

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.10.2023 13:20:57
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор

 **/Егорова Г.В. /**

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Использование информационных технологий в общем образовании 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании» - изучение студентами проблематики создания и использования мультимедиа-приложений и возможностей их практической реализации современными программными средствами в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

- дать представление о современных мультимедиа-технологиях в образовании;
- познакомить с основами создания мультимедиа приложений, элементами мультимедиа и их использования на практике;
- научить грамотному использованию наиболее рациональных и эффективных временных и пространственных рамок использования мультимедиа в школе в соответствии с образовательными установками школы и адекватной методикой применения мультимедиа;
- привить навыки критического и рефлексивного выбора и использования образовательных мультимедиа согласно современным тенденциям как в образовательных моделях, так и в развитии средств мультимедиа..

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оце-	ПК-2.1. Знает: - современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; ПК-2.2. Умеет: - использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса; ПК-2.3. Владеет: - общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организацион-

нивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	но-управленческих задач.
---	--------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Мультимедийные технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущем уровне образования, а также по всем разделам высшей математики и информатики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов, а также профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Мультимедиа в образовании	4	4	2	0	0	2	
2.	Тема 2. Технические и программные средства мультимедиа	4	6	0	2	2	2	
3.	Тема 3. Мультимедиа-ресурсы сети Интернет	4	6	0	2	2	2	
4.	Тема 4. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании	4	6	0	0	2	4	
5.	Тема 5. Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников	4	14	0	6	4	4	
	Промежуточная аттестация - экзамен	4	36	0	0	0	0	36
Итого в 4 семестре			72	2	10	10	14	36

Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекции

Лекция 1. Мультимедиа в образовании

Понятие и история развития мультимедиа. Многозначность понятия «Мультимедиа». Основные направления развития мультимедиа. Технические и программные средства мультимедиа, их классификация. Программные средства для создания мультимедиа-ресурсов. Особенности мультимедиа-ресурсов, размещенных в сети Интернет.

Образовательные мультимедиа-ресурсы. Мультимедийные модели, используемые в обучении. Качество образовательных мультимедиа-ресурсов. Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа-ресурсов, используемых для обучения.

Психологические аспекты работы учителей и учеников с мультимедиа-средствами.

Мультимедиа и традиционные формы обучения. Психолого-педагогические аспекты разработки интерфейса и дизайна мультимедиа-ресурсов.

Разработка образовательных ресурсов с использованием различных инструментальных средств обработки текста, графики, видео, звука, анимации и т.д. Технологии разработки сетевых мультимедиа – гипермедиа. Виды и способы реализации интерактивности в учебном процессе. Педагогические обоснования выбора мультимедиа-продуктов и моделей их использования в образовании. Методы и преимущества проведения занятий с использованием мультимедиа-ресурсов.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: «Технические и программные средства мультимедиа»

Учебные цели: ознакомить студентов с основными техническими и программными средствами мультимедиа, привести их классификацию.

Основные термины и понятия:

- мультимедиа-проектор;
- мультимедиа-доска;
- виртуальная реальность.

Практическое занятие 2.

Тема: «Мультимедиа-ресурсы сети Интернет»

Учебные цели: рассмотреть общие принципы организации удаленного доступа к мультимедиа-ресурсам в сети Интернет и телекоммуникационным мультимедиа-ресурсам.

Основные термины и понятия:

- интернет мультимедиа;
- телекоммуникационные мультимедиа-ресурсы.

Практическое занятие 3.

Тема: «Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в образовании»

Учебные цели: рассмотреть психологические аспекты работы учителей и учеников с мультимедиа-средствами; провести сравнительный анализ мультимедиа и традиционных форм обучения.

Основные термины и понятия:

- психология работы с мультимедиа;
- педагогические особенности использования мультимедиа.

Практические занятия 4 - 5.

Тема: «Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников»

Учебные цели: сформировать представление о проектировании образовательных мультимедиа-ресурсов, разработке интерфейса и дизайна, программных инструментах их реализации; сформировать представление о требованиях, предъявляемых к мультимедиа-ресурсам учебного назначения.

Основные термины и понятия:

- педагогический сценарий;
- макет-дизайн;
- система навигации.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1.

Тема: «Технические и программные средства мультимедиа»

Учебные цели:

- закрепить навыки работы с мультимедийным оборудованием, применяемым в образовательном процессе: определение технических характеристик, подключение, настройка, выполнение базовых операций.

Лабораторное занятие 2.

