

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 04.10.2023 12:24:47  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ  
проректор**



**«31» августа 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.07 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки** 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Направленность (профиль) программы** «Использование информационных технологий в общем образовании»

**Квалификация выпускника** Магистр

**Форма обучения** Заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» призвана содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

### 2.2. Задачи дисциплины

Задачами при изучении дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» являются:

1. Формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных педагогических технологий;
2. Формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. Развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в учреждениях профессионального образования с использованием педагогических технологий и их элементов.

### 2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Использование информационных технологий в общем образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общие профессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3

### Индикаторы достижения компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует

	содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.07 «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Основу данной дисциплины составляют фундаментальные знания из области общей и профессиональной педагогики, теории воспитания, психологии. Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин образовательного цикла и дисциплин специальной профессиональной подготовки.

Содержательно и логически данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами учебного плана:

а) предшествуют освоению данной дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные образовательные технологии в школе», «Информационные технологии в общем образовании»;

б) изучаются параллельно: «Интерактивные педагогические технологии», «Использование информационных технологий в преподавании математики, физики и информатики»;

в) на изучении данной дисциплины базируются все виды практики и государственной итоговой аттестации.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий				
			Контактная работа (ауд.)			СРС	текущая аттестация
			Лекции	ПР	Лаб. раб.		
1	Модели обучения и современные педагогические технологии	11	0,5	0,5		10	

2	Технологии целеполагания в образовании	11,5		0,5		11	
3	Характеристика традиционных и инновационных технологий обучения	15,5	0,5	1		14	
4	Технологии теоретического обучения	15		1		14	
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	15		1		14	
6	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений	15,5	0,5	1		14	
7	Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС	15,5	0,5	1		14	
	Контроль	9					9
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>91</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### Тема 1. Модели обучения и современные педагогические технологии

Понятие о модели обучения. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени.

Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

#### Тема 3. Характеристика традиционных и инновационных технологий обучения

Традиционные и инновационные педагогические технологии. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении.

#### Тема 6. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов. Формы тестовых заданий: на дополнение, на выбор правильных вариантов ответа, на установление соответствия, на установление последовательности. Виды тестов. Тесты успеваемости. Тесты обученности. Тесты элементарных умений.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с

уровнями усвоения учебного материала.

Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе: рейтинг по учебной дисциплине, совокупный рейтинг, заключительный рейтинг, интегральный рейтинг.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

#### **Тема 7. Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС**

Особенности структуры и содержания рабочей программы учебного предмета как механизма реализации требований ФГОС ООО к образовательным результатам Содержание методических рекомендаций направлено на рассмотрение:

- нормативных и правовых оснований разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, определяющих содержание части, формируемой участниками образовательного процесса;
- особенностей структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов как механизмов реализации требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к образовательным результатам;
- способов управления проектированием рабочих программ в образовательном учреждении.

Управление разработкой рабочих программ в образовательном учреждении.

Классификация программ учебных предметов. На федеральном уровне предлагается новая классификация программ учебных предметов, курсов Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», используются следующие виды программ:

- примерные рабочие программы (ст 2 п 10);
- авторские программы (ст 47 п 3);
- рабочие программы (ст 2 п 9).

Технологическая карта программы.

Титульный лист (визитная карточка программы). Пояснительная записка (характеристика программы). Актуальность программы. Формулировка педагогической целесообразности программы. Цель и задачи программы. Формы организации образовательной деятельности. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы. Перечень знаний, умений, компетенций, планируемых к усвоению. Учебный (тематический) план. Содержание занятий. Формы контроля и оценочные материалы. Методическое обеспечение программы. Литература и Интернет-ресурсы. Глоссарий. Материально-технические условия реализации программы.

#### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема 1. Модели обучения и современные педагогические технологии**

###### **План занятия**

1. История развития моделей обучения.
2. Основные модели обучения в современном профессиональном образовании
3. Сравнительный анализ основных моделей профессионального образования.
4. Педагогические технологии, их основные свойства.
5. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
6. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
7. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

## **Практическое занятие № 2**

### **Тема 2. Технологии целеполагания в образовании**

#### **План занятия**

1. Целеполагание и целеобразование как педагогические категории.
2. Иерархия целей образования.
3. Подходы к проектированию целей.
4. Практическая работа по проектированию целей обучения, воспитания и развития на основе технологического подхода. Диагностическая постановка цели (по профилю или отрасли подготовки).

## **Практическое занятие № 3**

### **Тема 3. Характеристика традиционных и инновационных технологий обучения**

#### **План занятия**

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Типы дискуссий. Технологические аспекты организации учебной дискуссии.
2. Понятие критического мышления. Технология развития критического мышления.
3. Технологии группового и коллективного обучения. Технология мастерских.
4. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
5. Модели уровневой дифференциации. Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера как основа персонализированного обучения.
6. Кейс-метод.
7. Игровые приемы и методы на учебном занятии.

