


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 01.12.2023 10:33:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**проректор**

 **/Егорова Г.В. /**

**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.07 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Использование информационных технологий в общем образовании</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Современные методики и технологии организации образовательной деятельности» - повышение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности магистранта к инновационной педагогической деятельности в области школьного образования.

### Задачи дисциплины

- расширить круг знаний магистрантов об особенностях развития системы образования на современном этапе;
- продолжить формирование представлений о путях совершенствования методической подготовки современного педагога;
- развить опыт использования содержания и методов теории и методики обучения в практике современной школы;
- структурировать знания магистрантов о проблемах модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- продолжить формирование умений осуществлять учебную диагностику, проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности;
- сформировать умения осуществлять выбор и конструирование учебных текстов в рамках определенной модели обучения и в условиях внедрения ФГОС в практику школы;
- продолжить углубление представлений о возможностях различных методик и технологий обучения для интеллектуального развития учащихся средствами школьных предметов;
- развить умения конструировать учебную деятельность и предвидеть её результаты в рамках определенной методики или технологии организации образовательной деятельности.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Современные методики и технологии организации образовательной деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	ПК-2

## Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-2</b> способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> - сущность, структуру и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; - специфику современного этапа развития системы образования; - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам на конкретной ступени общего образования; - анализировать и оценивать результаты образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках современных методик и технологий обучения;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> <b>Владеет:</b> - опытом диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе понимания современных тенденций развития образования; - опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в основной и старшей школе.</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Современные методики и технологии организации образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Знания, умения и практические навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса, используются при прохождении производственных практик, написании и защите магистерской диссертации.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Особенности современного этапа развития системы образования	4	10	2	2	6	
2.	Тема 2. Проблемное обучение и тенденции его использования в школе	4	16	2	2	12	
3.	Тема 3. Дифференциация и интен-	4	16	2	2	12	

	сификация обучения						
4.	Тема 4. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании	4	16	2	2	12	
5.	Тема 5. Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальных возможностей школьников	4	14	2	2	10	
	Промежуточная аттестация - зачет	4	0	0	0	0	0
Итого в 4 семестре			72	10	10	52	0

## Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

### Лекции

#### Тема 1. Особенности современного этапа развития системы образования

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. ФГОС и новые результаты образовательного процесса. Компетентностный подход как основа построения содержания современного образования.

*Методика обучения как отрасль педагогического знания.* Проблемы подготовки современного педагога. Различные подходы к определению содержания профессиональной компетентности педагога. Методика обучения как отрасль педагогического знания. Цели, задачи, основные категории теории и методики обучения математике. Особенности формирования методической компетентности учителя математики. Базовые методики преподавания как фактор эффективности методической подготовки учителя математики.

*Современные педагогические технологии как направление построения новой методики обучения в школе.* Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Краткая характеристика технологий обучения (модульного, проблемного, в сотрудничестве, УДЕ, мастерские и др.). Общие проблемы внедрения новых образовательных технологий в практику современной школы.

Современные проблемы оценки качества образования. Контроль и диагностика уровня знаний учащихся. Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Современные подходы к оценке учебных достижений. Контрольно – измерительные материалы в образовании. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС в школе. Построение новых моделей оценивания образовательных результатов школьников. Проблемы проектирования новых образовательных практик оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.

Потенциал современных методик и технологий в формировании и оценивании образовательных результатов на различных этапах урока.

#### Тема 2. Проблемное обучение и тенденции его использования в школе

Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемность ( уровни проблемности, принципы проблемности и др). Способы создания проблемных ситуаций. Классификация проблемных ситуаций. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Сравнение традиционного обучения и проблемного обучения.

Дидактические возможности учебных текстов различных школьных учебников для организации учебно-познавательной деятельности учащихся в контексте идей проблемного обучения. Роль проблемного обучения в развитии УУД.

Структура урока в проблемном обучении. Построение моделей уроков в технологии проблемного обучения и в условиях внедрения ФГОС..

