

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.10.2023 13:28:44  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор**

 **/Егорова Г.В. /**

**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.06 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Использование информационных технологий в общем образовании</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» - формирование у обучающихся способностей применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе, в учебно-исследовательской деятельности в школе, формирование способностей к руководству исследовательской работой обучающихся.

### Задачи дисциплины

- сформировать развернутое представление об учебно-исследовательской деятельности в общем образовании.
- сформировать готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
- сформировать способность руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
- подготовить студентов к возможности реализации учебно-исследовательской деятельности в школе.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	<b>ПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> - основные принципы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; - основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. <b>ПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> - выполнять критический анализ публикаций по выбранной теме;

образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;</li> <li>- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3.</b> <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной (в том числе научно-исследовательской) деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды;</li> <li>- навыками применения теоретических положений курса на практике.</li> </ul>
----------------------------	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Б1.В.09 Проектная деятельность в преподавании математики, физики и информатики, Б1.О.01.10 Проектная деятельность в образовательном процессе, Б1.В.04 Информационные технологии в научно-исследовательской работе.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Организация учебно-исследовательской деятельности в школе	1	12	2	0	10	
2.	Тема 2. Выбор тематики исследований в школе	1	14	0	2	12	
3.	Тема 3. Методы научных исследований в школе	1	14	0	2	12	
4.	Тема 4. Самостоятельная работа и ее роль в учебно-исследовательской деятельности	1	14	0	2	12	
5.	Тема 5. Подготовка и презентация учебно-исследовательских работ школьников	1	18	0	4	14	
	Промежуточная аттестация - зачет	1	0	0	0	0	
Итого в 1 семестре			72	2	10	60	

## Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### Лекция 1. Организация учебно-исследовательской деятельности в школе

Теоретические основы познавательной деятельности. Структура исследовательской деятельности. Условия организации, руководства, управления учебно-исследовательской деятельностью школьников.

#### Лекция 2. Выбор тематики исследований в школе

Постановка исследовательской задачи в образовании. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования. Требования к тематике научных исследований по математике, физике и информатике в школе.

#### Лекция 3. Методы научных исследований в школе

Общая характеристика методов научных исследований. Методы научных исследований, используемые в школе. Метод анализа. Метод анкетирования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод мысленного эксперимента. Математическое моделирование в школьных исследованиях. Поиск информации. Сравнение. Анализ и синтез. Обобщение и специализация. Абстрагирование и конкретизация.

#### Лекция 4. Самостоятельная работа и ее роль в учебно-исследовательской деятельности

Структура и этапы самостоятельной работы школьников. Особенности организации самостоятельной работы по математике, физике и информатике. Работа с учебной литературой. Формы самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике. Обеспечение контроля за качеством выполнения самостоятельной работы школьников. Условия обеспечения эффективности самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике. Роль самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности.

### Практические занятия

#### Практическое занятие 1.

**Тема** «Выбор тематики исследований в школе»

**Учебные цели:** познакомить с возможностями выбора тем научных исследований обучающимися; продемонстрировать как осуществляется выбор исследовательской задачи, постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования.

**Основные термины и понятия:**

- проблема;
- актуальность;
- цель;
- предмет и объект исследования.

#### Практическое занятие 2.

**Тема** «Методы научных исследований в школе»

**Учебные цели:** продемонстрировать особенности использования методов научных исследований в школе.

**Основные термины и понятия:**

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент;
- математическое моделирование;
- сравнение.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема** «Самостоятельная работа и ее роль в учебно-исследовательской деятельности»

**Учебные цели:** рассмотреть общие проблемы организации самостоятельной работы при осуществлении учебно-исследовательской деятельности в школе.

#### **Основные термины и понятия:**

- самостоятельная работа;
- учебно-исследовательская деятельность.

### **Практические занятия 4 - 5.**

**Тема** «Подготовка и презентация учебно-исследовательских работ школьников»

**Учебные цели:** изучить требования к оформлению и презентации учебно-исследовательских работ, познакомиться с основными принципами подготовки школьников к выступлению и защите учебно-исследовательской работы.

#### **Основные термины и понятия:**

- мультимедийная презентация;
- стендовый доклад.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

#### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

#### **Содержание самостоятельной работы студентов:**

*При выполнении заданий необходимо использовать: материалы аудиторных занятий; методики полученные на практических занятиях; основную и дополнительную литературу.*

**Тема 1.** Организация учебно-исследовательской деятельности в школе

#### **Задание 1:**

Подготовить конспект по темам:

1. Структура исследовательской деятельности в школе.
2. Организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников.

**Форма отчетности:** письменная работа.

#### **Задание 2:**

Подготовить доклад по темам:

1. Понятие "познавательная активность" и ее содержание
2. Познавательные способности и особенности их формирования у школьников

**Рекомендации:** для подготовки доклада использовать методические рекомендации по составлению доклада.

**Форма отчетности:** выступление с докладом.

**Тема 2.** Выбор тематики исследований в школе

#### **Задание:**

Подготовить перечень тем возможных учебно-исследовательских работ школьников выбранной возрастной категории по выбранному направлению (не менее 10). Для каждой темы выполнить краткое описание, включающее цель исследования и обоснование её целесообразности для выбранной возрастной категории школьников.

