

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.10.2023 13:15:30  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa70a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«25» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Инновационные образовательные технологии</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Прогнозирование развития российского общества невозможно без определения стратегических ориентиров в социальной политике, в том числе, в образовании и воспитании, как подрастающего поколения, так и взрослого населения страны. Воспитание детей и молодежи рассматривается как один из основных приоритетов в современном российском образовании, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом.

Дисциплина «Стратегические ориентиры современного воспитания» имеет важное значение в формировании у магистрантов целостного представления о приоритетных задачах ближайших десятилетий XXI века в отечественном образовании.

Настоящий учебный курс охватывает круг вопросов, с которыми необходимо ознакомиться каждому магистранту и нацелен на оказание методической помощи обучающимся в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области воспитания, на ориентацию на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания.

Дисциплина «Стратегические ориентиры современного воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования. Именно стратегические ориентиры должны определить комплекс действий, направленных на обеспечение воспитания подрастающего поколения, адекватной динамики социально-экономических и социально-политических изменений в жизни России.

Изучение дисциплины «Стратегические ориентиры современного воспитания» завершается зачетом по содержанию дисциплины. Основные виды учебных занятий по дисциплине – лекции, практические занятия. Лекции призваны раскрыть теоретическое содержание дисциплины. Практические занятия предназначены для углубления и расширения полученных знаний, формирования у магистрантов навыков анализа современных тенденций воспитания, разработки образовательных ресурсов.

Рабочая программа дисциплины «Стратегические ориентиры современного воспитания» составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Инновационные образовательные технологии», реализуемым в ГГТУ 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистранта на основе формирования теоретических и практических представлений о стратегических ориентирах современного воспитания, отражённых в государственной образовательной политике Российской Федерации, направленной на обеспечение нового

качества образовательных результатов, включая результаты воспитания и социализации школьников, подрастающего поколения в современных условиях.

### Задачи дисциплины

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- формирование системы знаний о современных тенденциях развития образования в России, об особенностях современного воспитания в контексте происходящих изменений в обществе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию магистрантами сущности духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров, обеспечивающих социально-гражданское становление личности обучающихся;
- формирование представления о патриотизме как национальной идее воспитания личности современного гражданина;
- формирование умения анализировать и обобщать практику развития и взаимодействия социальных институтов воспитания на современном этапе;
- формирование личностных качеств будущего педагога, основанных на готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<i>В результате изучения дисциплины «Стратегические ориентиры современного воспитания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<b>ПК-3</b>

### Индикаторы достижения компетенций

<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1 <b>Знает:</b> современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 <b>Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 <b>Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Стратегические ориентиры современного воспитания» (Б1.В.О3) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль – «Инновационные образовательные технологии».

Для освоения дисциплины «Стратегические ориентиры современного воспитания» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения педагогических дисциплин в рамках магистратуры. В программе подготовки магистрантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные связи с дисциплинами «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке», «Инновационные процессы в образовании», «Цифровые технологии в образовании», «Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся».

Дисциплина создает основу для успешного прохождения учебной, производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и владение навыками планирования и проведения исследования при подготовке магистерской выпускной квалификационной работы.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Заочная форма обучения.

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СР	
				Лекции	ПЗ		
	<b>Модуль 1. Стратегия развития воспитания современного подрастающего поколения.</b>	3					
1.	<b>Тема 1.</b> Воспитание как общенациональный приоритет современного общества.	3	14	2		12	
2.	<b>Тема 2.</b> Стратегические документы современного образования, воспитания.	3	12			12	
3.	<b>Тема 3.</b> Инновационные подходы к организации и содержанию воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального образования.	3	13			13	

	<b>Модуль 2. Ценностно-смысловые ориентации, обеспечивающие социально-гражданское становление личности.</b>	3					
4.	<b>Тема 4.</b> Проблемы духовно- нравственного воспитания в системе школьного образования.	3	14		2	12	
5.	<b>Тема 5.</b> Гражданско- патриотическое воспитание как приоритет национальной государственной образовательной политики.	3	13			13	
6.	<b>Тема 6.</b> Особенности инклюзивного воспитания детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования.	3	13			13	
	<b>Модуль 3. Проблемы взаимодействия социальных институтов в воспитании личности.</b>	3					
7.	<b>Тема 7.</b> Общественно-активная школа как модель современной воспитательной системы.	3	12			12	
8.	<b>Тема 8.</b> Социально- педагогическое партнерство семьи и школы в воспитании подростающего поколения.	3	13			13	
	<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>4 зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1. Воспитание как стратегический общенациональный приоритет современного общества.**

Современные стратегии воспитания детей: идеи, подходы, механизмы.

