

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2023 13:20:57
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5aa700100007c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор

 **/Егорова Г.В. /**

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Интерактивные педагогические технологии» - формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения системой знаний в области современных технологий в образовании, методами создания, обоснованного выбора и практического применения инструментов электронной информационно-образовательной среды и использования интерактивных педагогических технологий в обучении школьников.

Задачи дисциплины

- ознакомление обучающихся с интерактивными педагогическими технологиями и их использованием в образовании;
- формирование навыков применения интерактивных технологий как основы реализации системно-деятельностного подхода в предметном обучении в школе;
- формирование навыков грамотного включения в образовательную деятельность современных интерактивных педагогических технологий.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Интерактивные педагогические технологии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1.1. Знает: - основные идеи, лежащие в основе использования интерактивных педагогических технологий; - функциональные возможности современных интерактивных информационно-компьютерных систем и педагогических технологий; - этапы и технологию создания учебных мультимедиа продуктов. ПК-1.2. Умеет: - разрабатывать и редактировать учебные материалы с использованием

стандартов	интерактивных педагогических технологий; - работать с интерактивными ресурсами в сети Интернет; - проектировать образовательный процесс с использованием интерактивных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности. ПК-1.3. Владеет: - навыками использования интерактивных педагогических технологий при создании и редактировании учебных материалов; - навыками настройки доступа к интерактивным ресурсам сети Интернет.
------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Интерактивные педагогические технологии» относится к модулю Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам Б1.В.01 «Инновационные образовательные технологии в школе», Б1.В.08 «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», Б1.В.11 «Информационные технологии в общем образовании».

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Современные теории активного обучения	3	4	2	0	0	2	
2.	Тема 2. Конструирование содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения	3	8	0	0	4	4	
3.	Тема 3. Применение интерактивных технологий в электронных образовательных ресурсах	3	8	0	0	4	4	
4.	Тема 4. Интерактивные онлайн-инструменты в работе учителя	3	10	0	0	6	4	
5.	Тема 5. Интерактивное рабочее место учителя	3	6	0	2	0	4	
	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36	0	0	0	0	36
Итого в 3 семестре			72	2	2	14	18	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Современные теории активного обучения

Группы образовательных технологий (репродуктивные, активные, интерактивные): назначение, формируемые компетенции, недостатки. Группа активных технологий: учебно-исследовательские, проблемно-поисковые. Группа интерактивных технологий: игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые, тестовые, рефлексивные, технологии получения обратной связи. Факторы, определяющие выбор технологии обучения.

Практические занятия

Практическое занятие 1 - 2.

Тема «Конструирование содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения»

Учебные цели: выработать базовые навыки отбора содержания учебных занятий с использованием интерактивных технологий обучения.

Практическое занятие 3 - 4.

Тема «Применение интерактивных технологий в электронных образовательных ресурсах»

Учебные цели: сформировать у учащихся представление о возможностях применения интерактивных технологий в электронных образовательных ресурсах на примере игровой математической платформы для 1-8 классов Prodigy (<https://www.prodigygame.com/>).

Практическое занятие 5.

Тема «Интерактивные онлайн-инструменты в работе учителя»

Учебные цели: выработать практические навыки работы с облачными документами (создание, редактирование, организация сетевого взаимодействия) на примере Яндекс Диска.

Практическое занятие 6 - 7.

Тема «Интерактивные онлайн-инструменты в работе учителя»

Учебные цели: выработать практические навыки создания веб-квеста с использованием конструктора на примере Zunal (<http://www.zunal.com/>).

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1.

Тема «Интерактивное рабочее место учителя»

Учебные цели: сформировать у обучающихся представление об основных типах устройств интерактивного комплекса; познакомиться с основными инструментами интерактивного комплекса и возможностями их использования на уроке, дидактическими задачами, которые могут быть решены с его помощью.

