

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.10.2023 13:09:24
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

Утверждаю

Проректор



«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Инновационные образовательные технологии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю Инновационные образовательные технологии 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность в образовательном процессе» является формирование у магистрантов компетенций, позволяющих управлять проектами на всех этапах жизненного цикла, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи дисциплины

- Развивать умение и опыт осуществления проектирования в образовательном процессе с учетом имеющихся ресурсов образовательной организации и характеристик обучающихся.
- Формировать готовность к инновационной деятельности к ходе решения задач профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.
Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает особенности и принципы управления проектами УК-2.2. Умеет: анализировать, планировать и осуществлять управление проектами на всех этапах жизненного цикла. УК-2.3. Владеет: технологиями управления, формами и методами взаимодействия с участниками проектной команды, целевой аудиторией; опытом планирования, осуществления и оценки результатов проектной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и	ОПК-2.1. Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей

<p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;</p> <p>- способами применять теоретические положения курса при обучении иностранному языку на практике.</p>
<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; Современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: методы анализа данных, необходимых для проведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выбирать оптимальные проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов педагогической деятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовательном процессе» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина обеспечивает подготовку магистрантов к выполнению и защите ВКР, а также к предстоящей профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	4	12	2			10	
2.	Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков	4	12	2			10	
3.	Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	4	24	2		4	18	
4.	Виды педагогических проектов в образовании	4	23	1		2	20	
5.	Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования	4	23	1		2	20	
6.	Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.	4	26	2		2	22	
7.	Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования	4	24	2		2	20	
	Промежуточная аттестация	4						Экзамен 36 час.
	Итого		180	12		12	120	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание лекций

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов. Соотношение проектирования понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий: управление, руководство, взаимодействие, сотрудничество, образовательная система, образовательная среда, воспитательная среда. Основные процессы проекта - инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

Тема 2. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков

Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные навыки работы в сотрудничестве.

Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждом этапе процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений.

Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: * тематическим областям; * масштабам деятельности; * срокам реализации; * количеству исполнителей; * важности результатов. По комплексности: монопроекты и межпредметные. по характеру контактов проекты :внутриклассные, внутришкольные, регионалмеждушкольными и международными. последних, как правило, реализуются как телекоммуникационные проекты : использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий. виды презентации проектов: - научный доклад; деловая игра; - демонстрация видеofilmа; экскурсия; - телепередача; научная конференция; - инсценировка; театрализация; - игры с залом; диалог персонажей; - спортивная игра; спектакль; реклама;

- путешествие; пресс-конференция и др. Классификация проектов по продолжительности: мини, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования

Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Виды контрольно-измерительных материалов. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

Тема 6. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.

Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально-значимых проблем. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях

Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования области проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.

Содержание практических занятий

Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе

Учебные цели:

- формировать представление о специфике технологии проектирования как направлении педагогической деятельности;
- совершенствовать умение разработки и реализации функции оценки достижений обучающихся.

Вопросы для обсуждения.

1. Этапы педагогического проектирования.
2. Условия проектирования.
3. Выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования учащихся.

Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании

Учебные цели:

- сформировать представления о видах проектов, их специфике;
- совершенствовать умение разрабатывать разнообразные формы проектирования.

Вопросы для обсуждения:

- тезаурусное поле: знания и навыки в измерительным материалам педагогического проектирования управлении предметной областью проекта;
- содержание проекта, требования к образованию команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности;

- особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования

Учебные цели:

- сформировать представление о контрольно-измерительных материалах педагогического проектирования;
- содействовать формированию умения работать над проектом в команде.

Тема 6. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.

Учебные цели:

- сформировать представление о специфике проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов;
- содействовать формированию умения работать над проектом в команде.

Вопросы для обсуждения:

- характеристика современной образовательной среды;
- определение спектра значимых воспитательно-образовательных проблем;
- мозговой штурм (выбор темы коллективной работы над проектом);
- разработка алгоритма совместных действий.

Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

Учебные цели:

- развивать умение анализировать и оценивать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать проектные умения и опыт.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие /Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

Дополнительные интернет-ресурсы:

9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Платформа «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru>
11. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифроваяшкола.рф>

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

На основе изучения научной и методической литературы охарактеризуйте проблемы проектной деятельности и пути их решения (результаты можно представить в виде текста, таблицы, схемы).

Тема 2. Технология управления проектной деятельности. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков.

На основе анализа опыта деятельности вашей образовательной организации опишите, в каких проектах участвует ваша школа? Какова степень участия педагогического коллектива? Каковы практическая и теоретическая значимость участия в данных проектах? Является ли ваша образовательная организация инициатором собственных проектов?

Тема 3. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Выберите тему индивидуального проекта. Изучите накопленный и представленный в научной и методической литературе опыт решения избранной или схожей проблемы. Структурируйте этапы работы над проектом, определите план работы. Сформулируйте ключевую проблему. По итогам мысленного моделирования разработайте модель решения избранной проблемы.

Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании.

Продолжите работу над темой индивидуального проекта. Определите цель и задачи проекта, необходимые ресурсы, этапы реализации проекта. Подберите методические разработки для наполнения каждого этапа реализации проекта.

Тема 5. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования

Продолжите работу над темой индивидуального проекта. Определите критерии и показатели оценки эффективности вашего проекта. Подберите возможные методы и методики оценки его эффективности.

Тема 6. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.

Продолжите работу над темой индивидуального проекта. Подготовьте собственное видение изменений образовательной среды, необходимых для эффективной реализации проекта. На основании данного видения сформулируйте тезисный план сообщения на организационно-методическом мероприятии (пед.совете, метод.совещании) о проекте и его специфике.

Тема 7. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

Подготовьте презентацию вашего проекта для родителей и коллег. Оцените свою удовлетворенность участием в проектной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843- — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473824>

7.2. Дополнительная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». — СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. — 48 с.: табл. — ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации

www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"

<https://openedu.ru/> Национальная платформа «Открытое образование»

<http://rsvforum.ru/> Платформа «Россия – страна возможностей»

<https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn--p1ai/> информационная платформа «Цифровая школа»

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека «Elibrary».

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ () <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5815>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru)

Справочная правовая система

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «18» мая 2023г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Инновационные образовательные технологии
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает особенности и принципы управления проектами УК-2.2. Умеет: анализировать, планировать и осуществлять управление проектами на всех этапах жизненного цикла. УК-2.3. Владеет: технологиями управления, формами и методами взаимодействия с участниками проектной команды, целевой аудиторией; опытом планирования, осуществления и оценки результатов проектной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; ОПК-2.2. Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности. ОПК-2.3. Владеет: технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине; методиками разработки основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; навыками анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку; - способами применять теоретические положения курса при обучении иностранному языку на практике.</p>
<p>ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; Современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития; ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с</p>

		особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: методы анализа данных, необходимых для проведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выбирать оптимальные проекты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования, организации, реализации и оценки результатов педагогической деятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно,</p>

				использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
2.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать

				<p>проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5815>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru)

Задания для проведения текущего контроля знаний

Темы индивидуальных проектов

(можно предложить свою тему с учетом направленности профессиональной деятельности и интересов образовательной организации)

1. Современная школа.
2. Школа без зубрежки.
3. Безопасная школа.
4. Нравственно-воспитанный ребенок в современных условиях.
5. Школа и здоровье ребенка.
6. Организация сопровождения детей с ОВЗ.
7. Развитие естественно-научной грамотности в образовательной среде школы.
8. Формирование критического мышления школьников во внеурочной деятельности.
9. Читающее поколение.
10. Формирование исторической памяти школьников.
11. Развитие историко-культурной компетентности обучающихся.
12. Школа-музей.

По итогам работы над проектом подготовить его презентацию.