## **Практическое занятие № 4**

### **Тема 4. Технологии теоретического обучения**

#### **План занятия**

1. Сущность технологии модульного обучения. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульной программы.
2. Интерактивные технологии обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии.
3. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.).
4. Технологии проектного обучения. Понятие о методе проектов и технологии проектного обучения. Этапы реализации учебного проекта.
5. Особенности учебных проектов в профессиональном образовании.

## **Практическое занятие № 5**

### **Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

#### **План занятия**

1. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения.
2. Мобильные и облачные технологии.
3. Тренажеры и симуляторы в обучении.
4. Общая характеристика образовательных платформ. Особенности работы в Zoom, Российской электронной школе, в Яклассе, в скайпе, Учи.ру, Яндекс.Учебник, АИС Образование, Google и др. платформах.
5. Понятие виртуальной и дополненной реальности.
6. Понятие синхронного и асинхронного обучения. Виды синхронных и асинхронных взаимодействий между участниками образовательной деятельности.
7. Технологии создания онлайн курсов.

## **Практическое занятие № 6**

### **Тема 6. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценка учебных достижений**

#### **План занятия**

1. Оценка как деятельность педагога.

2. Подготовка и проведение фрагментов учебных занятий с организацией формирующего оценивания деятельности обучающихся.
3. Понятие «образовательные достижения обучающихся»
4. Различные подходы к мониторингу образовательных достижений обучающихся. Зарубежный опыт организации мониторинга.
5. Инструменты мониторинга в оценке образовательных достижений обучающихся в предметной области.

#### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема 7. Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС**

- Нормативно-правовые аспекты проектирования учебных программ по предметам.
- Содержание образовательных программ по предмету.
- Формы проведения учебных занятий.
- Традиционные формы организации обучения детей в учебном процессе.
- Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
- Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура.
- Общие требования к написанию плана-конспекта занятия.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

Студенту, обучающемуся по заочной форме обучения, необходимо особое внимание уделять самостоятельной работе.

Обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомиться с программой дисциплины, перечнем вопросов к зачету, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

#### **Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 15.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104905>.

3. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы: методические рекомендации для студентов и учителей : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Ф. Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83456> (дата

обращения: 15.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1209-2. – Текст : электронный.

4. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.: ил. - Библиогр.: с. 61-65.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

5. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112> (дата обращения: 15.11.2021). – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112. – Текст : электронный.

#### **Тематика курсовых работ:**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **7.1. Основная литература:**

1. Духавнева А.В., Климова Т.В., Ревин И.А., Сучков Г.В., Червоная И.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие: / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с. <https://ido.npi-tu.ru/assets/docs/ПИОТ%20методические%20материалы/sovremennyye-ped-texnologii-2014..pdf> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.

2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие.- В 2-х книгах.- Книга 1.- Челябинск, ЧПГУ, 2012.- 411 с. <https://www.youtube.com/watch?v=mcrcqADzzNdY> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст: электронный.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 15.11.2021). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 15.11.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.

5. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 149 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 15.11.2021). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.

##### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Дополнительное и неформальное образование школьников в условиях пандемии COVID-19. А. В. Павлов, М. Е. Гошин, С. Г. Косарецкий, И. Ю. Иванов, В. С. Ершова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2021. — 88 с.



2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фруммин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.

3. Особенности разработки учебных планов на 2021/22 учебный год предметов (1 апреля 2021 год, Савиных Галина Петровна): <https://www.youtube.com/watch?v=-NoNodEmy4I>

4. Актуальные вопросы разработки учебных планов предметов (29 апреля 2021 год, Савиных Галина Петровна): <https://www.youtube.com/watch?v=GKet6jgS5uw>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Энциклопедия учителя информатики: <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm>
2. Федеральный портал "Российское образование": [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

#### **Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» - <http://www.garant.ru>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>
3. Поисковая система Google <https://www.google.ru/>
4. Поисковая система Mail.ru <https://mail.ru/>

#### **Электронные библиотеки:**

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>

База научных статей издательства «Граммота»: <http://www.gramota.net/>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной составной частью учебного процесса в преподавании дисциплины «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» студентам заочной формы обучения являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Студенты, которые активно участвуют в этих видах работы, способны успешнее освоить предмет. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- работу с источниками;
- подготовку докладов и рефератов;
- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю.

#### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания. Важной задачей является развитие навыков

самостоятельного изложения студентами своих мыслей как в устном, так и письменном виде.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

-учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3762>

Флэш-накопитель с презентациями находится на кафедре математики и физики

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №222 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 24, стульев –48, Проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ноутбук.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.  Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Premium OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
Компьютерный класс, учебная аудитория для выполнения курсовых работ, помещение для самостоятельной работы обучающихся №223 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, комплект мебели для обучающихся: столов компьютерных - 12, стульев – 24, Проектор (1 шт.), экран (1 шт.), ученический компьютер	Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Basic OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office

	(12 шт.), подключение к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет	Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Система для математических и инженерных вычислений MathCad 14.0, лицензия Academic Mathcad License, University Classroom Perpetual, заказ № 423424 от 16.01.2009 для Moscow State Regional Pedagogical Institute. Программное обеспечение для инженеров и ученых Matlab R2007b с пакетом Simulink, лицензия Matlab Academic License, лицензия № 362453 (Master License Number 30362453, License Label uliivt2008) от 01.02.2008 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 119 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул - 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 19, стульев -38, проекционный экран, мультимедийный стационарный проектор, ноутбук.	Лекционный комплект 1: Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2013, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.  Лекционный комплект 2: Предустановленная операционная система Microsoft Windows Vista Home Premium OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 64386952 от 20.11.2014 для ГОУ ВПО Московский государственный областной гуманитарный институт.
Компьютерный класс №231 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул - 1, комплект мебели для обучающихся: столов компьютерных - 11, стульев компьютерных - 11, столов-4, стульев-8 Доска маркерная/меловая 1шт Интерактивная доска StarBoard 1шт Switch D-Link DES 1016 1шт	Операционная система Microsoft Windows XP Professional, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 22.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-


	Мобильный класс (тележка) 1 шт Мультимедийный проектор InFocus 1 шт Точка доступа Apple TV 1 шт Хранилище TimeMachine 1Тб 1 шт Apple MacBook 12 шт MIDI-клавиатура 1 шт Шкаф 1 шт	технологический университет. Система для математических и инженерных вычислений MathCad 14.0, лицензия Academic Mathcad License, University Classroom Perpetual, заказ № 423424 от 16.01.2009 для Moscow State Regional Pedagogical Institute. Программное обеспечение для инженеров и ученых Matlab R2007b с пакетом Simulink, лицензия Matlab Academic License, лицензия № 362453 (Master License Number 30362453, License Label uliivt2008) от 01.02.2008 для Moscow State Regional Pedagogical Institute.
Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet. 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4	Комплект мебели: столов - 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.

#### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  к.п.н., доц. Бизюк В.В.

Программа утверждена на заседании кафедры от 30.08.2022 года, протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой  /Гилева А.В./  
подпись

Отформатировано: подчеркивание

*Приложение*

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.01.07 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Использование информационных технологий в общем образовании»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево  
2022 г

## 1. Индикаторы достижения компетенций

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
	ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
	ОПК-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Глоссарий (показатель компетенции)	Набор материалов, направленных на проверку знания	Список терминов	Оценка «Отлично»: даны определения всех предложенных терминов,

	«Знание»)	основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.		все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо»: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно»: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка «Неудовлетворительно»: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
2	Доклад/ презентация. Показатель компетенции «Владение»	подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.	Темы и задания к практическим занятиям, самостоятельной работе	Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов анализа и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; - наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада (презентации)); - от 0 до 49,9% выполненного задания - не

				зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
4	Экзамен. Показатель компетенции «Знание»	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном	Перечень вопросов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и



		<p>учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в форме устной беседы с обучающимся.</p>	<p>логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает</p>
--	--	--	--

				<p>затруднения при выполнении практического задания в билете. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично.</p>
--	--	--	--	---

#### **Образцы средств для проведения текущего контроля**

Работа на практических занятиях: обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, подготовка презентаций, разработка конкурсов («Брей-ринг», «Что? Где? Когда?») тестирование, творческие задания, разработка фрагментов учебных занятий и т.д.

#### **Образцы заданий:**

##### **Примерные вопросы теста для текущего контроля**

1) *Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...*

*Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?*

- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко.
- Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

2) *Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:*

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

3) *Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».*

- А. Дистервег.
- К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко  
Я.А.Коменский.

4) *Преимущества педагогической технологии:*

Выработка учебных целей.  
Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.  
Описание учебного процесса.  
Использование эффективных методов обучения.

5) *Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?*

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

6) *Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками*

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

7) *Интерактивное обучение - это*

- а) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- б) это «общение» с компьютером
- в) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
- г) это мультимедийная система

8) *Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии*

Развития критического мышления.  
Проблемного обучения.  
Проектного обучения.

