

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2023 13:15:36
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10

Тьюторство и вожатская деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные образовательные технологии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии», реализуемым в ГГТУ 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области тьюторства и вожатской деятельности в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области тьюторства как направления и технологии профессиональной деятельности;
- формирование теоретической готовности в области тьюторства и вожатской деятельности;
- формирование технологической готовности в области тьюторства и вожатской деятельности;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области тьюторства и вожатской деятельности.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа

индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тьюторство и вожатская деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Инновационные образовательные технологии (Б1.В.10). Данная дисциплина закладывает основы для успешного освоения содержания таких дисциплин, как «Стратегические ориентиры современного воспитания», «Технологии оценивания результатов обучения учащихся по ФГОС» благодаря логическим и содержательным связям, а также формируемым знаниям, умениям и опыту, формируемому дисциплиной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

заочная форма

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)				
				Лекции	ПЗ	ЛЗ		
1.	Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения	1	45	1			44	
2.	Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия		22,5	0,5			22	
3.	Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения		22,5	0,5			22	
4.	Модуль 2. Прикладные аспекты тьюторского сопровождения	1	46	0	2		44	
5.	Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве		14,5		0,5		14	
6.	Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения		14,5		0,5		14	
7.	Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании		17		1		16	
8.	Модуль 3. Основы вожатской деятельности	1	49	1	0		48	
9.	Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности		23	1			22	
10.	Тема 7. Методические основы вожатской деятельности		26				26	
11.	Промежуточная аттестация зачет							
12.	Итого		144	2	2		136	

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Модуль 1. Основы тьюторского сопровождения

Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия.

Учебные цели:

1. Сформировать представление о тьюторской деятельности.
2. Познакомить с основными понятиями тьюторской деятельности.

Краткое содержание:

Введение основных понятий тьюторского сопровождения: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «тьюторское сопровождение». Принципы тьюторской деятельности. Картирование в тьюторском сопровождении. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.

Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения

Учебные цели:

1. Изучение и освоение истории становления тьюторского сопровождения.

Краткое содержание:

Тьютор в древние времена. Великобритания, классические английские университеты (Оксфорд - University-College - 1249), Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 году), просвещенное средневековье, современность. Тьютор в эпоху средневековья. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения. Тьютор в новое и новейшее время. Тьюторство в России. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.

Модуль 3. Основы вожатской деятельности

Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности

Учебные цели:

1. Сформировать и расширить представления о вожатской деятельности педагога.

Краткое содержание:

Вожатская деятельность: сущность, подходы к определению, функции, задачи. Вожатская деятельность в условиях образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве

Учебные цели:

1. Определить место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Выделить структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
3. Охарактеризовать этапы реализации тьюторского сопровождения в различных типах и видах образовательных учреждениях, с подробным описанием используемых методов, приёмов и средств.
4. Понять различия между образовательным пространством и образовательным учреждением.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образовательное пространство

Тьютор

Тьюторская поддержка

Образовательное учреждение

1. Защита реферата на одну из предложенных тем, приведенных в Фонде оценочных средств.

1.1. При написании реферата магистранту необходимо воспользоваться рекомендациями по написанию рефератов.

1.2. Представить анализ источников, а не их переписывание, акцентируя внимание при этом на изложение собственного мнения в процессе анализа.

1.3. Реферат представляется в электронном виде, без грамматических ошибок и опечаток.

2. Проанализировать несколько интернет-сайтов социальных проектов (волонтерские, государственные, общественные и другие социальные сайты).

2.1. Результаты отразить в таблице.

2.2. При выборе сайтов обратить внимание на интенсивность их обновления, на виды анализируемых сайтов.

2.3. Учесть требования к выполнению контрольного задания:

- Анализ не менее 5 сайтов.
- Отсутствие грамматических ошибок в тексте
- Параметры анализа Интернет-сайтов:
 - название сайта
 - создатели сайта
 - количество посетителей в день
 - принадлежность (частный/государственный)
 - целевая группа сайта (специалисты, студенты, родители и т.д.)
 - статус сайта (официальный, неофициальный)
 - тип проекта (короткие, развернутые)
 - область социального проекта (специализированные (образование, медицина, психология т.д.) или смешанного типа)
 - наиболее распространенные проблемы, затрагиваемые пользователями
 - наличие вспомогательных ресурсов на сайте (статьи, справочная информация и т.д.)

Образец заполнения таблицы

АНАЛИЗ САЙТОВ

	N Название сайта и адрес раздела консультации	Характеристика сайта
1.	Сайт "Детство" http://forum.detstvo.ru	<i>(согласно параметрам анализа)</i>
	Выводы:	

Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения

Учебные цели:

1. Охарактеризовать технологии: портфолио, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты, проектной деятельности, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО).

2. Выделить возможности использования данных технологий в тьюторском сопровождении

Электронное конспектирование:

Разделы в:

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

5. Объяснить возможные способы формирования технологий тьюторского сопровождения

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Технология
Педагогическое сопровождение
Образовательная технология
Тьюторское сопровождение

Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании.

