

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Астафьева Ольга Александровна
Должность: Проректор по профессиональному образованию
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24
Уникальный программный ключ:
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Приложение 3.22

к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
очная форма обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология»

Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Психология является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 9., ОК 10., ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 5.1.	У1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. У2. Использовать терминологию психологии. У3. Анализировать факторы и условия развития детей. У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.	31. Основные этапы истории психологии. 32. Понятийный аппарат психологии. 33. Этиологию нарушений психофизического развития. 34. Классификации нарушений в развитии и поведении детей. 35. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития. 36. Возрастные особенности детей. 37. Цели, задачи и структуру современной системы образования, перспективы ее развития. 38. Психолого-педагогические основы образования детей. 39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников). 310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста. 311. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности

ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 33	воспитанников. 312.Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	188
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	67
Промежуточная аттестация - экзамен 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей психологии	59	
Тема 1.1. Психология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1-2 Особенности психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психология. Основные категории психологии.</p> <p>3-4 Основные методы изучения психики.</p> <p>5-6 Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме «Психология как наука». ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 Составление опорных схем основных категорий психологии. Составление словаря психологических терминов по теме. Представить в таблице анализ основных и вспомогательных методов психологии с указанием положительных сторон и недостатков методов. Подготовка к семинарскому занятию: рефераты «Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей», «Этапы развития психологии как науки».</p>	6/0/4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.2. Психика и ее развитие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1-2. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. Сознание как форма психического отражения. Структура самосознания, самооценка, образ «Я». Специфика бессознательного, его структура.</p> <p>3-4. . Мозг, его строение. Работа нервной системы.</p> <p>5-6. Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме: «Психика и ее развитие». ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составление таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Подготовка к семинару. Подготовка рефератов на темы : Версии возникновения жизни на земле, теория Чарльза Дарвина о возникновении человека</p>	6/0/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
Тема 1.3. Личность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Индивид», «Личность», «Субъект», индивидуальность. Их соотношение. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности.</p>	3/2/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР

	2. Структура личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция». Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.		16, ЛР 33
	3-4. Практическое занятие. Методы исследования особенностей личности. Диагностика направленности и уровня притязаний. Определение уровня самооценки по методике Роджерса. Анализ результатов исследования.		
	5. Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме «Личность». ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Составление словаря психологических терминов по теме Творческая работа: «Критический анализ направленности». Подготовка к семинару и контролю знаний	2	
Тема 1.4 Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала	3/0/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	1. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность.		
	2. Освоение деятельности: знания, умения, навыки. Привычки. Условия формирования навыка. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.		
	3. Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме «Деятельность как способ существования» ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Составление словаря психологических терминов по теме . Психологический анализ собственных привычек. Подготовка к семинару и контролю знаний.	2	
Тема 1.5. Межличностное взаимодействие	Содержание учебного материала	3/0/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	1. Понятие о группе. Виды групп. Уровень развития групп Влияние группы на формирование личности.		
	2. Структура группы. Статус. Методы изучения структуры группы.		
	3. Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме «Межличностное взаимодействие» ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составление словаря психологических терминов по теме Критический самоанализ «Особенности моего взаимодействия с окружающими» (в учебной группе, в семье и др.) Подготовка к семинару и контролю знаний	2	
Тема 1.6. Общение	Содержание учебного материала	3/0/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
	1. Общение как деятельность. Понятие общения. Функции общения. Общение и общительность. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Социально-психологическая компетентность в общении. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		
	2. Общение. Речь. Виды речи. Речевые центры. Этапы передачи информации Роль. Виды ролей. Такт. Виды взаимодействия. Механизма взаимопонимания: рефлексия, идентификация. Стереотипизация. Эффект ореола. Обратная связь в общении. Тренинг общения.		