Воспитание – стратегический ориентир качественного образования. Концепция воспитания в современной России.

Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования. Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций, формирование позиции личности обучающихся по отношению к окружающей действительности (личности, активно познающей и ответственно преобразующей мир; личности, подготовленной к труду; личности, приобщенной к здоровому образу жизни; социально-активной личности с осмысленной гражданско-патриотической позицией; высоконравственной личности; конкурентноспособной личности).

## Теоретические источники:

1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-strategiy-vozpitaniya-v-sovremennoy-gumanitarnoy-kulture/viewer>
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие - Серия «Примерная программа воспитания». – М. 2020. - URL:<https://ino.mgpu.ru/articles/metodicheskoe-posobie-vozpitanie-v-sovremennoj-shkole-ot-programmy-k-dejstviyam/>
3. Основные воспитательные стратегии. - URL: [https://studopedia.ru/22\\_96907\\_osnovnie-vozpitatelnie-strategii.html](https://studopedia.ru/22_96907_osnovnie-vozpitatelnie-strategii.html)  
4.О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Мин. просвещения от 27 июня 2021г. №НН-62/06). - URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402676714/>
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Проект 07.10.2021). – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. - 2021. – 35 с. - URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>
6. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы.– М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
7. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика 2011. № 1. С. 5-10.
9. Стратегические ориентиры современного воспитания: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины: учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) / Л.А. Петрова. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 136 с.
10. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и практика реформирования образования // Образование и наука- 2006.- № 2 (38). – С. 28-36.
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы – Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. - URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_192149/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/)
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика 2011. № 1. С. 5-10.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 4. Проблемы духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Тенденции и методологические подходы духовно-нравственного воспитания в современной российской действительности.
2. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание детей в системе общего образования.
4. Значимость единства образовательного пространства, воспитания в системе общего образования в условиях мировоззренческого (духовного), культурного, этнического разнообразия населения Российской Федерации.
5. Единство свободы и ответственности личности: свобода, фатализм, волюнтаризм, ответственность.
6. Мораль: нормы, ценности, идеалы, добродетели, счастье, смысл жизни, альтруизм.
7. Религия: религия, конфессия, фетишизм, анимизм, тотемизм, магия. Буддизм, христианство, ислам, иудаизм, свободолобие, атеизм, церковь, религиозное сознание.
8. Истина и её критерии: истина абсолютная, объективная, относительная, гипотеза, заблуждение, паранаука.
9. Технология духовно-нравственного воспитания.
10. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании.
11. Критерии и оценка уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **Теоретические источники:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение. – 2010.- 24с.
2. Абрамова М. А. Образование как фактор социальной адаптации учащейся молодежи к условиям современных трансформаций // Вопросы образования. 2010. № 3.- С. 7- 12.
3. Добровольский, Ю. А. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания / Ю. А. Добровольский, А. А. Токарев // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 348–350.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ.ред. М.А. Захарченко. — СПб.: СПб АППО, 2011.
5. Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т. Г. Жарковская // Педагогика. -2008. - № 10.- С. 49 - 53.
6. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. [Текст]. –М.: Изд. «Национальное образование», 2012.- 416 с.

7. Ксенофонов И.В. Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе: методическое пособие для старших классов / И.В. Ксенофонов. — Калуга: КГИМО, 2011. — 100 с.
8. Лобштейн Ф. Уроки раздумья: педагогика нравственного развития. пер. с ф. Н. Малевич. М. Библиейско-Богословский институт св. апостола Андрея. 2000. 84с. - С.79.
9. Метлик И.В. Взаимодействие основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников / Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2013. - № 4 (12). – С.231-236.
10. Метлик И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://old.glinkie.ru/common/mpublic.php?num=1412>
11. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М, 2015. – 211 с.
12. Троицкий В. Ю. Выступление в ГД 22 января 2015 г. на «круглом столе» по обсуждению проекта стратегии духовно-нравственного воспитания в России [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://novorus.info/news/ccsr/33031>.
13. Якунина, И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения / И. В.Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. - С. 14 -19.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (учебные пособия, методические рекомендации, научные статьи, сборники нормативных материалов).