### **Тема 3. Дифференциация и интенсификация обучения**

Дидактические функции дифференцированного обучения. Дифференциация обучения математике. Виды дифференциации: уровневая и профильная. Особенности построения методики обучения математике в классах различных профилей: гуманитарных, технических, математических и других. Дифференциация обучения как основа построения технологии обучения. Проектирование урока математики в рамках технологии уровневой дифференциации обучения. Новые модели урока в контексте ФГОС и в соответствии с идеями дифференцированного обучения математике в современной школе.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Особенности технологии модульного обучения. Проектирование урока в рамках модульной технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. Проектирование урока в рамках технологии УДЕ.

### **Тема 4. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании**

*Некоторые аспекты технологии организации проектной деятельности.* Понятие «проект». Этапы разработки и реализации проекта. Виды проектов. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность» и их сравнение. Условия и этапы организации проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Проектная технология обучения как модель совместной деятельности педагога и учащихся. Проектная деятельность на уроке в школе. Использование проектной деятельности в развитии УУД.

*Особенности технологии организации исследовательской деятельности.* Исследовательская и проектная деятельность учащихся: общие характеристики и специфические черты (цели и задачи, структура, уровень интеллектуального и личностного развития и т.п.). Этапы построения исследовательской деятельности. Исследовательские умения и способы их развития.

Ценность исследования и проектирования для современной системы обучения. Организация исследовательской работы учащихся как направление инновационной деятельности педагога. Конструирование урока математики в рамках технологии организации исследовательской деятельности. Тенденции формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся.

*Особенности технологии обучения в сотрудничестве.* Условия эффективности сотрудничества членов коллектива. Деятельность учителя при организации учебного сотрудничества. Различные подходы к обучению в сотрудничестве при организации работы в малых группах. Учебный диалог и его особенности. Различные виды учебного диалога. Дискуссия, её виды и формы организации: дебаты, мозговой штурм, форум, конференция и т.п.

*Особенности технологии диалогового взаимодействия.* Дидактические возможности учебных текстов школьных учебников для организации учебно-познавательной деятельности учащихся в контексте идей технологий диалогового взаимодействия и обучения в сотрудничестве. Новые модели построения урока в контексте ФГОС и в соответствии с идеями технологии диалогового взаимодействия.

### **Тема 5. Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальных возможностей школьников**

Проблемы формирования целостной личности как одна из приоритетных задач современного школьного образования. Различные подходы к развитию личного (субъектного) опыта учащихся. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика. Проблема отбора содержания математического образования с учетом возможностей современных педагогических технологий для развития интеллектуального потенциала учащихся.

Особенности реализации закономерностей понимания в учебных текстах и проблема формирования у школьников умения работать с текстами. Различные подходы к определению понятия «критичность», «критическое мышление». Общая характеристика тех-

нологии развития критического мышления. Базовая модель трех стадий (вызов-реализация смысла – рефлексия) и приемы (стратегии) технологии развития критического мышления. Конструирование урока в рамках технологии развития критического мышления.

Формирование УУД с помощью кейс - технологии. Построение моделей уроков в технологии кейсов. Тенденции использования в современной школе технологии развития критического мышления и технологии кейсов.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1.**

**Тема:** Особенности современного этапа развития системы образования

*Учебные цели:*

- обсуждение ФГОС и новых результатов образовательного процесса;
- анализ современных подходов к формированию содержания школьного образования;
- анализ современных подходов к формированию методической компетентности учителя;
- общая характеристика педагогических технологий как направления построения новой методики обучения в школе;
- анализ современных подходов к оценке образовательных достижений современных школьников;
- обсуждение проблем оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС в школе;
- представление докладов с презентацией материала по выбранной тематике.

*Основные термины и понятия:*

- образование, обучение;
- ФГОС;
- компетентностный подход;
- универсальные учебные действия (УУД);
- программы, учебники;
- профессиональная компетентность;
- методика обучения;
- методическая компетентность;
- базовые методики преподавания;
- педагогическая технология;
- проблемное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- качество образования;
- контроль и диагностика;
- аттестация,
- контрольно-измерительные материалы.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема:** Проблемное обучение и тенденции его использования в школе

*Учебные цели:*

- анализ содержания технологии проблемного обучения;
- исследование путей реализации технологии проблемного обучения в практике школы;
- представление докладов с презентацией материала по выбранной тематике.

