

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.12.2023 10:33:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700100007c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 /Егорова Г.В. /

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Использование информационных технологий в общем образовании |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Внеурочная деятельность в общем образовании» - ознакомление учащихся с основными методами организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, выработка базовых навыков её организации.

Задачи дисциплины

- изучение основ организации внеурочной деятельности;
- изучение основных форм внеурочной работы в образовательном учреждении;
- формирование навыков построения занятий во внеурочное время.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--|-------------------------------------|
| В результате изучения дисциплины «Внеурочная деятельность в общем образовании» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
| Профессиональные компетенции (ПК): | |
| - способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых. | ПК-3 |

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-3 способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального образовательного контента | ПК-3.1. Знает: - основные принципы осуществления внеурочной деятельности в образовательной организации; - основные направления реализации внеурочной деятельности в предметном обучении; - основные формы организации внеурочной деятельности. ПК-3.2. Умеет: - планировать и реализовывать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; - использовать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, при реализации внеурочной деятельности. ПК-3.3. |

| | |
|---|---|
| та и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. | Владеет: - базовыми навыками планирования и реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, при разработке методического сопровождения для реализации внеурочной деятельности; - навыками применения теоретических положений курса на практике. |
|---|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «Внеурочная деятельность в общем образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине Б1.В.06 «Учебно-исследовательская деятельность в общем образовании», Б1.В.01 «Инновационные образовательные технологии в школе».

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Семестр | Все го час. | Виды учебных занятий | | | | Промежуточная аттестация |
|--------------------|---|---------|-------------|----------------------|----|----|-----|--------------------------|
| | | | | Контактная работа | | | СРС | |
| | | | | Лекции | ЛЗ | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности | 4 | 8 | 2 | 0 | 0 | 6 | |
| 2. | Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении | 4 | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| 3. | Тема 3. Планирование внеурочной работы в образовательном учреждении | 4 | 8 | 0 | 0 | 2 | 6 | |
| 4. | Тема 4. Разработка методической документации внеурочной работы в образовательном учреждении | 4 | 12 | 0 | 2 | 4 | 6 | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| Итого в 4 семестре | | | 72 | 2 | 2 | 10 | 22 | 36 |

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекции

Лекция 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности

Основные понятия внеурочной деятельности. История внеурочной деятельности. Основные направления реализации внеурочной деятельности в образовательной организации. Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Методы, используемые при осуществлении внеурочной деятельности. Методическая документация, необходимая для осуществления внеурочной работы в образовательном учреждении.

ждении. Диагностика внеурочной работы в образовательном учреждении. Показатели эффективности реализации внеурочной работы в образовательном учреждении. Личность организатора внеурочной деятельности.

Практические занятия

Практические занятия 1 - 2.

Тема «Формы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении»

Учебные цели: сформировать представление о формах организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, об особенностях их использования.

Основные термины и понятия:

- внеурочная деятельность;
- кружок;
- факультатив;
- конференция;
- турнир;
- соревнование;
- игра;
- экскурсия;
- встреча;
- объединение;
- научное сообщество.

Практическое занятие 3.

Тема «Планирование внеурочной работы в образовательном учреждении»

Учебные цели: изучить положительный опыт внедрения различных моделей внеурочной деятельности на конкретных примерах образовательных программ.

Основные термины и понятия:

- внеурочная деятельность;
- учебная программа внеурочной деятельности;
- модель внеурочной деятельности.

Практические занятия 4 - 5.

Тема «Разработка методической документации внеурочной работы в образовательном учреждении»

Учебные цели: выработать практические навыки применения современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, при разработке методического сопровождения для реализации внеурочной деятельности.

Основные термины и понятия:

- внеурочная деятельность;
- учебная программа внеурочной деятельности;
- информационные технологии;
- методическое сопровождение;
- электронные образовательные ресурсы.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1.

Тема «Разработка методической документации внеурочной работы в образовательном учреждении»

Учебные цели: изучить элементную базу и методологическую основу составления программ различных форм внеурочной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие/ науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

Содержание самостоятельной работы студентов:

При выполнении заданий необходимо использовать: материалы аудиторных занятий; методики полученные на практических занятиях; основную и дополнительную литературу.

