVIII – начале XIX в. Зарождение восточного вопроса. Попытки реформ на рубеже XVIII-XIX вв.: Селим III.

Арабские страны в составе Османской империи в новое время: Египет. Социально-экономическое развитие Египта в составе Османской империи. Египетский поход Бонапарта.

Иран в XVII-XIX вв. Иран под властью династии Сефевидов. Афганское завоевание Ирана в начале XVIII в. Внешняя и внутренняя политика Надир-шаха.

Юго-Восточная Азия в XVIII в. Страны Тропической и Южной Африки в XVIII в. Рабство, рабовладение и работорговля в Африке в Новое время.

Тема 4. Страны Азии и Африки в XIX в.

Китай в XIX в. Опиумные войны первой половины XIX в. Движение тайпинов и вторая опиумная война. Движение «самоусиления». Китай во второй половине XIX в. Общественная мысль и культура.

Япония в первой половине XIX в. Свержение сѣгуната. Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи. Япония в 1870–1890-е годы.

Индия в XIX в. Распад империи Великих монголов. Политика английских колонизаторов первой половины XIX в. Индия во второй половине XIX в. Капиталистическое развитие. Культура Индии.

Османская империя в XIX в. Египетский кризис и первый период Танзимата. Крымская война и второй период Танзимата. Османская империя в конце XIX – начале XX в. Младотурецкое движение и события 1908–1909 гг.

Афганистан в первой половине XIX в. Англо-афганская война 1838–1842 гг. Афганистан во второй половине XIX в. Вторая англо-афганская война 1878–1880 гг. Правление Абдурахман-хана.

Юго-Восточная Азия в XIX в. Страны Тропической и Южной Африки в XIX в. Колониальный захват Тропической и Южной Африки.

РАЗДЕЛ 2. История стран Азии и Африки в новейшее время.

Тема 1. Эпоха пробуждения Азии

Особенности развития капитализма на Востоке. Колониальная система империализма. Политические процессы на Востоке. Социальные процессы на Востоке. Специфика буржуазных революций на Востоке. Антиколониальная борьба. Китай в начале XX века. Синьхайская революция. Япония в начале XX века. Капиталистическое развитие и начало агрессивной внешней политики. Индия в начале XX века: пробуждение. Афганистан в начале XX века. Юго-Восточная Азия в начале XX в. Страны Тропической и Южной Африки в начале XX в.

Тема 2. Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.

Китай после Первой мировой войны. Революция 1925-1927 гг. Война с Японией 1937-1945 гг. Образование КНР. Восстановительный период. Политика «Большого скачка» и «Культурная революция». Политический портрет Мао Цзэдуна. Реформы Дэн

Сяопина. КНР под управлением третьего, четвертого и пятого поколений китайских руководителей.

Тайвань (КР) Тайвань под японской оккупацией. Образование государства на Тайване. Проблема двух Китаев.

Корея: неудавшаяся попытка модернизации и период японской оккупации. Раскол Кореи. Корейская война 1950-1953 гг. Развитие КНДР и РК. Корейская проблема на рубеже веков.

Япония: социально-экономические и политические процессы в условиях развития милитаризма. Японский фашизм и агрессия. Япония во 2-й половине XX в. Японское экономическое чудо.

Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Политическое развитие стран Юго-Восточной Азии. Регион в годы Второй мировой войны. Индонезия, Малайзия, Сингапур, Бруней, Филиппины, Мьянма (Бирма) на пути к независимости. Развитие Королевства Таиланд (Сиам) в XX – начале XXI вв. Развитие Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа). Индокитайские войны. Достижение независимости и комплекс национальных проблем.

Тема 3. Страны Южной Азии в XX – начале XXI вв.

Социально-экономическое развитие стран Южной Азии и Среднего Востока. Политическое развитие стран Южной и Юго-Западной Азии.

Республика Индия: Британская Индия. Индия во Второй мировой войне. Индия в период независимости. Доминион Индийский Союз. Современный этап развития Индии.

Исламская республика Пакистан: Независимый Пакистан. Приход к власти военных. Военный переворот 1978 г. Приход к власти правительства Беназир Бхутто.

Народная республика Бангладеш: Национально-освободительное движение в Восточном Пакистане. Проблемы самостоятельного развития страны.

Тема 4. Страны Африки в XX – начале XXI вв.

Колониализм и Африка в XX в.: складывание колониальных обществ. Колониальный синтез в социально-экономической и политической жизни. Антиколониализм в Африке в XX в. Африка в условиях противостояния двух систем. 1960 – год Африки. Африка в конце XX – начале XXI вв.

Алжирская Народно Демократическая Республика: национально-освободительное движение в Алжире. Независимый Алжир. Современное развитие Алжира.

Арабская Республика Египет: Борьба египтян за независимость. Египет во Второй мировой войне. Приход к власти Движения свободных офицеров. Суэцкий кризис 1956 г. Объединенная Арабская Республика. Война Судного дня. новый курс Египта.

Государство Ливия: Борьба за независимость. Приход к власти Муаммара Каддафи. Ливийская Джамахирия. Государство Ливия на современном этапе развития.

Республика Судан: Обретение Суданом независимости. Судан в конце XX - начале XX в.

Центральная и Южная Африка. Федеративная Республика Нигерия. Федеративная Демократическая республика Эфиопия. Военные режимы. Вооруженные конфликты. Проблемы региона.

Тема 5. Страны Среднего и Ближнего Востока в XX – начале XXI вв.

Турецкая республика: Итоги Первой мировой войны для Османской империи. Война за независимость. Турецкая республика. Турция во Второй мировой войне. Турция после Второй мировой войны. Вторая республика (1960-1980). Третья республика.

Исламская республика Афганистан: борьба за подлинную независимость. Приход к власти Надир-шаха. Отречение Захир-шаха. Провозглашение республики. Приход к власти Мухаммеда Дауда. Апрельская революция 1978 г. Ввод советских войск и

устранение Х. Амина. Афганская война. Продолжение гражданской войны. Талибы. Современное положение в Афганистане.

Республика Ирак: Борьба за независимость. Ирак после Второй мировой войны. Приход к власти Саддама Хусейна. Вторжение в Ирак в 2003 г. Участие НАТО в дестабилизации политической ситуации в Ираке. Возникновение партизанской борьбы в Ираке.

Исламская республика Иран: Иран между двумя мировыми войнами. Белая революция 1963 г. Исламская революция 1978-1979 гг. Ирано-иракская война. Иран после Хомейни.

Сирийская Арабская Республика: Борьба за независимость. Проблемы развития независимой Сирии. Приход к власти Хафеза Асада. Гражданская война в Сирии.

Образование государства Израиль. Основы политической системы Израиля. Внешняя политика государства. Израиль и Палестина: история конфликта. Израиль в конце XX - начале XXI века. Палестина в конце XX - начале XXI века.

Тема 6. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.

Особенности и закономерности «суверенного состояния» развивающихся стран Центральной Азии. Авторитарные режимы. ШОС. Этническая и религиозная характеристика центрально-азиатских стран.

4.3. Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. История стран Азии и Африки в новое время.

Тема 1. Введение к курсу «Истории стран Азии и Африки».

Учебные цели:

1. Рассмотреть предмет, источники и методы изучения истории стран Азии и Африки. Знать периодизацию истории стран Азии и Африки.
2. Выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды.
3. Показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития.
4. Уметь работать с исторической картой; анализировать исторические источники; логически мыслить, вести научные дискуссии.
5. Владеть навыками исторической аналитики – на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Азии, Африки и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Тема 2. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

Учебные цели:

1. Знать основные подходы к периодизации истории стран Азии и Африки в новое время.
2. Понимать основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время. Выявить политические и социально-экономические особенности развития стран Востока.
3. Сформировать представление об основных тенденциях развития Китая в Новое время, выработка умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения. Знать источники и историографию по теме; причины, основные события, итоги и последствия опиумных войн; особенности социально-экономического и политического развития Китая в Новое время; предпосылки, движущие силы, программы, последствия и историческое значение движения тайпинов в Китае; особенности развития

общества и культуры Китая в Новое время. Уметь анализировать исторические источники; логически мыслить, вести научные дискуссии. Владеть навыками исторической аналитики – на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Китая и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

4. Рассмотреть особенности развития Японии в XVI-XVII вв. Сформировать представление об основных тенденциях развития Японии в Новое время, выработка умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения. Знать источники и историографию по теме. Выявить причины объединения страны. Изучить развитие государства в правление Ода Нобунага (1534—1582), ТокотомиХидэёси (1537—1598), начало Токугавского сёгуната. Владеть навыками исторической аналитики – на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Японии и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

5. Проследить формирование государственности в Корее. Проанализировать правление и реформы династии Ли. Рассмотреть развитие Кореи в период японских и маньчжурских завоеваний.

6. Сформировать представление об основных тенденциях развития Индии в Новое время, выработка умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения. Изучить развитие Индии в период государства Великих Монголов. Проследить процесс децентрализации империи Великих Монголов. Знать источники и историографию по теме; особенности социально-экономического и политического развития Индии в в XVI- XVII вв.

7. Сформировать представления об основных тенденциях развития Османской империи в Новое время, выработка умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения. Изучить развитие Османской империи в XVI-XVII вв. Понимать причины упадка Османской империи, начавшиеся во второй половине XVI века. Рассмотреть начало проникновения европейских держав в Турцию. Иметь представление об основных аспектах развития Османской империи, а также о ключевых историографических проблемах.

8. Сформировать представления об основных тенденциях развития Афганистана в Новое время, выработка умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения. Рассмотреть формирование государственности в Афганистане.

9. Выяснить особенности развития Среднего Востока XVI-XVII вв. Изучить развитие Ирана в XVI-XVII вв. Шиитское государство Иран. Рассмотреть развитие Ирака во времена Османского господства.

10. Рассмотреть процесс образования государств на территории Юго-Восточной Азии.

Тема 3. Страны Азии и Африки в XVIII в.

Учебные цели:

1. Выявить особенности внутренней и внешней политики Китая в XVII–XVIII вв. Рассмотреть расширение границ Цинского Китая, торгово - экономические отношения между Китаем и Западом в XVII- нач. XIX вв.

2. Рассмотреть период Токугавского сёгуната XVII–XVIII вв. Выявить особенности социально-экономического развития, рассмотреть политическое устройство Японии в XVII–XVIII вв. Понять причину феодальный кризис в сёгунате.

3. Рассмотреть социально-политическое и экономическое развитие Кореи в XIX в. Проследить процесс потери независимости Кореей.

4. Сформировать представление об основных тенденциях развития Индии накануне колониальных захватов. Понимать причины распада Империи Великих

Моголов. Рассмотреть начало колониальных захватов в XVIII век, Британское завоевание Индии, роль ост-индской компании. Проследить политику англичан в Бенгалии. Рассмотреть систему колониального управления, аграрные реформы англичан в Индии и введение новых методов эксплуатации.

5. Понимать тенденции развития Османской империи в XVI – первой половине XVIII в. Выявить причины упадка в XVII-XVIII вв. Рассмотреть развитие Османской империи во второй половине XVIII – начале XIX в.

6. Изучить основные тенденции развития Арабских стран в составе Османской империи в новое время: Рассмотреть социально-экономическое развитие Египта в составе Османской империи. Египетский поход Бонапарта.

7. Сформировать представление об основных тенденциях развития Ирана под властью династии Сефевидов. Рассмотреть афганское завоевание Ирана в начале XVIII в. Внешняя и внутренняя политика Надир-шаха.

8. Рассмотреть развитие Юго-Восточной Азии в XVIII в. Страны Тропической и Южной Африки в XVIII в. Рабство, рабовладение и работорговля в Африке в Новое время.

Тема 4. Страны Азии и Африки в XIX в.

Учебные цели:

1. Сформировать представление об основных тенденциях развития Китая в XIX в. Понять причины Опиумных войн первой половины XIX в. Рассмотреть движение тайпинов и вторую опиумную войну, движение «самоусиления». Изучить Китай во второй половине XIX в.

2. Иметь представление о развитии Японии в первой половине XIX в. Понимать причины свержение сёгуната. Дать оценку революции 1868 г. и реформам Мэйдзи. Рассмотреть развитие Японии в 1870–1890-е годы.

3. Рассмотреть развитие Индии в XIX в. Проследить процесс распад империи Великих монголов. Дать оценку политике английских колонизаторов первой половины XIX в. Рассмотреть развитие Индии во второй половине XIX в. Капиталистическое развитие. Культуру Индии.

4. Сформировать представление об основных тенденциях развития Османской империи в XIX в. Рассмотреть египетский кризис и первый период Танзимата. Крымскую войну и второй период Танзимата.

5. Рассмотреть развитие Афганистана в первой половине XIX в. Понимать причины англо-афганских войн в XIX веке, знать их итоги. Рассмотреть правление Абдурахман-хана.

6. Рассмотреть развитие Юго-Восточной Азии в XIX в. Страны Тропической и Южной Африки в XIX в. Колониальный захват Тропической и Южной Африки.

РАЗДЕЛ 2. История стран Азии и Африки в новейшее время.

