

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2023 15:28:44
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa76d166d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
проректор



«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль программы	«Использование информационных технологий в общем образовании»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю: «Использование информационных технологий в общем образовании» 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

«Информационные технологии в управлении образовательным процессом» - это дисциплина, изучающая возможности использования современных информационных технологий создания, обработки, хранения и передачи информации, реализуемых с помощью компьютерной техники в управлении образовательным процессом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в управлении образовательным процессом» является формирование у студентов общих представлений о современных системах организации и управления образовательным процессом с использованием информационных технологий.

2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются ознакомление обучающихся с возможностями использования современных информационных технологий (ИТ) в образовании; формирование навыков использования компьютера в качестве инструмента для создания учебных материалов; формирование навыков грамотного включения в образовательную деятельность современных информационных технологий.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального	ПК-3.1 Знает: современные методики и технологии реализации информационных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-3.2 Умеет: подбирать современные информационные технологии в общем образовании, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности; ПК-3.3

образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	Владеет: навыками отбора информационных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в общем образовании
---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.01 Информационные технологии в управлении образовательным процессом относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД. Факультативные дисциплины.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по следующим дисциплинам: Б1.В.04 Информационные технологии в научно-исследовательской работе, Б1.В.09 Проектная деятельность в преподавании математики, физики, информатики, Б1.В.10 Внеурочная деятельность в общем образовании.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Современные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования.	3	12	2	0	10	
	Тема 2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	3	12	0	2	10	
	Тема 3. Использование компьютерных средств обучения.	3	12	0	2	10	
Итого в 3 семестре			36	2	4	30	
	Тема 4. Создание компьютерных средств обучения.	4	12	2	0	10	
	Тема 5. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения.	4	12	0	2	10	
	Тема 6. Автоматизация управления образовательной деятельностью учреждения.	4	12	0	2	10	
Промежуточная аттестация - зачет		4	0	0	0	0	
Итого в 4 семестре			36	2	4	30	
Всего			72	4	8	60	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекционный курс

Тема 1. Современные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования

Возможности компьютерных технологий обучения. Автоматизированные (компьютерные) технологии обучения. Мультимедийные технологии в обучении. Интернет - технологии обучения. Компьютерные дистанционные технологии обучения.

Тема 2. Создание компьютерных средств обучения

Теоретические основы создания компьютерных средств обучения. Принципы, положенные в основу разработки компьютерных средств обучения. Подходы и этапы проектирования компьютерных средств обучения. Требования к разработке компьютерных средств обучения. Структура и алгоритмы электронных компьютерных средств обучения. Контроль и тестирование в компьютерной среде обучения. Подготовка и представление обучающего материала в компьютерных средствах обучения. Реализация интерактивного режима работы компьютерных средств обучения. Инструментальные средства создания компьютерных средств обучения.

Практические занятия

Тема 2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Практическое занятие 1. Структура учебно-материальной базы. Безопасность использования средств ИКТ

Учебные цели:

- изучение состава и структуры материальной базы учебного заведения, кабинета информатики и программно-методического обеспечения ИКТ-дисциплин.
- изучение требований к организации режима работы на компьютере, норм гигиены в кабинете ИКТ и требований к помещениям для работы с компьютерами.

Тема 3. Использование компьютерных средств обучения

Практическое занятие 2. Компьютерные средства обучения

Учебные цели:

Изучение видов и характеристик отдельных контрольно-обучающих и демонстрационно-обучающих компьютерных программ, электронных учебников и программ компьютерного контроля и тестирования.

Тема 5. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения

Практическое занятие 3. Компьютерные средства коммуникации. Инструментальные средства педагогического взаимодействия

Учебные цели:

- изучение классификации и возможностей компьютерных средств коммуникации в образовательном учреждении;
- изучение возможностей использования в образовательном процессе интернет-трансляции, электронной почты, видеоконференции.

Тема 6. Автоматизация управления образовательной деятельностью учреждения

Практическое занятие 4. Автоматизация управления учебным учреждением.

Системы автоматизации управления деятельностью

Учебные цели:

- изучение системы автоматизации документооборота и информационной системы управления образовательным учреждением,
- изучение возможностей использования системы управления КМ-школа, информационных систем Net-School и Хронограф, система Моя Школа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с. 61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>
2. Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. - Минск: РИПО, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-521-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001>
3. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>.
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Дать краткую характеристику современным техническим и программным средствам информационно коммуникационных технологий. Описать возможности использования интернет технологий в сфере образования.

Задание 2. Раскрыть понятие цифровая образовательная среда. Описать перспективы развития цифровой образовательной среды в России.

Задание 3. Описать возможности использования массовых онлайн курсов при организации процесса обучения. Изучить формы, методы и технологии дистанционного обучения.

Задание 4. Дать краткую характеристику поисковых машин, используемых в сети Интернет.

Задание 5. Изучить сервисы для создания шкалы времени TimeLine.

Задание 6. Изучить сервисы для создания ментальных карт.

Задание 7. Описать возможности облачных технологий и сервисов для совместной работы.

Задание 8. Изучить возможности создания презентаций с помощью онлайн сервисов.

Задание 9. Изучить возможности использования Google инструментов (текстовый редактор, электронная таблица, презентация и т.д.) в образовательной деятельности.