Задание 1:

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Основные показатели эффективности внеурочной деятельности учащихся.
2. Методы совершенствования показателей эффективности внеурочной работы.
3. Программное планирование внеурочной деятельности.
4. Определение способов создания и использования элементов внеурочной деятельности.
5. Определение технологии реализации плана внеурочной деятельности.
6. Диагностика внеурочной деятельности.

Рекомендации: Реферирование – это процесс мысленной переработки письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Задание 2:

Подготовить доклад на одну из следующих тем:

1. Организация кружковых занятий.
2. Организация экскурсий.
3. Организация внеклассного чтения.
4. Организация школьной газеты.
5. Организация тематических вечеров.
6. Организация состязаний.

Рекомендации: Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура и доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.

2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Задание 3:

По одной из (преподаваемых) дисциплин школьного курса подготовить доклад, отражающий следующие вопросы организации внеурочной деятельности:

1. Тематика кружковых занятий.
2. Тематика экскурсий.
3. Тематика для внеклассного чтения.
4. Содержание тематического вечера.

Задание 4:

Выполнить следующие задания:

1. Разработать годовой план внеурочной работы структурного подразделения образовательного учреждения.
2. Разработать (подобрать) программу внеурочной деятельности по одной из (преподаваемых) дисциплин школьного курса в соответствии с разработанным годовым планом.
3. Разработать структуру (сценарий) занятий во внеурочное время по темам одного из разделов разработанной программы.
4. Разработать (подобрать) методические материалы для организации занятий во внеурочное время по темам одного из разделов разработанной программы в форме ЭОР.
5. Разработать средства контроля ожидаемых результатов занятий во внеурочное время.

Форма отчетности: письменная работа, доклад, ЭОР.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной

аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://www.intuit.ru/studies/courses/1031/242/info> НОУ ИНТУИТ, курс «Введение в теорию автоматов»
5. https://vk.com/videos-30558759?section=album_3 Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России
6. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.16 ИКТ в образовании, ТСО и учебное оборудование: ресурсы. // Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
7. <https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=84> Современные образовательные технологии: новые медиа в классе: курс. // Современная цифровая образовательная среда в РФ
8. <https://www.youtube.com/watch?v=Ks-kLqA2fxg> Организация внеурочной деятельности в основной школе в условиях введения ФГОС
9. <https://www.youtube.com/watch?v=Og0wek1vI88> Организация внеурочной деятельности в современной школе
10. <https://www.youtube.com/watch?v=ElthqMOM4q0> Организация внеурочной деятельности: развитие образовательных результатов школьников

Электронные библиотеки:

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.

ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>
ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>
База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>
<http://www.google.ru/>
<http://www.yandex.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования. | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.-м.н., доц. Житенева Ю.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры «Информатики и физики» от «29» августа 2023 г., протокол № 1.

И. о. зав. кафедрой



/ Компанеев В. Н. /

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.10 Внеурочная деятельность в общем образовании

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Использование информационных технологий в общем образовании |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная |

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| <p>ПК-3 способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> | <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы осуществления внеурочной деятельности в образовательной организации; - основные направления реализации внеурочной деятельности в предметном обучении; - основные формы организации внеурочной деятельности. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; - использовать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, при реализации внеурочной деятельности. <p>ПК-3.3. Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками планирования и реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками применения современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, при разработке методического сопровождения для реализации внеурочной деятельности; - навыками применения теоретических положений курса на практике. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п / п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| 1. | Реферат | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть | Темы рефератов | Критерии оценки: 1) соответствие содержания письменной работы её теме, |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---------------|--|
| | | <p>поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме</p> | | <p>полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.); 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы): - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено</p> |
| 2. | Доклад / Презентация | <p>подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.</p> | Темы докладов | <p>Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов анализа и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументиро-</p> |