	3. Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме «Общение» ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Работа со словарем: найти в словаре и выписать определение основных понятий по изучаемой теме Составить кроссворд по теме «Общение» Критический анализ своего общения. Подготовка к семинару и контролю знаний	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	12/0/8	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
Познавательная деятельность	1-2. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Психические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания		
	3. Ощущение как основа чувственного познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений по различным основаниям (по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов)		
	4. Основные свойства ощущения.		
	5. Понятие о восприятии. Классификация восприятия по различным основаниям (по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).		
	6. Основные свойства восприятия.		
	7. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования).		
	8. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.		
	9. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню).		
	10. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь		
	11. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды воображения		
	12. Способы создания образов.		
	Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме: Познавательные психические процессы ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Работа со словарем: найти в словаре и выписать определение основных понятий по изучаемой теме 2. Составление кроссворда: Познавательные психические процессы 3. Подготовка презентаций по каждому психическому процессу. 4. Подготовка к семинару и контролю знаний Творческая работа «Критический анализ сформированности психических процессов (процессы на выбор студента).	8	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	3/1/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
Эмоционально-волевая организация деятельности	1. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоции, эмпатия. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Методы исследования эмоциональной сферы.		
	2. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.		
	3. Практическое занятие: Проведение исследования на определение уровня эмпатии.		
	Семинар по теме: «Эмоционально-волевая организация деятельности». Вопросы для обсуждения:		

	Волевые качества личности, необходимые воспитателю и их формирование. Эмоции в работе воспитателя. Эмпатия.		
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Творческая работа на тему: «Эмоции и воля в работе воспитателя» .Подготовка к семинару и контролю знаний .	2	
	Повторно-обобщающий урок-КВН по теме: Познавательные психические процессы и эмоционально-волевая характеристика личности.	2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
Тема 1.9. Индивидуально-психологические особенности	Содержание учебного материала	7/3/4	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8. ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
	1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. История изучения темперамента. Физиологическая основа темперамента.		
	2. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Диагностика темперамента		
	3. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.		
	4. Типология характера.		
	5. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко). Самопознание характера.		
	6. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей		
	7. Понятие творчества, условия развития. Методы исследования способностей. Самооценка способностей. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		
	Практическое занятие: проведение исследования на определение формулы темперамента. ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Практическое занятие: проведение исследования на определение акцентуации характера. ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
Практическое занятие: проведение исследования на определение общих умственных способностей			
Самостоятельная работа обучающихся №9 Работа со словарем: найти в словаре и выписать определение основных понятий по изучаемой теме Творческая работа на тему: «Критический самоанализ темперамента, характера, способностей» Составление кроссворда по теме	4		
Раздел 2.	Возрастная психология		
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической	Содержание учебного материала	2/0/2	ОК.1, ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3, ПК 2.2.,
	1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии.		
	2. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.		

психологии			ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7, ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.2. Основные закономерности психического развития	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10 Дать сравнительную характеристику методов общей и возрастной психологии. Подготовить эссе: «Нужно ли воспитателю изучать возрастную психологию, характеризующую психологические особенности детей старше 7 лет и взрослых?»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность психического развития в онтогенезе. Предпосылки и условия психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.</p> <p>2. Влияние деятельности на психическое развитие. Понятие о ведущей деятельности. Общение и психическое развитие. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С.Выготскому.</p> <p>3. Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме: Основные закономерности психического развития. ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №11 Во время практики в ДОО определить место игры, учебной деятельности в режиме дня дошкольников, дать характеристику использованию воспитателем игровых приемов и методов работы. Подготовка к семинару и контролю знаний</p>	2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК 2.3., ПК.2.4, ПК 2.6., ПК.3.4, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.7, ПК 4.5., ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.3. Возрастная периодизация психического развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.В.Петровский).</p> <p>2-3. Периодизация Д.Б.Эльконина. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Сензитивные периоды.</p> <p>4. Контрольная работа. Тестовый контроль знаний по теме: Возрастная периодизация психического развития. ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 12 Подготовка презентации по теме «Составление таблицы «Возрастная периодизация психического развития»». Составление кроссворда по теме ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37 Подготовка к семинару</p>	4/0/3	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.7, ПК 4.5., ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности.</p> <p>2. Рефлексы новорожденного. Комплекс оживления.</p> <p>3. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.</p> <p>4. Возникновение предпосылок овладения речью. Сенсомоторное развитие младенца. Кризис первого года жизни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 13 Подготовка презентации по теме «Составить блок-схему психического развития ребенка младенческого возраста»</p>	4/0/2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.2.4, ПК 2.7., ПК 2.8., ПК.3.1, ПК 3.2., ПК.3.4, ПК.3.5, ПК 3.6., ПК.3.7, ПК 4.5., ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16,

			ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 2.5. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Содержание учебного материала	5/0/6	ОК.1, ОК.4, ОК.5 ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.5, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК. 4.5, ПК.5.1, ПК.5.3 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. 2. Особенности общения со взрослыми. Возникновение и развитие речевого общения. 3. Предпосылки развития игровой деятельности. Особенности развития познавательных психических процессов. Зарождение самосознания. 4. Кризис трех лет. 5. Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме: Психическое развитие ребенка раннего возраста ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37 .		
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Подготовка презентации с характеристикой психического развития ребенка раннего возраста. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста: по организации общения с ребенком раннего возраста. ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37 Подготовка к семинару и контролю знаний	6	
Тема 2.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	23/6/12	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ПК.3.1, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5, ПК.4.5, ПК 5.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Социальная ситуация развития. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.		
	2. Психология игры: зарождение и развитие игры, Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности.		
	3. Структура игры. Особенности игровой деятельности на разных возрастных этапах.		
	4. Руководство игрой. Взаимоотношение детей в игре.		
	5. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу.		
	6. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте.		
	7. Модели общения.		
	8. Технология общения взрослого с ребенком.		
	9. Групповое поведение дошкольников. Структура детской группы.		
	10. Методы изучения взаимоотношений детей.		
	11. Развитие внимания дошкольников.		
	12. Развитие ощущений и восприятия дошкольников.		
	13. Развитие памяти дошкольников.		
	14. Развитие мышления дошкольников.		
	15. Развитие воображения дошкольников.		
	16. Развитие эмоций и чувств дошкольников		
	17. Волевое развитие дошкольников		
	18. Личностное развитие дошкольника.		
19. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки.			

	20-21. Психологическая готовность ребенка в школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Диагностика готовности ребенка в школе.		
	22. Кризис семи лет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Анализ диагностических методик на определение уровня сформированности игровой деятельности.		
	Практическое занятие Анализ диагностических методик на определение особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.		
	Практическое занятие Анализ диагностических методик на определение познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы дошкольников		
	Практическое занятие Анализ диагностических методик на определение личностной сферы дошкольников.		
	Повторно- обобщающий урок-деловая игра: Родительское собрание на тему: Психологическая готовность к обучению в школе.		
	Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме: Психическое развитие ребенка дошкольного возраста ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
	Самостоятельная работа обучающихся № 15 1. Подготовка рекомендаций для родителей по актуальным вопросам возраста (общение, формирование личности, познания, организации игровой деятельности), 2. Диагностика уровня сформированности потребности в общении со взрослыми и сверстниками на разных этапах дошкольного детства на практике в ДОУ. 3. Выделение структуры сюжетно-ролевой игры в ходе руководства игровой деятельности на практике. 4. Диагностика уровня сформированности игры. 5. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на формирование познавательных психических процессов. 6. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. 7. Подготовка презентаций по теме. Подготовка к семинару и контролю знаний.	12	
Тема 2.7. Особенности психического развития школьника	Содержание учебного материала	5/0/2	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ПК.3.1, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5, ПК.4.5, ПК 5.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, особенности учебной деятельности, познавательных психических процессов.		
	2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста: особенности личностного развития, общение со взрослыми и сверстниками.		
	3. Психологическая характеристика детей подросткового возраста.		
	4. Психологическая характеристика детей раннего юношеского возраста.		
5. Контрольная работа Тестовый контроль знаний по теме: Особенности психического развития школьника. ЭОС «MOODL» https://edu.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=37			

