

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.12.2023 10:33:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cfaa1a0c5a

Министерство образования Московской области
**Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор

 /Егорова Г.В. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии в общем образовании» - сформировать у магистров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в общем образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи дисциплины

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;
- обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе общего образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
- развить творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств ИКТ.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Информационные технологии в общем образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способен применять современные методики и технологии орга-	ПК-2.1. Знает: - базовые технологии создания, обработки и представления информации различных видов с помощью компьютерной техники; возможности их применения в образовании;

<p>низации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>- современные средства ИКТ, в том числе средства мультимедиа, и методику их применения в учебном процессе;</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать базовые задачи в области образовательной деятельности с применением информационных технологий; - организовывать процесс обучения с использованием современных средств ИКТ, в том числе средств мультимедиа; - проводить экспертизу цифровых образовательных ресурсов и образовательных программ; <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о современном уровне развития информационных технологий и навыками их использования в профессиональной деятельности; - навыками применения современных информационных технологий в образовательной деятельности - навыками создания, размещения, тестирования и обновления электронных продуктов учебного назначения; - навыками подготовки методического сопровождения процесса обучения с использованием информационных технологий.
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Информационные технологии в общем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.11 «Информационные технологии в общем образовании» студентам необходимы знания, умения и практические навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин, связанных с информатикой и ИКТ, при обучении по педагогическому направлению подготовки (бакалавриат).

Знания, умения и практические навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса, используются в дальнейшем при изучении дисциплин Б1.В.06 «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании», Б1.В.10 «Внеурочная деятельность в общем образовании», Б1.В.04 «Информационные технологии в научно-исследовательской работе», ФТД.В.02 «Система анализа и формирование научных проектов в общем образовании», Б1.В.05 «Мультимедийные технологии в образовании»; при прохождении производственных практик, написании и защите магистерской диссертации.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции	2	3	1	0	2	
2.	Тема 2. Проектирование, разработка	2	7	1	4	2	

	и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения						
3.	Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся	2	10	0	4	6	
4.	Тема 4. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства	2	8	0	4	4	
5.	Тема 5. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытых систем образования	2	4	0	2	2	
6.	Тема 6. Образовательные информационные технологии и среда их реализации	2	4	0	2	2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	2	36	0	0	0	36
Итого во 2 семестре			72	2	16	18	36

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции

Образовательные технологии. Образовательный ресурс. Информационный образовательный ресурс (ИОР). Цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Учебно-методический комплекс (УМК). Основные задачи образовательных технологий. Общие требования к электронным образовательным ресурсам. Программные средства учебного назначения. Типология программных средств учебного назначения по методическому назначению. Дидактические функции ИОР в учебном процессе.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

Современные подходы к разработке электронных средств образовательного назначения. Использование специализированных инструментальных систем для создания педагогических приложений. Этапы создания информационных ресурсов учебного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения.

Практические занятия

На практических занятиях осуществляется подготовка докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины и результатам выполнения практических заданий; изучение и конспектирование отдельных тем дисциплины, не вошедших в лекционные часы.

Практические занятия 1 - 2.

Тема: Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

Цель: Освоить программные инструменты для управления контентом, в частности содержимым веб-сайта учебного назначения.

Практические занятия 3 - 4.

Тема: Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации ак-

тивных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся

Цель: На основе инструментария мультимедиа технологии разработать обучающий видеоурок.

Практические занятия 5 - 6.

Тема: Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства

Цель: Освоить программные инструменты для ведения собственного блога образовательного назначения, организации и проведения сетевых семинаров.

Практическое занятие 7.

Тема: Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытых систем образования

Цель: Получить представление о сетевых ресурсах, поддерживающих принципы открытого образования, познакомиться со способами построения открытых систем образования.

Практическое занятие 8.