Тема 1. Эпоха пробуждения Азии

Учебные цели:

1. Знать основные подходы к периодизации истории стран Азии и Африки в новейшее время.

2. Понимать основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новейшее время. Выявить политические и социально-экономические особенности развития стран Востока.

3. Рассмотреть процессы национально – освободительных движений на Востоке.

4. Понимать причины процесса деколонизации в странах Азии и Африки.

Тема 2. Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.

Учебные цели:

1. Китай. Знать причины, ход, итоги Синьхайской революции. Рассмотреть развитие Китая после Первой мировой войны. Знать причины, ход, итоги революция 1925-1927 гг. Изучить Войну с Японией 1937-1945 гг. Рассмотреть процесс реорганизации Гоминьдана. Образование единого фронта Гоминьдана и КПК. Понимать причины и итоги Гражданской войны в Китае Образование КНР. Проанализировать социально-экономическое развитие Китая в восстановительный период. Рассмотреть политику «Большого скачка» и «Культурную революцию» в 1958–1978 гг. Дать оценку внутренней и внешней политике Мао Цзэдуна. Проанализировать реформы Дэн Сяопина. Рассмотреть развитие КНР под управлением третьего, четвертого и пятого поколений китайских руководителей.
2. Тайвань. Рассмотреть Тайвань под японской оккупацией. Образование государства на Тайване. Понимать проблема двух Китаев.
3. Корея. Рассмотреть развитие Кореи в период японской оккупации. Понимать причины раскола Кореи. Изучить Корейскую войну 1950-1953 гг. Рассмотреть послевоенное развитие КНДР и РК. Корейская проблема на рубеже веков.
4. Япония. Понимать интересы Японии в Первой мировой войне. Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Японии в условиях милитаризма. Формирование японского фашизма и агрессии. Изучить основные направления и последствия внешнеполитической деятельности Японии во Второй мировой войне. Рассмотреть период американская оккупация Японии и послевоенные реформы. Проследить процесс экономического возрождения Японии в 1950–1960-х годах. Рассмотреть структурную перестройку японской экономики в конце 1970–1980-х гг., развитие Японии в 1990-х гг., реформы политической системы. Рассмотреть внешнюю политику Японии в 1960–1990-х гг. Оценить тенденции развития Японии в современном мире. Понимать причины формирования «Японского экономического чуда».
5. Страны Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв. Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие стран Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв. Рассмотреть развитие региона в годы Второй мировой войны. Проследить процессы достижения независимости в странах Юго-Восточной Азии. Индонезия, Малайзия, Сингапур, Бруней, Филиппины, Мьянма (Бирма) на пути к независимости. Развитие Королевства Таиланд (Сиам) в XX – начале XXI вв. Развитие Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа). Индокитайские войны.

Тема 3. Страны Южной Азии в XX – начале XXI вв.

Учебные цели:

1. Страны Южной Азии в XX – начале XXI вв. Индия. Сформировать представления об основных тенденциях развития Индии в XX – начале XXI вв. Оценить роль М. Ганди в национально - освободительной борьбе. Рассмотреть деятельность основных политических сил Индии в этот период (ИНК, Мусульманская Лига и др.). Понять причины кризиса колониального режима после Второй мировой войны. Сформировать представление о развитии страны Доминион Индийский Союз (1947–1950 гг.). Рассмотреть развитие Республики Индия в 1950–1970 гг. Понимать истоки индо-пакистанского конфликта. Проследить индо-пакистанские конфликты 1965 и 1971 гг. Проследить политику правительств И. Ганди и Р. Ганди в 1980-х гг. Сформировать представление о развитии Индии в 1990-х гг. Проанализировать реформы и рост консервативных сил в стране. Сформировать представление о тенденциях развития Индии в современном мире.
2. Исламская республика Пакистан: Изучить историческое развитие независимого Пакистана. Рассмотреть процесс приход к власти в Пакистане военных. Понимать причины и последствие военного переворота 1978 г. Проследить эволюцию Пакистана в 1988 - 2014 гг.

3. Бангладеш. Рассмотреть создание независимого государства Бангладеш. Правление М. Рахмана (1972-1975 гг.), военные режимы у власти (1975-1990 гг.) Рассмотреть современный этап развития государства.
4. Изучить развитие Непала, Шри-Ланки, малых стран Южной Азии (Бутан, Мальдивская республика) во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 4. Страны Африки в XX – начале XXI вв.

Учебные цели:

1. Рассмотреть процесс складывания колониальных обществ в Африке и антиколониализма в Африке в XX в.
2. Изучить развитие стран Африки в условиях противостояния двух систем. Рассмотреть развитие стран Африки в конце XX – начале XXI вв.
3. Алжирская Народно Демократическая Республика: Изучить становление национально-освободительного движения в Алжире. Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие независимого Алжира. Оценить современное развитие Алжира.
4. Государство Ливия: Проследить борьбу за независимость. Приход к власти Муаммара Каддафи. Дать оценку внутренней и внешней политике Муаммара Каддафи. Изучить период Ливийской Джамахирии. рассмотреть развитие Ливия на современном этапе развития.
5. Арабская Республика Египет: Проследить борьбу египтян за независимость. Изучить развитие Египта в годы Второй мировой войне. Приход к власти Движения свободных офицеров. Понимать причины, развитие и итоги Суэцкого кризиса 1956 г. Объединенная Арабская Республика. Понимать причины войны Судного дня, знать итоги. Рассмотреть новый курс Египта.
6. Республика Судан: Рассмотреть процесс обретения Суданом независимости. Изучить развитие Судана в конце XX - начале XXI в.
7. Центральная и Южная Африка. Рассмотреть развитие Федеративной Республики Нигерия. Федеративной Демократической республики Эфиопия. Военные режимы. Вооруженные конфликты. Понимать проблемы региона.

Тема 5. Страны Среднего и Ближнего Востока в XX – начале XXI вв.

Учебные цели:

1. Страны Среднего Востока в конце XX – начале XXI вв. Турецкая республика: Рассмотреть развитие Турции после Первой мировой войны. Дать оценку реформам М. Кемалю. Рассмотреть ход войны за независимость и процесс установления Турецкой республики. Дать оценку роли Турции во Второй мировой войне. Выявить особенности социально-экономического и политического развития Турции после Второй мировой войны. Рассмотреть политическое противоборство и военный переворот 1960 г., понять причины кризиса 1970-х г. Проследить внешнюю политику Турции, понять причины конфликта вокруг о. Кипр. Рассмотреть развитие Турции в период второй республики (1960-1980). Третья республика. Развитие Турции в современном мире.
2. Афганистан: Изучить борьбу за независимость в Афганистане. Рассмотреть приход к власти Надир-шаха. Отречение Захир-шаха. Приход к власти Мухаммеда Дауда. Понимать причины, ход и последствия Апрельской революции 1978 г. Начало борьбы двух группировок НДПА за власть. Понимать причины ввода советских войск в Афганистан. Устранение Х. Амина. Рассмотреть причины, ход, итоги Афганской войны. Продолжение гражданской войны. Современное положение в Афганистане.
3. Ирак: Изучить развитие Ирана в начале XX века. Рассмотреть борьбу за независимость Ирака. Изучить развитие страны после Второй мировой войны. Приход к власти Саддама Хусейна. Социализм Саддама Хусейна. Курдская проблема. Вторжение в

Ирак в 2003 г. Рассмотреть влияние НАТО на дестабилизацию политической ситуации в Ираке. Возникновение партизанской борьбы в Ираке.

4. Иран. Изучить развитие Ирана в начале XX века. Понимать причины революции 1905—1911 гг. Рассмотреть Иран в годы Первой мировой войны. Изучить историю развития Исламской республики Иран после Второй мировой войны. Понимать причины, ход и итоги Белой революции 1963 г., Исламской революции 1978-1979 гг. Понимать причины и итоги ирано-иракской войны. рассмотреть Иран после Хомейни.

5. Сирийская Арабская Республика: Проследить борьбу за независимость. понимать проблемы развития независимой Сирии. Дать оценку внутренней и внешней политике Хафеза Асада. Понимать причины гражданской войны в Сирии.

6. Государство Израиль. Выявить причины образования государства Израиль. Израиль и Палестина: понимать историю конфликта. Понимать основы политической системы Израиля. Рассмотреть особенности внешней политики государства. Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие государства Израиль в конце XX - начале XXI века.

Тема 6. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.

Учебные цели:

1. Понимать особенности и закономерности «суверенного состояния» развивающихся стран Центральной Азии.
2. Рассмотреть авторитарные режимы Стран Центральной Азии. Проанализировать работу ШОС. Дать этническую и религиозную характеристику центрально-азиатских стран.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень основной литературы:

1. *Васильев, Л.С.* История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время: учебное пособие для вузов / Л.С.Васильев.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 371с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512048> (дата обращения: 02.05.2023).
2. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512049> (дата обращения: 02.05.2023).
3. *Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517499> (дата обращения: 02.05.2023).
4. *Сафронов, Б. В.* История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517785> (дата обращения: 02.05.2023).

5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.]; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531232> (дата обращения: 02.05.2023).
6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.]; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531233> (дата обращения: 02.05.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А.К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519214> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
1. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
3. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 02.05.2023).

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

РАЗДЕЛ 1. История стран Азии и Африки в новое время.

Тема: Введение к курсу «Истории стран Азии и Африки».

Задание: Заполните сравнительную таблицу «Цивилизации Востока и Запада: общее и особенное».

Линия сравнения	Запад	Восток
Духовная основа		
Форма государства		
Социальная структура		
Основа общественной жизни		
Общественная направленность		
Основная форма		

собственности		
---------------	--	--

Рекомендации к выполнению: на основе учебного текста (*Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023*) и дополнительного материала необходимо провести сравнительный анализ Западных и Восточных цивилизаций, выяснить в чём феномен традиционного Востока.

Тема: Индия в новое время.

Задание: Заполните таблицу «Европейские колониальные захваты Индии: этапы, ход, последствия».

Этапы и хронологические рамки	Ход колонизации	Итоги и последствия
1. Первые проникновения европейских колонизаторов (XVI – середина XVIII в.)		
2. Английские колониальные захваты второй половины XVIII века		
3. Завершение колонизации в первой половине XIX века		

Рекомендации к выполнению: на основе лекционного материала, учебной, а также дополнительной литературы по курсу необходимо выделить этапы колонизации Индии, итоги и последствия.

Тема: Афганистан в новое время.

Задание: Составьте таблицу «Англо-афганские войны».

	Англо-афганская война 1838–1842 гг.	Вторая англо-афганская война 1878–1880 гг.
Причины		
Ход		
Итоги и последствия		

Рекомендации к выполнению: на основе основной учебной, а также дополнительной литературы по курсу необходимо указать причины, разобрать ход, а также выявить итоги и последствия англо-афганских войн в XIX веке.

Тема: каждая тема РАЗДЕЛА 2.

Задание 1. Работа с терминами и понятиями по истории нового времени стран Азии и Африки.

Словарь терминов:

Основные понятия и термины

Рекомендации к выполнению: на основе учебной, а также дополнительной литературы по курсу дать определение историческим понятиям и терминам по изученным темам. К каждому модулю курса прилагаются термины и понятия, с которыми студент должен поработать самостоятельно, записать в отдельную тетрадь и представить на проверку преподавателю. В течение семестра данный вид работы будет проводится по каждому модулю.

Задание 2. Работа с презентацией (индивидуальная и групповая) по темам модуля.

Рекомендации к выполнению: студентами заранее выбирается тема (темы прилагаются) индивидуальной и групповой презентации. Тема готовится для презентации перед группой.

1. Для подготовки к успешной презентации необходимо обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать аудиторию при своем выступлении: текст не читается, а передается в формате свободного рассказа.

2. Обязательна «обратная связь» после выступления. Это мониторинг усвоения материала, который предлагается коллегам по обучению. Вопросы будут дополнять содержательный материал, который должен быть изложен перед группой через проблемные (тематические вопросы). Для всех специалистов в сфере коммуникативного поля обязательны навыки грамотного убедительного публичного выступления с применением современных приемов организационного и технического сопровождения. Именно эти навыки и отрабатываются в процессе самостоятельной работы студентов в форме презентационного формата.

3. Презентация учащегося должна соответствовать следующим требованиям:

- полнота раскрытия темы
- логичность изложения
- отсутствие текста или минимальное его содержание в слайдах
- тексты в презентации не должны быть мелкими, нечитаемыми
- слайды в презентации должны содержать одинаковые элементы оформления (цвет, фон, шрифт)
- материал презентации должен свободно (без листка или зачитывания) проговариваться выступающим
- выступающий должен полностью владеть материалом (в том числе правильно отвечать на вопросы)
- самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров)
- наличие выводов в изложении и презентации.