### *Перечень литературы:*

1. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16062/1/konf000365.pdf>
2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания). - <https://junior-nsk.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B-%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.pdf>



3. Основные воспитательные стратегии. - URL: [https://studopedia.ru/22\\_96907\\_osnovnie-vospitatelnie-strategii.html](https://studopedia.ru/22_96907_osnovnie-vospitatelnie-strategii.html)
4. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы.– М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
5. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России // Педагогика 2011. № 1. С. 5-10.
7. Стратегические ориентиры современного воспитания: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины: учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) / Л.А. Петрова. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 136 с.
8. Гаязов А.С. Ориентиры и стратегии развития образования // Институт развития образования Республики Башкортостан.- 2012. - № 2. [Электронный вариант] - URL: [http://www.iorrb.ru/files/magazineIRO/2012\\_2/1.pdf](http://www.iorrb.ru/files/magazineIRO/2012_2/1.pdf)
9. Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры и практика реформирования образования // Образование и наука- 2006.- № 2 (38). – С. 28-36.
10. Колесникова А.А., Козин И.Ф., Кожевников С.А. и др. Всеобщий менеджмент качества: Учеб.пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ- 2006.- 200 с.
11. Орлова, Т. В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС / Т. В. Орлова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2018. — № 1 (16). — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3070/>
12. Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сб. ст. по материалам III Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 30 октября 2020 г.) / под ред. М. А. Лыгиной, О. А. Логиновой, М. Е. Питановой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2020. – 250 с. - URL:[https://dep\\_penzped.pnzgu.ru/files/dep\\_penzped.pnzgu.ru/vospitanie\\_v\\_sovremennyh\\_usloviyah\\_regionalnyy\\_aspekt\\_sb\\_2020\\_1.pdf](https://dep_penzped.pnzgu.ru/files/dep_penzped.pnzgu.ru/vospitanie_v_sovremennyh_usloviyah_regionalnyy_aspekt_sb_2020_1.pdf)
13. Инновационный подход к обучению и воспитанию: материалы VI Международного фестиваля методических идей. 12 ноября 2015 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 356 с. - URL: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2015/12/Sbornik-Innovatsionnyj-podhod.pdf>
14. Волконская, С. А. Инновационные методики воспитания в свете ФГОС / С. А. Волконская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 8 (142). — С. 323-325. — URL: <https://moluch.ru/archive/142/40028/>

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение учебника или иного материала; зачастую на лекции даются полезные советы, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет – источники и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать педагогические, психологические и социальные факты и делать педагогические выводы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям (проработка материалов учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников); самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем рабочей программы дисциплины; подготовку рефератов, докладов и др.

### **Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению, формы отчетности**

#### **Тема 1. Воспитание как стратегический общенациональный приоритет современного общества.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить материал и подготовить опорный конспект по данной теме.

*Задание 2:* написать эссе на данную тему.

#### **Тема 2. Стратегические документы современного образования, воспитания.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* провести аннотирование нормативно-правовых документов в сфере воспитания.

*Задание 2:* подготовить компьютерную презентацию по выбранной теме

#### **Тема 3. Инновационные подходы к организации и содержанию воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального образования.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* опираясь на рекомендованные первоисточники, более подробно изучить примеры инновационных воспитательных технологий. Раскрыть сущность инновационных технологий (Например, эдьютейнмент в воспитательной деятельности; синема-технология; технологии развития эмоционального интеллекта; арт-педагогические технологии; технологии командообразования; технология тьюторского сопровождения).

*Задание 2:* составить библиографический список статей, опубликованных в педагогических периодических изданиях.

#### **Тема 4. Проблемы духовно-нравственного воспитания в системе школьного образования.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить материал и подготовить опорный конспект по данной теме.

*Задание 2:* провести аннотирование научных статей по выбранной теме;

*Задание 3:* изучить опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в

образовательных организациях с использованием Интернет-ресурсов.

### **Тема 5. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритет национальной государственной образовательной политики.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* рассмотреть сущность музейной педагогики как педагогической технологии и раскрыть ее потенциал в патриотическом воспитании обучающихся. Подготовить аналитическую справку о потенциале данной технологии в патриотическом воспитании.

*Задание 2:* подготовить сообщение о работе Всероссийского студенческого интернет-проекта «Живая история».