Тема: Образовательные информационные технологии и среда их реализации

Цель: Сформировать умения самостоятельно выбирать и применять в профессиональной деятельности ЭОР, соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС. учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104905>.
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
4. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>.
5. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. Учебный дистанционный курс. Национальный открытый университет ИНТУИТ – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>
6. Эффективная работа преподавателя. Учебный дистанционный курс. Национальный открытый университет ИНТУИТ – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/523/379/info>
7. Управление электронным контентом. Учебный дистанционный курс. Национальный открытый университет ИНТУИТ – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/12178/1171/info>
8. Открытые образовательные ресурсы. Учебный дистанционный курс. Национальный открытый университет ИНТУИТ – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info>
9. Курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/>.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС – М.: ФЛИНТА, 2017. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104905>.
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Винник В.К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3. [Электронный ресурс]. – URL: www.science-education.ru/109-9338
2. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 111 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>.
3. Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 102 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М.Киселев, Р.В.Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191 - 195 - ISBN 978-5-9275-2645-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6. www.openclass.ru - Открытый класс
7. uchportal.ru - Учительский портал
8. school-collection.edu.ru Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов

9. https://vk.com/videos-30558759?section=album_3 - Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России
10. <https://www.intuit.ru/> Национальный открытый университет ИНТУИТ
11. <https://yaklass.ru> Образовательный ресурс «ЯКласс»
12. <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».
13. <https://online.edu.ru/ru/> Цифровая образовательная среда Российской Федерации

Электронные библиотеки:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>
- ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>
- База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>
- <http://www.google.ru/>
- <http://www.yandex.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

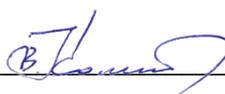
Автор (составитель):



к. ф-м. н., доц. Компанец В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и физики от 29 августа 2023 г. Протокол № 1.

И. о. зав. кафедрой информатики и физики



Компанец В.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.11 Информационные технологии в общем образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1. Знает: - базовые технологии создания, обработки и представления информации различных видов с помощью компьютерной техники; возможности их применения в образовании; - современные средства ИКТ, в том числе средства мультимедиа, и методику их применения в учебном процессе; ПК-2.2. Умеет: - решать базовые задачи в области образовательной деятельности с применением информационных технологий; - организовывать процесс обучения с использованием современных средств ИКТ, в том числе средств мультимедиа; - проводить экспертизу цифровых образовательных ресурсов и образовательных программ; ПК-2.3. Владеет: - знаниями о современном уровне развития информационных технологий и навыками их использования в профессиональной деятельности; - навыками применения современных информационных технологий в образовательной деятельности - навыками создания, размещения, тестирования и обновления электронных продуктов учебного назначения; - навыками подготовки методического сопровождения процесса обучения с использованием информационных технологий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Текущая аудиторная и самостоятельная учебная научно-исследовательская работа магистранта, выполняемая под руководством преподавателя. Позволяет формировать и оценивать умения и навыки. Основано на использовании заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую информацию для решения заданной проблемы.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» – магистрант даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» – магистрант даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допускает неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» – магистрант слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» – магистрант не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
2.	Материалы блога	Текущая аудиторная и самостоятельная учебная научно-исследовательская работа магистранта, выполняемая под руководством преподавателя. Позволяет формировать и оценивать умения и навыки.	Перечень вопросов и практических заданий	<p>Оценка «Отлично» – магистрант даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Оценка «Хорошо» – магистрант даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; даёт ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» – магистрант слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рас-</p>

				<p>смагиваемой ситуации; слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» – магистрант не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; допускает грубые ошибки.</p>
3.	Тестирование	<p>контрольное мероприятие по учебному материалу отдельной темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся для раскрытия степени овладения компетенций. Задачей работы является закрепление учебного материала, а также проверка знаний и умений студента по отдельным темам модуля.</p>	<p>тестовые задания для контроля знаний по дисциплине</p>	<p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 2 баллов;</p> <p>- от 50% до 69,9% - 3 балла;</p> <p>- от 70% до 89,9% - 4 балла;</p> <p>- от 90% до 100% - 5 баллов.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.	Экзамен	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в форме устной беседы с обучающимся.</p>	<p>Перечень вопросов</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
----	---------	---	--------------------------	--

			<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100%- отлично.</p>
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Перечень практических заданий

Задания на практических занятиях разделены на две группы: основное и дополнительное. Основное задание является обязательным для выполнения. Если задания из группы основное уже знакомы магистрату, то он выполняет соответствующие задания из группы дополнительное.