Темы презентаций (для индивидуального и группового проекта):

1. Китай в XVII–XVIII вв.
2. Опиумные войны XIX в. Причины, ход, итоги.
3. Тайпинская программа строительства "Небесного государства великого благоденствия".
4. Китай во второй половине XIX в.
5. Китай в начале XX века. Синьхайская революция.
6. Общественная мысль, культура и духовная этика Китая в XVII - XVIII вв.
7. Период Токугавского сёгуната XVII–XVIII вв.
8. Япония в первой половине XIX в. Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи.
9. Япония во второй половине XIX - начале XX века. Капиталистическое развитие и начало агрессивной внешней политики.
10. Религии Японии и их особенности.
11. Государство Великих Моголов в середине XVI – середине XVII в.
12. Английский колониальный механизм в Индии XVIII- начало XX вв.
13. Кастовый строй в Индии и его воздействие на общественно-политическое развитие Индии на рубеже XIX - XX вв.
14. Материальная и духовная культура Индии в доколониальный период.
15. Аграрный строй и социально-политическая структура Османской империи в XVII - XVIII вв.
16. Политические реформы в Османской империи в XVII — начале XIX вв.
17. Танзимат (первый и второй периоды).
18. Османская империя в конце XIX – начале XX в. Младотурецкое движение и события 1908–1909 гг.

19. Хозяйство и общий строй афганского населения в XVI–XVII вв.
20. Держава Дуррани.
21. Афганистан в первой половине XIX в. Англо-афганская война 1838–1842 гг.
22. Афганистан во второй половине XIX в. Вторая англо-афганская война 1878–1880 гг.
23. Афганистан в начале XX века.
24. Английское проникновение в Иран в XIX - начале XX вв.
25. Французский колониальный механизм в Индокитае на рубеже XIX - XX вв.
26. Колониальная политика Голландии в Индонезии в XVII — XVIII вв. Борьба европейских держав за Индонезию.
27. Французская Тропическая Африка: колониальный механизм, формы и методы колониальной эксплуатации в начале XX в.
28. Национально-освободительное движение народов в Южной Африке в Новое время (на примере одного из регионов).
29. Восстание «Махди».
30. Культура и традиции народов Тропической и Южной Африки (на примере одной страны).

Задание 3. Составьте исторический портрет исторического персонажа из предложенного списка персоналий (список прилагается).

Рекомендации к выполнению: исторический портрет следует составлять по предложенной схеме.

1. *Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:*
 - 1.1. происхождение, окружение, воспитание, образование;
 - 1.2. взгляды, идеи, убеждения, суждения;
 - 1.3. качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).
2. *Деятельность:*
 - 2.1. цели;
 - 2.2. направления;
 - 2.3. основные задачи;
 - 2.4. средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;
 - 2.5. итоги и результаты деятельности.
3. *Оценка личности:*
 - 3.1. оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;
 - 3.2. соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;
 - 3.3. роль личности в истории;
 - 3.4. оценка личности и её эпохе в исторической литературе.

Список персоналий:

Китай

Персоналии

Ли Цзычэн, Фулинь, Сюань, Иньчжэнь, Хунли, Хэшэнь, Хун Сюцюань, императрица Цыси, Канн Ювей, Сунь Ятсен, Ши Дакай.

Япония

Персоналии

Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, Токугава Ёсимунэ, император Муцухито.

Страны Юго-Восточной Азии

Персоналии

Де Тхан, Нгуен Ван Няк, Тхань То, Фан Динь Фунг (**Вьетнам**), Народом, Чей Чета IV (**Камбоджа**), Дипенегоро, Самат, Самин, Сурапати, Трунуджойо (**Индонезия**).

Страны Южной и Юго-Восточной Азии

Индия

Персоналии

Акбар II, Аурангзеб, АуробиндоГхош, Ахмад-шах, Бал ГанчадхарТилак, Великие Моголы (Бабур, Акбар и Шах-Джахан), БанкимчандраЧатерджи, Бахадур-шах II, Бахт-хан, Гокхале, М.А. Джинна, МохандасКарамчад Ганди.

Страны Ближнего и Среднего Востока

Османская империя

Персоналии

Абдул Азис, Абдул Меджид, Абдул Хамид II, Ахмед III, Ахмед Реза- бей, Ахмед Ниязи, Зияя Гекалп, Кемаль, Махмуд II, Мехмед V, Решид, Мидхай-паша, Мустафа Наим, Мустафа-паша, НамыкКемаль, Патрон Халил, Сабахаддин, Селим III.

Иран

Персоналии

Али Мосью, Али Мохаммед (Баб), Ахмед-шах, Багир, Каджары, Мальком-хан, Мирза Реза Кермани, Мирза Таги-хан, Мола Мохаммед Али Зенджанский, Мозаффарэд дин-шах, Мохаммед-шах, Мохаммед Али-шах, Мохаммед Али Барфарушинский, Сапахдар, Саттар.

Афганистан

Персоналии

Абдурахман-хан, Джамаль ад-Дин аль Афгани, Дуррани, Насрулла-хан, Мухаммед-бек Терзи, Хабибула-хан, Хабибие Абдул Гани.

Арабские страны

Персоналии

Бюгюк Сулейман, Даид-паша, Мидхат-паша, Саид-паша (**Ирак**), АдибИсхак(**Сирия**), Насиф аль-Язиджи, Френсис Марраш, Мухаммед Бен Али ас-Сенуси, Мухаммед аль-Махди ас-Сенуси(**Ливия**), Башир II (**Ливан**), Абд Аль-Кадир, Мухаммед Мукрани(**Алжир**), Джамаль ад-Дин аль-Афгани, МулайХафидАбд аль-Азиз, МулайАбдуррахман, Халиль Га-несм, ШекибАрслан(**Марокко**), Хайрадинат-Туниси(**Тунис**), Мухаммед Ахмед, Халиф Абдуллах (**Судан**).

Египет

Персоналии

Али-бей, Ахмед Араби, Ибрахим-паша, Мухаммед Али, Рифаат-Тахтави.

РАЗДЕЛ2. История стран Азии и Африки в новейшее время.

Тема: Развитие Китая в XX – начале XXI вв.

Задание. Заполните таблицу: «Реформы в Китае второй половины XX – начала XXI века».

Этапы реформ	Цели, задачи	Мероприятия	Итоги и последствия
Строительство социализма (1950–1957 гг.)			
Политика «большого скачка»			
«Культурная революция»			
Реформы Дэн Сяопина			
Современная политика			

Рекомендации к выполнению: на основе лекционного материала, учебной, а также дополнительной литературы по курсу необходимо выделить цели, задачи, основные мероприятия, проводимые в процессе реформирования Китая со второй половины XX –

начала XXI века.

Тема: Страны Азии и Африки в новейшее время (по ходу изучения РАЗДЕЛА 2).

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу «Национально-освободительное движение в странах Востока в первой половине XX века.

	Китай	Индокитай	Индия	Турция	Иран	Афганистан
Причины и предпосылки						
Участники, социальная база						
Хронологические рамки, основные события						
Политические лидеры. Идеология, проводимая политика						
Основные итоги к концу Второй мировой войны						

Рекомендации к выполнению: на основе лекционного материала, учебной, а также дополнительной литературы по курсу необходимо заполнить сравнительную таблицу, описав причины, ход, последствия национально-освободительных движений на Востоке, происходивших в первой половине XX века.

Задание 2. На контурной карте обозначьте страны Азии и Африки по итогам Первой мировой войны:

- 1) являющиеся колониями (с указанием государства-метрополии);
- 2) находящиеся под мандатом (с указанием страны – владельца мандата);
- 3) независимые государства.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: Страны Африки в XX – начале XXI вв.

Задание: На контурную карту нанесите:

1. Бывшие колонии, добившиеся независимости до середины 1950-х годов.
2. Бывшие колонии, добившиеся независимости в середине 1950–1960-х годов.
3. Бывшие колонии, добившиеся независимости в 1970-е годы.
4. Бывшие колонии, добившиеся независимости в 1980–1990-е годы.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Тема: каждая тема РАЗДЕЛА 2.

Задание 1. Работа с терминами и понятиями по истории новейшего времени стран Азии и Африки.

Словарь терминов:

Основные понятия и термины

Китай

НОАК, КПК, Гоминьдан, борьба против «трех зол», «пяти зол», «движение за исправление стиля», «Жэньминьжибао», курс трех красных знамён, народные коммуны, большой скачок, культурная революция, хунвейбины, «дацзибао», цзаофани, «4 модернизации».

КНДР

Движение чхоллима, метод чхонсанри, тэанская система работы, чучхе, сонгун.

Республика Корея

Чэболь, чучхесан, «спокойная революция», политика «солнечного тепла», план «Корея 7-4-7».

Япония

Дальневосточная комиссия, Союзный Совет, «политика Сидэхара», Токийский процесс, Сёва, Тё, дзайбацу, «обратный курс», линия Доджа, полупартийная система, японское экономическое чудо, экономика «мыльного пузыря», о-ва Сэнкаку, синто, Аматаэрасу, икебана, гейша, якудза, сэнто, татами, оригами, аниме, манга.

Страны Юго-Восточной Азии

Вьетминь, Вьетконг, ВНА, Лига Льен-Вьет, «вьетнамизация», «вьетнамский синдром» (**Вьетнам**), красные кхмеры (**Камбоджа - Кампучия**), Патет-Лао, (**Лаос**), Сиам, Тхай, Мыанг-Тхай, Тик рак Тай, Пхья-Тай (**Таиланд**) Панча Сила (пять принципов), (**Индонезия**)

Страны Южной и Юго-Восточной Азии

Индия

КПИ, ИНК, Лига Мусульман, Доминион, План Маунтбеттена, Сварадж, Сатьяграха, Сикхи, Панча шила, панчаяты, движение неприсоединения, проблема сикхов, проблема тамиллов, Кашмирский вопрос, сатьяграха.

Страны Ближнего и Среднего Востока

Турция

Сайкс-Пико, текке, «б стрел», этатизм, лаицизм, Великий национальный меджлис.

Иран

«Белая революция», курды, «движение юга», исламская революция, моджахеды, таухидная экономика, династия Каджаров, меджлис, пасдары, Хезболла.

Афганистан

Дуррани, Движение Талибан, исламский фундаментализм, моджахеды, парчам, пуштунские племена, саурская революция, «Хальк» и «Парчам».

Ирак

Курды, сунниты, шииты, «Ирак петролеум компани», Фронт Национально Единства, «Свободные офицеры», «Баас», «Движение арабских революционеров», Совет революционного командования, Операция «Буря в пустыне».

Сирия

«Баас», Лига улемов, братья-мусульмане, Арабская республиканская партия (позже Национальная партия), Народная партия Сирии, друзья, ИГИЛ.

Израиль

Ишув, Декларация Бальфура, кнессет, Авода, Сионизм, Шаабат, Тора.

Палестина

Аль-Фатах, Интифада, Организация Освобождения Палестины, Хезболла, Хамас.

Африканские страны.

ВАФД, ЛАГ, свободные офицеры, Братья-мусульмане, ОАР, интифах, шариат, Аль-Каида, Джихад, «пятница гнева» (**Египет**) Джамахирия (**Ливия**) Дустур, Нахда (**Тунис**) Инката,

Апартеид (ЮАР) Ибо (Нигерия).

Тема: любая тема учебного РАЗДЕЛА 2.

Задание 1. Составьте исторический портрет исторического персонажа из предложенного списка персоналий (список прилагается).

Рекомендации к выполнению: исторический портрет следует составлять по предложенной схеме.

1. *Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:*
 - 1.1. происхождение, окружение, воспитание, образование;
 - 1.2. взгляды, идеи, убеждения, суждения;
 - 1.3. качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).
2. *Деятельность:*
 - 2.1. цели;
 - 2.2. направления;
 - 2.3. основные задачи;
 - 2.4. средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;
 - 2.5. итоги и результаты деятельности.
3. *Оценка личности:*
 - 3.1. оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;
 - 3.2. соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;
 - 3.3. роль личности в истории;
 - 3.4. оценка личности и её эпохе в исторической литературе.

Список персоналий:

Китай

Персоналии

Мао Цзэдун, Чан Кайши, Чжоу Эньлай, Дэн Сяопин, ХуаГофэн, Ху Яобан, Цзян Цзэминь, Ху Цзиньтао, Си Цзиньпин.

Япония

Персоналии

Хирохито, Акихита, К. Сидэхара, Дзюньитиро Коидзуми, Синдзо Абэ.

КНДР

Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ким Чен Ын.

Республика Корея

Ли Сын Ман, Пак Чонхи, ЧонДухван, Но Мухён, Ли Менбак, Пак Кынхе

Страны Юго-Восточной Азии

Персоналии

Нго Дин Зьем(**Южный Вьетнам**), Хо Ши Мин, ЛеЗуан, До Мьой(**ДРВ, далее СРВ**), НародомСианук Лол Нол,Пол-Пот(**Камбоджа/Кампучия**), Сисаванг Вонг, Суваннувонг, СуваннаФума, КейсонФомвихан, КхамтайСипфандон(**Лаос**), А. Сукарно(**Индонезия**).

Страны Южной и Юго-Восточной Азии

Индия

Персоналии

Махатма Ганди, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджив Ганди, Монмохан Сингх, НарендраМоди

Страны Ближнего и Среднего Востока

Турция

Персоналии

Мустафа Кемаль, Энвер-паша, Мехмед VI, Исмет-бей, Андан Мендрес, К.Эврен, Б.Эджевит, Р.Эрдоган.