### **Тема 6. Особенности инклюзивного воспитания детей с ОВЗ в условиях интегрированного образования.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить материал и подготовить опорный конспект по данной теме.

*Задание 2:* изучить опыт работы по воспитанию детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций с использованием Интернет-ресурсов, периодических изданий;

*Задание 3:* провести аннотирование научных статей по выбранной теме.

### **Тема 7. Общественно-активная школа как модель современной воспитательной системы.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить материал и подготовить опорный конспект по данной теме.

*Задание 2:* составить терминологический словарь по теме;

*Задание 3:* подготовить доклад/реферат.

### **Тема 8. Социально-педагогическое партнерство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.**

*Вопросы и задания для самостоятельного изучения:*

*Задание 1:* опираясь на материалы лекционных занятий, рекомендованную литературу и интернет-ресурсы, более глубоко изучить материал и подготовить опорный конспект по данной теме.

*Задание 2:* провести аннотирование научных статей по выбранной теме;

*Задание 3:* подготовить реферат/сообщение «Альтернативные формы родительского собрания».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## **освоения дисциплины.**

### ***Перечень основной литературы:***

1. *Джуринский, А. Н.* Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489406>.
2. *Маралов, В. Г.* Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для вузов / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488881>.
3. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.
4. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383>.

### ***Перечень дополнительной литературы:***

1. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
2. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П.Д. Рабинович., Э.Р. Баграмян.-Москва: ГОУ Педагогическая академия, 2010.- 156 с. [Электронный ресурс] - URL: [http://resc.my1.ru/beregnova/Praktikum\\_interactiv\\_Rabinovich\\_Bagramyan\\_2010.pdf](http://resc.my1.ru/beregnova/Praktikum_interactiv_Rabinovich_Bagramyan_2010.pdf).
3. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
4. Харченко, Л.Н. Полиэтническая среда образовательного учреждения: проблемы эффективного межкультурного взаимодействия: презентация / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 114 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240805>

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)
6. Ковалев Д.С. Облачные технологии в системе дополнительного профессионального образования Московской области | «Вестник РМАТ», 2015 год, №1. С.108-111. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/230698/#1>
- 7.Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 350 с. - ISBN 5-691-00706-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63096](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63096)

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### **Современные профессиональные базы данных:**

- <https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)Федеральный портал "Российское образование"
- <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование»
- <http://elibrary.ru/>–научная электронная библиотека «Elibrary».

### **Информационные справочные системы:**

- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

### **Перечень (ЭБС электронно-библиотечных систем) ГГТУ**

- Электронная библиотечная система «Библиокомплектатор» (коллекция для СПО). Договор № 2391 от 16.11.2016г.
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор № 129-10/16 от 17.11.2016г.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). Договор № 095/04/0358 5.
- Электронная библиотечная система «Book.ru» (коллекция для СПО) 6.Электронная библиотечная система «Лань».
- [http://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4880&Itemid=666](http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4880&Itemid=666)

- [http://ggtu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=407&Itemid=131](http://ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=407&Itemid=131)
- Электронная информационно-образовательная среда Университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li> </ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик): Петрова Л.А., к.п.н. доцент кафедры педагогики

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Инновационные образовательные технологии</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать современные технологии и методы литературного образования с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-3.1 <b>Знает:</b> современные проблемы литературного образования; Современные тенденции развития школьной образовательной системы; состояние методической науки на современном этапе; Инновационные технологии литературного образования; ПК-3.2 <b>Умеет:</b> анализировать современные проблемы литературного образования; применять современные педагогические технологии, инновационные методики в преподавании литературы; ПК-3.3 <b>Владеет:</b> способами осмысления и критического анализа современных проблем литературного образования и методической науки; инновационными технологиями литературного образования; процедурой разработки и анализа отдельных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения литературе в школе

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «**отлично**», «**хорошо**», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «**удовлетворительно**», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «**неудовлетворительно**», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Контрольная работа</b> (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют	Перечень контрольных работ	Оценка « <b>Отлично</b> »- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа



		контролировать <b>знания</b> одного и того же материала неоднократно.		<p>выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
4	<b>Реферат</b> (показатель	Продукт самостоятельной	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, <b>умение</b>

	компетенции «Умение»)	<p>работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно</p>
--	-----------------------	---	--

