

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2023 13:15:30
Уникальный программный ключ:
4963a416739806292817460c13aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся»

Направление подготовки	<u>44.04.01 «Педагогическое образование»</u>
Направленность (профиль) программы	<u>«Инновационные образовательные технологии»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся» является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешной организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО.

Задачи:

- развить представление о цели и задачах внеурочной деятельности обучающихся;
- сформировать представление о современных технологиях организации внеурочной деятельности обучающихся;
- сформировать умение применять эффективные технологии в реализации цели и задач внеурочной деятельности обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) по направлению подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование», в соответствии с которым осуществляется обучение по программе магистратуры.

Данная дисциплина является необходимой для изучения таких дисциплин, как: «Технологии социального партнерства субъектов образования», «Практикум вхождения в профессию», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и прохождения педагогических практик.

4. Структура и содержание дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	2	11	1			10	
2	Тема 2. Интерактивные педагогические технологии организации внеурочной деятельности	2	11	1			10	
3	Тема 3. Игровые педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся	2	21			1	20	
4	Тема 4. Технологии развития критического мышления	2	21			1	20	
5	Тема 5. Проектные технологии во внеурочной деятельности	2	20				20	
6	Тема 6. Тренинговые технологии социализации обучающихся	2	20				20	
	Промежуточная аттестация - зачет	2	4					зачет
	Итого		108	2		2	100	4

Содержание дисциплины, структурированное по темам заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО

Понятие внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного плана школы. Сущность внеурочной деятельности в

соответствии со ФГОС ООО. Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Основные направления и виды внеурочной деятельности. Компетентностный подход к раскрытию содержания внеурочной деятельности обучающихся на уровне ОО. Ключевые образовательные компетенции.

Тема 2. Интерактивные педагогические технологии организации внеурочной деятельности

Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии. Различные подходы к типологии педагогических технологий. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор. Примеры интерактивных технологий.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 3. Игровые педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся

Цели: развить представление об игровых педагогических технологиях, формировать умение использовать различные игровые педагогические технологии во внеурочной работе с обучающимися.

Интерактивный практикум:

Игровые дискуссионные технологии. ОДИ. Тимбилдинг. Квест.

Основные термины и понятия: ОДИ, командошоу, тимбилдинг, суд, дебаты.

Практическое занятие 2.

Тема 4. Технологии развития критического мышления

Цель: познакомить с существенными характеристиками и алгоритмом технологий развития критического мышления.

Круглый стол. Вопросы для обсуждения:

1. Фазы технологии развития критического мышления и их функции
2. Основные методические приемы развития критического мышления.
3. Кластер.
4. Таск - анализ

Основные термины и понятия: инсерт, кластер, таск-анализ, приемы критического мышления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Особенностью учебной программы является ее ориентированность на формирование базовых понятий в ходе аудиторных занятий, а также включение обучающихся в разнообразные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована в соответствии с дидактическими принципами, среди которых следует отметить принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому задания, предлагаемые для самостоятельного рассмотрения, должны, прежде всего, носить яркую практическую направленность, способствуя накоплению опыта обучающегося в решении педагогических задач.

Реализуя принципы единства сознания и деятельности, активности и сознательности, необходимо комментировать задания, так как мотивация к выполнению, равно как и качество выполнения, зависят от осознания обучающимся предъявляемой ему задачи.

Задания должны носить творческий характер, что позволит обучающемуся проявить свои способности, вызовет интерес к поиску самостоятельного решения. Оригинальные, нестандартные находки в предоставлении информации должны приветствоваться.

Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь обучающиеся по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Необходимо делать акцент не только на использование основного списка литературы, но и на дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы.

Важно привлекать обучающихся к участию в вебинарах, для этого преподавателю важно самому ориентироваться в потоке информации об интерактивных формах научного обсуждения, в том числе, дистанционных.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, привлекая студентов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также в ходе защиты презентаций и рефератов.

Основным содержанием самостоятельной работы обучающихся по данной образовательной программе являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр видеоматериалов (через сеть Интернет);
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- участие в научных вебинарах, работа в чатах;
- подготовка к зачету.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на каждом практическом занятии. Оценка самостоятельной работы учитывается при аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно - экзаменационной сессии.

В соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы, видеоролики из сети Интернет, научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.

Литература:

1. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.

2. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Проектирование образовательной деятельности школ, функционирующих в сложных социальных условиях: методическое пособие. – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления, 2018.

3. Нечаев, М.П. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО. Учебно-методический комплекс для слушателей курсов повышения квалификации работников образования / МП. Нечаев. – М.: АСОУ, 2017.

4. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.

5. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми». – Волгоград.: Учитель, 2013.

6. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент: интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : учебное пособие для преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: С.Г. Вершловский, Г.Л. Тульчинский ; С.-Петерб. ин-т внешнеэконом. связей, экономики и права, Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. - СПб. : СПБИНВЭСЭП : Знание, 2003. - 536 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн»

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» [Электронный ресурс] / А. П. Панфилова; рец.: А.П. Марков, И.К. Ильясов. - М. : Академия, 2009. - 192 с. // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».

8. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

9. Романова, Г.А. Руководство проектной деятельностью обучающихся : учебно-методическое пособие / Г.А.Романова. – М.: АСОУ, 2021.

10. Романова, Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации / Г.А.Романова. – Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.

11. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

12. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. -М.: Класс, 2006.

Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>

Видеоролики по теме «Тимбилдинг»:

<https://www.youtube.com/watch?v=NvfzIGu0jTs>

<https://youtu.be/S7qVZWi08E>

<https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
3. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>
4. Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности

Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО

Задание: изучить рекомендуемую литературу по теме и подготовить электронный конспект.

Тема 2. Интерактивные педагогические технологии организации внеурочной деятельности

*Задание:*изучить рекомендуемую литературу по теме, подготовить презентацию.

Тема 3. Игровые педагогические технологии организации внеурочной деятельности обучающихся

*Задание:*изучить рекомендуемую литературу по теме, составить опорный конспект и подготовиться к опросу.

Тема 4. Технологии развития критического мышления

*Задание:*изучить рекомендуемую литературу по теме, разработать фрагмент занятия с использованием приемов развития критического мышления (Практическое задание).

Тема 5. Проектные технологии во внеурочной деятельности

*Задание:*опираясь на первоисточники, разработать структуру проекта, реализуемого в условиях внеурочной деятельности (творческое задание).

Тема 6. Тренинговые технологии социализации обучающихся

Задание: опираясь на первоисточники, разработать сценарий занятия, реализуемого в условиях внеурочной деятельности с использованием тренинговых технологий (творческое задание).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Джурицкий, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джурицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.

2. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В.Коротаяева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 229 с.: ил. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44751583-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

3. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС. 5-11 классы.-Москва: ВАКО, 2016.
5. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
6. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

Перечень дополнительной литературы

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020.
2. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю.Гончарук.- М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015 // ЭБС «Университетская библиотека он лайн».
3. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л.Ильин. – М.: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3; [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
4. Нечаев, М.П. Развитие воспитательной среды в условиях стандартизации образования: монография / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова, Г. А. Романова. – М.: АСОУ, 2019.
5. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся / М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- Москва: Перспектива, 2014.
6. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми» / М.А.Павлова.-Волгоград.:Учитель, 2013.
7. Романова Г.А. Технологии проектирования в работе классного руководителя: метод. рекомендации. -Вып. 24. – М.: АСОУ, 2017.
8. Сурова, Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в современных условиях неравновесности / Н.Ю.Сурова// Поволжский торгово-экономический журнал. 2014. № 2 (36). С. 42-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21579951>
9. Цзен, Н.В., Пахомов, Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов. -М.: Класс, 2006.