Учебные цели:

1. Определить роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
2. Охарактеризовать тьюторское сопровождение инклюзии в ДООУ, в начальной школе, в средних и старших классах.
3. Объяснить возможные способы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Инклюзия,
Инклюзивное образование,
нормальная личность,
отклоняющееся развитие личности,
ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),
особые образовательные потребности,
особых адаптивных возможности (ООП).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного обра-

зования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

7. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182)

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы тьюторской деятельности. Основные понятия

Задание: Выявить теоретические основы тьюторской деятельности в работах педагогов и психологов. Определить основные понятия по теме.

Тема 2. История становления и развития тьюторского сопровождения.

Задание: определить этапность становления и развития тьюторского сопровождения.

Тема 3. Тьюторство в образовательном пространстве.

Определить место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики. Подготовиться по теме, различая образовательное пространство и образовательное учреждение.

Тема 4. Образовательные технологии тьюторского сопровождения

Охарактеризовать на выбор одну из образовательных технологий: портфолио, развития критического мышления через чтение и письмо, дебаты, проектной деятельности, кейс – стади, социально-контекстного образования (ТСКО).

Тема 5. Тьюторство в инклюзивном образовании .

Задание: определить роль тьюторства в инклюзивном образовании. Выявить передовой педагогический опыт по теме.

Тема 6. Теоретические основы вожатской деятельности.

Задание: определить роль и значение вожатской деятельности в образовательной организации и взаимодействии с детьми. Охарактеризовать психолого-педагогические и методические основы организации вожатской деятельности.

Тема 7. Методические основы вожатской деятельности

Задание: Охарактеризовать психолого-педагогические и методические основы организации вожатской деятельности. Подготовить методическую копилку инновационных форм взаимодействия с детьми.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472404>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472407>
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение

лиц с раниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

4. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182)
5. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Информационные справочные системы

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине,	Операционная система Пакет офисных приложений

<p>оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</p>	<p>Браузер Firefox, Яндекс</p>
---	--------------------------------

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Скударёва Г.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.10 Тьюторство и вожатская деятельность

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Инновационные образовательные технологии

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при

				<p>необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
2	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; вла-</p>

				<p>деет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, не последовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен не последовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему

				<p>и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, характеризующих этапы (уровни) формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тематика рефератов

1. Понятие тьюторства в современной педагогике.
2. История развития тьюторского сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Развитие тьюторства в России.
4. Развитие тьюторства в составе волонтерского движения.
5. Подготовка тьюторов в рамках педагогического образования.
6. Сущность и содержание тьюторской деятельности.
7. Современные проблемы тьюторской деятельности.
8. Виды тьюторской деятельности и их характеристика.
9. Принципы тьюторской деятельности.
10. Понятие тьюторской деятельности.
11. Место тьюторской деятельности педагогической системе.
12. Виды тьюторского сопровождения.
13. Тьюторство как сотворчество преподавателя и обучающегося.
14. Понятие о связи тьюторской деятельности с выбором технологии применения.
15. Классификация технологий тьюторской деятельности.

Перечень практических заданий

Часть 1.

Выделите из научной литературы современные проблемы развития тьюторства. Охарактеризуйте виды и формы тьюторского сопровождения. Составьте таблицу, сопоставив виды и формы тьюторского сопровождения.

Автор	Виды тьюторского сопровождения	Формы тьюторского сопровождения

Применимы ли они к инклюзивному образованию?

Часть 2.

Охарактеризуйте современные модели тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Изобразите модель схематично. Подготовьтесь к ее устному описанию.

Тематика презентаций

1. Безопасность использования тьюторского сопровождения в условиях различной образовательной среды.
2. Особенности организации безопасности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
3. Особенности организации безопасности тьюторского сопровождения дезадаптивных детей.
4. Тьюторское сопровождение детей мигрантов, вынужденных переселенцев и беженцев.
5. Тьюторское сопровождение детей национальных меньшинств.

Основные понятия

Часть 1.

Сопровождение
психолого-педагогическое сопровождение
социально-педагогическое сопровождение
тьюторское сопровождение
тьютор

Часть 2.

инклюзия
инклюзивное образование
картирование
ребенок с ОВЗ

Понятие	Определение	Источник

Перечень контрольных работ

№ 1.

1. Предложите проект разработки программы тьюторского сопровождения, способы и возможности реализации в рамках образовательного учреждения.
2. Предложите и обоснуйте примерный образец дневника тьютора с учётом особенностей вашего образовательного учреждения.
3. Составьте вопросы для социального и тьюторского сопровождения в разных векторах (социальный, культурно-предметный, антропологический).
4. Раскройте примерное содержание выступления перед родителями о значении тьюторского сопровождения в вашем образовательном учреждении.
5. Предложите примерную тематику работы с родителями во время реализации программы тьюторского сопровождения.
6. Предложите педагогическую ситуацию с конфликтным взаимодействием между педагогом и учащимся. Сделайте обоснованный анализ и определите педагогически целесообразные действия.
7. Проанализируйте угрозы и риски в педагогическом взаимодействии и предложите пути их предупреждения на примере начальной школы (в средних классах, в дополнительном образовании).
8. Выстройте на конкретном примере тактику поведения тьютора в ситуации инклюзии в обучении.
9. Приведите пример тьюторского взаимодействия и объясните его с позиции антропологического подхода.
10. Сформулируйте тематику возможных проектов, исходя из познавательного интереса ваших тьюторантов.