| | | | | |
|----|---------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>ванные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность и креативность при подготовке презентации; - наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада (презентации)); - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено |
| 3. | Практическая работа | <p>Средство проверки умений применять полученные знания, а так же средство контроля уровня выработки практических навыков выполнения заданий по теме. Предполагает выполнение частично регламентированного задания, имеющего нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> | Система стандартизированных заданий | <p>Оценка: Зачтено</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. задания практической работы выполнены в полном объеме; 2. продуктивный результат работы отвечает всем указанным в задании требованиям; 3. продемонстрировано умение применять ранее полученные знания и выработанные навыки к решению новой проблемы; 4. продемонстрировано умение представлять отчет о проделанной работе (наглядность, обоснование выбранного метода решения поставленной задачи, оформление, донесение до слушателей, и др.); 5. практическая работа выполнена и сдан отчет о ее выполнении в установленные преподавателем сроки. <p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> ставится, если выполнены все приведенные требования.</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> ставится, если выполнены требования 1 - 2 в полном объеме, требования 3 – 5 выполнены с существенными недочетами, учащийся продемонстрировал формальный подход к выполнению заданий.</p> <p>Если задача не решена, либо</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|--------------------|--|
| | | | | не подготовлен и (или) не представлен отчет о выполнении задания, либо продуктивный результат не является оригинальной разработкой (например, заимствован из коллекции ЭОР), то практическая работа не засчитывается (оценка «незачтено»). |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 4. | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятиями на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал. |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика рефератов:

1. Формы внеурочной деятельности.
2. Организация внеурочных занятий.
3. Изучение основных показателей эффективности внеурочной работы.
4. Динамика показателей эффективности внеурочной работы.
5. Технология программного планирования внеурочной деятельности учащихся.
6. Изучение практик внедрения различных моделей внеурочной деятельности.
7. Разработка годового плана мероприятий внеурочной работы.
8. Разработка структуры занятий внеурочной работы.
9. Изучение принципов организации мониторинга внеурочной работы.
10. Методологическое обеспечение диагностики внеурочной работы.

Тематика докладов:

1. Организация кружковых занятий.
2. Организация экскурсий.
3. Организация внеклассного чтения.
4. Организация школьной газеты.
5. Организация тематических вечеров.
6. Организация состязаний.
7. Программное планирование внеурочной деятельности.
8. Определение способов создания и использования элементов внеурочной деятельности.
9. Определение технологии реализации плана внеурочной деятельности.
10. Разработка годового плана внеурочной работы структурного подразделения образовательного учреждения.
11. Разработка структуры (сценария) занятия в рамках внеурочной деятельности.
12. Разработка методических материалов для организации занятий во внеурочное время.
13. Разработка средств контроля ожидаемых результатов занятий во внеурочное время.

Задание для практической работы:

Выполнить анализ организации внеурочной деятельности в образовательной организации по месту работы (указать направления и формы реализации внеурочной деятельности для классов, объем внеурочной деятельности в неделю). Охарактеризовать внеурочную деятельность по выбранному предмету (например, математике или информатике).

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия внеурочной деятельности.
2. История внеурочной деятельности.

3. Методы внеурочной деятельности.
4. Личность организатора внеурочной деятельности.
5. Классификация форм организации внеурочной деятельности.
6. Учет возрастных особенностей детей, влияющих на подготовку внеурочной деятельности.
7. Организация кружковых занятий.
8. Организация экскурсий.
9. Организация внеклассного чтения.
10. Организация школьной газеты.
11. Организация тематических вечеров.
12. Организация состязаний.
13. Тематика кружковых занятий.
14. Тематика экскурсий.
15. Тематика для внеклассного чтения.
16. Содержание тематического вечера.
17. Показатели эффективности реализации внеурочной работы в образовательном учреждении.
18. Динамика показателей эффективности внеурочной работы
19. Программное планирование внеурочной деятельности.
20. Определение способов создания и использования элементов внеурочной деятельности.
21. Определение технологии реализации плана внеурочной деятельности.
22. Разработка методической документации внеурочной работы в образовательном учреждении.
23. Разработка методического материала для организации занятий во внеурочное время.
24. Разработка средств контроля ожидаемых результатов занятий во внеурочное время.
25. Принципы организации мониторинга внеурочной работы
26. Методологическое обеспечение диагностики внеурочной работы

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|--|--|---------------------------------------|
| ПК-3 способен реализовывать современные образовательные технологии, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых. | ПК-3.1 | Вопросы к экзамену |
| | ПК-3.2 | Темы рефератов Практическая работа |
| | ПК-3.3 | Темы докладов Практическая работа |