

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2025 13:09:24
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa76a1d88d7c23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Технологии работы с одаренными обучающимися» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2023 года начала подготовки, очная форма обучения.

Предметом изучения данной дисциплины являются проблемы организации психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и более полному раскрытию и реализации высокого потенциала одаренных обучающихся.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Технологии работы с одаренными обучающимися» является формирование компетенций, необходимых для организации работы с одаренными обучающимися в разных видах образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими основами одаренности обучающихся;
- сформировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- осуществлять и оптимизировать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Технологии работы с одаренными обучающимися» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии работы с одаренными обучающимися» (Б1.В.04) относится к части образовательной программы – формируемая участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины основывается на результатах освоения учебного материала по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» и является основой для дальнейшего изучения курсов «Технологии социокультурной реабилитации обучающихся», «Технологии проектирования образовательных программ», прохождения производственной практики, а также выполнения и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контакт-ная работа		СРС
				Л	ПЗ	
	Раздел 1. Технологии работы с одаренными обучающимися в условиях современного образования					
1.	Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен	2	6	2		4
2.	Тема 2. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике	2	8		2	6
3.	Тема 3. Мотивационная характеристика одаренности	2	6	2		4
4.	Тема 4. Модели развития одаренности	2	8		2	6
5.	Тема 5. Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися	2	6	2		4
6.	Тема 6. Диагностическая методика одаренности обучающихся	2	8		2	6
	Раздел 2. Научно-методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися					

7.	Тема 7. Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами	2	6	2		4
8.	Тема 8. Анализ эффективности и качества работы с одаренными обучающимися	2	8		2	6
9.	Тема 9. Методика организации обучения одаренных детей	2	6	2		4
10.	Тема 10. Планирование педагогической деятельности с одаренными обучающимися	2	8		2	6
11.	Тема 11. Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися	2	6	2		4
12.	Тема 12. Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися	2	8		2	6
	Промежуточная аттестация:					
	Контрольная работа - зачет	2	24			24
	Экзамен	2	36			
	Итого		144	12	12	84

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен.

Социокультурный аспект конструкта «одаренность». Основные концепции, рассматривающие понятие «одаренность»: три блока теорий и подходов –личностно-центрированный, социально ориентированный и культурно ориентированный.

Одаренная личность как субъект культуры. Психологическое сопровождение одаренной личности в условиях социокультурного контекста и особенностей культуры общества, в котором она развивается и функционирует.

Основные термины и понятия: одаренность, одаренная личность, развивающая среда, культура.

Тема 3. Мотивационный признак одаренности.

Одаренность в контексте мотивации как целостной системы внешних и внутренних мотивов личности, побуждающих ее совершать определенные действия или выполнять ту или иную деятельность. Интегративная структурно-динамическая мотивационная модель одаренности, включающая в себя интерес к делу, удовольствие от его выполнения, концентрацию на деле и настойчивость, преданность цели и веру в собственный потенциал. Категоризация понятия «мотивационная одаренность личности».

Основные термины и понятия: мотивационная одаренность личности, интеллект, креативность, когнитивные функции.

Тема 5. Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися.

Основные характеристики педагогической технологии с одаренными обучающимися. Принципы работы с одаренными обучающимися: развивающего и воспитывающего обучения; индивидуализации и дифференциации обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного в соответствии с возрастной категорией и формами образования.

Основные термины и понятия: работа с одаренными обучающимися, принципы работы с одаренными, психолого-педагогическое сопровождение одаренных.

Раздел 2. Научно-методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися

Тема 7. Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами

Воспитанием и обучением интеллектуально и творчески развитой личности в контексте ФЗ «Об образовании в РФ».

Профессиональная продуктивность в создании условий, позволяющих обеспечить выявление и развитие одаренных обучающихся, обусловленная профессиональным стандартом «Педагог», и реализацию их потенциальных возможностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные термины и понятия: педагогическая продуктивность, профессиональный стандарт, потенциальные возможности, федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 9. Методика организации обучения одаренных детей

Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных. Методы, имеющие высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствующие уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Основные термины и понятия: проблематизация, обогащение, ускорение, углубление, методы обучения одаренных, формы обучения, принцип развивающего обучения, креативность.