**Рекомендации:** для подготовки учитывать возрастные особенности школьников и владение математическим аппаратом в соответствующем классе.

**Форма отчетности:** письменная работа.

### **Тема 3. Методы научных исследований в школе**

#### **Задание:**

Подготовить письменный доклад о методах научных исследований. Доклад должен содержать таблицу "Классификация научных методов исследования".

**Рекомендации:** для подготовки таблицы изучить научные методы исследования. Использовать методические рекомендации по составлению доклада.

**Форма отчетности:** письменная работа.

### **Тема 5. Подготовка и презентация учебно-исследовательских работ школьников**

#### **Задание:**

Разработать таблицу «Этапы самостоятельной работы школьников при подготовке исследовательской работы» (с характеристикой всех этапов).

**Рекомендации:** при подготовке таблицы воспользоваться материалами лекционных занятий, а также рекомендованных источников (литература, ресурсы Интернет).

**Форма отчетности:** письменная работа.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Скарбич, С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач : учебное пособие / С.Н. Скарбич ; ред. В.А. Далингер. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1169-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84904>

2. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

## Современные профессиональные базы данных:

1. <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал "Российское образование"
3. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://vk.com/videos-30558759?section=album> 3 Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России
5. <http://www.obzh.ru/firo/index.html> Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»

## Электронные библиотеки:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>

ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>

База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>

<http://www.google.ru/>

<http://www.yandex.ru/>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №222 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов –24, стульев –48, Проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.  Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Premium OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия

		Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
Компьютерный класс, учебная аудитория для выполнения курсовых работ, помещение для самостоятельной работы обучающихся №223 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов компьютерных - 12, стульев – 24, Проектор (1 шт.), экран (1 шт.), учебный компьютер (12 шт.), подключение к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет	Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Система для математических и инженерных вычислений MathCad 14.0, лицензия Academic Mathcad License, University Classroom Perpetual, заказ № 423424 от 16.01.2009 для Moscow State Regional Pedagogical Institute. Программное обеспечение для инженеров и ученых Matlab R2007b с пакетом Simulink, лицензия Matlab Academic License, лицензия № 362453 (Master License Number 30362453, License Label uliivt2008) от 01.02.2008 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 119 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 19, стульев -38, проекционный экран, мультимедийный стационарный проектор, ноутбук.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.  Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Premium OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

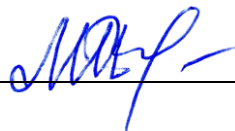


		<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.</p>
<p>Компьютерный класс №231 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов компьютерных - 11, стульев компьютерных – 11, столов-4, стульев-8 Доска маркерная/меловая 1шт Интерактивная доска StarBoard 1шт Switch D-Link DES 1016 1шт Мобильный класс (тележка) 1 шт Мультимедийный проектор InFocus 1 шт Точка доступа Apple TV 1 шт Хранилище TimeMachine 1Tb 1 шт Apple MacBook 12 шт MIDI-клавиатура 1 шт Шкаф 1 шт</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Система для математических и инженерных вычислений MathCad 14.0, лицензия Academic Mathcad License, University Classroom Perpetual, заказ № 423424 от 16.01.2009 для Moscow State Regional Pedagogical Institute. Программное обеспечение для инженеров и ученых Matlab R2007b с пакетом Simulink, лицензия Matlab Academic License, лицензия № 362453 (Master License Number 30362453, License Label uliivt2008) от 01.02.2008 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.</p>
<p>Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet. 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4</p>	<p>Комплект мебели: столов - 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):

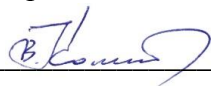


к.ф.-м.н., доц. Высокос М.И.

Программа утверждена на заседании кафедры «Информатики и физики»  
от «29» августа 2023 г., протокол № 1 .

И. о. зав. кафедрой

подпись



/ Компанеец В. Н. /

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06 Учебно-исследовательская деятельность  
в общем образовании**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Использование информационных технологий в общем образовании</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</li> <li>- основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять критический анализ публикаций по выбранной теме;</li> <li>- использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам;</li> <li>- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3.</b> <b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине;</li> <li>- навыками осуществления профессиональной (в том числе научно-исследовательской) деятельности с использованием современной цифровой образовательной среды;</li> <li>- навыками применения теоретических положений курса на практике.</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Тематика рефератов	Критерии оценки: 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p>		<p>содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);  2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);  3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);  4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);  5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):  - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено;  - 50% до 100% выполненного задания - зачтено</p>
2.	<i>Тестирование</i>	<p>контрольное мероприятие по учебному материалу отдельной темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся для раскрытия степени овладения компетенций. Задачей работы является закрепление учебного материала, а также проверка знаний и умений</p>	<p>тестовые задания для контроля знаний по дисциплине</p>	<p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 2 баллов;  - от 50% до 69,9% - 3 балла;  - от 70% до 89,9% - 4 балла;  - от 90% до 100% - 5 баллов.</p>



5. Правильное оформление электронного источника

А. Анохин Л.И. Психология подростка [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.....htm>. (дата обращения: 17.02.2017).