9) *Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения:*

- через деятельность педагога
- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

10) *Технология игрового обучения основывается на:*

- а) распределении игрового оборудования между играющими
- б) определении тематики игр
- в) определения сюжета игр
- г) имитационных действиях учащихся

11) *Метод «кейс – стадии» основан:*

- а) на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- б) на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности
- в) на теоретических знаниях
- г) на обязательном коллективном решении

Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Модели обучения и современные педагогические технологии	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><b>Составить кластер понятийного поля педагогических технологий</b></p> <p>Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.</p>
2	Технологии целеполагания в образовании	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><b>Спроектировать цели изучения учебной темы по профилю подготовки на основе технологического подхода</b></p> <p>Требования</p> <p>Отражает главное содержание темы</p> <p>Обладает возможностью диагностировать образовательный результат</p> <p>Достижима за учебное занятие</p>
3	Характеристика традиционных и инновационных технологий обучения	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><b>Разработать фрагмент учебного занятия с использованием традиционных и современных технологий обучения</b></p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к организации диалога/дискуссии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> <p><b>Разработать индивидуальный учебный план в соответствии с интересами и возможностями обучающегося</b></p> <p>Требования</p> <p>Соответствие ФГОС</p> <p>Учет индивидуальных возможностей обучающегося</p> <p>Учет имеющегося опыта и профессиональных намерений обучающегося</p>
4	Технологии теоретического обучения	<p><b>Составить классификационную схему технологий обучения</b></p> <p>Требования</p> <p>Структурированность</p> <p>Полнота материала</p> <p>Наличие классификационных признаков</p>

5	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><b>Выполнить не менее трех заданий из предлагаемых на выбор</b></p> <p>1.Разработка учебных занятий с использованием ИКТ</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> <p>2.Разработка проекта фрагмента онлайн курса по профилю обучения/ проведение сопоставительного анализа двух онлайн курсов</p> <p>3.Разработать содержание одной из учебных тем для образовательной платформы</p> <p>4.Разработать содержание одной из учебных тем для образовательной платформы</p> <p>5.Разработать задания по использованию AR/VR в образовательном процессе</p> <p>6. Подготовить сообщение-презентацию об использовании искусственного интеллекта и умных обучающих систем</p> <p>7.Составить таблицу «Возможности электронных средств обучения»</p> <p>Требования</p> <p>перечислить электронные средства обучения, указать их обучающие и развивающие возможности</p>
6	Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе. Оценивание учебных достижений.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать структуру электронного портфолио обучающегося</p> <p>Требования</p> <p>Наличие титульного листа</p> <p>Наличие краткой информации об обучающемся (ФИ, класс, школа, возможно, фото)</p> <p>Структура должна отражать возможность представления материала по всем образовательным результатам, предусмотренным ФГОС</p>
7	Технология разработки рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Подготовить учебную рабочую программу по предмету и классу (на усмотрение педагога).</p> <p>Подготовить к этой программе:</p> <p>Развёрнутый план-конспект урока на заданную тему;</p> <p>Оценочные материалы промежуточной аттестации по заданной теме;</p> <p>Инструкция по технике безопасности и правила поведения в кабинете для обучающихся;</p> <p>Словарь терминов по теме предмета;</p> <p>Подготовить здоровьесберегающие упражнения;</p> <p>Подготовить Банк электронных творческих игр и занимательных заданий по темезанятия;</p> <p>Подбор литературы и Интернет-источников для поддержки занятия.</p>

**Промежуточная аттестация**

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Модели обучения, их характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
3. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
4. Использование проектной технологии в образовании.
5. Технология целеполагания.
6. Персонализация в обучении.
7. Технологии дифференциации в обучении.
8. Технологии теоретического обучения, их основные свойства. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.
9. Технологии производственного обучения.
10. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
11. Технология дидактической игры.
12. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
13. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
14. Технологии коллективного обучения.
15. Технологии группового обучения.
16. Технология развития критического мышления.
17. Информационные технологии обучения. Технология обучения на основе квестов.
18. Технологии обучения на основе активных методов.
19. Геймификация в обучении.
20. Технология проведения учебных дискуссий.
21. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.
22. Использование кейс-метода в обучении.
23. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения.
24. Мобильные и облачные технологии.
25. Тренажеры и симуляторы в обучении.
26. Общая характеристика образовательных платформ.
27. Изменения в ФЗ-273 в части структуры образовательных программ
28. Изменения в Порядке организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
29. Изменения во ФГОС общего образования
30. Требование объективной оценки образовательных результатов
31. Структура рабочей программы
32. Различия структуры рабочей программы учебного предмета и курса внеурочной деятельности
33. Акцент на воспитании в обновленной структуре рабочей программы
34. Способы реализации обновленных требований
35. Связь обновленных требований с рабочими программами воспитания по уровням ООП

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1	Вопросы к экзамену
	ОПК.2.2	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы
	ОПК.2.3	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1	Вопросы к экзамену
	ОПК.3.2	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы
	ОПК.3.3	Практические занятия. Задания для самостоятельной работы