Результаты работ представляются на проверку в единой таблице, доступ к таблице открывает преподаватель.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

Задания

Основное

- Создать свой образовательный сайт, используя службу Сайты Google.
- Познакомиться с различными вариантами оформления сайта в коллекции «Темы».
- Подготовить логотип и вставить его в область «Заголовок сайта».
- Разместить графические иллюстрации на страницах сайта.
- Добавить видео (например, с сервиса YouTube) на сайт.

- Сделать сайт общедоступным в Интернете.
- Ссылку на сайт предоставить преподавателю.

Дополнительное

- Создать один шаблон сайта (на выбор):
 - Сайт-портфолио учащегося
 - Сайт-рабочая тетрадь (виртуальная тетрадь по предмету)
 - Сайт-справочник
 - Сайт-семинар (с возможностью совместного создания и редактирования материалов семинара).

Ссылку на созданный шаблон сайта предоставить преподавателю.

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся

Задания

Основное

- С помощью Google Docs создать презентацию в поддержку учебного занятия по вашему профилю (тематику и продолжительность выбрать самостоятельно).
- Используя он-лайн сервис Screencast-O-Matic (<http://screencast-o-matic.com/>), создать запись презентации с экрана с вашим голосовым комментарием.

Примечание: инструкция для пользователя-новичка находится здесь (<https://docs.google.com/document/d/1sLc9zEtLDOYwUQdA26s4iUs4bdJnB145zJUSpIz5sC4/edit>).

- Ссылку на записанный скринкаст предоставить преподавателю.
- Если тематика видеоурока соответствует вашему сайту (Лабораторная работа №2), выложить видео на сайт.

В случае некорректной работы сервисов на вашем рабочем месте можно воспользоваться другими программами (например: CamStudio, UVScreenCamera, AutoScreenRecorder и т.п.). Формат готового видеофайла – avi или mp4.

Дополнительное

- С помощью программы ActivePresenter 7 или любой другой программой захвата видео (например, Camtasia Studio) записать видеоурок с инструкциями по применению созданного вами шаблона сайта. Необходимо использовать все возможности программы захвата видео: запись с экрана, звуковое сопровождение, элементы выделения курсора, текста и т.п.

Видеоинструкции:

- Работа в программе ActivePresenter 7 – <https://www.youtube.com/watch?v=T9nFa1RR6lA>
- Работа в программе Camtasia Studio – https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=2iN0rOP5-Z8#at=83.

Разместить записанный видеоурок на вашем сайте, либо сервисе YouTube. Ссылку предоставить преподавателю.

Тема 4. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства

Задания

1. Блог. Служба Blogger

Основное

- Чтобы получить доступ к блогам, войти в систему, используя свой аккаунт Google.
- Выбрать службу Blogger.
- Создать свой блог. Для этого важно первоначально определить цель и аудиторию будущего блога. Тематика блога должна быть образовательной направленности.

Примеры:

- блог учителя (<http://nachideti61.blogspot.com>);
- блог директора школы (<http://direktorschool61.blogspot.com>).

- Оставить комментарии в блогах ваших одноклассников.
- Проанализировать преимущественные цели, с которыми создаются и ведутся блоги педагогами. На основании проделанного анализа сформулировать вывод о том, когда и для каких целей целесообразно использование блогов в учебной и воспитательной работе. Привести 2 конкретных примера блогов (ссылки). Итог разместить в своем блоге.
- Ссылку на результат предоставить преподавателю.

Дополнительное

- В своем блоге разместить ссылку на результаты проведенного ранее с помощью форм Google тестирования.
- В своем блоге разместить (внедрить) любой флеш-объект (.swf). Один из способов, как это сделать, описан здесь (<http://schoolservis.blogspot.com/2011/11/blog-post.html>).
- Добавить на страницу своего блога виджет, например, из Коллекции виджетов от WolframAlpha.
- Найти примеры удачных (на ваш взгляд) авторских блогов образовательной направленности. Привести ссылки на них и краткую аннотацию к каждому блогу, обосновывая свою точку зрения. Разместить в своем блоге. Подборка должна содержать не менее 2-х примеров.

Ссылку на результат предоставить преподавателю.