Б. Анохин Л.И. Психология подростка. – Режим доступа: <http://www.....htm>. (дата обращения: 17.02.2017).

В. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.....htm>. (дата обращения: 17.02.2017).

Г. Анохин Л.И. Психология подростка [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.....htm>.

Д. Нет правильного ответа.

6. Соотнесите понятия:

Вид научного аппарата	Характеристика
1. Тема	А. Ожидаемы результат исследования
2. Предмет	Б. Направленное внимание исследователя в объекте, относительно чего появляется новое знание
3. Цель	В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования

1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_.

7. Научное исследование. Выберите правильный вариант ответа.

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

8. Какой вид эксперимента не проводится в контрольной группе исследования?

А. Констатирующий.

В. Контрольный.

Б. Формирующий..

Г. Психолого-педагогический..

9. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работы:

А. Приложения

Б. Задание

В. Титульный лист

Г. Список использованной литературы

Д. Введение

Е. Содержание

Ж. Основная часть

З. Заключение

1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_; 4 \_\_\_\_\_; 5 \_\_\_\_\_; 6 \_\_\_\_\_; 7 \_\_\_\_\_; 8 \_\_\_\_\_.

10. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

В. Рецензия.

Б. План.

Г. Тезис.

11. Гипотеза исследования – это:

А. Предположение.

В. Закономерность.

Б. Процесс.

Г. Знания.

12. Соотнесите методы педагогического исследования:

1. Анкетирование	А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
2. Тестирование	Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.
3. Эксперимент	В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_; 4 \_\_\_\_\_.

#### ЧАСТЬ 2. Проверка практических умений

1. Раскройте основные элементы курсовой работы (выпускной квалификационной работы) на примере своей темы:
  1. Тема исследования \_\_\_\_\_
  2. Объект исследования \_\_\_\_\_
  3. Предмет исследования \_\_\_\_\_
  4. Цель исследования \_\_\_\_\_
  5. Задачи исследования \_\_\_\_\_
  6. Методы исследования \_\_\_\_\_
  
2. Введите в текст исследовательской работы цитату в соответствии с требованиями
  1. Воспитатель сам должен быть воспитан. Карл Маркс (1818 — 1883, немецкий экономист)
  2. Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян Дмитрий Иванович Менделеев (1834 — 1907, русский химик)

#### Тематика рефератов

1. Роль науки в современном обществе
2. Организационно-исследовательские основы научной работы
3. Понятие «наука» и классификация наук.
4. Методология, методы и методики проведения научных исследований
5. Научное исследование: его сущность и особенности.
6. Виды научных исследований.
7. Методология научного исследования.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.
10. Значение математических моделей в научных исследованиях.
11. Основные этапы научного исследования: выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
12. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
13. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
14. Виды и формы учебно-исследовательской работы школьников.
15. Работа школьников с литературой.
16. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы.
17. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.

#### Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Структура исследовательской деятельности.
2. Условия организации, руководства, управления учебно-исследовательской деятельностью школьников.
3. Теоретические основы познавательной деятельности.
4. Роль гипотезы в добывании новых знаний.
5. Научный метод познания в математике.



6. Постановка исследовательской задачи в образовании.
7. Постановка проблемы, формулировка темы и цели исследования.
8. Требования к тематике научных исследований по математике, физике и информатике в школе.
9. Метод анализа.
10. Метод анкетирования.
11. Метод наблюдения.
12. Метод эксперимента.
13. Метод мысленного эксперимента.
14. Математическое моделирование в школьных исследованиях
15. Метод поиск информации.
16. Метод сравнение.
17. Метод синтеза.
18. Методы обобщения и специализации.
19. Методы абстрагирования и конкретизации.
20. Структура и этапы самостоятельной работы школьников.
21. Особенности организации самостоятельной работы по математике, физике и информатике.
22. Работа с учебной литературой и наглядностью.
23. Формы самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике.
24. Обеспечение контроля за качеством выполнения самостоятельной работы школьников.
25. Условия обеспечения эффективности самостоятельной работы школьников по математике, физике и информатике.
26. Роль самостоятельной работы в учебно-исследовательской деятельности.
27. Требования к оформлению учебно-исследовательских работ.
28. Создание мультимедийных презентаций по материалам учебно-исследовательских работ школьниками.
29. Стендовый доклад, его особенности.
30. Подготовка школьника к выступлению и защите учебно-исследовательской работы.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
	ПК-1.2	Тест
	ПК-1.3	Тематика рефератов