Иран

Персоналии

М. Р. Пехлеви, М.Талгани, Р.Хомейни, Х. Рафсанджани, М.Хатами, М. Ахмадинежад, Х.Рухани.

Ирак

Абдель Керим Касем, Абдель Селем Ареф, Саддам Хусейн, Гази аль-Явер, Ибрагим аль-Джаафари.

Сирия

ХафезАсад, БашарАсад.

Афганистан

Персоналии

Мухаммед Захир-шах, Мухаммед Дауд, Нур Мухаммед Тараки, Хафизулла Амин, БабракКармаль, Мухаммед Наджибулла, СебгатуллаМоджадеди, Мохаммад Омар, Ахмад Шах Масуд, Хамид Карзай, БурхамуддинРаббан, АшрафГани.

Израиль

Д.Бен-Гурион, Г. Меир, М. Бегин, И. Рабин, Ш. Перес,

Палестина

Ясир Арафат, Махмуд Аббас.

Африканские страны.

МуаммарКадаффи(**Ливия**),Гамаль Абдель Насер, Анвар Садат, ХосниМубарак, Мухаммед Мурси, Абдель Фаттахас-Сиси (**Египет**).

Задание2. Составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512048> (дата

обращения: 02.05.2023).

2. *Васильев, Л. С.* История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512049> (дата обращения: 02.05.2023).

3. *Сафронов, Б. В.* Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517499> (дата обращения: 02.05.2023).

4. *Сафронов, Б. В.* История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517785> (дата обращения: 02.05.2023).

5. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531232> (дата обращения: 02.05.2023).

6. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531233> (дата обращения: 02.05.2023).

Перечень дополнительной литературы:

1. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности: учебник для вузов / А.К. Шагинян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15743-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519214> (дата обращения: 02.05.2023).

2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>

2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>

3. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 02.05.2023).

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
5. Открытый класс: openclass.ru
6. Учительский портал: uchportal.ru
7. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (<https://meet.jit.si/>).

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакетофисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакетофисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственного гуманитарно-технологического университета. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): старший преподаватель Рябова М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 11 мая 2023 года, протокол № 10.

Зав.кафедрой истории и гуманитарных наук

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.06 История стран Азии и Африки

Направление подготовк	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
Направленность (профиль) программы	История, обществознание
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

г. Орехово-Зуево,
2023 г.

1.Индикаторы достижения компетенций

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ПДА)	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
ПК-1 ПК-1.1	Работа на практическом занятии в форме семинара.	Практические (семинарские) занятия - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по изучаемым темам раздела	Вопросы к семинару.	<i>Оценка «отлично» ставится, если:</i> студент показал глубокое и системное знание учебного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое,

		<p>дисциплины, входящей в учебный план. Цель практических (семинарских) занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов.</p>	<p>логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений. <i>Оценка «хорошо» ставится, если:</i> показано полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных</p>
--	--	---	---

			<p>рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p> <p><i>Оценка</i> <i>«Удовлетворительно» ставится, если:</i> показано знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в</p>
--	--	--	---

				<p>ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p> <p><i>Оценка</i> «неудовлетворительно» ставится, если: ИДК ПК-1.1 не достигнут.</p>
<p>ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по разделам дисциплины, так и по отдельным темам раздела.</p>	<p>Перечень контрольных работ</p>	<p>Каждое задание контрольной работы оценено баллами. Максимальное количество баллов по контрольной работе - 25</p> <p>Контрольная работа считается выполненной, если: ответы даны грамотно, на основе изученного материала, аргументированы и подтверждены примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, с использованием научных терминов. Показано умение работать с историческими картами, историческими источниками, научной и учебной литературой.</p> <p><i>Оценка «отлично»</i></p>

				<p><i>ставится, если: студент набрал от 23 до 25 баллов.</i></p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если: В контрольной работе имеются недочеты, при этом большая часть заданий выполнена безошибочно.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится если студент набрал от 18 до 23 баллов.</i></p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если: контрольная работа обучающийся испытывает достаточные трудности при выполнении заданий, научная терминология используется недостаточно.</p> <p><i>Удовлетворительно ставится если студент набрал от 13 до 18 баллов.</i></p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: контрольная работа не выполнена (пункты заданий не реализованы).</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: студент набрал менее 13 баллов.</i></p> <p>ИДК ПК-1.1 ПК-1.2 не достигнут.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
ПК-1 ПК-1.1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине в	Вопросы к экзамену	<i>Оценка «отлично» ставится, если: студент показал глубокое и системное знание учебного</i>

		<p>виде, предусмотренном учебным планом. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов.</p>	<p>материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или</p>
--	--	---	--

				<p>иных фактов, событий, явлений. <i>Оценка «хорошо» ставится, если:</i> показано полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом. <i>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</i> показано знание основного программного</p>
--	--	--	--	---

			<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p><i>Оценка</i> «неудовлетворительно» ставится, если: Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>
--	--	--	--

				доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы ИДК ПК-1.1 не достигнут.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется:

Приложение для организации онлайн видеоконференций: <https://meet.jit.si/>

3.1. Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Введение в историю стран Азии и Африки

1. Основные подходы к периодизации истории стран Азии и Африки: в новое и новейшее время на Востоке.
2. Проблема колониализма на Востоке и историографические концепции его изучения.
3. Цивилизации Востока и Запада: общее и особенное
4. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.
5. Классификация стран Востока по основным регионам.

Тема 2. Страны Азии и Африки в XVI-XVII вв.

Конспекты ответов на вопросы по истории стран Азии и Африки Нового времени

1. Социально-экономическая жизнь Японии в 17-18 вв.

1. Особенности политического устройства Японии в XVI в. Сэнгокудзидай — «эпохой воюющих провинций».
2. Объединение Японии. Ода Нобунага, ТоётомиХидэёси, Токугава Иэясу.
3. Правление сёгунов из рода Токугава в XVI-XVII вв.
4. Почему китайцы были недовольны династией Мин?
5. Завоевание Китая маньчжурами.
6. Как маньчжуры управляли Китаем?
7. Причины упадка империи Великих Моголов.
8. Хронология завоеваний османов в XVI в. Правление Селима I, Сулеймана I Великолепного.
9. Проблемы Османской империи на рубеже XVI–XVII вв.
10. Проникновение португальцев в Индию и Юго-Восточную Азию.

Тема 3. Страны Азии и Африки в XVIII в.

1. Как развивалась Япония в период Эдо.
2. Реформы Токугавы Ёсимунэ.
3. С какими проблемами столкнулась Япония в конце XVIII в.
4. «Лучезарная» эпоха Канси.
5. Справедливый император Иньчжэнь.
6. Была ли славной «славная эпоха» Цяньлун?
7. Как и почему распалась империя Великих Моголов?
8. К чему привело правление британцев в Индии?
9. «Эпоха тюльпанов» и «Обновлённый порядок» в Османской империи.
10. Сравните развитие Османской империи и Персии в XVIII в. Выделите сходства и различия.

Тема 4. Страны Азии и Африки в XIX в.

1. Япония в XIX – начале XX века: время рывка.
2. Конституция 1889 года. Политические изменения.
3. Китай во второй половине XIX – начале XX века: время унижений
4. Политические портреты ХунСюцюань, императрица Цыси, Сунь Ятсена.
5. Индия при Типу Султানে.
6. Восстание сипаев.
7. Индийский национальный конгресс и его роль в национально-освободительном движении.
8. Как турки пытались реформировать и спасти своё государство? Итоги Танзимата.
9. Европейский передел мира. Причины европейского колониализма.
10. Правление Мухаммеда Али Египетского.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Эпоха пробуждения Азии

1. Специфика буржуазных революций на Востоке. Антиколониальная борьба.
2. Капиталистическое развитие и начало агрессивной внешней политики Японии в начале XX века.
3. Индия в начале XX века: пробуждение.
4. Афганистан в начале XX века. Юго-Восточная Азия в начале XX в.
5. Страны Тропической и Южной Африки в начале XX в.

Тема 2. Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.

Япония.

1. Государственно-политический строй Японии по конституции 1947 года.
2. Японское "экономическое чудо" 1956-1970 гг. Кризисные явления начала 70 - х годов.
3. Японско-американские отношения.
4. Территориальные конфликты Японии с соседними государствами в послевоенное время. (Курильские острова, острова Лианкур (Такэсима), территориальные претензии Японии в Антарктике).
5. Китайская стратегия Японии в настоящее время.
6. Прошлое и настоящее Сил самообороны Японии: роль в государстве и на международной арене
7. Российско-Японские торгово-экономические отношения (до санкций и после).
8. Развитие Японии на современном этапе.
9. Религия синто и ее роль в современном японском обществе
10. Культура Японии.

Китай.

1. Китай на современном этапе развития. Цзян Цзэминь, Ху Цзиньтао, Си Цзиньпин, выбор пути развития.
2. Китайская аннексия Тибета. Далай-Лама.
3. Образование государства на Тайване. Развитие Тайваня. Проблема двух Китаев.
4. Культура Тайваня.
5. Культура Китая.
6. Политический портрет Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Цзян Цзэминя, Ху Цзиньтао, Си Цзиньпина.
7. Политический портрет Чан Кайши.
8. Россия и Китай. Международные отношения.
9. Развитие Китая в XXI веке.
10. Территориальные вопросы КНР (помимо Тибета и Тайваня).

КНДР

1. Особенности становления правовой системы КНДР.
2. Внешняя торговля КНДР: влияние санкций.
3. Сравнительный анализ идей чучхе и сонгун в КНДР.
4. Отношения России с КНДР.
5. Китайско-северокорейские отношения.
6. Взаимные исторические претензии КНДР и Японии.
7. Перспективы урегулирования корейского кризиса в современных реалиях.
8. Трансформация системы образования Республики Корея и КНДР в послевоенный период.
9. Проблемы демографии в Северной Корее.
10. Политический портрет Ким Ир Сена, Ким Чен Ира, Ким Чен Ына.

Республика Корея.

1. Политический портрет Ли Сын Мана, Пак Чон Хи, Ро Дэ У.
2. Конституционные основы демократизации Южной Кореи.
3. Партийная система Южной Кореи: традиции и современность.
4. Реалии и перспективы развития экономики Южной Кореи.
5. Отношения между Японией и Южной Кореей: проблемы, тенденции, перспективы.
6. Корейские концепции объединения страны и позиция России.
7. Россия – Республика Корея: итоги и перспективы (30 лет установления дипломатических отношений). (Карпович О.Г., Смагина Л.А.), ВАК, 2021 г.
8. Финансово-промышленные группы чеболь и их влияние на развитие Южной Кореи во второй половине XX начале XXI в.
9. Проблемы демографии Республики Корея.
10. Религиозная толерантность Республики Корея.

Индокитай.

1. "Тропа Хо Ши Мина" - путь к победе.
2. Социалистическая республика Вьетнам: от авторитаризма к рыночному социализму.
3. Внешняя политика Вьетнама. Стратегическое партнёрство между Вьетнамом и Россией.
4. К вопросу о противостоянии Китая и Вьетнама в Южно-Китайском море: история и современность.
5. Отношения Вьетнама с Лаосом и Камбоджой: путь к объединению для коллективного решения крупных проблем стран Индокитая.
6. Социально-экономическое развитие Лаосской Народно-Демократической Республики на современном этапе.
7. Таиланд после Второй мировой войны.
8. Таиланд: опыт "мягкого" регионализма в ЮВА.
9. Особенности и проблемы политического режима в современном Таиланде.
10. Экономическое развитие королевства Таиланд на современном этапе.

Тема 8. Страны Южной Азии в XX – начале XXI вв.

Индия. Пакистан. Бангладеш.

1. Проблема Индо-пакистанских конфликтов. История и современность.
2. Проблемы самостоятельного развития Народной Республики Бангладеш.
3. Политические портреты: М.Ганди, Дж.Неру, И.Ганди, Р.Ганди.
4. История появления ядерного оружия в Индии и Пакистане.
5. Касты: угнетающее неравенство или четко работающая система производственных отношений?
6. Независимый Пакистан. Приход у власти военных.
7. Правление Беназир Бхутто.
8. Центральноазиатский вектор внешнеэкономической политики Пакистана.
9. Стратегия внешней политики Индии. Эволюция, принципы, цели.
10. БРИКС: вчера, сегодня, завтра.

Тема 9. Страны Африки в XX – начале XXI вв.

1. Особенности политического развития Африки в постколониальный период.
2. Ливия. Муаммар Каддафи. Ливийская Джамахирия.
3. Социально-политическое развитие государства Нигерия.
4. Эфиопия после Второй мировой войны.
5. Возникновение ЮАР. Н. Мандела. ЮАР на современном этапе развития.

Тема 10. Страны Среднего и Ближнего Востока в XX – начале XXI вв.

Турция.

1. Реформы Мустафы Кемалю.
2. Турция во Второй мировой войне.
3. Черноморские Проливы как фактор напряженности на завершающем этапе Второй мировой войны.
4. Пролог «Холодной войны». Турецко-советские противоречия в 1945-1950 гг.
5. Вторая турецкие республики.
6. Власть и военные в Турции периода третьей республики (1982-2017 гг.)
7. Региональный аспект взаимоотношений России и Турции в начале XXI в
8. Кризисы во внешней политики Турции на современном этапе.
9. «Мягкая сила» в современной внешней политике Турции
10. Культура и духовная жизнь Турции.