Тема 5. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытых систем образования

Задания

Основное

- Познакомиться с каталогом открытых образовательных ресурсов ИИТО – <http://ru.iite.unesco.org/oer/>. Пользуясь системой поиска найти в каталоге ресурсы, чем-либо вас заинтересовавшие. Систематизировать информацию и представить ее в удобном виде (например, в виде таблицы, где относительно каждого ресурса дать ссылку и краткую его аннотацию, а также возможные варианты применения ресурса в учебной деятельности).
- Познакомиться с бесплатным российским проектом «Универсариум» (<https://universarium.org/>). Перечислить несколько курсов (либо открытых лекций), которые представляют для вас интерес. Систематизировать информацию, включив в ваш отчет следующее: аннотацию курса, информацию об авторах и лекторах курса, модулях и структуре курса.
- Представить преподавателю ссылку на документ с систематизированной информацией о ресурсах.

Дополнительное

Пройти обучение по одному из перечисленных ниже открытых курсов. Результаты обучения представить преподавателю.

1. Учебный курс «Открытые образовательные ресурсы». Доступен на сайте «Электронные курсы ИИТО ЮНЕСКО» (<http://lms.iite.unesco.org>).
2. Smart-курс «Разработка мультимедийной презентации для мобильного обучения» (<https://sites.google.com/site/multimediaprezent/>).
3. Учебный курс «Основы работы с Google Analytics». Доступен на сайте ИНТУИТ (Интернет-университет информационных технологий) (<http://www.intuit.ru/studies/courses/4493/1018/info>)
4. Один из учебных курсов академии АйТи (<http://www.academy.it.ru>).
5. Один из учебных дистанционных курсов Национального открытого университета ИНТУИТ, указанных в разделе 6 рабочей программы.

Тема 6. Образовательные информационные технологии и среда их реализации

Задания

Основное

- Сконструировать урок в профильном классе (согласно своего факультета и профиля) с

применением нескольких ЭОР из личного каталога, созданного в лабораторной работе №4.

- Составить план-конспект урока (документ Google) в соответствии с представленной ниже примерной структурой. Описать методику использования ЭОР в ходе урока.
- Ссылки на используемые ЭОР привести в разделе «Перечень учебных источников информации» конспекта.
- Ссылку на конспект предоставить преподавателю.

Примерная структура плана-конспекта урока

- 1) Класс, тема и тип урока.
- 2) Цели и задачи урока – учебные и воспитательные; формируемые компетенции.
- 3) Перечень рассматриваемого на уроке учебного материала.
- 4) Краткая теория, на которую опирается учитель при проведении урока.
- 5) Перечень учебных источников информации, которые могут быть использованы учащимися при выполнении заданий урока.
- 6) Нелинейные траектории прохождения урока (для слабых, средних, сильных учеников) – для уроков закрепления материала и контрольных уроков.
- 7) Дополнительные задания повышенной сложности (для самых подготовленных учащихся).
- 8) Решение всех предлагаемых учащимся заданий.
- 9) Критерии оценки результатов обучения и сформированности компетенций.
- 10) Ход урока (с указанием времени на каждый этап).
- 11) Материалы для домашнего задания.

Дополнительное

- Выполнить любые два задания из перечисленных ниже:
 - Разработать видеоурок по использованию открытых коллекций ЭОР.
 - Описать методику использования одного и того же ресурса (конкретного, указать ссылку на него) для разных групп учащихся (с разным уровнем подготовки).
 - Описать какие нетрадиционные модели обучения могут быть реализованы на основе использования ЭОР из открытых коллекций. На конкретном примере (привести ссылку на ЭОР)!
 - Предложить задачи исследовательского характера для выполнения учащимися с применением определенного ЭОР (привести ссылку).
 - Отобрать ЭОР (привести ссылки, от 3 до 5 штук) для контроля знаний и подготовки к ЕГЭ по конкретной теме (указать название темы и ссылки).

Работу оформить средствами Google Docs, открыть доступ к материалам для проверки.

Вопросы и задания по темам для работы в блоге

С помощью блога курса осуществляется рефлексия. Каждый магистрант должен обязательно принять участие в обсуждении всех тем блога.

После изучения материала лекции и самостоятельной работы разместите в блоге свой комментарий, ответив на следующие вопросы и выполнив задания:

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции

1. Кратко опишите (охарактеризуйте) новые педагогические инструменты, которые используются в современных ЭОР.
2. Какие функции может выполнять ЭОР на разных этапах обучения?
3. Можно ли доверять ЭОР, размещенным на личных сайтах учителей и преподавателей, а не в коллекциях ЭОР на официальных сайтах государственных образовательных учреждений? Каким требованиям должны отвечать эти ЭОР?
4. На основе вашего личного опыта работы с ЭОР перечислите положительные стороны их использования в преподавании вашего профильного предмета.
5. В чем специфика деятельности учителя в условиях использования ЭОР?

6. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические требования при создании электронных средств учебного назначения.
7. Опишите 3-5 инструментальных средств, которые чаще всего используют при разработке КСО.

Тема 2. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

1. Объясните достоинства и недостатки применения компьютерных средств обучения.
2. Дайте классификацию информационных ресурсов учебного назначения и инструментов для их разработки.
3. Дайте определение электронного учебника (ЭУ). Опишите возможности ЭУ.
4. Опишите стандартную структуру электронного учебника и этапы его создания.
5. Назовите основные отличительные особенности традиционного учебного пособия и электронного учебного пособия.

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся

1. Что входит в понятие мультимедиа?
2. Какую роль имеют мультимедийные технологии при разработке технологий компьютерного обучения?
3. Использование мультимедийных ресурсов в обучении не лишено недостатков. Как учителю, использующему мультимедиа-ресурсы, минимизировать эти недостатки или совсем устранить?
4. Почему на ваш взгляд уровень интерактивности мультимедийного ресурса является одним из важнейших показателей качества этого ресурса (с методической точки зрения)?
5. Опишите ситуации (темы), когда использование видеоурока в ходе учебного занятия (по вашему профильному предмету) было бы наиболее оправданно и рационально?

Тема 4. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства

1. Что такое дистанционные образовательные технологии?
2. Что составляет основу дистанционного образования (ДО)?
3. Дистанционное образование (определение, преимущества, недостатки).
4. Какие образовательные задачи решает компьютерное дистанционное обучение?
5. Какие условия необходимы для внедрения технологии ДО?
6. Рассмотрите взаимосвязь компьютерных, дистанционных и мультимедийных технологий.

Тема 5. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытых систем образования

1. Что такое открытые образовательные ресурсы (ООР).
2. Дать характеристику 5 открытым образовательным порталам выбранных из списка, указанного в п.8.3 рабочей программы.
3. Подготовить личный каталог открытых образовательных ресурсов и систем по своим профильным дисциплинам.
4. Дать характеристику необходимых инструментальных средств и ресурсов для построения открытой системы образования.

Тема 6. Образовательные информационные технологии и среда их реализации

1. Что включает в себя информационно-образовательная среда образовательного учреждения согласно ФГОС?
2. Перечислите базовые компоненты информационно-образовательной среды школы (образовательного учреждения).

3. Какие субъекты образовательного процесса можно выделить при работе в компьютерной интерактивной среде обучения?
4. Перечислите, какие возможности предоставляют облачные сервисы для образования? Какие существуют риски при их использовании образовательной организацией?
5. Перечислите недостатки и преимущества использования облачных программных приложений по сравнению с их оффлайн-аналогами? Приведите конкретный пример (можно на основе сравнения текстовых редакторов MS Word и Google Документы, либо других программных приложений).

Тест

Расчетное время проведения: 10 – 15 минут.

Тестовые задания:

1. Закончите определение: «*Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ)*– это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки ...»

информации

2. Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования в настоящее время является
 - a. **персональный компьютер;**
 - b. компьютерный класс;
 - c. прикладное программное обеспечение;
 - d. электронный образовательный ресурс
3. Вставьте пропущенный фрагмент: «*Компьютерные (новые информационные) технологии обучения* - это ..., средством осуществления которых является компьютер».
 - a. **процесс подготовки и передачи информации обучаемому;**
 - b. способ организации процесса обучения и методика создания электронных учебных пособий;
 - c. электронные формы обучения
4. Укажите правильное описание различных видов реализации компьютерной технологии обучения

Проникающая	применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач.
Основная	наиболее значимые из используемых в выбранной технологии обучения частей опираются на применение компьютера.
Монотехнология	все обучение, все управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