Задание 10. Изучить возможности системы управления курсами Moodle. Описать последовательность шагов по созданию курса в данной системе, способы добавления и редактирования ресурса, а также способы добавления различных элементов курса (анкета, вики, база данных, глоссарий, задания, лекции, опрос, тест, форум, чат).

Задание 11. Описать особенности создания и работы с тестами в системе управления курсами Moodle.

Форма отчета: Конспект в электронном формате.

Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном

варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования:

Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) - применение маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др. На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае - обзора) и определить цель документа, на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.
10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендуемые источники для составления конспекта

1. Особенности организации проектной деятельности учащихся.
<https://www.youtube.com/watch?v=LqAb9SLupJ4>
2. Мастер класс Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики
<https://www.youtube.com/watch?v=xMisFnq6zxo>
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (09.08.2018).
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> (09.08.2018).
5. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина. - Ставрополь :, 2017. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484908> (09.08.2018).

6. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> (09.08.2018).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с. 61-65.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>.

Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle: учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. - Минск: РИПО, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-521-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486001>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
5. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
6. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru>
7. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
8. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
9. Курс лекций «Технологии облачных вычислений»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/3508/750/info>
10. Timeline JS удобный сервис для визуализации хронологический событий
https://www.youtube.com/watch?v=U-P_grLjAsI
11. Powtoon - создание анимированных презентаций
<https://www.youtube.com/watch?v=gEMeQ5JQNdg>
12. Программы для создания презентаций
https://www.youtube.com/results?search_query=Зкуяш

Информационные справочные системы:

1. Поисковая система **Яндекс**<https://yandex.ru/>
2. Поисковая система Рамблер <https://www.rambler.ru/>
3. Поисковая система **Google**<https://www.google.ru/>
- Поисковая система **Mail.ru**<https://mail.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в управлении образовательным процессом» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:
<http://dis.ggtu.ru>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования. 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчик):  к.т.н., доцент Скоромнов В.М.

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и физики от 29 августа 2023 г. Протокол № 1.

И. о. зав. кафедрой информатики и физики  Компанеец В.Н.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.В.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

2023 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1 Знает: современные методики и технологии реализации информационных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-3.2 Умеет: подбирать современные информационные технологии в общем образовании, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности; ПК-3.3 Владеет: навыками отбора информационных и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в общем образовании

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Незачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1.	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий
2.	Электронный	Оценочное средство,	Тематика	Оценка «Отлично» -

	<p>конспект (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>позволяющее формировать и оценивать умения студентов по переработке информации</p>	<p>электронных конспектов</p>	<p>Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки –при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка «Хорошо» - Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Оценка «Удовлетворительно» - В электронном конспекте оптимальный объем текста (не более</p>
--	---	---	-------------------------------	---

				<p>одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка «Неудовлетворительно» - Конспект написан не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету.

1. Возможности компьютерных технологий обучения.
2. Автоматизированные (компьютерные) технологии обучения.
3. Мультимедийные технологии в обучении.
4. Интернет - технологии обучения.
5. Компьютерные дистанционные технологии обучения.
6. Теоретические основы создания компьютерных средств обучения.
7. Принципы, положенные в основу разработки компьютерных средств обучения.
8. Подходы и этапы проектирования компьютерных средств обучения.
9. Требования к разработке компьютерных средств обучения.
10. Структура и алгоритмы электронных компьютерных средств обучения.
11. Контроль и тестирование в компьютерной среде обучения.
12. Подготовка и представление обучающего материала в компьютерных средствах обучения.
13. Реализация интерактивного режима работы компьютерных средств обучения.
14. Инструментальные средства создания компьютерных средств обучения.
15. Психолого-педагогические возможности компьютерных средств обучения
16. Дидактические возможности использования КСО
17. Дидактические принципы использования компьютерных средств обучения
18. Классификация компьютерных средств обучения
19. Подход к оценке и выбору систем управления обучением
20. Краткая характеристика компьютерных средств обучения
21. Контрольно-обучающие компьютерные программы
22. Демонстрационно-обучающие программы
23. Электронные гиперссылочные учебники
24. Программы компьютерного контроля и тестирования
25. Системы моделирования
26. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
27. Системы поиска информации
28. Дистанционно-образовательная среда обучения LMS Moodle

29. Информационно-методическая среда «Электронный портфель учителя»
30. Дидактические принципы применения компьютера и компьютерных средств обучения
31. Использование компьютера на практических занятиях

Текущий контроль

Тематика электронных конспектов.

Тема 1. Современные технологии обучения и контроля в условиях информатизации образования.

№1 Дистанционные образовательные технологии в школе

Тема 2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

№2 Структура учебно-материальной базы

№3 Безопасность использования средств ИКТ

Тема 3. Использование компьютерных средств обучения.

№4 Компьютерные средства обучения

№5 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 4. Создание компьютерных средств обучения

№6 Программные средства создания учебных материалов

Тема 5. Педагогическая коммуникация в компьютерных средах обучения

№7 Компьютерные средства коммуникации

№8 Инструментальные средства педагогического взаимодействия

Тема 6. Автоматизация управления образовательной деятельностью учреждения.

№9 Автоматизация управления учебным учреждением

№10 Системы автоматизации управления деятельностью

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-3 Способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической	ПК-3.1	Вопросы к зачету
		ПК-3.2	Тематика электронных конспектов

деятельности с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.3	Тематика электронных конспектов
---	--------	---------------------------------