Основные термины и понятия: интерактивная доска, LCD проектор, интерактивный планшет, интерактивная приставка, копирующая приставка, документ-камера, система оперативного контроля знаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Дмитриева Т.А., Хапаева С.С. Интерактив в актив: технологии применения интерактивного комплекса МИМИО на уроке: научно-методическое пособие для будущих и действующих педагогов. - М.: АНО, 2012. - 120 с.// Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/resource/485/77485>

2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423645>
3. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: Учебно-методическое пособие / М.В. Кузьмина, Т.С. Пивоварова, Н.И. Чупраков. - Киров: Изд-во. КОГОАУ ДПО (ПК) "Институт развития образования Кировской области", 2013. - 80 с.// Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":<http://window.edu.ru/resource/473/79473>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423393>
5. Создание электронного учебника (eAuthor&CourseLab): курс. // Платформа для онлайн-обучения Udemu: <https://www.udemy.com/eauthor-courselab/>
6. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. - М.: Федеральный институт развития образования, 2012. - 84 с. // Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":<http://window.edu.ru/resource/293/79293>

Содержание самостоятельной работы студентов:

При выполнении заданий необходимо использовать: материалы аудиторных занятий; методики полученные на практических занятиях; основную и дополнительную литературу.

Задание 1. Проработать литературные источники [1] – [6] и подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Какова роль методов активного обучения как средства формирования и развития учебной мотивации?
2. В чем заключается подготовка преподавателя к проведению интерактивных занятий?
3. В чем заключаются принципы управления учебной интерактивной деятельностью?
4. Какие этапы включает технология внедрения методов интерактивного обучения?

Задание 2. Подготовить конспекты трех учебных занятий по преподаваемой дисциплине с использованием различных интерактивных технологий.

Рекомендации к выполнению: В конспекте указать:

- тему урока (информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие);
- цели урока (указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся);
- планируемые задачи (минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия);
- вид и форму урока (к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.));
- ход урока (этот раздел является самым объемным и трудоемким, он включает в себя подпункты, которые соответствуют элементам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.), все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента);
- методическое обеспечение урока (все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Задание 3. Составить план-конспект [5].

Задание 4. Создать:

- а) с помощью облачного сервиса презентацию на тему "Применение документов Яндекс на моем уроке" на диске Яндекс Диск, предоставить доступ по ссылке.
- б) анкету для учащихся, учителей или родителей (содержащую не менее семи вопросов, используя все типы вопросов) и провести анкетирование (отправить форму по электронной почте, получить ответы не менее 3 респондентов), предоставить доступ к таблице с результатами анкетирования.

Задание 5. Создать веб-квест по преподаваемому предмету (с помощью <http://www.zunal.com/> или другого сервиса) с выполнением этапов: Title - стартовая страница, Introduction - вступление, Tasks - общие задачи, Process - процесс работы, Evaluation - критерии оценивания, Conclusion - вывод, Teacherspage - страничка для учителя.

Задание 6. Создать интерактивную презентацию по теме «Использование интерактивного комплекса на различных этапах урока».

Задание 7. Составить план-конспект [1].

Задание 8. Изучить образовательные возможности платформы LearningApps.org. Разработать два учебных ресурса по преподаваемому предмету с помощью указанного инструмента. Составить методические рекомендации по работе с LearningApps.org t.

Задание 9. Изучить образовательные возможности приложения для тестирования Plickers. Разработать педагогический тест по преподаваемому предмету с помощью указанного инструмента. Составить методические рекомендации по работе с Plickers.

Задание 10. Изучить образовательные возможности приложения для тестирования ZipGrade. Разработать педагогический тест по преподаваемому предмету с помощью указанного инструмента. Составить методические рекомендации по работе с ZipGrade.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/423645>
2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/423393>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Зинурова Р.И. Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / Р.И. Зинурова; Казанский национальный исследовательский технологический институт. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. — 104 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849>
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие: [16+] / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 223 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. — М.: Народ-

ное образование, 2005.

4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: [16+] / авт.-сост. С.А. Ермолаева, Т.В. Яковлева; под ред. С.А. Ермолаевой; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>