				<p>оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
5	<p><b>Доклад</b> (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p>

				<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
6	<b>Презентация</b> (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация</p>

				<p>четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
8	<b>Электронный конспект</b> (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать <b>умение</b> применять технологию критического мышления через	Тематика электронных конспектов	Оценка <i>«Отлично»</i> : в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/глубина изложения материала (наличие

		анализ материала.		<p>ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка <i>«Хорошо»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует частично логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, но не соблюдена структуры оригинала.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: конспект написан без учета предъявленных требований, имеются грубые ошибки.</p>
9	Эссе (показатель)	Средство, позволяющее оценить <b>умение</b>	Темы эссе	Оценка <i>«Отлично»</i> : представлена собственная точка зрения (позиция,

	компетенции «Владение»)	письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<p>отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
--	-------------------------	--	--	---

12	<b>Аннотирование статей</b> (показатель компетенции «Умение»)	Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.	Список статей для аннотирования	Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части: 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами). Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по
----	--	--	---------------------------------	--



				требованиям, имеются грубые ошибки.
14	<b>Практические задания</b> (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
15	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»</i> : <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно

				<p>излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.  <i>«Не зачтено»:</i>  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные темы для компьютерных презентаций:**

1. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых
2. Формирование и развитие социально-успешной личности в условиях современной школы.
3. Стратегические документы современного воспитания.
4. Тенденции развития современного воспитания.
5. Сравнительный анализ традиционного КТД и личностно-ориентированного КТД.
6. Технология тьюторского сопровождения обучающегося.
7. Инновационный потенциал личности.
8. Инновационные воспитательные технологии.
9. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
10. Технологии инклюзивного образования.
11. Тенденции развития современного образования.
12. Направления инновационной деятельности в образовании.
13. Технологии развития критического мышления.
14. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога-воспитателя.
15. Альтернативные формы проведения родительских собраний.

**Комплект заданий для контрольной работы**

***Вариант 1***

1. Дайте определения понятиям «светская культура», «религиозная культура» «духовность».
2. Приведите примеры современных концепций воспитания.

***Вариант 2***

1. Определите перспективы развития образования при переходе от стратегии,

ориентирующей на адаптивные процессы, к стратегии с установкой на саморазвитие личности.

2. Характеристика человека в специальных пауках (философия, социологии, психология, педагогика и др.).
3. Почему КТД нельзя отнести к шоу-технологии?

### **Вариант 3**

1. Какова роль СМИ, семьи, образования, западных ценностей в проблеме смены аксиологических ориентиров развития человека и общества.
2. Сущность методов формирования сознания.
3. В чем специфика шоу-технологии? Чем она отличается от мероприятия?

### **Вариант 4**

1. Цели государственной образовательной политики в сфере воспитания.
2. Чем вызвана необходимость принятия нового закона «Об образовании в РФ»?
3. Чем отличается КТД от мероприятия?

### **Вариант 5**

1. Игровые технологии воспитания.
2. Структура основных социальных институтов.
3. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?

### **Вариант 6**

1. Как соотносятся духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание?
2. Назвать компоненты системы гражданско-патриотического воспитания.
3. Форма организации воспитания – это .....

### **Вариант 7.**

1. Какова наиболее общая цель гражданско-патриотического воспитания молодежи?
2. Назвать качества гражданина-патриота.
3. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?

### **Рекомендательный список статей для аннотирования**

1. Баринаева Б.Е. Особенности реализации инклюзивного образования в Российской Федерации на современном этапе. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federatsii-na-sovremennom-etape/viewer>
2. Гаязов А.С. Ориентиры и стратегии развития образования – [Электронный вариант] [http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2012\\_2/1.pdf](http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2012_2/1.pdf)
3. [Загвязинский В.И. Стратегические ориентиры развития отечественного образования и путей реализации // Инновационные проекты и программы в образовании – 2013. - №2. – С.3-8.](#)
4. Ильченко Е.Н. Современные тенденции развития российского образования // Аграрный вестник Урала. – 2010. - № 11-1 (77). – [Электронный вариант] - <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-rossiyskogo-obrazovaniya>