*Основные термины и понятия:*

- педагогическая технология;
- проблемная ситуация,
- проблемная задача, проблема,
- учебные тексты,
- универсальные учебные действия (УДД);
- современный урок.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема:** Дифференциация и интенсификация обучения

*Учебные цели:*

- анализ сущности дифференцированного обучения;
- исследование путей реализации дифференциации обучения в практике школы;
- обсуждение специфики и опыта использования технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- изучение содержания и опыта внедрения в практику обучения технологии укрупнения дидактических единиц;
- изучение сущности и опыта внедрения в практику обучения модульной технологии;
- представление докладов с презентацией материала по выбранной тематике.

*Основные термины и понятия:*

- педагогическая технология;
- дифференциация обучения;
- уровневая дифференциация;
- профильная дифференциация;
- интенсификация обучения;
- укрупнение дидактических единиц (УДЕ);
- модульное обучение.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема:** Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании

*Учебные цели:*

- сравнение исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- обсуждение ценности исследования и проектирования для современной системы образования;
- анализ содержания и структуры технологии обучения в сотрудничестве;
- исследование роли диалога на уроке в школе;
- изучение сущности и особенностей использования технологий диалогового взаимодействия;
- представление доклада с презентацией материала по выбранной тематике.

*Основные термины и понятия:*

- образовательный процесс,
- педагогическая технология;
- проект, виды проектов,
- проектное обучение,
- метод проектов,
- проектная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- исследовательские умения;
- сотрудничество;
- работа в малых группах;
- диалог, дискуссия;
- диалоговое взаимодействие,
- коммуникативные учебные действия,
- личностные универсальные учебные действия.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема:** Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальных возможностей школьников

*Учебные цели:*

- обсуждение проблемы отбора содержания образования для развития интеллектуального потенциала учащихся;

- анализ сущности и специфики использования технологии развития критического мышления;
- исследование возможностей формирования УУД с помощью кейс - технологии;
- представление докладов с презентацией материала по выбранной тематике.

*Основные термины и понятия:*

- образовательный процесс,
- педагогическая технология;
- учебные тексты;
- интеллектуальное воспитание;
- критичность, критическое мышление;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

### *Задания для организации самостоятельной работы учащихся*

## **Тема 1. Особенности современного этапа развития системы образования**

### **Задание 1.**

1. Ответьте на вопросы:
  - 1) Как Вы понимаете назначение современного школьного образования?
  - 2) Как реализуются связи между содержанием информатики (математики, физики или другого школьного предмета) как науки и как учебного предмета?
  - 3) Приведите примеры, используя:
    - а. школьные учебники;
    - б. опыт учителей или свой собственный опыт работы в школе.
2. Подготовьте эссе на тему:  
«Цели школьного образования»
3. Примите участие в общей дискуссии.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

### **Задание 2.** Проведите сравнительный анализ:

- а) программ по информатике (математике, физике или другому школьному предмету) для V-XI классов
- б) учебников и учебных пособий по информатике (математике, физике или другому школьному предмету)  
для разных общеобразовательных учреждений.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.



**Задание 3.** Выполните обзор литературы, посвященной проблемам современного урока. Систематизируйте и обобщите требования к современному уроку информатики (математики, физики или другого школьного предмета).

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

**Задание 4.**

На примере одной из тем школьного курса информатики (математики, физики или другого школьного предмета)

а) выполните методический анализ теоретического (базовые знания, вводимые понятия, утверждения, правила) и практического содержания (задачный материал) данной темы;

б) проведите анализ логических основ рассматриваемого учебного материала;

в) опишите дидактические возможности учебных текстов по данной теме из разных школьных учебников информатики (математики, физики или другого школьного предмета) для формирования универсальных учебных действий.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

**Задание 5.**

а). Разработайте конспект урока по одной из тем школьного курса информатики (математики, физики или другого школьного предмета):

-определите цели и задачи, соответствующие требованиям ФГОС ,

- подберите учебные задания, направленные на формирование предметных умений и метапредметных умений,

- сформулируйте ожидаемые результаты.

б). Изучите технологические карты для урока информатики (математики, физики или другого школьного предмета). Составьте технологическую карту для выбранной темы.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

**Задание 6.** Изучите и опишите педагогический опыт учителей информатики (математики, физики или другого школьного предмета) или свой собственный опыт проектирования и проведения современного урока информатики (математики, физики или другого школьного предмета).