№ 2.

11. Предложите диагностические методики выявления познавательных интересов и запросов ваших тьюторантов.
12. Вы - тьютор ребёнка с ОВЗ. Как будете выстраивать работу с учителем класса, специалистами дефектологами и др. участниками учебно-воспитательного процесса?
13. Покажите модели деятельности тьютора с позиции разных вариантов его

профессиональной деятельности.

14. Соотнесите функции тьютора и классного руководителя. Предложите и обоснуйте модель их взаимодействия.

15. Назовите возможные функции тьютора, приглашённого в семью. Обозначьте его позицию в системе взаимодействия с ребёнком

Промежуточная аттестация

ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании.

1. Укажите к какому виду педагогического сопровождения относится тьюторское? (выберите один вариант ответа).

- а) методическое;
- б) гуманитарное;
- в) нормативное.
- г) личностное.

2. Укажите главную задачу деятельности «тьютора»? (выберите один вариант ответа).

- а) индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.;
- б) прослеживание отсутствующих на занятиях;
- в) следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.;
- г) сопровождать учеников на занятиях.

3. Укажите этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожакому обнаружить результаты? (выберите один вариант ответа).

- а) этап коллективного планирования;
- б) этап коллективного анализа;
- в) этап подготовки дела;
- г) этап проведения.

4. Укажите какой метод предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов и школьников? (выберите один вариант ответа).

- а) тьюториал;
- б) групповая тьюторская консультация;
- в) беседа;
- г) тьюторский диалог.

5. Укажите какой принцип тьюторского сопровождения предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы? (выберите один вариант ответа).

- а) вариативность;
- б) гибкость;
- в) непрерывность;
- г) результативность.

6. Дополните суждение. Тьюторское сопровождение — это: _____ по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы;

7. Ответьте на вопрос. Ответьте да или нет. Закреплена ли официально должность «тьютор» в числе работников общего, высшего и дополнительного образования?

8. Дополните суждение. Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной _____ тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием обучающихся.

9. Ответьте на вопрос. Укажите как называется технология, которую чаще всего используют тьюторы в своей педагогической деятельности?

10. Ответьте на вопрос. Укажите название метода педагогической работы вожатого, поднимающий активность, что влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

Вопросы к зачету

1. Место тьюторства в образовательном пространстве социальной педагогики.
2. Теория и методология тьюторской деятельности.
3. Теоретики тьюторской деятельности.
4. Структурные компоненты социально-педагогической тьюторской поддержки.
5. Содержание и механизмы тьюторского сопровождения.
6. Этапы реализации тьюторского сопровождения.
7. Принципы тьюторской деятельности.
8. Особенности развития тьюторства в регионах.
9. Инновационная тьюторская деятельность педагога.
10. Г.М. Коджаспирова о перспективах развития тьюторства.
11. Становление тьюторского сопровождения.
12. Тьютор в древние времена.
13. Великобритания, классические английские университеты.
14. Тьютор в эпоху средневековья.
15. Тьюторы в эпоху возрождения и просвещения.
16. Тьютор в новое и новейшее время.
17. История организации тьюторской деятельности в Европе.
18. Основные исторические этапы развития тьюторского сопровождения.
19. Использование различных форм сопровождения в образовательном пространстве.
20. Тьюторство как одна из форм сопровождения ребенка в образовательном пространстве.
21. Категории детей, нуждающиеся в тьюторском сопровождении.
22. Профессиональная характеристика тьютора.
23. Картирование в тьюторском сопровождении.
24. Маршрутные листы в обучении и воспитании детей разного возраста.
25. Направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.
26. Образовательные технологии тьюторского сопровождения в разных странах.
27. Особенности использования тьюторских технологий в образовании.
28. Игровые технологии тьюторского сопровождения.
29. Здоровьесберегающие технологии тьюторского сопровождения.
30. Роль и значение тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.

31. Тьюторское сопровождение инклюзии в ДООУ.
32. Тьюторское сопровождение инклюзии в начальной школе.
33. Тьюторское сопровождение инклюзии в средних и старших классах.
34. Различные технологии тьюторского сопровождения инклюзии.
35. Роль тьюторского сопровождения в социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
36. Сущность вожатской деятельности, ее специфика.
37. Методические основы вожатской деятельности.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1 Знает: современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования	Вопросы к зачету Тематика контрольных работ
	ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы	Тематика рефератов Тематика презентаций Тестовые задания
	ПК-3.3 Владеет: способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе.	Перечень практических заданий