8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем Современные профессиональные базы данных:

1. «Электронная библиотечная система «Консультант студента» (ЭБС)
 2. [«Университетская библиотека онлайн»](#)
 3. [Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru](#) –
 4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
 5. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks). <http://bibliocomplectator.ru>.
 6. База научных статей издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
 7. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru>.
 8. Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>):
- Видео-лекция Романовой Г.А.** Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>
9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: **JitsiMeet**

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Основные информационные и образовательные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: window.edu.ru
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
9. Учительский портал: uchportal.ru
10. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
11. Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3
12. Видео-лекция Романовой Г.А. Интерактивные педагогические технологии. <https://www.youtube.com/watch?v=E64SmfzLKuI&t=1273s>
13. Видеоролики
14. <https://www.youtube.com/watch?v=NvfzlGu0jTs>
15. <https://youtu.be/S7qVZWl08E>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=Uu92tf1pgS0>

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных

и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.п.н., доцент Г.А.Романова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии организации внеурочной деятельности
обучающихся»

Направление подготовки	<u>44.04.01 «Педагогическое образование»</u>
Направленность (профиль/-и) программы	<u>Инновационные образовательные технологии</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

Орехово-Зуево

2023 г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса
	ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

ПК-2.1: Знает современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса

1. Формами внеурочной деятельности являются:

- а. кружок
- б. олимпиада
- в. студия
- г. вводное занятие
- д. секция.

2. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

- а. влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка
- б. непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в. это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г. овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

3. Что относится к разновидностям технологии публичного спора:

- а. эдьютеймент
- б. диспут
- в. суд
- г. полилог
- д. дебаты.

4. Квест – это разновидность

- а. тимбилдинга
- б. коучинга
- в. тренинга

г. скрайбинга.

5. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие. Это модель:

- а. оптимизационная модель
- б. модель школы полного дня
- в. модель дополнительного образования

6. Игра, реализуя задачу включения обучающихся в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития, выполняет _____ функцию.

7. Учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, учатся оценивать различные мнения и версии, развиваются их коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Идет черед выступлений, спикеры сменяют друг друга, в то время как один из партнеров еще не закончил высказывание, другой уже планирует ответ на основании предположений и интерпретации мнения собеседника. Данная технология называется _____

8. При ознакомлении обучающихся со сложными технологическими процессами на занятии кружка педагог использовал технологию визуализации сложного смысла простыми образами, при котором отрисовка образов происходит в процессе донесения информации. Это технология _____

9. Соотнесите утверждения:

1	Технология коллективной творческой деятельности.	1	это коллективный поиск, планирование, творческая реализация поставленной цели с последующим коллективным анализом результатов.
2	Технологии развивающего обучения	2	представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость
3	Технологии проектного обучения	3	это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека
4	Мозговой штурм	4	это коллективный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей

10. Разновидность деятельности по командообразованию, когда основное действие происходит на сцене, только человек 10-15 участвуют в представлении для всех зрителей. Они выполняют несложные командные задания. В то время, пока одна группа выполняет задание на сцене, остальные наблюдают за представлением. В идеале весь зал, то есть все зрители, должны побывать участниками на сцене. Назовите технологию (в именительном падеже) _____.

ПК-2.2: Умеет применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности, оценки качества образовательного процесса

1. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях организации внеурочной деятельности, для получения опыта самостоятельного общественного действия в игровой внеурочной деятельности педагогу было рекомендовано применять:

- а. ролевую игру
- б. деловую игру
- в. социально моделирующую игру
- г. любой вид игры.

2. На основе знаний технологий внеурочной деятельности, назовите коллективный метод решения задач. Данный метод весьма напоминает мозговой штурм, но отличается тем, что критика не только возможна, но и необходима. Это _____

3. Опираясь знание современных образовательных методик и технологий организации внеурочной деятельности, назовите метод, позволяющий обеспечить процесс коллективной мыследеятельности, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей:

- а. мозговой штурм
- б. скрайбинг
- в. синектика
- г. аджайл

4. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях организации внеурочной деятельности, назовите фазы развития критического мышления в логической последовательности:

- а. инициация
- б. вызов
- в. рефлексия
- г. осмысление
- д. инсайт

5. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Для привлечения внимания обучающихся, преобразования внешней мотивации во внутреннюю, формирования интереса к решению исследовательских задач педагог использовал технологию включения игровых элементов в процесс обучения. Назовите эту технологию:

- а. прайминг
- б. игрофикация
- в. синектика
- г. геймификация

6. Решите практическую задачу, подтверждающую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Руководитель кружка художественной направленности применял технологию ориентации учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Это _____

технология _____ обучения.

7. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях организации внеурочной деятельности, решите практическую задачу. Влияние мыслей на действия называют идеомоторным эффектом. Если долго читать о болезнях — что-нибудь да ощутите в теле. И наоборот: улыбнись, и настроение улучшится. Данный эффект — также называют эффектом предшествования или фиксированием установки. Название идет от английского prime — первичный, первый. Эффект представляет собой механизм психики, помогающий экономить энергию за счет того, что обработка последующей информации основывается на первично поступивших данных. Назовите технологию, направленную на получение данного эффекта. Это _____

8. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования, стержнем которой является самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога составляет сущность технологии _____ деятельности.

9. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса. Классный руководитель в работе с обучающимися активно применял технологию, которая помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки, ставить реальные задачи и мотивирует к самосовершенствованию. В данном случае речь идет о технологии _____

10. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях оценки качества образовательного процесса, решите практическую задачу. Укажите способ графической организации материала, когда в центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями, что позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст.

ПК-2.3: Владеет алгоритмами реализации современных методик и технологий организации внеурочной образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях организации внеурочной деятельности, решите практическую задачу. Определите деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования:

- а. внеурочная
- б. внеклассная
- в. внешкольная
- г. досуговая

2. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Уроки, заучивание материала, погружение в предмет - все это дети, как правило, ассоциируют с делом тягостным, требующим усилий, дисциплинированности, поэтому во внеурочной

деятельности применяют иные технологии, технологии в формате развлечений. Развлечение - это радость, удовольствие без забот и напряжения. Определите данную технологию: _____

3. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях организации внеурочной деятельности, решите практическую задачу.

Педагог применяет особый способ оптимизации взаимоотношений с обучающимися, где он организует процесс поиска обучающимися лучших решений своих задач и воплощения их в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня личностного развития. Педагог помогает обучающимся развиваться не только в различных видах деятельности, но и в саморазвитии. Определите технологию, которую применяет педагог. Это _____ .

4. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Это способ, благодаря которому в коллективе дети сближаются и выстраивают общение между собой. Это инструмент для укрепления команды. Когда проводятся различные конкурсы, дети учатся взаимодействовать друг с другом. Данную технологию проводят педагоги внеурочной деятельности, которые хотят, чтобы дети в кружке подружились. Это _____

5. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Руководитель исторического кружка много внимания уделял формированию рефлексивных способностей обучающихся. Какую основную технологию он применял для этого:

- а. коучинг
- б. синквейн
- в. аджайл
- г. эдьютеймент.

6. Опираясь на теоретические сведения о современных образовательных методиках и технологиях организации внеурочной деятельности, решите практическую задачу. Педагог-руководитель кружка юных историков для активизации внимания обучающихся к текстовой информации нередко применял прием маркировки текста, который требует не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше обучающийся просто пропускал скучные, непонятные моменты в тексте, то данный прием заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста. О каком приеме учителя идет речь? Это _____

7. Используя знания современных методик и технологий организации внеурочной деятельности, решите практическую задачу. Во внеурочной деятельности очень важна связь теории с практикой. В этом случае обучающиеся имеют возможность анализа конкретных практических ситуаций, разработки возможных альтернативных сценариев решения задач. С целью педагог использует особую технологию, сущность которой и заключается в разборе конкретных ситуаций, специально разработанных на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий, при этом у обучающихся происходит осмысление реальной жизненной ситуации, описание которой и отражает конкретную практическую проблему, и актуализирует необходимый комплекс знаний. Он применяет _____ - технологию.

8. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной образовательной деятельности. Молодой педагог на занятии кружка применил оригинальный способ организации деятельности обучающихся в составе малой группы: сам он выполнял роль учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников. Он использовал

технологию _____ .