Проведите видеосъемки урока информатики (математики, физики или другого школьного предмета).

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

**Задание 7.** Проведите обзор литературы, посвященной современным педагогическим технологиям, и раскройте проблемы и особенности внедрения некоторых современных методик и технологий в практику современной школы.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

**Задание 8.** Проведите обзор психолого - педагогической и методической литературы, посвященной анализу проблемы тестирования как одной из форм диагностики достижений учащихся. Систематизируйте и обобщите полученную информацию.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 8.** Изучите и представьте педагогический опыт учителей или свой собственный опыт по созданию новых моделей оценивания образовательных результатов школьников на разных ступенях общего образования.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 9.** Исследуйте, опишите и обобщите потенциал современных педагогических технологий с позиций создания новых практик диагностики и оценивания универсальных учебных действий учащихся.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

## **Тема 2. Проблемное обучение и тенденции его использования в школе**

**Задание 1.** На примере одной из тем школьного курса информатики (математики, физики или другого школьного предмета) исследуйте и опишите дидактические возможности

учебных текстов из различных школьных учебников для организации учебно-познавательной деятельности учащихся в контексте идей проблемного обучения.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 2.** Изучите роль проблемного обучения в развитии УУД. Исследуйте и опишите особенности формирования познавательных УУД при изучении одной из тем информатики (математики, физики или другого школьного предмета) в контексте идей проблемного обучения.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 3.** Исследуйте особенности построения урока в проблемном обучении. Разработайте модель урока (или фрагмента урока) в технологии проблемного обучения и в условиях внедрения ФГОС и опишите её. Проведите урок и представьте результаты апробации.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

### **Тема 3. Дифференциация и интенсификация обучения**

**Задание 1.** Проведите обзор психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблемам дифференциации обучения и опишите особенности обучения информатике (математике, физике или другому школьному предмету) в классах различных профилей: гуманитарных, технических, математических и других.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 2.** Проведите обзор психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблемам дифференциации обучения, и разработайте модель урока в контексте ФГОС и в соответствии с идеями дифференцированного обучения информатике (математике, физике или другому школьному предмету) в современной школе. Раскройте потенциал этого урока с позиций новых практик формирования и оценивания образовательных результатов учащихся.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 3.** Проведите обзор литературы, посвященной технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, и разработайте систему заданий в контексте идей данной технологии.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 4.** Проведите обзор литературы, посвященной технологии модульного обучения. Разработайте и опишите модель урока в рамках модульного обучения. Раскройте потенциал этого урока с позиций новых практик формирования и оценивания образовательных результатов школьников.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 5.** Проведите обзор методической литературы и обобщите опыт использования технологии УДЕ в основной и старшей школе. Разработайте модель урока (или фрагмента урока) в рамках технологии УДЕ и опишите её.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

### **Тема 4. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании.**

**Задание 1.** Исследуйте и опишите различные аспекты проектной деятельности на уроке в школе, обусловленные задачами развития УУД учащихся.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 2.** Проведите обзор психолого-педагогической и методической литературы, посвященной исследовательской и проектной деятельности учащихся, и сравните эти технологии по отдельным параметрам.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 3.** Разработайте модель урока математики в рамках технологии организации исследовательской деятельности.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 4.** Изучите и опишите различные подходы к обучению в сотрудничестве при организации работы в малых группах. Разработайте урок информатики (математики, физики или другого школьного предмета) в контексте ФГОС и в рамках технологии обучения в сотрудничестве. Раскройте потенциал этого урока с позиций новых практик формирования и оценивания образовательных результатов учащихся .

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 5.** Исследуйте дидактические возможности учебных текстов школьных учебников для организации учебно-познавательной деятельности учащихся в контексте идей технологии диалогового взаимодействия.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 6.** Разработайте урок в контексте ФГОС и в соответствии с идеями технологии диалогового взаимодействия. Раскройте потенциал этого урока с позиций новых практик формирования и оценивания образовательных результатов учащихся .