Арабские страны.

1. Отличие внутри- и внешнеполитического курса Г. Насера и А. Садата в Египте.
2. Иран. Приход к власти Пехлеви.
3. Послевоенное развитие Ирана. Белая и исламская революции.
4. Приход к власти Хомейни.
5. Ирак. Политический портрет Саддама Хусейна.
6. Участие НАТО в урегулировании ситуации в Ираке.
7. «Исламское государство»: от терроризма к геноциду.
8. Исламская Республика Афганистан.
9. Арабские страны и ближневосточные конфликты.
10. Проблемы развития независимой Сирии. Политический портрет Х. Асада, Б. Асада.

Тема 11. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.

1. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Казахстана после распада СССР.
2. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Киргизии после распада СССР.
3. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие Таджикистана после распада СССР.

4. Внутривосточное и внешнеполитическое развитие Туркмении после распада СССР.
5. Внутривосточное и внешнеполитическое развитие Узбекистана после распада СССР.
6. Центральная Азия. Ресурсный потенциал региона.
7. Выстраивание систем безопасности государствами Центральной Азии.
8. Шанхайская организация сотрудничества как региональная организация.
9. Торгово-экономическое и политическое сотрудничество РФ с государствами Центральной Азии в конце XX и начале XXI века.
10. Страны Центральной Азии в процессах международной регионализации.

3.2. Перечень контрольных работ

РАЗДЕЛ 1.

Контрольная работа № 1 по теме: Страны Азии и Африки в раннее новое время XVI-XVII вв.

Часть 1. Тестовые задания.

A1. Китай был окончательно завоеван маньчжурами в: (1 балл)

- 1) 1644 г.
- 2) 1653 г.
- 3) 1676 г.
- 4) 1683 г.

A2. Бабур – это: (1 балл)

- 1) условное земельное владение в арабских странах
- 2) титул наместников в Османской империи
- 3) основатель династии Великих Моголов
- 4) историческая область в Индии

A3. Династия Великих Моголов была основана в: (1 балл)

- 1) 1498 г.
- 2) 1502 г.
- 3) 1521 г.
- 4) 1526 г.

A4. В новое время объединение Японии было проведено усилиями: (1 балл)

- 1) Ито Хиробуми
- 2) Ода Нобунага
- 3) Минамото Еритомо
- 4) Мацудайро Саданобу

A5. Привилегированными сословиями в Цинском Китае были: (1 балл)

- 1) землевладельцы
- 2) шэньши
- 3) ремесленники
- 4) купцы

A6. Клан Токугава начал править в Японии в: (1 балл)

- 1) 1562 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1600 г.
- 4) 1617 г.

А7. Сефевидский Иран достиг наивысшего расцвета в правление: (1 балл)

- 1) Исмаила I
- 2) Фатх Али-шаха
- 3) Надир-шаха
- 4) Аббаса I

А8. Установите соответствие между терминами, названиями и их значением. (1 балл)

Термины,	названия
1) самураи	А) военные правители в Японии
2) сипаи	Б) представители военного сословия в Японии
3) сёгуны	В) наёмные солдаты-индийцы, служившие в армии Ост-Индской компании

А9. Наивысшего могущества Османская империя достигла в правление: (1 балл)

- 1) Мурада V
- 2) Селима III
- 3) Абдул-Хамида II
- 4) Сулеймана Великолепного

А.10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

(1 балла)

- 1) правление Акбара в Индии
- 2) начало правления Сулеймана Великого в Османской империи
- 3) маньчжурское завоевание Китая
- 4) Начало правления Аббаса I в Иране.

Часть 2. Работа с картой и иллюстрацией.

Б1. Посмотрите на карту 1. "Китай в 17-18 вв." и ответьте на вопросы. (2 балла)

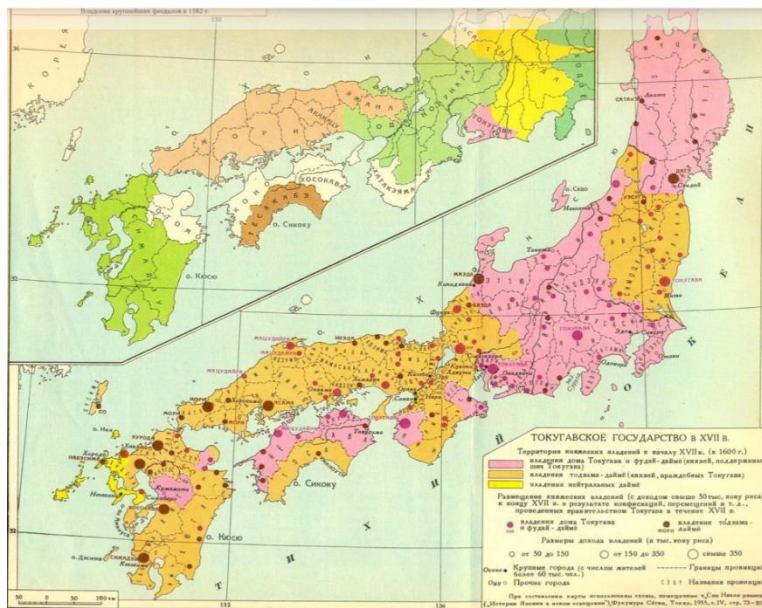
1. Какие народы завоевывают Китай в указанный на карте период?
2. Какую политическую систему управления Китаем выстроили завоеватели?



Карта 1. "Китай в 17-18 вв."

Б2. Посмотрите на карту 2. "Япония в XVI–XVII вв." и ответьте на вопросы. (2 балла)

1. Какой процесс, отраженный на карте происходил в Японии в раннее новое время?
2. Между какими даймё шло соперничество в это время?



Карта 2. "Япония в XVI–XVII вв."

Б3. Посмотрите на иллюстрацию и прочитайте текст, относящийся к ней. Ответьте на вопросы. (2 балла)



Акбар ведёт дискуссию с представителями разных религий. Индийская миниатюра

1. Какой вопрос, отраженный на миниатюре, стоял наиболее остро перед правителями Великих Монголов в это время?
- 2.

Часть 3. Работа с текстом.

В1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. (3 балла)

В Новое время османы под руководством султана _____ (1512–1520), правившего в 1512–1520 гг., продолжили завоевания. В 1514 г. в битве на _____ султану удалось разбить персидского шаха Исмаила I. В 1517 г. он покорил Египет и объявил себя халифом всего исламского мира. Он также установил контроль над Меккой и Мединой — священными городами для всех мусульман. Его наследник _____, находившийся у власти в 1538–1566 гг., продолжил войны с Персией и захватил Багдад, а также побережье Персидского залива. Зависимость от Османской империи признали Казанское и Крымское ханства.

В2. Прочитайте отрывок Из сочинения И. П. Магидович «Очерки по истории географических открытий» и ответьте на вопросы после него. (3 балла)

«Сначала работорговцы, искатели золота и слоновой кости заманивали на свои суда или захватывали в море небольшие группы рыбаков. Затем они начали высаживать, обычно в устьях рек, крупные отряды, которые грабили селения приморской полосы. <...> Из сотен пойманных людей они выбирали самых крепких или красивых, остальных убивали или бросали в сожжённых селениях на произвол судьбы. Отобранных они забивали в колодки, грузили на суда и везли в Португалию в такой тесноте, в какой никогда не решались бы, боясь убытков, перевозить скот. Смертность среди пленников при длительных морских переходах была ужасающая, но продажа уцелевших все же приносила огромные прибыли.

После ряда таких набегов прибрежные жители, завидя на море португальские суда, бросали жилища и уходили в полосу саванн или укрывались в лесных зарослях. Высаженные на берег отряды находили брошенные селения. Вскоре работорговцы изобрели новый способ: к охоте за людьми они приучали огромных собак. <...> Португальцы из-за обезлюдения береговой полосы от охоты за рабами перешли к их скупке. Они использовали частые племенные войны, а в период затишья провоцировали и разжигали их, снабжали оружием и поддерживали всякими иными средствами одних вождей против других, получая в награду или за ничтожную плату тысячи пленников».

Вопросы к тексту:

1. Какие способы добычи рабов использовали португальцы?
2. Привлекая знания из курса истории опишите как португальцы управляли колониями в Азии?
3. Приведите пример португальских колоний в Азии (не менее двух).

В3. Прочитайте текст и составьте простой план на тему «Причины упадка империи Великих Моголов». План должен включать три-четыре пункта. (3 балла)

Наследники Акбара сумели подчинить себе практически всю Индию, кроме южной части полуострова Индостан. Больших успехов в этом добились падишахи Джахангир и Шах-Джахан. Эти правители в целом продолжали политику Акбара, но не отличались особой веротерпимостью. Положение индуистов стало ухудшаться.

Особенно тяжело пришлось индуистам при Аурангзебе (1618–1707, правил с 1658). Этот падишах был истово верующим мусульманином, чётко соблюдал все предписания Корана и вёл аскетичный образ жизни. Аурангzeb снова ввёл джизью, а также велел уничтожить индуистские храмы или превратить их в мечети. Административные должности было разрешено занимать только мусульманам.

Религиозные гонения вызвали сопротивление в обществе. В провинции Пенджаб появилась новая религия — сикхизм, в которой сочетались буддизм и ислам. Большое влияние среди сикхов имели гуру — духовные учителя. Гуру ТегхБахадур вступил в открытое противостояние с Аурангзебом и был казнён. Это сплотило сикхов в борьбе с Моголами. Против Аурангзеба выступили и маратхи — народ, проживавший к югу от владений Моголов. В 1674 г. маратхи создали государство во главе с Шиваджи. Строгие порядки, установленные Акбаром, постепенно нарушались. Правители провинций и территорий, признавших зависимость от Великих Моголов, всё больше чувствовали себя независимыми. Сами падишахи раздавали всё больше земельных участков воинам, лишая себя источников доходов. Сказывалось и

постепенное проникновение в Индию европейцев. Вслед за португальцами и голландцами пришли французы и англичане. Последние не только торговали с Моголами, но и вмешивались в их дела.

Созданная англичанами в 1600 г. Ост-Индская компания приобретала в Индии обширные владения. Для их охраны строились крепости и создавались войска, в которых служили сипаи — наёмники из числа местного населения. Всё это ослабляло власть падишаха, лишало его контроля над территориями.

Контрольная работа №2 по теме: Страны Азии и Африки в XVIII в.

Часть 1. Тестовые задания.

A1. Главная причина «закрытия» Китая: *(1 балл)*

- 1) стремление сохранить традиционные устои общества
- 2) обособленное географическое положение страны
- 3) стремление утаить от европейцев технические достижения
- 4) активизация деятельности мусульманских проповедников

A2. Империя Великих Моголов была разгромлена Надиршахом: *(1 балл)*

- 1) 1556г.
- 2) 1605г.
- 3) 1739г.
- 4) 1787г.

A3. Земли, находящиеся в условном владении (за военную службу) феодалов, в Османской империи назывались: *(1 балл)*

- 1) мульк
- 2) вакф
- 3) хассы
- 4) тимары

A4. К реформам султана Селима III относится: *(1 балл)*

- 1) провозглашение свободы предпринимательства
- 2) провозглашение светского характера государства
- 3) создание регулярного войска
- 4) введение единого денежного налога со всех подданных

A5. Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя Японии? *(1 балл)*

- 1) культ мечей у самураев;
- 2) военная подготовка самураев в свободное время;
- 3) работа самураев учителями в школах и писателями;
- 4) участие самураев в чайных церемониях.

A6. Японские самураи в 17-18 вв. следовали: *(1 балл)*

- 1) кодексу бусидо
- 2) культу харакири
- 3) круговой поруке общины
- 4) общественному мнению.

A7. Для сословной структуры восточных обществ характерна: *(1 балл)*

- 1) круговая порука
- 2) строгая иерархия наследуемых статусов
- 3) гарантированность имущественного благосостояния принадлежностью к своему сословию
- 4) подвижность социальной структуры

A8. В XVII–XVIII вв. династия Цин присоединила к Китаю: *(1 балл)*

- 1) Монголию
- 2) Тибет
- 3) Непал

4) Джунгарию

5) Бирму

A9. Династия Каджаров была установлена в Иране в: (1балл)

1) 1736 г.

2) 1747 г.

3) 1796 г.

4) 1801 г.

A10. Основателем династии Каджаров был:(1балл)

1) Надир-шах

2) Фатх Али-шах

3) Ахмад-шах Масуд

4) Ага Мухаммед

Часть 2. Работа с таблицей.

B1. Заполните сравнительную таблицу. В чем сходство и различие в истории 18 века стран Персии, Османской империи, Китая, Индии и Японии. (10 баллов)

	Китай	Япония	Индия	Персия(Иран)	Османская империя
Название Верховного правителя					
Религия					
Сословия					
Земля (право собственности)					
Реформы 18 века					

Часть 2. Работа с текстом.