5. Укажите, какие виды образовательных средств ИКТ можно выделить, проводя классификацию по решаемым педагогическим задачам
 - a. **средства, обеспечивающие базовую подготовку;**
 - b. **средства практической подготовки;**
 - c. **вспомогательные средства;**
 - d. информационно-обучающие средства;
 - e. средства с аудиоинформацией
6. К вспомогательным средствам ИКТ, применяемым в образовании, относятся
 - a. **развивающие компьютерные игры;**
 - b. **электронные энциклопедии;**
 - c. электронные учебники;
 - d. электронные практикумы;
 - e. **электронные хрестоматии.**
7. Укажите, какие виды образовательных средств ИКТ можно выделить, проводя классификацию по функциям в организации образовательного процесса

- a. **информационно-обучающие;**
 - b. **интерактивные;**
 - c. **поисковые;**
 - d. вспомогательные средства;
 - e. тренажеры.
8. К информационно-обучающим средствам ИКТ, применяемым в образовании, относятся
- a. **электронные библиотеки;**
 - b. **обучающие компьютерные программы;**
 - c. **электронные периодические издания;**
 - d. тренажеры;
 - e. электронные телеконференции.
9. Укажите, какие виды образовательных средств ИКТ можно выделить, проводя классификацию по типу информации
- a. **с текстовой информацией;**
 - b. **с визуальной информацией;**
 - c. **с комбинированной информацией;**
 - d. интерактивные;
 - e. вспомогательные средства.
10. К средствам ИКТ с аудиоинформацией, применяемым в образовании, относятся
- a. **звукозаписи музыкальных произведений;**
 - b. **звукозаписи звуков живой и неживой природы;**
 - c. **аудиолекции;**
 - d. видеозаписи экскурсий;
 - e. анимации.
11. Укажите, какие виды образовательных средств ИКТ можно выделить, проводя классификацию по области методического назначения
- a. **демонстрационные;**
 - b. **моделирующие;**
 - c. **обучающие;**
 - d. учебники;
 - e. видеолекции.
12. К средствам ИКТ с текстовой информацией, применяемым в образовании, относятся
- a. **электронные учебные пособия;**
 - b. **компьютерные тесты;**
 - c. **электронные энциклопедии**
 - d. виртуальные конструкторы;
 - e. видеолекции.
13. К средствам ИКТ с аудио- и видеоинформацией, применяемым в образовании, относятся
- a. **видеолекции;**
 - b. **предметные экскурсии;**
 - c. **учебные видеофильмы;**
 - d. компьютерные тесты;
 - e. электронные энциклопедии.
14. К дидактическим задачам, решаемым с помощью ИКТ, можно отнести
- a. **совершенствование организации преподавания;**
 - b. **повышение индивидуализации обучения;**
 - c. **обеспечение гибкости процесса обучения;**
 - d. предоставление учащимся дополнительных возможностей для всестороннего развития;
 - e. обеспечение объективной оценки знаний учащихся.
15. К дидактическим задачам, решаемым с помощью ИКТ, не относятся

- a. **выработка навыков работы в коллективе;**
- b. **повышение культурного уровня учащихся;**
- c. усиление мотивации к обучению;
- d. совершенствование организации преподавания;
- e. ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
2. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.
5. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
6. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
7. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
9. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
10. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
12. Требования к учебным средствам учебного назначения.
13. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
14. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
15. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
16. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.
17. Телеконференции образовательного и учебного назначения.
18. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
19. Учебные телекоммуникационные проекты (УТП). Типология УТП.
20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
21. Критерии оценки учебно-методического пакета.
22. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
23. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
24. Возможности реализации лично ориентированного обучения с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
25. Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.
26. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
27. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических

- подходов к изучению учебного предмета.
28. Изменения в организации и методах обучения при введении информационных и коммуникационных технологий.
 29. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
 30. Образовательные Интернет-ресурсы.
 31. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
 32. Технология педагогического проектирования цифровых образовательных ресурсов.
 33. Средства телекоммуникации для активизации познавательной деятельности учащихся.
 34. Телекоммуникации как средства развития познавательной деятельности учащихся.
 35. Основные типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные и практико-ориентированные.
 36. Технология дистанционного обучения.
 37. Основы организации дистанционного обучения.
 38. Методы и средства дистанционного обучения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2.1	Вопросы к экзамену Тест
	ПК-2.2	Перечень практических заданий
	ПК-2.3	Вопросы и задания по темам для работы в блоге