5. Тенденции современного развития российского образования.– [Электронный вариант] -[http://works.doklad.ru/view/q\\_6fqg8650A.html](http://works.doklad.ru/view/q_6fqg8650A.html)
6. Современные подходы к воспитанию: стратегические ориентиры и перспективы их достижения - [Электронный вариант] <http://м.екатеринбург.рф/жителям/образование/публикации/педчтения/2015%20год/с12/14611>
7. Клепиков В.Н. Ценностные приоритеты развития социального института воспитания //Иновационные проекты и программы в образовании. 2012.- № 3. – С.41-45. – [Электронный вариант] -<http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-prioritety-razvitiya-sotsialnogo-instituta-vozpitaniya-1>
8. Стратегические ориентиры воспитания– [Электронный вариант]–<http://www.edustandart.ru/strategicheskie-orientiry-vozpitaniya/>
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение. – 2010.
10. Данилова А.Р. Компетентностный подход к патриотическому воспитанию школьников в воспитательном процессе // Актуальные проблемы педагогики.

#### **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Воспитание – стратегический ориентир качественного образования.
2. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
3. Роль национальных обычаев и традиций в формировании и воспитании культуры межнационального общения.
4. Инновации в системе российского образования на современном этапе.
5. Стратегические ориентиры воспитания в современной школе.
6. Духовность как базовая ценность национального образования России.
7. Сущность и особенности воспитания гражданственности старшеклассников/подростков/младших школьников на современном этапе развития общества.
8. Особенности мимики и жестов в межкультурном общении.
9. Основные проблемы в развитии национального образования.
10. Национальное образование – способ сохранения и развития своей исторической самобытности.
11. Инновационные воспитательные технологии.
12. Российское образование как система национальных традиций.
13. Национальное воспитание в контексте формирования личности школьника.
14. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов национального образования.
15. Гуманные взаимоотношения – основа формирования культуры межнационального общения.
16. Общие тенденции национального образования и воспитания народов и наций России.
17. Технология тьюторского сопровождения ребенка/подростка.

#### **Тематика электронных конспектов**

1. Геймификация в воспитательном процессе
2. Педагогическая анимация.

3. Технологии лидерства.
4. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
5. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
6. Тьюторская педагогика.
7. Эдьютеймент в воспитательной деятельности
8. Альтернативные формы проведения родительских собраний.
9. Синема- технологии в воспитательной работе педагога

### **Примерные темы практических заданий**

Разработать сценарии использования следующих технологий воспитания:

1. Технологии развития критического мышления (РКМ).
2. Синема-технологии.
3. Арт-технологии.
4. Тьюторного сопровождения.
5. Командообразования.

### **Примерный перечень тем эссе**

1. Проблема ценностей в современном воспитании: «Альтернатива «добра и зла» сменилась на альтернативу «успеха и неуспеха».
2. Что такое духовная культура и из каких составляющих она складывается?
3. Знания о человеке не приобрело столь же общего признания и уважения, как знание о природе и обществе, почему?
4. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
5. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»
6. Если человека лишить агрессивности, не превратится ли он в эмоционального калеку?
7. Прокомментируйте следующие высказывания: «Жизнь - это череда выборов» (Нострадамус), «Человек должен делать выбор. В этом состоит его сила - в могуществе решений» (Пауло Коэльо), «Кто хочет - ищет возможности. Кто не хочет - ищет причины» (Авраам Линкольн).
8. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2025г.
9. В чем состоит новое педагогическое мышление?
10. В чем состоит уникальность личности ученика?
11. Каковы потенциальные возможности человека и в чем они заключаются?
12. Почему необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся?
13. Нестандартный ребенок.
14. Основные требования к познанию личности обучающегося?
15. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?.

### **Зачет**

#### **Тестовые задания к зачету**

***ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы с учетом достижений современной педагогической науки, достижений российского и мирового педагогического образования***

***ПК-3.1 Знает: современные проблемы образования, воспитания; современные тенденции развития воспитания; состояние педагогической науки на современном этапе; инновационные технологии воспитания.***

**1. Новые тенденции современного развития мирового образовательного процесса: \_\_\_\_\_**

- а. интенсификация учебного процесса
- б. необходимость увеличения внимания к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы
- в. современное оборудование в учебных классах
- г. необходимость учитывать личные способности и интересы учащегося

**2. Цель музейной педагогики – создание условий для развития \_\_\_\_\_ путём включения её в многообразную деятельность школьного музея**

**3. Верны ли утверждения? А) В европейских университетах усилилась тенденция к автономизации, переходу к самоуправлению и выборности руководящего состава вузов на всех уровнях Б) Складывается система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества**