Тема: «Мультимедиа-ресурсы сети Интернет»

Учебные цели:

- закрепить навыки подбора мультимедиа-ресурсов сети Интернет для использования в процессе обучения.

Лабораторные занятия 3 - 5.

Тема: «Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников»

Учебные цели:

- выработать практические навыки разработки мультимедиа-ресурсов учебного назначения: мультимедийная презентация, видео-урок, игровой ресурс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с.: ил. - Библиогр.: с. 191 - 195 - ISBN 978-5-9275-2645-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

Содержание самостоятельной работы студентов:

При выполнении заданий необходимо использовать: материалы аудиторных занятий; методики полученные на практических занятиях; основную и дополнительную литературу.

Задание 1:

Изучить тему «Современные тенденции развития образовательных мультимедиа. Интеллектуальные программные агенты». При этом необходимо выполнить обзор наиболее интересных и перспективных технологий "очеловечивания" виртуальной среды обучения за счет введения в мультимедиа-программы специальных анимационных героев - агентов, для осуществления посреднических функций ученик-программа-учитель. Практическая реализация агентских технологий, классы и функции программных агентов. Результат оформить в виде реферата.

Рекомендации: Реферирование – это процесс мысленной переработки письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Задание 2:

Изучить тему «Образовательные модели использования мультимедиа». При этом необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- модели использования мультимедиа в образовании;
- классификация Andresen по четырем педагогическим моделям, охватывающая наиболее общее использование приложений мультимедиа;
- другие классификации;
- примеры использования мультимедиа в линейных и нелинейных моделях обучения, и модели «управляемое открытие»;

- индивидуальная и групповая работа на компьютере.

Результат оформить в виде реферата. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией.

Рекомендации: Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Задание 3:

Изучить одну из тем:

1. Использование технологии дополненной реальности в образовании.
2. Виртуальная реальность: современное состояние и области применения.

Результат представить в виде доклада с мультимедийной презентацией.

Рекомендации:

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Структура и доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.

2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам (сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе/реферате. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Майстренко Н.В. Мультимедийные технологии в информационных системах: учебное пособие / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 82 с.: ил., схем. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-8265-1478-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444959>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. - 199 с. : ил. - Библиогр.: с. 191 - 195 - ISBN 978-5-9275-2645-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://информатика.1сентября.пф/2007/12/00.htm> Энциклопедия учителя информатики
2. www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"
3. fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования РФ
5. <http://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6. www.openclass.ru - Открытый класс

7. uchportal.ru - Учительский портал
8. school-collection.edu.ru Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
9. https://vk.com/videos-30558759?section=album_3 - Лекторий Минобрнауки / Минпросвещения России

Электронные библиотеки:

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <http://biblioclub.ru>.
 ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «BOOK.ru»: <https://www.book.ru/>
 ЭБС «Консультант студента»: <http://www.studmedlib.ru/>
 База научных статей издательства «Грамота»: <http://www.gramota.net/>
<http://www.google.ru/>
<http://www.yandex.ru/>

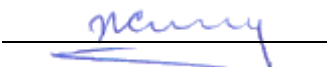
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

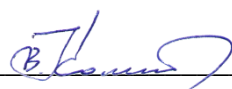
Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования. 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  к. ф.-м. н., доц. Житенева Ю.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и физики от 29 августа 2023 г. Протокол № 1.

И. о. зав. кафедрой информатики и физики  Компанеец В.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 Мультимедийные технологии в образовании

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Использование информационных технологий в общем образовании
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-2.1. Знает: - современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; ПК-2.2. Умеет: - использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса; ПК-2.3. Владеет: - общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Перечень тем рефератов	Критерии оценки: 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники,

				<p>использованные при выполнении работы);</p> <p>3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; употребление слов-паразитов; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);</p> <p>5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено
2.	Лабораторные работы	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в обоснованном объяснении решения поставленной задачи, пояснении выбранных методов решения, их недостатков и достоинств, анализа полученных результатов, которое позволяет измерить уровень знаний, умений и владений обучающегося изученным материалом.	Задания к лабораторным работам	<p>Зачтено: студент предоставляет полностью выполненную лабораторную работу, обосновывает цель работы, демонстрирует хорошее знание теоретической части, последовательно и полно объясняет методы, используемые в работе, обосновывает сделанные выводы по работе, полностью отвечает на все дополнительные вопросы</p> <p>Не зачтено: студент предоставляет не полностью выполненную лабораторную работу, не может обосновать цель работы, демонстрирует плохое знание теоретической части, плохо ориентируется в методах, используемых в работе, с ошибками обосновывает сделанные выводы по работе, не отвечает на дополнительные вопросы</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.	Экзамен	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или в форме устной беседы с обучающимся.</p>	Перечень вопросов	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими</p>
----	---------	---	-------------------	--