Тема 11. Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися

Готовность к образовательной работе с одаренными обучающимися как «интегративное личностное образование, включающее в себя потребность и способность к созданию оптимальных условий для развития обучающихся в ходе осуществления образовательного процесса». Модель готовности преподавателя к образовательной работе с одаренными обучающимися, состоящая из структурных компонентов: мотивационно-личностного; содержательного; деятельностного.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Основные термины и понятия: готовность преподавателя, мотив личностной самореализации в образовательной работе с одаренными, педагогическая инновация, профессионально-личностная квалификация.

Содержание практических занятий

Практическое занятие

Тема 2. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике

Учебные цели: исследование и обобщение современных подходов к понятию «одаренность», к обучению и развитию одарённых обучающихся в России за рубежом.

1. Охарактеризовать результаты исследовательского поиска Дж. Гилфорда, П. Торренса, К. Роджерса в отношении понятия «одаренность».
2. Определить, как в США соотносится дифференцированное обучение с проблемой развития одарённых детей.
3. Охарактеризовать особенности педагогической системы обучения одарённых обучающихся за рубежом.
4. Выделить особенности и отличия программы для одарённых от учебных программ образовательной организации.
5. Раскрыть особенности развития одарённых детей по признакам: ускоренное обучение, раннее поступление в школу, обучение в профильных классах, радикальное ускорение, частные школы, раннее поступление в вуз и др.
6. Определить роль в развитии одарённых детей обогащающего обучения, развивающих и интерактивных программ, специальных летних и зимних школ и т.д.

Тема 4. Модели развития одаренности

Учебные цели: изучение моделей, задающих наиболее общие образовательно-карьерные координаты, помогающих реализовать творческий потенциал или максимально развить одарённость в какой-либо области.

1. Проанализировать модели развития одаренности на основе дискуссии с авторами научных статей.
2. Рассмотреть модели одаренности зарубежных ученых (Дж. Рензукли, Д. Фельдхьюсена и др).
3. Выделить факторы и их сущность в многофакторной модели одаренности К. Хеллера (Мюнхенская модель одаренности).
4. Познакомиться с моделями одаренности, выделенными отечественными учеными.
5. Охарактеризовать модель обогащения содержания образования А.И.Савенкова.

Тема 6. Диагностическая методика одаренности обучающихся

Учебные цели: ознакомление с возможностью эффективной идентификации одаренности посредством мониторинга проявления креативности обучающихся с помощью диагностических процедур.

1. Проанализировать возможность эффективной идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой диагностической процедуры.
2. Определить показатели дивергентной продуктивности, которые являются однозначными и достаточными индикаторами творческих возможностей обучающихся.
3. Рассмотреть этический аспект проблемы выявления одаренных обучающихся.
5. Определить требованиям, которым должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных обучающихся.

Тема 8. Анализ эффективности и качества работы с одаренными обучающимися

Учебные цели: проектирование образовательной модели работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации.

1. Изучить образовательные модели работы с одаренными обучающимися, опыт реализации образовательных моделей работы с ними в России и Московской области.
2. Охарактеризовать образовательные технологии работы с одаренными детьми: проектную деятельность, исследовательский метод.
3. Разработать критерии оценки эффективности работы с одаренными детьми.

Тема 10. Планирование педагогической деятельности с одаренными обучающимися

Учебные цели: изучение и практическое проектирование современной образовательной среды для одарённых обучающихся с учётом приоритетных направлений работы с одарёнными.

1. Рассмотреть условия организации инклюзивного образования одарённых детей в условиях образовательной организации.
2. Изучить сущность обогащённой образовательной среды развития одарённостей.
3. Предложить ресурсное обеспечение работы с одарёнными детьми в условиях обогащённой образовательной среды.

Тема 12. Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися.

Учебные цели: обобщение современных подходов к подготовке педагогов к работе с одаренными обучающимися и разработка рекомендаций по организации работы с одаренными обучающимися.

1. Обосновать необходимость формирования профессионально-личностной позиции педагогов.
2. Сформулировать меры и условия повышения профессиональной культуры педагогов, работающих с одаренными обучающимися.
3. Аргументировать создание системы «школа-вуз» в целях преемственного развития одарённых.
4. Разработать рекомендации по организации работы с одаренными обучающимися.
5. Описать качества, необходимые учителю и классному руководителю для работы с одарёнными обучающимися

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС *MOODLE_GTY*), научные статьи, монографии.