B1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. (2 балла)

Одним из выдающихся японских реформаторов XVIII в. был _____ (1684–1751). Он разрешил жителям Эдо доводить до сведения сёгуна предложения и жалобы на беспорядок. Помимо Эдо, ящики для подачи жалоб появились и в других городах. Ёсимунэ называли «рисовым сёгуном», так как он стремился _____, рис считался главным показателем достатка в Японии. Важным шагом стала систематизация законов. Ёсимунэ велел собрать все письменные распоряжения, изданные сёгунами из рода Токугава с 1615 г. Новый свод законов получил название - _____. «Законы» оставались основным сборником самурайского права вплоть до середины XIX века.

B2. Прочитайте отрывок из письма британского короля Георга III императору Китая, 1792 г. (3 балла)

«Его величество Георг III шлёт приветствие верховному императору Китая. <...> Следуя примеру прошлых лет, мы снарядили корабли и послали на них самых мудрых и знающих людей открывать далёкие и неизведанные земли. Мы поступили так не для завоевания новых земель — у нас их вполне достаточно, — не для приобретения богатств и даже не для поощрения торговли, но для расширения наших знаний об обитаемом мире, открытия природных даров земли и для распространения искусств и жизненных удобств там, где они малоизвестны. <...> Мы особенно желали познакомиться с искусствами и обычаями стран, где цивилизация в течение многих веков совершенствовалась с помощью мудрых постановлений государей этих стран и их добродетелей. <...>

Без сомнения, взаимный обмен товарами между странами, хотя и расположенными вдали друг от друга, взаимно выгоден и ведёт к развитию промышленности и накоплению богатств. <...> Исходя из этих соображений, мы решили направить к Вашему двору чрезвычайного и полномочного посла. <...>

Мы надеемся также, что Вы позволите некоторым из наших подданных приставать к берегам Ваших владений и жить там в безопасности и разрешите купцам свободный доступ на Ваши рынки в соответствии с законами и правилами, которые у Вас существуют».

Из ответа императора на письмо Георга III, 1793 г.

«Ваши купцы и купцы всех европейских государств, которые ведут торговлю с Китаем, с незапамятных времён направлялись для торговли в Кантон. В нашей империи в изобилии производятся всякие продукты, и мы вовсе не нуждаемся в продуктах из других стран. Китай в особенности славится чаем, прекрасной посудой, шёлком и другими предметами. Всё это пользуется большим спросом и в Вашей стране, и в других государствах Европы. Желая сделать Вам одолжение, я распорядился, чтобы помещения для торговли этими разнообразными товарами были открыты в Кантоне. <...>

Вы также выражаете желание иметь небольшой участок около Кантона или Макао, где Ваши купцы могли бы жить, приплывать и отплывать по своему желанию. Что касается тех купцов, которые посещают Кантон для ведения торговли, место для их жительства определено и ограничено пределами, за которые они не должны выходить, также не разрешается им посещать город. Таково существовавшее до сих пор правило, основанное на необходимых предосторожностях, чтобы воспрепятствовать недоразумениям между вашим и нашим народом. Теперь вы желаете получить участок около Кантона, где ваши купцы могут селиться. Но это не соответствует уже установленному обычаю, что все европейские купцы должны проживать в Макао. Более того, купцы из всех частей Европы в течение многих лет вели торговлю в Кантоне с большой для себя выгодой. В этой торговле занято значительное число людей. Возможно ли предоставить каждой нации отдельные участки возле Кантона? <...>

Так как требования, предъявленные Вашим послом, противоречат законам и обычаям нашей империи и в то же время совершенно бесполезны, я не могу согласиться с ними. Я вновь призываю Вас, о Король, учитывать мои мнения, тогда мы сможем сохранить мир и дружбу между нашими странами и таким образом содействовать нашему обоюдному счастью.»

Вопросы к тексту

1. Кто правил в Китае в этот момент, и какие цели преследовал Георг III, отправляя туда посольство?
3. Какие аргументы он приводил для китайского императора?
4. Чем аргументировал свой отказ китайский император?

Контрольная работа №3. по теме Страны Азии и Африки в XIX в.

Часть 1. Тестовые задания.

A1. В результате опиумных войн (1 балл)

- 1) Китай был разделен на сферы влияния между западными державами
- 2) Китай стал монополистом в производстве и экспорте опиума
- 3) Англия захватила Гонконг
- 4) Китай стал колонией Англии

A2. Крестьянская война тайпинов была (1 балл)

- 1) в 1857–1859 гг.
- 2) 1856–1860 гг.
- 3) 1850–1864 гг.
- 4) 1840–1842 гг.

A3. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период (1 балл)

- 1) начало XVII – конец XIX в.
- 2) середина XVII – конец XIX в.
- 3) начало XVII – середина XIX в.
- 4) середина XVII – середина XIX в.

A4. Причинами сипайского восстания 1857–1859 гг. в Индии были (1 балл)

- 1) грубая колониционная политика англичан
- 2) национальная дискриминация в индийской армии
- 3) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма
- 4) желание индийских князей восстановить свою власть в стране

A5. Восстание ихэтуаней на рубеже XIX–XX вв. наиболее полно характеризует следующее (1 балл)

- 1) Сунь Ятсен и Канн Ювей оказали восставшим широкую поддержку
- 2) оно носило антииностранный и антиимпериалистический характер
- 3) было подавлено совместно с войсками восьми держав
- 4) основные требования восставших – свержение императрицы

A6. К преобразованиям Мэйдзи относят (1 балл)

- 1) отмену сословных привилегий и уравнивание в правах всех граждан
- 2) создание парламента
- 3) ликвидацию института монархии
- 4) ликвидацию раздробленности страны на княжества

A7. «Конституция Мидхата», принятая в 1876 году, провозглашала Турцию (1 балл)

- 1) теократическим государством
- 2) конституционной монархией
- 3) светским государством
- 4) республикой

A8. К итогам Синьхайской революции можно отнести следующее (1 балл)

- 1) Китай полностью освободился от иностранного контроля
- 2) страна обрела республиканскую форму правления
- 3) был полностью решен аграрный вопрос
- 4) революция была незавершенной, потерпела поражение и никаких результатов не принесла

A9. Событие 26 мая 1879 г. для Афганистана (1 балл)

- 1) англо-афганский договор об установлении северо-западной границы Индии
- 2) заключение кабального для Афганистана Гандамакского мирного договора с Англией
- 3) подписание окончательного протокола об определении русско-афганской границы
- 4) русско-английское соглашение. Признание Афганистана английской сферой влияния

A10. Итогами и последствиями сипайского восстания 1857–1859 гг. в Индии были (1 балл)

- 1) ликвидация Ост-Индской компании
- 2) запрет на повышение податей
- 3) ликвидация сипайских войск и отказ от использования туземцев в индийской армии
- 4) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом.

B1. Посмотрите на фотографию и ответьте на вопросы. (2 балла)

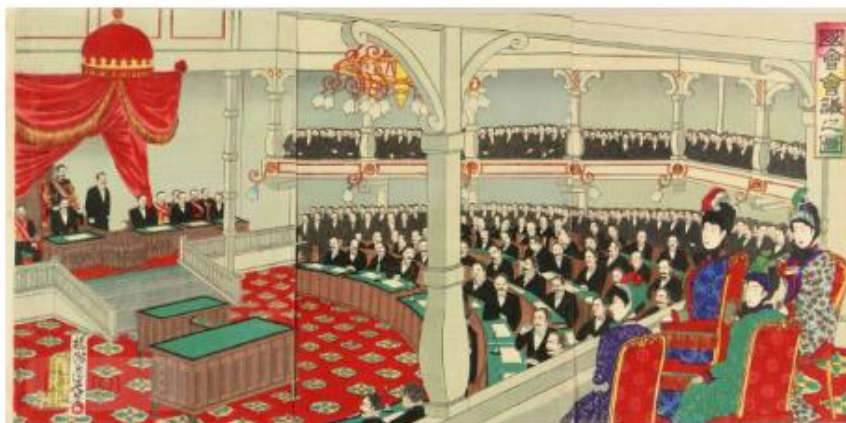
- 1) В какой период в Китае проходило восстание ихэтуаней?
- 2) Кто они такие, каковы причины их восстания?



Ихэтуани. Фотография неизвестного автора

Б2. Посмотрите на иллюстрацию и ответьте на вопросы. (2 балла)

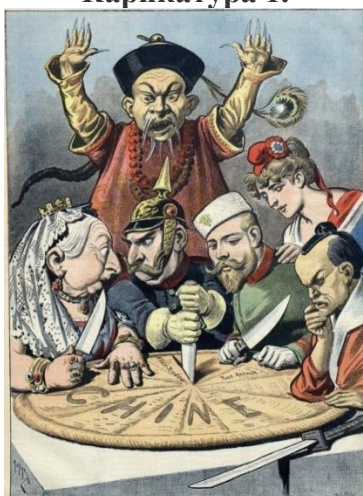
- 1) Когда в Японии появился представительный орган власти, изображенный на иллюстрации?
- 2) В каком государственном законе закреплялось появление парламента, в каком году?



«Император на заседании парламента». Тоёхара Тиканобу

Б3. Взгляните на карикатуру XIX века. Привлекая знания из курса истории охарактеризуйте её смысловое значение. (2 балла)

Карикатура 1.



Часть 3. Работа с текстом.

В1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова. (3 балла)

В самой Османской империи султан _____ (1808–1839) также пытался проводить реформы. Он жестоко уничтожил _____ корпус и попытался перестроить армию по европейскому образцу, поощрял книгопечатание и светское образование, насаждал европейские обычаи. Султан неоднократно сравнивал себя с Петром I. «Султан — неодобрительно говорил российский император Николай I, — *корчит Петра Великого, да неудачно...*» Действительно, политика султана встречала сильное сопротивление, его чуть ли не в открытую называли «гяуром» («неверным»).

Реформы продолжались и позже — ослабевшая империя часто терпела поражения в войнах и в борьбе с разными мятежниками, её буквально рвали на части. Комплекс связанных с этим международных противоречий получил название _____.

В2. Прочитайте «Клятву пяти пунктов» императора Мэйдзи (1868 г.) И ответьте на вопросы. (6 баллов)

1. Мы будем созывать совещания и управлять народом, считаясь с общественным мнением.
2. Люди высших и низших классов, без различия, будут единодушны во всех предприятиях.
3. Обращение с гражданскими и военными чинами будет таково, что они смогут выполнять свои обязанности, не испытывая неудовольствия.
4. Отжившие методы и обычаи будут уничтожены, и нация пойдет по великому Пути Неба и Земли.
5. Познания будут заимствоваться у всех наций мира, и Империя достигнет высшей степени расцвета».

Задание

- 1) Попробуйте объяснить причины появления каждого из этих пунктов в клятве молодого императора.
- 2) Привлекая знания из лекционного материала, покажите, как император выполнял свою клятву. Заполните таблицу: «Реформы в Японии, конец XIX — начало XX в.».

Название реформы	Суть реформы:
Политические реформы	
Аграрная реформа	
Военная реформа	
Сословная реформа	

РАЗДЕЛ 2.

Контрольная работа № 1 по теме: Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX – XXI вв.

Часть 1. Тестовые задания.

A1. В результате Синьхайской революции 1911-1912 гг. в Китае была установлена диктатура: (1 балл)

- 1) Сунь Ятсена
- 2) Мао Дзэдуна
- 3) Пу И
- 4) Юань Шикая

A2. В каком году образовалась КНР: (1 балл)

- 1) 1948
- 2) 1949
- 3) 1950
- 4) 1951

А3. Со взятием какого города закончилась Вторая Индокитайская война, объединившая Вьетнам? (1 балл)

- 1) Ханой
- 2) Сайгон
- 3) Пномпень
- 4) Пекин

А4. В какую страну Вьетнамцы вторглись после окончания гражданской войны? (1 балл)

- 1) Камбоджа
- 2) Таиланд
- 4) Лаос
- 5) Бирма

А5. Дата подписания Сан-Францисского мирного договора: (1 балл)

- 1) 1953
- 2) 1962
- 3) 1953
- 4) 1954

А6. Какое явление не было характерно для японского экономического чуда: (1 балл)

- 1) Техническая реконструкция экономики
- 2) Повышение покупательной способности населения
- 3) Активное участие в гонке вооружений и рост военных заказов
- 4) Низкий уровень зарплат и социальных выплат

А7. Какое государство в годы Второй мировой войны являлось союзником Японии в войне на Тихом океане? (1 балл)

- 1) СССР
- 2) Иран
- 3) Сиам
- 4) Афганистан

А8. Кризис 1970-х годов в Японии связан: (1 балл)

- 1) с ростом цен на энергоносители в мире
- 2) падением цен на энергоносители в мире
- 3) ростом международной напряженности
- 4) обострением отношений с СССР по вопросу Курильских островов

А9. До конца 1990-х годов на территории Китая сохранялись две колониальные территории: (1 балл)

- 1) Аомэнь
- 2) Тайвань
- 3) Гонконг
- 4) Шанхай

А10. Идеолог реформ в Китае (социализма с китайской спецификой) (1 балл)

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Чжоу Эньлай
- 3) Дэн Сяопин
- 4) Цзянь Цзэминь

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом.