**4. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?**

- а. технологические инновации
- б. методические инновации
- в. организационные инновации
- г. управленческие инновации
- д. социальные инновации

**5. Что означает «Синквейн»?**

- а. концептуальная таблица
- б. пятистрочный стих
- в. пучок, связка
- г. мозговой штурм

**6. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится**

- а. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- б. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- в. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов
- г. усиление государственного контроля за качеством образования

**7. Объектом педагогической технологии выступает:**

- а. цель
- б. средство
- в. организационная форма
- г. обучающийся (воспитанник)
- д. содержание

**8. Дополните определение: Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...**

**9. Дополните суждение: На заключительном этапе решения педагогических**

### задач педагог осуществляет...

10. Решите педагогическую задачу

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

*Как необходимо поступить учителю?*

**ПК-3.2 Умеет: анализировать современные проблемы образования, воспитания; применять современные инновационные технологии, в области воспитания.**

**1. Проанализируйте суждения о тенденциях современного развития мирового образовательного процесса и выделите верные суждения (выберите один ответ):**

- а. интенсификация учебного процесса
- б. необходимость увеличения внимания к личности за счет уменьшения численности учеников в классе, сокращения учебной недели и изменения классно-урочной системы
- в. современное оборудование в учебных классах
- г. необходимость учитывать личные способности и интересы учащегося.

**2. Определите, как взаимосвязаны между собой понятия «воспитание», «обучение» и «образование».**



**3. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:**

Принципы гуманистического воспитания

- 1. Принцип соединения воспитания с трудом
- 2. Принцип опоры на положительное в

Содержание гуманистического воспитания

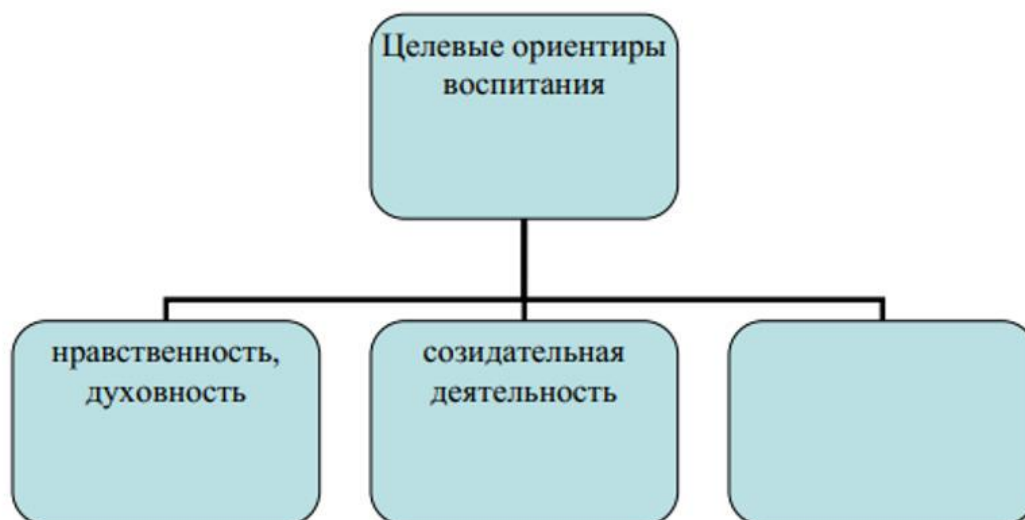
- а) Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
- б) Как можно больше требований и как

- человеке, на сильные стороны его личности можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости в) Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему г) Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки

**4. Сформулируйте специфическую особенность воспитания, в основе которого педагогическое воздействие направлено на «перевод воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения» (выберите один ответ):**

- а. комплексность воспитания
- б. неопределенность результатов
- в. двусторонний и активный характер воспитания
- г. многофакторность воспитания

**5. Проанализируйте целевые ориентиры воспитания и определите недостающий компонент в представленной схеме целевых ориентиров воспитания (выберите один ответ):**



- а. становление гражданской идентичности
- б. самореализация
- в. соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- г. готовность сотрудничать с окружающими

**6. Проанализируйте сущность педагогического опыта, который необходимо доводить до практики достижения педагогической науки. Выделите основные проблемы, которые лежат в основе внедрения и распространения педагогического опыта (выберите один ответ):**

- а. процесса образования
- б. инновационного образовательного процесса
- в. традиционных достижений образовательного процесса