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

2. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

4. Скударева Г.Н. Технологии работы с одарёнными обучающимися: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

5. Аллаяров, З. А. Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-907176-02-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129818>. - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 143 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159355>. - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

7. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696/> - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности. 2 : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5780-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664/> - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9. Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в системе образования. - Ярославль : [б. и.]. - ISBN 978-5-87555-828-3. - Текст :электронный.Ч. 2. - Ярославль : [б. и.], 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-87555-830-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154063> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к экзамену;
- выполнение контрольной работы.

Раздел 1

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен.

Проработать материал лекции.

Тема 2. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике

Разработать сравнительную таблицу на основе сравнительно-сопоставительного анализа различных подходов к характеристике одаренности.

Тема 3. Мотивационный признак одаренности.

Реферирование статей из рекомендуемого списка, подготовка к коллоквиуму.

Тема 4. Модели развития одаренности

Составить характеристику модели сетевого взаимодействия, на основе использования психолого-педагогических технологий формирования общей одаренности обучающихся с учётом различных академических направлений

Тема 5. Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися.

Разработать таблицу педагогических технологий с анализом их эффективности с одаренными обучающимися.

Тема 6. Диагностическая методика одаренности обучающихся

Подобрать диагностический инструментарий для определения показателей дивергентной продуктивности.

Раздел 2. Научно-методическое обеспечение работы с одаренными обучающимися

Тема 7. Организация и ресурсное обеспечение работы с одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами

Ознакомиться с документами. Разработать таблицу с направлениями содержания образования, обеспечивающего педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС.

Тема 8. Анализ эффективности и качества работы с одаренными обучающимися

Подготовка докладов, выполнение контрольной работы.

Тема 9. Методика организации обучения одаренных детей

Проработать материал лекции. Подготовить презентации по самостоятельно изученным темам

Тема 10. Планирование педагогической деятельности с одаренными обучающимися

Подготовка докладов к выступлению по теме занятия.

Тема 11. Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися

Подобрать и проанализировать научную статью, отражающую критерии готовности преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися.

Тема 12. Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися.

Выполнение реферата и подготовка к дискуссии.

Рекомендации

В процессе подготовки доклада, выступления, внимательно проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий, акцентируя внимание на вопросах, вызывающих интерес или проблему в процессе знакомства с темой.

При подготовке реферата составить список литературы, выделить основные характеристики изученной темы и структурировать их; разработать при необходимости план-конспект изученной темы с анализом важнейших терминов и понятий.

Выполнение контрольной работы требует подробного анализа вариантов заданий и соответствующей литературы.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности.
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
12. Обучаемость в структуре общей одаренности.
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности.
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Одаренность и гендер.
22. Характерные особенности личности одаренных людей
23. Психопатология гениев.
24. Возрастные особенности развития одаренности.
25. Феномен детей-вундеркиндов.
26. Неравномерность психического развития.
27. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
28. Индивидуальные различия одаренных детей.
29. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
30. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
31. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
32. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
33. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
34. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
35. Творческие дети и их личностные особенности.
36. Типы образовательных структур, формы обучения

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

2. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

3. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

4. Скударева Г.Н. Технологии работы с одарёнными обучающимися: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины. — Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

5. *Аллаяров, З. А.* Развитие одаренности школьников в образовательной организации : монография / З. А. Аллаяров. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-907176-02-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129818>. - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми : учебное пособие. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 143 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159355>. - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

7. *Подругина, И. А.* Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696/> - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8. *Сиротюк, А. С.* Диагностика одаренности. 2 : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5780-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664/> - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9. Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в системе образования. - Ярославль : [б. и.]. - ISBN 978-5-87555-828-3. - Текст :электронный. Ч. 2. - Ярославль : [б. и.], 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-87555-830-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154063> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITSIMeet.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) д.п.н, профессор Р.К. Серёжникова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.04

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2023 г.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

1. К каким разделам примерной рабочей программы Вы обращаетесь для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме (выберите несколько вариантов ответов):