Тематика презентаций (совпадает с темами индивидуальных проектов)

Задания для проведения промежуточной аттестации

ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать содержание программ; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

1. Укажите, что представляет собой структура ФГОС? (выберите один вариант ответа).
 - а) систему трёх "Т" (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП);
 - б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП;
 - в) общие положения, требования к ООП, требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
 - г) общие положения, требования к результатам освоения ООП, требования к личностным и профессиональным качествам педагога, условиям реализации ООП.
2. Укажите на основании какого документа разрабатывается учебно-методический комплекс? (выберите один вариант ответа).
 - а) основная образовательная программа;
 - б) программа деятельности детского объединения;
 - в) программа развития образовательного учреждения;
 - г) программа воспитательной работы.
3. Укажите какие действия относятся к универсальным учебным действиям? (выберите несколько вариантов ответов).
 - а) личностные;
 - б) практико-ориентированные;

- в) коммуникативные;
- г) познавательные;
- д) регулятивные.

4. Укажите организацию образования, которая разрабатывает и утверждает основную образовательную программу? (выберите один вариант ответа).

- а) министерство науки и образования Российской Федерации;
- б) министерство образования Московской области;
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- г) министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Укажите организацию образования, которая разрабатывает и утверждает примерные основные образовательные программы? (выберите один вариант ответа).

- а) министерство науки и образования Российской Федерации;
- б) министерство образования Московской области;
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность;
- г) министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

6. Дополните суждение. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации представляется в программе _____.

7. Дополните суждение. Нормативно-управленческий документ, определяющий содержание _____ образования, разработанный по одной из направленностей _____ образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

8. Ответьте на вопрос. На какие виды подразделяются в РФ образовательные программы?

9. Дополните суждение. К общеобразовательным программам относятся программы дошкольного образования, _____, основного и среднего (полного) общего образования.

10. Дополните суждение. К профессиональным программам относятся программы начального, среднего, _____ и послевузовского профессионального образования.

ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития.

1. Укажите, что выступает продуктом проектной деятельности? (выберите один вариант ответа).

- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы;
- в) презентация, раскрывающая содержание тематики проектной деятельности;

г) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий.

2. Укажите получение каких двух видов результатов является значимым для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) системного;
- б) продуктного;
- в) социального;
- г) человеческого.

3. Укажите какие функции проектной деятельности являются основными? (выберите несколько вариантов ответов).

- а) аналитическая;
- б) исследовательская;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) развивающая.

4. Укажите результат, который характеризуется системой ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе? (выберите один вариант ответа).

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) предметные результаты;
- г) коммуникативные результаты.

5. Укажите действие, характеризующееся умением планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации? (выберите один вариант ответа).

- а) регулятивные действия;
- б) коммуникативные действия;
- в) познавательные действия;
- г) личностные действия.

6. Дополните суждение. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к _____ действиям.

7. Дополните суждение. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к _____ действиям.

8. Дополните определение: «**Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности — это _____**».

9. Дополните определение: «**Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это _____**».

10. Дополните определение: «Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической _____».

Вопросы к экзамену

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификация проектов.
4. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Условия организации проектной деятельности.
9. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Понятие «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Требования к составлению образовательных программ.
12. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.
13. Составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
14. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Особенности проектного мышления.
18. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Вопросы к экзамену
		УК-2.2.	Тематика презентаций
		УК-2.3.	Темы индивидуальных проектов
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1.	Вопросы к экзамену
		ОПК-2.2.	Тематика презентаций Тестовые задания
		ОПК-2.3.	Темы индивидуальных проектов
3.	ОПК-3 Способность проектировать организацию	ОПК-3.1.	Вопросы к экзамену

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2.	Тематика презентаций Тестовые задания
		ОПК-3.3.	Темы индивидуальных проектов
4.	ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1.	Вопросы к экзамену
		ОПК-8.2.	Тематика презентаций
		ОПК-8.3.	Темы индивидуальных проектов