Б1. Посмотрите на карту и ответьте на вопросы: (2 балла)

1. Назовите основные места территориальных споров Китая с соседними странами.
2. Объясните причины возникновения "проблемы двух Китаев". Удалось ли урегулировать какие-либо из территориальных споров на сегодняшний день?



Б2. Посмотрите на карикатуру. Какой политический процесс (событие/явление) она отражает: (2балла)



Б3. Посмотрите внимательно на фотографию. Какая страна изображена на фото? К какому периоду относится фотография? (укажите примерно название события, годы, когда оно происходило) (2балла)



Часть 3. Работа с иллюстративным материалом.

Часть 3. Работа с текстом.

В1. Ознакомьтесь с приведенным ниже документом и ответьте на вопросы к тексту:
Дэн Сяопин. Крепить экономические связи с Европой. (3 балла)

*Из беседы с бывшим премьер-министром Великобритании Э. Хитом 18 апреля 1985 года.
(Фрагменты).*

С развитием китайской экономики будет расти и внешняя торговля Китая. В нашей внешней торговле на Европу должна приходиться соответствующая доля. В области внешней торговли заслуживают внимания два вопроса. Во-первых, передача технологии. Европа в этом отношении более открыта. Разумеется, только относительно. Во-вторых, обе стороны должны прокладывать пути для торговли. Торговля всегда обоюдна: Китай закупает европейские товары, а Европа - китайские. Для того чтобы покупать иностранные товары, Китай так или иначе должен быть платежеспособным. Если вы окажете нам техническую помощь, наша экономика получит развитие, а вслед за этим вырастет и внешняя торговля. Годовой объем внешней торговли Китая составляет сейчас 50 миллиардов американских долларов. Если он удвоится, то это будет 100 миллиардов американских долларов. А если к концу нашего века объем внешней торговли тоже увеличится в четыре раза, то он составит 200 миллиардов американских долларов. Для развитых стран такой прирост не считается большим, но для нас это немало. Удельный вес Европы в нашей внешней торговле сейчас невелик, и мы будем рады, если ваша доля примет надлежащие размеры. В последние три года мы все время думаем над тем, как усилить экономические связи с Европой, причем с точки зрения разработки соответствующей политики. Надеюсь, что предприниматели Европы создадут условия для выхода китайских товаров на европейский рынок.

Дэн Сяопин. Основные вопросы современного Китая. - СС. 139-140.

Вопросы к тексту:

1. Как Дэн Сяопин предлагает развивать экономику Китая?
2. Какое название получил китайский социализм, благодаря этим реформам?
3. Какие ещё изменения произошли в Китайской экономике в этот период?(Приведите не менее 3-х примеров).

В2. Прочитайте отрывок из Декларации СССР и Японии 19 октября 1956 г. (Московская декларация).(3 балла)

1. Состояние войны между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией прекращается со дня вступления в силу настоящей Декларации, и между ними восстанавливаются мир и добрососедские дружеские отношения...
9. Союз Советских Социалистических Республик и Япония согласились на продолжение после восстановления нормальных дипломатических отношений между СССР и Японией переговоров о заключении мирного договора.

При этом Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиями Японии и учитывая интересы Японского государства, соглашается на передачу Японии острова Хабомаи и острова Шикотан с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией.

Вопросы:

1. Почему, на ваш взгляд, установление дипломатических отношений между СССР и Японией состоялось лишь через одиннадцать лет после окончания Второй мировой войны? Что мешало этому?
2. Почему советское руководство согласилось передать Японии часть Курильских островов? Был ли этот пункт Московской декларации 1956 г. выполнен?
3. Заключен ли мирный договор между двумя странами?

С.3 Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него.(3 балла)

С конца 1980-х гг. с Японии началась стагнация (застой в экономике) — темпы роста ВВП едва превышали 1% в год. 1990-е гг. назвали «потерянным десятилетием». Но ситуация не улучшилась и в нулевые, и в десятые годы XXI века. Так что «потерянное десятилетие» превратилось в «потерянное тридцатилетие». Складыванию такой ситуации способствовал целый ряд причин.

Долгие годы в Японии поддерживались низкие процентные ставки на банковские кредиты. Заёмные деньги и частные сбережения активно вкладывались в ценные бумаги и недвижимость. В 1980-е гг. цены на них росли невероятными темпами: в 1989 г. земля в престижных районах Токио стоила в 350 раз дороже, чем на Манхэттене в Нью-Йорке. Рано или поздно этот финансовый пузырь должен был лопнуть.

Что и произошло, когда для предотвращения спекуляций Банк Японии ужесточил кредитную политику. Владельцы акций и недвижимости стали от них избавляться, цены падали. В 2004 г. стоимость самой дорогой земли в деловом районе Токио составляла лишь 1% от того, что за неё платили в 1989 г. Страна погрузилась в финансовый кризис.

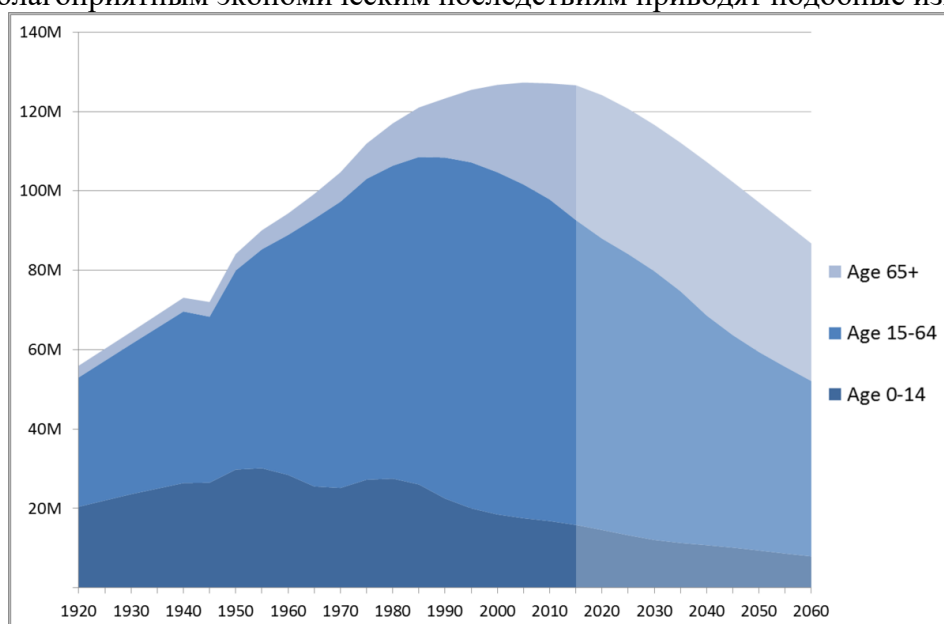
Обострились и традиционные для Японии проблемы. Промышленность страны импортирует 99% сырья. Рост цен на природные ресурсы, прежде всего на нефть, увеличивал издержки производства, а значит и цены на производимую продукцию.

Негативную роль сыграло и стабильное положение национальной валюты — иены. Курс доллара по отношению к ней в середине 1990-х гг. упал, это сделало японские товары более дорогими на американском и мировом рынке. Отечественные компании для удешевления производства начали переводить его в Китай и страны Юго-Восточной Азии. Рост безработицы привёл к падению покупательского спроса внутри страны. Началась длительная дефляция — снижение общего уровня цен. Это уменьшало прибыль компаний, а значит, продолжал уменьшаться и объём производства.

Ещё одной причиной стало неблагоприятное для рынка труда изменение демографической ситуации в Японии.

Вопросы к тесту:

- 1) Прочитайте текст, объясните значение понятия "потерянное тридцатилетие" в Японии.
- 2) Посмотрите на диаграмму. Назовите основные изменения в численности и возрастном составе населения в Японии, которые произошли в начале XXI в. и прогнозируются в дальнейшем.
- 3) К каким неблагоприятным экономическим последствиям приводят подобные изменения?



Изменение возрастной структуры населения Японии (ситуация на 2015 г. и прогноз до 2060 г. JonMcDonald

Ключи к тестовым заданиям

	К/р 1	К/р 2	К/р 3	К/р 4	К/р 5
A1	1	1	1	3	1
A2	3	2	3	1	2
A3	4	1	3	3	
A4	2	4	2	2	
A5	2	4	3	2	
A6	3	1	1	1	
A7	4	2	2	1	
A8	1-Б 2-В 3-А	1	1,2,4	2	
A9	4	1	3	2	
A10	2143	2	4	1	

Итоговое контрольное задание (примерное)

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.

- В новое время объединение Японии было проведено усилиями:
 - Ито Хиробуми
 - Ода Нобунага
 - Минамото Еритомо
 - Мацудайро Саданобу
- Сефевидский Иран достиг наивысшего расцвета в правление:
 - Исмаила I
 - Фатх Али-шаха
 - Надир-шаха
 - Аббаса I
- Установите соответствие между терминами, названиями и их значением.

Термины	а. военные правители в Японии
1. самураи	б. представители военного сословия в Японии
2. сипаи	в. наёмные солдаты-индийцы, служившие в армии Ост-Индской компании
3. сёгуны	
- Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
 - правление Акбара в Индии
 - начало правления Сулеймана Великого в Османской империи
 - маньчжурское завоевание Китая
 - Начало правления Аббаса I в Иране.
- Причинами сипайского восстания 1857–1859 гг. в Индии были
 - грубая колониальная политика англичан
 - национальная дискриминация в индийской армии

- в. введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма
- г. желание индийских князей восстановить свою власть в стране

6. Какое название получила идеологическая кампания в Китае 1960-х гг., направленная на борьбу оппозицией?

Ответ _____

7. Какое ближневосточное государство было создано по окончании Второй мировой войны на территории Палестины?

Ответ _____

8. Какой термин характеризует волну антиправительственных протестов и восстаний в арабском мире, начавшуюся в конце 2010 — начале 2011 г.?

Ответ: _____

9. Какое государство было провозглашено на основной территории Китая 1 октября 1949 года?

Ответ _____

10. При подготовке к уроку по теме «Япония. Новые индустриальные страны», вы решили взять фрагмент следующего исторического документа:

«Состояние войны между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией прекращается со дня вступления в силу настоящей ... , и между ними восстанавливаются мир и добрососедские дружеские отношения...

При этом Союз Советских Социалистических Республик, идя навстречу пожеланиями Японии и учитывая интересы Японского государства, соглашается на передачу Японии острова Хабомаи и острова Шикотан с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией».

Как называется данный документ? Ответ должен содержать ТОЛЬКО одно слово.

Ответ: _____

Ключи:

1	б
2	г
3	1-б, 2-в, 3-а.
4	багв
5	абг
6	Культурная революция
7	Израиль
8	«Арабская весна»
9	Китайская Народная Республика
10	Декларация

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Политический портрет какой исторической личности можно рассмотреть, изучая

развитие Индии во второй половине XX века?

- а. Р. Хомейни
- б. Дж. Неру
- в. А.Садата
- г. М.Пехлеви

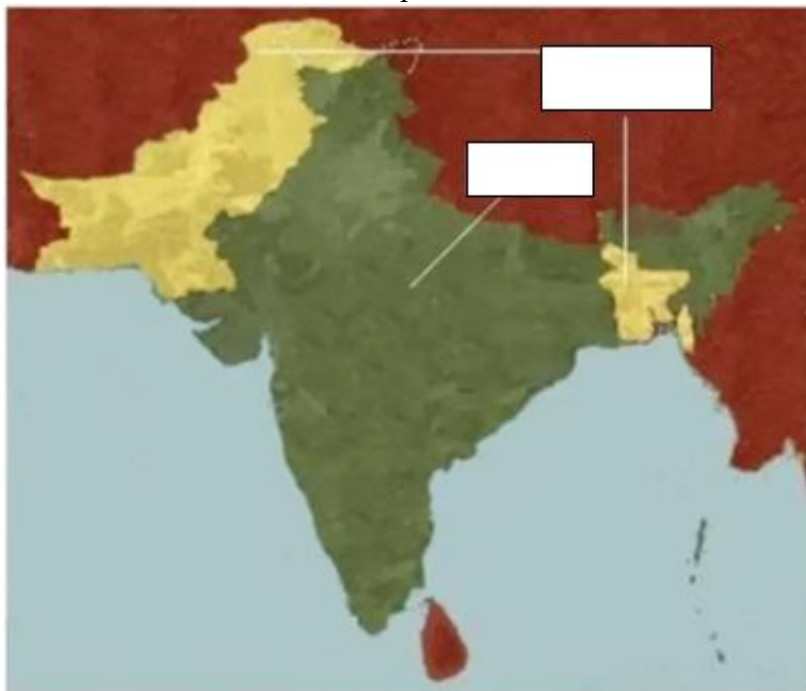
2. О каком принципе, зафиксированном в Конституции Японии 1947 года, следует сказать как об основополагающем для понимания политической жизни Японии?