г. самореализации педагога

**7. Проанализируйте сущность инновации в образовании и определите, какие изменения относятся к педагогической инновации (выберите один ответ):**

- а. все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- б. нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- в. новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- г. все ответы верны

**8. Раскройте логику процесса обучения критическому мышлению, указав три его стадии:**

- а. обучение, воспитание, развитие
- б. преподавание, учение, деятельность
- в. вызова, осмысления, размышления
- г. определение, активизация, закрепление

**9. Дополните суждение: Тематические вечера, экскурсии, выставки, устные журналы – это \_\_\_\_\_ формы воспитательной работы.**

**10. Решите педагогическую задачу**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

*Как необходимо поступить учителю?*

**ПК-3.3 Владеет:** *способами осмысления и критического анализа современных проблем воспитания; инновационными технологиями воспитания; процедурой разработки и анализа отдельных моделей, технологий и приемов воспитания в современной школе.*

**1. Проанализируйте тенденции развития образования и укажите новую парадигму развития современного образования под названием .....**

- а. знаниевой
- б. прагматической
- в. обучение в течение всей жизни
- г. теологической
- д. культурологической

**2. Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:**

<u>Виды инноваций</u>	<u>Характеристики инноваций</u>
1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники	а. базисные
2. крупные изобретения, которые	б. улучшающие

становятся основой формирования новых поколений техники

3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
- в. псевдоинновации

**3. Укажите соотношение воспитания и развития.**

- а. воспитание входит в общий процесс развития личности  
б. воспитание и развитие происходят независимо друг от друга  
в. развитие определяет успешность воспитания  
г. воспитание полностью определяет процесс развития личности

**4. Выстройте логику инновационного процесса, установив последовательность стадий:**

- а. выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса  
б. выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса  
в. разработка способов решения проблем (проектирование новшества)  
г. перевод новшества в режим постоянного использования  
д. внедрение и распространение новшества

**5. Раскройте сущность понятия «мозговой штурм».**

- а. коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш  
б. активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы  
в. создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации  
г. все ответы верны

**6. Допишите суждение:**

**Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – педагогическая ....**

**7. Укажите соответствие: Укажите слева принципы отбора, а справа – компоненты содержания образования**

Принципы отбора содержания образования

Компоненты содержания образования

- а. когнитивный опыт личности  
б. структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования  
в. опыт творческой деятельности  
г. фундаментализация содержания образования

1. опыт отношений личности.  
2. гуманизация содержания образования.  
3. опыт осуществления способов деятельности.  
4. соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности

**8. В условиях обновления общества особенно актуальны следующие**

**методологические проблемы** (выбрать три правильных ответа):

- а. разработка концепций и технологий обучения и воспитания
- б. диалектика взаимосвязи национального, классового и общечеловеческого в гражданском воспитании
- в. социально-педагогические противоречия как источник развития ребенка и педагогического процесса
- д. диалектика и логика педагогического мышления

9. Допишите недостающее в суждении

**Перечисленные ценности (правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству) обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной \_\_\_\_\_ и компетентности.**

10. Решите педагогическую задачу

Анализируя контрольную работу, учитель так комментирует отметки:

- Петренко – четыре. У тебя как всегда хорошая работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но, все-таки ошибка.

- Алексеев – у тебя в этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя у тебя будет последней.

*Назовите вид контроля. В какой роли выступает здесь оценка знаний?*

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы с учетом достижений современной педагогической науки, достижений российского и мирового педагогического образования	<b>ПК-3.1 Знает:</b> современные проблемы образования, воспитания; современные тенденции развития воспитания; состояние педагогической науки на современном этапе; инновационные технологии воспитания;	Тестовые задания; Задания для контрольных работ; Вопросы к зачету.
	<b>ПК-3.2 Умеет:</b> анализировать современные проблемы образования, воспитания; применять современные инновационные технологии, в области воспитания;	Темы компьютерных презентаций; Темы электронных конспектов; Список статей для аннотирования; Тематика докладов/рефератов.
	<b>ПК-3.3 Владеет:</b> способами осмысления и критического	Темы эссе; Темы практических

	анализа современных проблем воспитания; инновационными технологиями воспитания; процедурой разработки и анализа отдельных моделей, технологий и приемов воспитания в современной школе.	заданий.
--	---	----------