5. Уваровская О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие: [16+] / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 148 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://mccme.ru/> Московский центр непрерывного математического образования
5. https://vk.com/videos-30558759?section=album_3 Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России
6. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.16 ИКТ в образовании, ТСО и учебное оборудование: ресурсы. // Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. school-collection.edu.ru Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
8. <https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=755> Онлайн-технологии в обучении: курс. // Современная цифровая образовательная среда в РФ
9. <https://www.intuit.ru/studies/courses/1023/300/info> Введение в практическое тестирование: курс. // Национальный открытый университет "Интуит"
10. <https://www.intuit.ru/studies/courses/12177/1170/info> Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: Обучение с использованием социальных сетей: курс. // Национальный открытый университет "Интуит"
11. <https://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info> Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: Открытые образовательные ресурсы: курс. // Национальный открытый университет "Интуит"
12. <https://www.intuit.ru/studies/courses/12178/1171/info> Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании: Управление электронным контентом: курс. // Национальный открытый университет "Интуит"
13. <https://www.udemy.com/moodlefree/> Moodle 3 для новичков: курс. // Платформа для онлайн-обучения Udemu
14. <https://www.udemy.com/pedizmerenia/> Разработка заданий в тестовой форме в различных программах: курс. // Платформа для онлайн-обучения Udemu
15. <https://www.udemy.com/eauthor-courselab/> Создание электронного учебника (eAuthor&CourseLab): курс. // Платформа для онлайн-обучения Udemu
16. https://ido.tsu.ru/other_res/ep/do_umk/ Технологии дистанционного обучения в школе: сетевой учебно-методический комплекс. / Демкин В.П., Можаяева – ТГУ

17. <https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=84> Современные образовательные технологии: новые медиа в классе: курс. // Современная цифровая образовательная среда в РФ

Электронные библиотеки:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>

ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>

База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>

<http://www.google.ru/>

<http://www.yandex.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования. 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

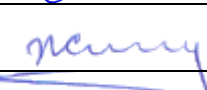
10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (составители):



д.ф.-м.н., профессор Завитаев Э.В.



к.ф.-м.н., доц. Житенева Ю.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры информатики и физики

от 29 августа 2023 г. Протокол № 1.

И.о. зав. кафедрой информатики и физики



Компанеев В.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.01 Интерактивные педагогические технологии

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи, лежащие в основе использования интерактивных педагогических технологий; - функциональные возможности современных интерактивных информационно-компьютерных систем и педагогических технологий; - этапы и технологию создания учебных мультимедиа продуктов. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и редактировать учебные материалы с использованием интерактивных педагогических технологий; - работать с интерактивными ресурсами в сети Интернет; - проектировать образовательный процесс с использованием интерактивных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования интерактивных педагогических технологий при создании и редактировании учебных материалов; - навыками настройки доступа к интерактивным ресурсам сети Интернет.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по

		<p>разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	<p>проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.</p>	<p>Перечень практических заданий</p> <p>Оценка <i>«Отлично»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет</p>

				<p>профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения ин-

				формации; – оперирование понятиями на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » предполагает: – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика докладов

1. Активация обучения как психолого-педагогическая проблема.
2. Психолого-педагогические условия эффективного использования интерактивных методов.
3. Коммуникативная и игротехническая компетентность преподавателя как условие реализации потенциала интерактивных методов.
4. Функции преподавателя в интерактивном обучении.
5. Технологии эвристических методов активного обучения.
6. Технологии мотивационных методов активного обучения.
7. Способы активизации традиционных форм обучения.
8. Имитационные и неимитационные активные методы обучения.
9. Модерация как сопровождение коллективной познавательной деятельности.
10. Дискуссия как метод группового взаимодействия.
11. Деловые имитационные игры.
12. Ролевые игры.
13. Организационно-деятельностные игры.
14. Ситуационный анализ (casestudymethod).
15. Тренинг как групповая форма организации обучения.

Практическое задание

- По одной из тем преподаваемой дисциплины составить:
- интерактивную презентацию;
 - ситуационное задание.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Образовательные технологии. Подходы к классификации.
2. Структура описания (анализа) педагогической технологии.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы).
4. Сущность и методологические принципы интерактивного обучения
5. Технология «Дебаты».
6. Технология Мозговой штурм.
7. Кейс-технология.
8. Тренинговые интерактивные технологии.
9. Рейтинговые интерактивные технологии.
10. Тестовые интерактивные технологии.
11. Рефлексивные интерактивные технологии.
12. Технологии получения обратной связи.
13. Подготовка преподавателя, особенности управления процессом интерактивного обучения.
14. Групповые эффекты в интерактивном обучении.
15. Интерактивные инструменты в работе учителя. Интерактивное рабочее место учителя.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Вопросы к экзамену
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Практическое задание