- а. император отрёкся от божественного происхождения
- б. синтоизм перестал быть государственной религией
- в. узаконен культ харакири
- г. укреплены основы абсолютизма

3. Говоря о причинах «закрытия» Китая, следует отметить, что Китай:

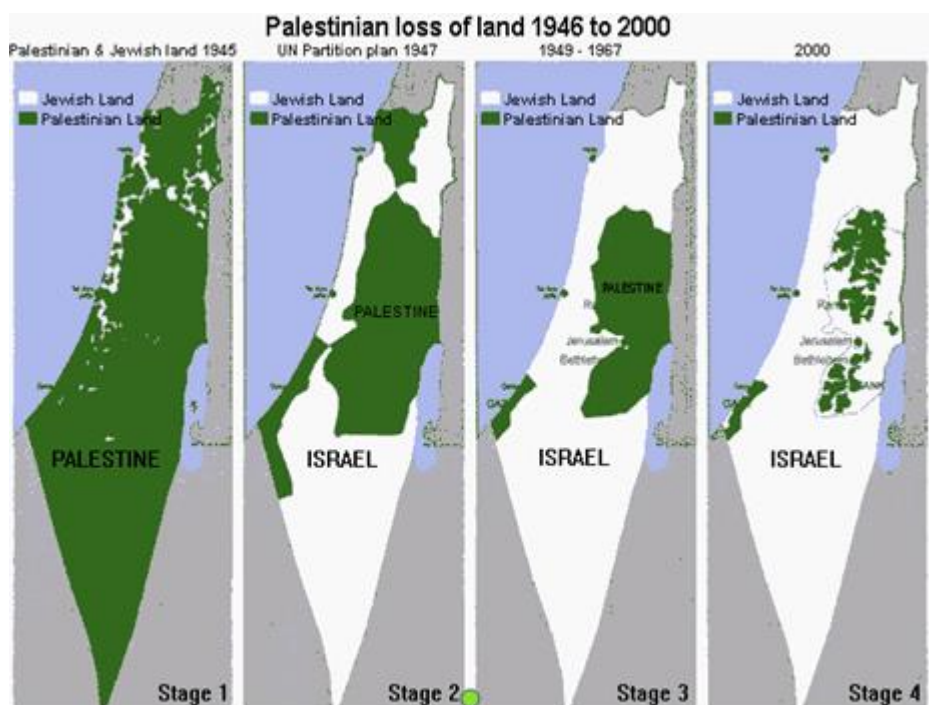
- а. стремился сохранить традиционные устои общества
- б. «закрывался» по причине обособленного географического положения страны
- в. стремился утаить от европейцев технические достижения
- г. «закрывался» по причине активизации деятельности мусульманских проповедников

4. Перед вами карта, отражающая процесс деколонизации в Южной Азии. Рассматривая достижение независимости каких стран, можно использовать данную карту?



- а. Афганистан
- б. Бангладеш
- в. Индия
- г. Пакистан

5. Перед вами карты, отражающие процесс сокращения территорий, занимаемых палестинцами в период с 1945 по 2000 -е годы. Какие этапы арабо-израильских войны, следует раскрыть, при объяснении причин и последствий Ближневосточного конфликта?



Ответ _____

6. Страны Востока стали объектом колониальной эксплуатации из-за неравномерности исторического развития отдельных стран и регионов земного шара. Это проявлялось в том, что некоторые страны Европы встали на путь капитализма раньше, чем наиболее развитые к началу нового времени феодальные страны Востока. Какими причинами можно объяснить такую неравномерность? Укажите не менее трёх причин, которые вы смогли бы привести школьникам, объясняя указанную неравномерность.

Ответ: _____

7. При изучении темы «Китай в 1945-1978 гг.» следует раскрыть понятие «политика трёх красных знамен». Охарактеризуйте политику «трех красных знамен» по плану:

- а) период проведения;
- б) основные цели;
- в) методы проведения;
- г) результаты.

Ответ: а _____

б _____

в _____

г _____

8. Какие понятия необходимо раскрыть школьникам при изучении истории развития Китая в период после Второй мировой войны? Укажите не менее трёх понятий, характеризующих социально-экономическое и политическое развитие Китая в указанный период.

Ответ _____

9. Выбор путей развития для Стран Азии и Африки был противоречивым. Сформулируйте одно противоречие, или проблему, которая может стать основой для урока-дискуссии.

Ответ _____

10. Перед вами фотографии событий, происходивших в Восточной Азии после Второй мировой войны.

а) При изучении каких тем можно использовать в качестве наглядного материала эти фотографии?

б) Укажите причинно-следственную связь между событиями, которым они посвящены.

Ответ: а. _____ б. _____



Ответ: а. _____ б. _____

Ключи:

1	б
2	а
3	а
4	бвг
5	<p>Ответ должен содержать следующие основные этапы противостояния:</p> <p>1948–1949 гг. — первая арабо-израильская война.</p> <p>1956 г. — вторая арабо-израильская война. «Суэцкий кризис»</p> <p>5–10 июня 1967 г. — третья арабо-израильская («Шестидневная») война.</p> <p>1973–1974 гг. — четвертая арабо-израильская война («Война Судного дня»)</p> <p>1978–1979 гг. — Кемп-Дэвидский процесс, положивший конец противостоянию Израиля и Египта.</p> <p>1982 г. — широкомасштабная агрессия Израиля против Ливана, с целью ликвидации базировавшихся там основных частей ООП 1987—1991 — Первая палестинская интифада — появление Хамас;</p> <p>1988 г. — провозглашение Я. Арафатом независимости Палестинского государства;</p> <p>1994 — Палестинская автономия;</p> <p>2000 — Интифада Аль-Аксы;</p> <p>Израильско-ливанский конфликт 2006.</p>
6	<p>В качестве причин, объясняющих неравномерность развития стран Востока по сравнению с передовыми странами Европы в новое время студенты могут быть указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя устойчивость сельской общины; - длительное преобладание натурального хозяйства; - отсутствие развитого частного крупного феодального хозяйства; - преобладание государственно-феодальной собственности на землю в некоторых странах; - более высокая, чем в Европе, норма феодальной эксплуатации крестьян; - отсутствие в большинстве стран тесных экономических связей между

	<p>городом и деревней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение пережитков рабовладельческих и первобытнообщинных отношений, ростовщичества; - длительные и опустошительные междоусобные войны, набеги кочевников или завоевания более сильными противниками; - работорговля, на долгое время задержавшая развитие производительных сил Африки.
7	<p>План, характеризующий политику «трех красных знамен» должен содержать следующие смысловые единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) период проведения: 1958-1960 гг. б) основные цели: построение ускоренными темпами коммунизма, повышение производства сельскохозяйственной продукции и стали как основы для тяжелой промышленности; в) методы проведения: строительство предприятий, создание народных коммун, борьба с вредителями для увеличения урожая в сельском хозяйстве; г) результаты: сокращение промышленного и сельскохозяйственного производства, низкое качество выплавленной стали, недостаточное количество новых заводов, голод в отдельных районах Китая.
8	<p>Ответ должен содержать следующие понятия: Маоизм, культурная революция, борьба против «трех зол», «пяти зол», культурная революция, хунвейбины, цзаофани, «Да цзибао», цзаофани.</p>
9	<p>Ответ должен содержать указание на следующее противоречие: противоборство социализма и капитализма в странах Азии и Африки, регионально-культурно-цивилизационные особенности регионов.</p>
10	<p>Название тем должно содержать следующие смысловые единицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование» (для 1 иллюстрации) и «Начало холодной войны. Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.» (для 2 иллюстрации). б) Причинно-следственная связь, которую можно проследить по изображениям: раздел Кореи в 1945 году после поражения Японии на КНДР и Республику Корею по 38-й параллели и последовавшие за этим военные действия в Корее 1950-1953 гг.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется приложение для организации онлайн видеоконференций:
<https://meet.jit.si/>

3.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

9 семестр.

1. Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в Новое время.
2. Китай под властью маньчжурской династии Цин (XVII-XIX вв.)
3. Османская империя в конце XVI–XVII вв.
4. Эпоха правления династии Сасанидов в Иране.
5. Политика «самоусиления» и ее итоги в Китае во второй половине XIX - начале XX
6. Движение ихэтуаней в Китае 1899-1901 гг. Его причины и итоги.
7. Формирование революционно-демократического направления. Сунь Ятсен
8. Япония в период правления сёгунов дома Токугава (XVII - XIX вв.)
9. Революция 1868г., реформы Мэйдзи исин.

10. Внешняя политика Японии в конце XIX – нач. XX вв.
11. Проникновение французов на территорию Индокитая (Французский Индокитай).
12. Внутренняя и внешняя политика Османской империи в XVII - XVIII в. Углубление кризиса военно-ленной системы. Возникновение Восточного вопроса.
13. Внешняя политика Османской империи в первой половине XIX в.
14. Конституционное движение в Османской империи. «Новые Османы». Конституция 1876 г.
15. Османская империя в конце XIX – нач. XX вв. «Зулум».
16. Распад империи Великих Моголов в кон. XVII- сер. XVIII вв.
17. Английский колониальный режим в Индии (сер. XVIII - сер. XIX вв.).
18. Индия во второй половине XIX в.- начале XX вв. Образование ИНК. Мусульманская лига. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди
19. Государство Сефевидов в Иране в сер. XVII- первой половине XVIII вв. Надир- шах.
20. Превращение Индонезии в голландскую колонию
21. Внутренняя и внешняя политика Каджаров в Иране в конце XVIII – первой половине XIX вв.
22. Иран во второй половине XIX в. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
23. Арабские страны в середине XVII- первой половине XIX вв.41. Египет в XIX- начале XX вв.
24. Афганистан в новое время. Начало проникновения Англии в Афганистан. Первая англо-афганская война.
25. Египет в XIX- начале XX вв.

Перечень вопросов к экзамену
10 семестр.

1. Страны Востока в новейшее время. Общие тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время. Эпоха пробуждения Азии. Крушение колониальной системы и появление независимых государств в Африке.
2. Война Китая с Японией (1937-1945). Китай в годы Второй мировой войны. Гражданская война в Китае и её последствия. Борьба Гоминдана и КПК.
3. Восстановительный период в КНР. Мао Цзэдун. "Культурная революция в Китае". Китай в периоды правления Дэн Сяопина и Цзян Цзэминя. Китай на современном этапе.
4. Япония между мировыми войнами. Формирование Японского милитаризма. Япония во Второй мировой войне.
5. Период американской военной оккупации в Японии 1945-1951 гг. Япония в период "послеоккупационной" политики 1951-1960 гг. и по настоящее время. Феномен "Японского экономического чуда".
6. Освободительная (первая индокитайская) война против французских колонизаторов. (Вьетнам, Лаос, Камбоджа).
7. Вторая индокитайская война во Вьетнаме 1955-1975 гг. Американская агрессия во Вьетнаме. (1964-1973 гг.).
8. Воссоединение Вьетнама. Социалистическое развитие Вьетнама. Политика "Дой Мой". Новый путь Вьетнама.
9. Камбоджа в годы Второй мировой войны. Послевоенный период . Военный переворот 1970 года. Правление Лол Нола. Режим Пол Пота в Кампучии. Война с Вьетнамом.
10. Страна после красных кхмеров. Возвращение принца Нородома Сианука. Современное развитие Камбоджи.
11. Корея под японским гнѐтом 1905-1945 гг. Гражданская война в Корее. Корейская война 1950-1953 гг.
12. КНДР во второй половине 20 века. Ядерная программа КНДР.
13. РК во второй половине 20 века.
14. Гражданская война в Лаосе. Строительство социализма.

15. Таиланд и Сингапур, Малайзия и Индонезия во второй половине 20 – начале 21 вв.
16. Индия в период независимости. Доминион Индийский Союз (1947-1950 гг). Индия в послевоенное время - начале XXI вв.
17. Выделение Индии и Пакистана. Процесс образования независимого государства Пакистан. Возникновение государства Бангладеш. Индийско-пакистанские конфликты.
18. Палестина и Израиль. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильские войны.
19. Турция между двумя войнами. Турция в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие государства. Вторая и третья Турецкие республики.
20. Борьба за подлинную независимость Афганистана. Апрельская революция 1978 г. Советское военно-политическое присутствие в Афганистане. Оккупация Афганистана войсками США. Причины и следствия. Афганистан сегодня. Движение Талибан.
21. Борьба за независимость в Ираке. Обретение независимости. Ирак после Второй мировой войны. Установление режима С. Хусейна. Вторжение США в Ирак и оккупация страны. Установление марионеточного режима.
22. Белая и Исламская революции в Иране. Борьба за становление нового государства. Исламское государство Хомейни и его внешняя и внутренняя политика.
23. Развитие Египта во второй половине XX- начале XXI в.
24. Ливия. Борьба за независимость. Приход к власти Муаммара Каддафи. Ливийская Джамахирия. Современное развитие государства.
25. Сирия. Борьба за независимость. Приход к власти Хафеза Асада. Гражданская война в Сирии. Правление Башара Асада.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1.	Вопросы к экзамену Контрольные работы Итоговое контрольное задание
	ПК-1.2.	Вопросы к экзамену Итоговое контрольное задание