				<p>затруднениями выполняет практические задания.</p> <p>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</p> <p>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</p> <p>- от 70% до 89,9% - хорошо;</p> <p>- от 90% до 100%- отлично.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тематика рефератов

1. Перспективы использования мультимедиа в среднем образовании.
2. Модели использования мультимедиа как инструмента познания.
3. Организация совместной работы на основе использования и разработки мультимедиа.
4. Мотивационные факторы использования мультимедиа в образовании.
5. Активное обучение (анализ в контексте возможностей использования мультимедиа).
6. Методы учения (анализ в контексте возможностей использования мультимедиа).
7. Виду учебных познавательных стратегий (анализ в контексте возможностей использования мультимедиа)
8. Метапознание и самообучение с мультимедиа.
9. Мультимедиа-игры (типологизация, анализ одной из выбранных).
10. Моделирование в мультимедиа-средах.

Задания к лабораторным работам

Лабораторная работа № 1 «Технические и программные средства мультимедиа»

Цель: закрепить навыки работы с мультимедийным оборудованием, применяемым в образовательном процессе: определение технических характеристик, подключение, настройка, выполнение базовых операций.

Задание:

1. Познакомиться с техническим мультимедийным оборудованием, находящимся в учебной аудитории: техническими характеристиками, назначением.
2. Выполнить подключение и настройку технического мультимедийного оборудования, находящегося в учебной аудитории.
3. Познакомиться с алгоритмом выполнения базовых операций (например, при изучении интерактивной доски: запуск программ, работа с маркерами и т.д.).
4. Результат выполнения заданий оформить в виде справки-рекомендации по работе с изученным оборудованием.

Лабораторная работа № 2 «Мультимедиа-ресурсы сети Интернет»

Цель: закрепить навыки подбора мультимедиа-ресурсов сети Интернет для использования в процессе обучения.

Задание:

1. Подобрать мультимедиа-ресурсы сети Интернет для использования в учебном процессе по выбранной теме школьного курса выбранного предмета (математике, информатике и т.д.) с учащимися определенной возрастной категории.
2. Подготовить отчет с характеристикой подобранных медиа-ресурсов и обоснованием возможностей их применения в учебном процессе.

Лабораторная работа № 3 «Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников»

Цель: выработать практические навыки разработки мультимедиа-ресурсов учебного назначения: мультимедийная презентация, видео-урок, игровой ресурс.

Задание:

1. Выбрать предмет, класс, тему школьного курса.
2. По указанной теме разработать мультимедийную презентацию, видео-урок (5-10 минут) и (или) игровой ресурс.
3. Подготовить отчет с обоснованием целесообразности применения разработанных ресурсов.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие и история развития мультимедиа.
2. Основные направления развития мультимедиа.
3. Технические средства мультимедиа, их классификация.
4. Программные средства мультимедиа, их классификация.
5. Технические и программные средства мультимедиа, применяемые в учебном процессе.
6. Программные средства для создания мультимедиа-ресурсов.
7. Сетевые мультимедиа-ресурсы.
8. Мультимедийные ресурсы на образовательных Интернет-порталах.
9. Образовательные мультимедиа-ресурсы: общая характеристика и классификация.
10. Мультимедийные модели, используемые в обучении.
11. Оценка качества образовательных мультимедиа-ресурсов. Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа-ресурсов, используемых для обучения.
12. Психологические аспекты работы учителей и учеников с мультимедиа-средствами. Мультимедиа и традиционные формы обучения.
13. Основные аспекты разработки образовательных мультимедиа ресурсов.
14. Основные этапы разработки мультимедиа учебного назначения.
15. Технологии разработки сетевых мультимедиа – гипермедиа.
16. Виды и способы реализации интерактивности в учебном процессе.
17. Педагогические обоснования выбора мультимедиа-продуктов и моделей их использования в образовании.
18. Основные аспекты организации проведения занятий с использованием мультимедиа-ресурсов.
19. Возможности и проблемы использования мультимедиа технологий в образовании.
20. Виртуальная реальность как разновидность мультимедиа.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-2 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2.1	Вопросы к экзамену
	ПК-2.2	Задания для лабораторных работ Реферат
	ПК-2.3	Задания для лабораторных работ Реферат