- а. предметные образовательные результаты
- б. метапредметные образовательные результаты
- в. личностные образовательные результаты
- г. тематическое планирование
- д. пояснительная записка

2. В процессе организации содержания образования, что является ведущим в формировании у учащихся в соответствии с позицией методологии ФГОС 2021 (выберите несколько вариантов ответов)

- а. системы знаний
- б. навыков учебной деятельности
- в. умений, необходимых для жизни в современном обществе
- г. предпрофессионального опыта

3. Какую цель педагогической деятельности Вы будете реализовывать в соответствии с методологией ФГОС 2021 (выберите один вариант ответа)

- а. развитие умений по преобразованию и применению знаний
- б. передача готовых знаний
- в. организация фронтальной работы на уроке
- г. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

4. Определите особенности организации работы педагога с одарёнными учащимися (выберите несколько вариантов ответов)

а. признание ребёнка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои образовательные потребности по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных образовательных воздействий;

б. признание способности ребёнка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;

в. смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности учащегося;

г. приоритет личностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.

5. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности (проставить цифры)

а. изучение нового материала

б. мотивационно-целевой этап

в. самоконтроль и самооценка

г. актуализация опорных знаний

6. Установите соответствие характера взаимодействия учителя и учащиеся с уровнями проблемного обучения:

а. уровень несамостоятельной активности

б. уровень полусамостоятельной активности

в. уровень самостоятельной активности

г. уровень творческой активности

1. выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства; самостоятельные выводы и обобщения, изобретения, написание художественных сочинений.

2. выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда ученик сам решает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью учителя и так далее.

3. характеризуется применением прежних знаний в новой ситуации и участие школьников в поиске способа решения поставленной учителем проблемы.

4. восприятие учениками объяснения учителя, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение учеником самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера, устное воспроизведение.

7. Определите характеристику принципов обучения одарённых детей, способствующих активизации творческих способностей учащихся:

а. принцип развивающего и воспитывающего обучения

б. принцип индивидуализации и дифференциации обучения

в. принцип учета возрастных возможностей

1. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

2. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

3. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

8. Дополните суждение.

Достаточно эффективными являются технологии, которые реализуют идею _____ и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся.

9. Дополните суждение.

У одарённых учащихся проявляется потребность в _____ и _____ активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

10. Педагогическая задача.

Во время урока, Богдан Александрович, практикант в пятом классе, замечает, Саша и Олег за последней партой выполнив задание первыми, сидят и играют. К тому же никто на это не обращает внимание. *Почему создается такая ситуация?*

1.2. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на текущем контроле.

Оценивание происходит по следующей схеме:

Количество верных ответов % Оценка

100-81 Оценка «5»

80-61 Оценка «4»

60-41 Оценка «3»

40-20 Оценка «2»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует уровню освоения теоретических знаний, но не владеет навыками профессиональной деятельности (испытывает сложности при отборе материал в соответствии с вопросом; затрудняется в формулировании ответа в логической последовательности и т.д.).

Оценка «не удовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представл ение оценочног о средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса</p>

				<p>фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «знание», «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться	Вопросы, задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов

		индивидуально или в группе.		<p>(наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная</p>

		взгляды на нее.		<p>литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель	Расширенное письменное или устное сообщение	Тематика докладов	Оценка «Отлично»:показано умение критического анализа

	компетенции «Умение»)	на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	<p>информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются</p>
--	-----------------------	---	---

			<p>недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки КОЛЛОКВИУМА:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы);	5	Отлично
Поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения контрольных вопросов);	4	Хорошо
Репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых заданий в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала);	3-2	Удовлетворительно
Репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой	0	Неудовлетворительно

обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения).		
--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSIMeet.