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

## **Тема 5. Педагогические технологии как фактор развития интеллектуальных возможностей школьников**

**Задание 1.** Исследуйте особенности реализации закономерностей понимания в учебных текстах и опишите (раскройте) проблему формирования у школьников умения работать с текстами.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 2.** Изучить различные подходы к решению проблемы отбора содержания образования по выбранному направлению для развития интеллектуального потенциала учащихся. Опишите (раскройте) особенности интеллектуального воспитания учащихся на уроках по предмету выбранного направления.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

**Задание 3.** Опишите различные подходы к определению понятия «критичность», «критическое мышление». Разработайте урок в рамках технологии развития критического мышления.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат

**Задание 4.** Опишите (раскройте) особенности формирования УУД с помощью кейс-технологии. Разработайте и опишите модель урока в технологии кейсов.

**Форма отчетности:** доклад, презентация, реферат.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Перечень основной литературы:**

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

### **7.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5996231> .

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>
3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://информатика.1сентября.рф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал "Российское образование"
3. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) - Открытый класс
7. [uchportal.ru](http://uchportal.ru) - Учительский портал
8. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
9. [https://vk.com/videos-30558759?section=album\\_3](https://vk.com/videos-30558759?section=album_3) - Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России
10. <https://www.intuit.ru/> Национальный открытый университет ИНТУИТ
11. <https://yaklass.ru> Образовательный ресурс «ЯКласс»
12. <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».
13. <https://online.edu.ru/ru/> Цифровая образовательная среда Российской Федерации

### **Электронные библиотеки:**

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>
- ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>
- База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>
- <http://www.google.ru/>
- <http://www.yandex.ru/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

<p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p> <p>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования.</p>	
---	--

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).


Автор (составитель):

  
\_\_\_\_\_

к. ф-м. н., доц. Панчицина В.А.

к. ф-м. н., доц. Житенева Ю.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры Информатики и физики от «29» августа 2023 г., протокол № 1 .

И. о. зав. кафедрой  / Компанеец В. Н. /  
подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.07 Современные методики и технологии организации  
образовательной деятельности**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Использование информационных технологий в общем образовании</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-2</b> способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>ПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> - сущность, структуру и особенности современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; - специфику современного этапа развития системы образования; - методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <b>ПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам на конкретной ступени общего образования; - анализировать и оценивать результаты образовательного процесса по различным образовательным программам в рамках современных методик и технологий обучения; <b>ПК-2.3.</b> <b>Владеет:</b> - опытом диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе понимания современных тенденций развития образования; - опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в основной и старшей школе.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Практические задания (показатель компетенции «Умение» )	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
2.	Проектное задание	Частично регламентированное	Перечень проектны	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный мате-



	ние, (показатель компетенции «Владение»)	задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	х заданий	риал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3.	Зачет (показатель)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплине в виде, предусмотренного	Вопросы для зачета	«Зачтено» выставляется по следующим параметрам: -присутствие на практических занятиях (не

	компетенции «Знание»)	ренном учебным планом, по окончании её изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме. Билет для зачета состоит из двух вопросов	<p>менее 70%),</p> <p>-работа на практических занятиях (выступления с сообщением, участие в дискуссиях),</p> <p>-выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы;</p> <p>-при ответе на билет за отведенное время дан исчерпывающий ответ на два вопроса билета, раскрывающий суть вопросов, приведены примеры.</p> <p>«Не зачтено» выставляется, если магистрант</p> <p>- регулярно не посещал практические занятия (более 70%),</p> <p>-своевременно не выполнял задания для самостоятельной работы,</p> <p>- при ответе на билет не знает значительной части программного материала.</p>
--	-----------------------	---	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля знаний**

**Перечень практических заданий**

**Практическое задание 1.**

Используя школьный учебник по информатике (математике, физике или другому школьному предмету),

- а) составьте опорный конспект предложенного учебного текста;
- б) сформулируйте вопросы, направленные на проверку усвоения предложенного учебного материала;
- в) опишите возможности использования изученного материала для формирования исследовательских умений учащихся.

**Практическое задание 2.**

Проведите сравнительный анализ основных содержательных линий школьного курса информатики (математики, физики или другого школьного предмета), используя современные учебники разных авторов.

**Практическое задание 3 .**

Разработайте конспект урока по одной из тем школьного курса информатики (математики, физики или другого школьного предмета):

- определите цели и задачи, соответствующие требованиям ФГОС ,
- подберите учебные задания, направленные на формирование предметных умений и метапредметных умений,
- сформулируйте ожидаемые результаты.