9. Используя знания современных методик и технологий организации внеурочной деятельности, решите практическую задачу. Руководитель кружка юных философов нередко применял способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. При этом материал оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. В данном случае речь идет о _____

10. Решите практическую задачу, демонстрирующую готовность применять современные методики и технологии организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность связана с решением различных образовательных задач в процессе реализации тех или иных технологий. Соотнесите положения, иллюстрирующие основную направленность указанных технологий:

1	дидактические	расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практические деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности: развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.	1
2	воспитывающие	приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению, психотерапия.	2
3	развивающие	развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии творческих способностей, эмпатии. рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.	3
4	социализирующие	воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.	4
5	интеллектуальные		5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№	Наименовани	Краткая	Представле	
---	-------------	---------	------------	--

п/п	е оценочного средства	характеристика оценочного средства	ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.
2.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.). Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3.	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умение применять технологию критического мышления через	Тематика электронных конспектов	Оценка <i>«Отлично»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала.

		анализ материала.		<p>Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
4.	<p>Круглый стол</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Вопросы для круглого стола</p>	<p>Оценка «Отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
5.	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p>

				Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
6.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Оценка <i>«Зачтено»</i> : знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Не зачтено»</i> : знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к опросу

1. Понятие игры как интерактивной педагогической технологии.

2. Функции игровых педагогических технологий.
3. Физические, интеллектуальные и социальные игры.
4. Технология деловой игры.
5. Виды деловых игр.
6. Имитационные игры.
7. Организационно-деятельностные игры.
8. Ролевые игры.
9. Ситуативно-ролевые игры.
10. Игровые дискуссионные технологии.
11. ОДИ.
12. Тимбилдинг.
13. Квест.
14. Сущностные характеристики технологий проектной деятельности.
15. Алгоритм разработки проекта.
16. Требования к проекту.

Тематика электронных конспектов

1. Понятие внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного плана школы.
2. Сущность внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС ООО.
3. Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
4. Основные направления и виды внеурочной деятельности.
5. Компетентностный подход к раскрытию содержания внеурочной деятельности обучающихся на уровне ОО.
6. Ключевые образовательные компетенции.
7. Игровые дискуссионные технологии.
8. ОДИ.
9. Тимбилдинг.
10. Квест.

Тематика презентаций

1. Педагогическая технология как область научного знания.
2. Различные подходы к типологии педагогических технологий.
3. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.
4. Примеры интерактивных технологий.
5. Кейс-технология. Виды кейсов. Технология КТД.
6. Технология «мозгового штурма».
7. Технологии визуализации информации.
8. AGILE – технологии.
9. Технология «мастер-класс».

Вопросы для круглого стола

1. Сущностные характеристики технологий проектной деятельности.
2. Алгоритм разработки проекта.
3. Требования к проекту.
4. Фазы технологии развития критического мышления и их функции
5. Основные методические приемы развития критического мышления.
6. Кластер.
7. Таск – анализ.

8. Инсерт.

Практическое задание

Разработать фрагмент занятия с использованием приемов развития критического мышления.

Темы творческих заданий

1. Разработать структуру проекта, реализуемого в условиях внеурочной деятельности.
2. Разработать сценарий занятия, реализуемого в условиях внеурочной деятельности с использованием тренинговых технологий

Вопросы к зачету

1. Понятие внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность как обязательный компонент учебного плана школы.
2. Сущность внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС ООО.
3. Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности.
4. Основные направления и виды внеурочной деятельности.
5. Различные подходы к типологии педагогических технологий.
6. Интерактивные образовательные технологии: специфика, общий обзор.
7. Примеры интерактивных технологий.
8. Понятие игры как интерактивной педагогической технологии.
9. Функции игровых педагогических технологий.
10. Технология деловой игры. Виды деловых игр.
11. Технология «мозгового штурма».
12. Технологии визуализации информации.
13. AGILE – технологии.
14. Технология «мастер-класс».
15. Сущностные характеристики технологий проектной деятельности.
16. Алгоритм разработки проекта. Требования к проекту.
17. Технология КТД.
18. Фазы технологии развития критического мышления и их функции
19. Основные методические приемы развития критического мышления.
20. Тренинговые технологии социализации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса	Вопросы зачета Вопросы круглого стола Презентация Электронный конспект
	ПК-2.2 Умеет: использовать современные методики и технологии обучения,	Вопросы зачета Опрос Электронный конспект Презентация

образовательным программам	оценивать качество образовательного процесса	Вопросы круглого стола
	ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Практическое задание Творческие задания