Тематика рефератов

1. Динамическая теория одаренности в модели Дж. Рензулли.
2. Процессуально-деятельностный подход к изучению одаренности Д.Б. Богоявленской.
3. Теория одаренности, основанная на возрастном подходе Н.С. Лейтеса.
4. Социальные роли в образовательной среде одарённых.
5. Структура социальной компетентности одаренного подростка.
6. Социально-адаптирующая среда как пространство социализации одаренного подростка.
7. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащённой образовательной среды развития одарённостей.
8. Образовательная технология проектной деятельности в работе с одаренными детьми.
9. Исследовательский метод как образовательная технология в работе с одаренными детьми.
10. Использование видеоконференций для мотивации исследовательской деятельности одаренных школьников.
11. Интерактивный образовательный сайт и социальные сети в системе работы с одаренными школьниками.
12. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки одаренных школьников в муниципальной и региональной образовательных системах.
13. Портфолио одаренного школьника.
14. Структура профессиональной компетентности педагогов к работе с одаренными детьми.
15. Создание специальных государственных программ и образовательных учреждений для одарённых.
16. Формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
17. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
18. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
19. Обучение детей в системе дополнительного образования.
20. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
21. Проблемы выявления одаренных учащихся педагогом.

22. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
23. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
24. Специфика работы педагога и психолога с одаренными детьми и подростками.
25. Методики раннего развития способностей.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Одаренность и способности.
2. Развитие идеи общей одаренности.
3. Виды одаренности.
4. Современные концепции одаренности.
5. Сущность и этапы социализации личности.
6. Макро- и микрофакторы социализации личности.
7. Особенности социализации личности одаренного подростка.
8. Образовательное учреждение как институт социализации.
9. Организация взаимодействия школы и социума в процессе социализации личности одаренного школьника.
10. Приоритетные направления работы с одаренными обучающимися.
11. Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной образовательной среды.
12. Эксклюзивное образование одаренных школьников.
13. Инклюзивное образование одаренных в условиях общеобразовательного учреждения.
14. Образовательные модели работы с одаренными школьниками.
15. Развитие одаренности в различных видах образовательных организаций: центрах дополнительного образования, ассоциациях инновационных школ, исследовательских и творческих лабораториях, профильных лагерях.
16. Организация взаимодействия учреждений науки и образования в обучении и развитии одаренных школьников.
17. Сущностная характеристика понятия интерактивное дистанционное обучение.
18. Функции телекоммуникационного взаимодействия.
19. Дидактические аспекты дистанционного обучения одаренных обучающихся.
20. Технологии обучающихся дистанционных состязаний.
21. Цели и задачи диагностики одаренности.
22. Критерии отбора и выявления одаренных детей и подростков.
23. Методы и формы диагностики одаренности.
24. Механизмы выявления одаренных школьников.
25. Опыт выявления, обучения и поддержки одаренных детей в зарубежных странах.

Примерные темы вопросов для коллоквиума

1. Психологические особенности одаренных школьников.
2. Психосоциальное развитие и проблемы одаренных обучающихся.
3. Государственная политика образования об одаренных в России и за рубежом.
4. Технологии формирования социальной компетентности одаренного подростка.
5. Диагностика социальной компетентности одаренного школьника.
6. Постшкольное сопровождение одаренных в их профессиональном самоопределении.

7. Ресурсное обеспечение работы с одарёнными обучающимися.
8. Интеллектуальные и творческие состязания одаренных школьников.
9. Оценка эффективности работы с одаренными обучающимися.
10. Электронный портфолио в организации индивидуальной образовательной траектории одаренного школьника.
11. Определение профессиональной готовности педагогов к работе с одаренными школьниками.
12. Стимулирование педагогической деятельности по развитию одаренности.
13. Особенности обучения одарённых в общеобразовательных и частных школах, в школах при университетах.
14. Государственная программа «Одарённые дети»: ключевые положения.
15. Организация психолого-педагогической и социальной поддержки одаренных школьников в образовательном учреждении.
16. Мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися.
17. Проектирование образовательной системы работы с одаренными школьниками в условиях региона, муниципального образования, образовательного учреждения.
18. Опыт реализации образовательных моделей работы с одаренными школьниками в России и Московской области.
19. Отечественный опыт организации системы работы с одаренными школьниками в условиях региональных образовательных систем.
20. Особенности построения образовательных программ для одаренных школьников.