#### **Практическое задание 4.**

Выберите одну из тем школьного курса информатики (математики, физики или другого школьного предмета) и, используя содержание любого учебника, тексты ФГОС и примерных программ для основной школы, опишите специфику формирования некоторых универсальных учебных действий на разных этапах изучения этой темы.

#### **Практическое задание 5.**

Опишите дидактические возможности учебных текстов из любого школьного учебника информатики (математики, физики или другого школьного предмета) для развития интеллектуальных умений учащихся на уроках информатики (математики, физики или другого школьного предмета).

### **Перечень проектных заданий**

#### **Проектное задание 1**

Используя школьный учебник по информатике (математике, физике или другому школьному предмету), разработайте содержание дидактических материалов и технологию работы с ними в контексте идей проблемного обучения в старшей школе.

#### **Проектное задание 2.**

Используя школьный учебник по информатике (математике, физике или другому школьному предмету), разработайте содержание учебных материалов и технологию работы с ними на уроке математики в старшей школе, построенном в рамках одной из современных методик и технологий обучения .

**Проектное задание 3.** Разработайте и опишите модель урока в рамках модульного обучения. Раскройте потенциал этого урока с позиций новых практик формирования и оценивания образовательных результатов школьников.

#### **Проектное задание 4.**

Разработайте методику изучения какой-либо темы (или её фрагмента) на одном или двух уроках информатики (математики, физики или другого школьного предмета) в 10-11 классах. Выделите и опишите формы и методы диагностики и контроля знаний и умений учащихся по этой теме.

#### **Проектное задание 5.**

Разработайте урок в контексте ФГОС и в соответствии с идеями технологии обучения в сотрудничестве. Раскройте потенциал этого урока с позиций новых практик формирования и оценивания образовательных результатов учащихся

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели и содержание образования как фундамент культуры личности.
2. ФГОС и новые результаты образовательного процесса.
3. Тенденции развития школьного математического образования.
4. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
5. Общие проблемы внедрения новых образовательных технологий в практику современной школы.
6. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.
7. Современная система оценки качества школьного образования.
8. Особенности оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС в школе.
9. Потенциал современных методик и технологий обучения в формировании и оценива-

нии образовательных результатов на различных этапах урока.

10. Характеристика технологии проблемного обучения.
11. Сравнение традиционного обучения и проблемного обучения.
12. Роль проблемного обучения в развитии УУД.
13. Дидактические функции дифференцированного обучения. Виды дифференциации.
14. Особенности содержания курса выбранного школьного предмета для различных профилей обучения: гуманитарных, технических, математических и др. Формирование базового содержания.
15. Новые модели урока в контексте ФГОС и в соответствии с идеями дифференцированного обучения в современной школе.
16. Характеристика технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
17. Характеристика модульной технологии модульного обучения.
18. Проектирование урока в рамках модульной технологии обучения.
19. Характеристика технологии укрупнения дидактических единиц. Проектирование урока в рамках технологии УДЕ.
20. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
21. Условия и этапы организации проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.
22. Виды и особенности проведения исследований учащимися. Этапы построения исследовательской деятельности.
23. Организация исследовательской работы учащихся как направление инновационной деятельности педагога.
24. Характеристика технологии обучения в сотрудничестве.
25. Учебный диалог и его особенности. Различные виды учебного диалога. Роль диалога в процессе поиска решения задач
26. Дискуссия, её виды и формы организации: дебаты, мозговой штурм, форум, конференция и т.п.
27. Особенности технологии диалогового взаимодействия.
28. Новые модели урока в контексте ФГОС и в соответствии с идеями технологии диалогового взаимодействия.
29. Проблемы формирования целостной личности как одна из приоритетных задач современного школьного образования.
30. Различные подходы к отбору содержания образования для развития интеллектуального потенциала учащихся.
31. Особенности реализации закономерностей понимания в учебных текстах и проблема формирования у школьников умения работать с текстами.
32. Общая характеристика технологии развития критического мышления.
33. Конструирование урока в рамках технологии развития критического мышления.
34. Характеристика кейс – технологии. Формирование УУД с помощью кейс - технологии.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2.1	Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Перечень практических заданий
	ПК-2.3	Перечень проектных заданий