Задания для контрольной работы

1. Назовите критерии эффективности деятельности по развитию одаренности школьников и обоснуйте их выбор.
2. Раскройте сущность процесса социализации одаренных подростков в русле компетентностного подхода к образованию.
3. Проанализируйте, какие из интеллектуальных и творческих состязаний пользуются наибольшей популярностью у школьников.
4. Проанализируйте деятельность какого-либо образовательного учреждения по формированию социальной компетентности учащихся.
5. Определите специфику деятельности по формированию социальной компетентности по отношению к одаренным подросткам.
6. Назовите образовательные функции школьного сайта.
7. Определите структуру и содержание электронного портфолио одаренного школьника.
8. Раскройте критерии отбора и выявления одаренных детей.
9. Обоснуйте наиболее распространенные методики диагностики одаренных детей.
10. Раскройте возможности дополнительного образования в процессе самореализации одаренного учащегося.
11. Дайте характеристику процесса психолого-педагогической поддержки одаренных детей и подростков.
12. Опишите меры стимулирования педагогов к работе с одаренными детьми, перечислите наиболее эффективные.
13. Опишите структуру и содержание мониторинга эффективности деятельности образовательных структур по обучению, развитию и поддержке одаренных детей.

14. Проанализируйте, какие из интеллектуальных и творческих состязаний пользуются наибольшей популярностью у школьников.
15. Назовите критерии эффективности деятельности по развитию одаренности школьников и обоснуйте их выбор.
16. Раскройте сущность процесса социализации одаренных подростков в русле компетентностного подхода к образованию.
17. Опишите возможные пути преодоления проблем одаренных обучающихся в образовательном процессе.
18. Обоснуйте актуальность организации работы с одаренными детьми и молодежью на современном этапе развития российского общества.
19. Перечислите основные признаки одаренности в свете современных научных концепций одаренности и творчества.
20. Перечислите и охарактеризуйте проблемы одаренных школьников.
21. Охарактеризуйте меры государственной политики России по поддержке талантливой молодежи и проанализируйте их эффективность.
22. Какими компетентностями должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми и подростками?
23. Перечислите образовательные модели работы с одаренными детьми и проанализируйте возможности их реализации в вашем муниципальном образовании.
24. Опишите возможные формы взаимодействия учреждений образования и науки в организации деятельности по обучению и развитию одаренных детей и подростков с учетом региональных и муниципальных особенностей.
25. Проанализируйте, какие из технологий работы с одаренными детьми наиболее эффективно применяются в вашем районе, городе, школе.

Примерные вопросы для подготовки к развёрнутой дискуссии

1. Какова роль интеллектуальных и творческих состязаний в процессе самореализации одаренных детей.
2. Каковы возможности развития сайта для дистанционного обучения одаренных школьников?
3. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
4. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей? Почему?
5. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?
6. Наследуемы ли, на ваш взгляд, творческие способности? Свой ответ обоснуйте.
7. Как соотносятся между собой креативность и творчество?
8. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным? Почему?
9. Что такое интеллект?
10. Какое из существующих определений творчества вы считаете наиболее уместным? Почему? (в ответе укажите автора определения).
11. Какие личностные особенности одаренного ребенка могут привести к возникновению трудностей в его воспитании и обучении? Почему?
12. Чем объясняется склонность одаренных детей к перфекционизму?
13. Почему перфекционизм одаренного ребенка может рассматриваться одновременно как положительно, так и отрицательно?

14. Какие трудности существуют при воспитании одаренного ребенка для родителей?
15. Могут ли одаренные дети быть неуспешными в учебе? Почему?
16. Как помочь ребенку со скрытой одаренностью?
17. Что такое одаренность?
18. Что понимается под креативностью?
19. Что подразумевается под «вундеркиндным» и «невундеркиндным» путями развития одаренного ребенка?
20. Что понимают под академической одаренностью?
21. В чём сущность феномена многогранности одарённости.
22. Как соотносятся одаренность и отдельные способности?
23. Можно ли говорить о "творческой одаренности" как особом виде одаренности?

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности.
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
12. Обучаемость в структуре общей одаренности.
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности.
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности».
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей.
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Одаренность и гендер.
22. Характерные особенности личности одаренных людей
23. Психопатология гениев.
24. Возрастные особенности развития одаренности.
25. Феномен детей-вундеркиндов.
26. Неравномерность психического развития.
27. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
28. Индивидуальные различия одаренных детей.
29. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
30. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
31. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
32. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.

33. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
34. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
35. Творческие дети и их личностные особенности.
36. Типы образовательных структур, формы обучения