	Самостоятельная работа обучающихся № 16 Составление блок-схем возрастного развития школьника. Подготовка к семинару и контролю знаний	2	
Тема 2.8. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения	Содержание учебного материала	2/1/4	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ПК.3.1, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5, ПК.4.5, ПК 5.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации.		
	2. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.		
	Практическое занятие Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подготовка презентации. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	4	
Раздел 3.	Основы психологии творчества	9/4/8	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ПК.3.1, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5, ПК.4.5, ПК 5.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
Тема 3.1. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	2/0/2	
	1. Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.		
	2. Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога» Подготовка реферата на тему: Психологические особенности творческой личности	2	
Тема 3.2. Творчество детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	7/4/6	ОК.1, ОК.4, ОК.5, ОК.9 ПК.3.1, ПК 3.3., ПК 3.4., ПК.3.5, ПК.4.5, ПК 5.2 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1-2. Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества.		
	3-4. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Психология детского художественного творчества.		
	5. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество.		
	6. Игра и творчество.		
	Практическое занятие: Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.	2	
	Контрольная работа Тестовый контроль знаний по разделу «Основы психологии творчества» ЭОС «MOODL» https://eduggtu.ru/course/index.php?categoryid=37		
Повторно-обобщающий урок: защита творческих проектов по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №19 Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей дошкольного возраста. Составление конспекта занятия с детьми дошкольного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Подготовка к контролю знаний.</p>	6	
Экзамен			<p>ОК 1. – ОК 11. ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.8. ПК 3.1. – ПК 3.8. ПК 4.1. – ПК 4.5. ПК 5.1. – ПК 5.3. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33</p>
Всего:	188		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: комплект аудиторной мебели на 30 посадочных мест, аудиторная доска -1 шт., стенды – 3 шт., шкаф книжный - 2 шт., техническими средствами обучения: автоматизированное место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет –1 шт., проектор -1 шт., экран -1 шт., комплект методических материалов для обучающихся на флеш-носителе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. Учебник для СПО Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2019.-446 с. <https://biblio-online.ru/>
2. Психология: учебник для студентов СПО /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева; под ред. И.В.Дубровиной. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 495с. – (Профессиональное образование).
3. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.-256 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (28.03.2018).
3. Диагностические материалы для профессиональной ориентации /Н.С.Пряжников, А.Г.Серебряков, О.Л.Кувшинова. – Москва: Академия, 2014. – 366с.
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
5. Основы культуры профессионального общения:[Электронный ресурс]. – Москва: Академия, 2014. – (Профессиональное образование). – (Электронный образовательный ресурс).
6. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты : учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06194-7. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/92703>
7. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва : КноРус, 2018. — 149 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06318-7. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927021>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
9. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил.

- схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679 5; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
11. Штейнмец А.Э. Общая психология: учебник для студентов вузов / А.Э. Штейнмец. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 284с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «book» <https://www.book.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<i>Код</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	Освоенные знания		
31.	Основные этапы становления психологии как науки.	точность, грамотность определения содержания этапов истории психологии	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
32.	Понятийный аппарат психологии.	полнота, точность, грамотность формулировки основных понятий;	- тестовый контроль знаний - экзамен
33.	Этиология типов психического развития.	полнота, точность, грамотность формулировки причин нарушений развития;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
34.	Классификации нарушений в поведении детей.	полнота, точность, грамотность формулировки классификаций нарушений развития;	- оценка выступления на семинарском занятии; - оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
35.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития детей.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний; - тестовый контроль знаний - экзамен
36.	Возрастные особенности развития детей.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки возрастных особенностей детей	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний - экзамен

38.	Психолого-педагогические основы образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки психолого-педагогических основ образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний - экзамен
39.	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
310.	Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки психолого-педагогических особенностей образования детей раннего и дошкольного возраста	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка выступления на семинарском занятии; - тестовый контроль знаний - экзамен
311.	Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
312.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	точность, грамотность, полнота, осознанность формулировки педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	- защита доклада на семинарском занятии; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
Освоенные умения			
У1.	Ориентироваться в современных проблемах развития детей, тенденциях и направлениях реформирования.	грамотность, точность, аргументированность в решении задач с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; проявление интереса к инновациям в области образования;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
У2.	Использовать терминологию	полнота, точность, грамотность использования терминологии;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
У3.	Анализировать факторы и условия развития детей.	адекватность, полнота, аргументированность оценки факторов и условий развития детей;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний - экзамен
У4.	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности	обоснованность, адекватность, грамотность определения педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - тестовый контроль знаний - экзамен

	и общения детей на разных этапах возрастного развития.		
У5.	Анализировать опыт работы педагогов с детьми.	адекватность, полнота, аргументированность оценки опыты работы педагогов с детьми;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
У6.	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач и для профессионального самообразования и саморазвития;	- оценка практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экзамен
	Формируемые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватность, полнота, аргументированность оценки эффективности собственной учебной деятельности;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности; соответствие педагогическим, гигиеническим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессио-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;

	и социальными партнерами.	нальной этики	- дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование мотивации воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; полнота, точность, грамотность анализа образовательного процесса; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	грамотность, самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся; проявление интереса к инновациям в области образования;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; соответствие методики проведения режимных моментов возрастным и индивидуальным особенностям детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	соответствие методов, приемов, способов организации возрасту детей;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;

	(утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).		- экзамен
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	оптимальность выбора способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	полнота, точность, аргументированность проведения анализа мероприятий по физическому развитию	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста; соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; соответствие подобранного ре-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

		<p>человеческого и предметного материала возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия;</p> <p>логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей;</p> <p>обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;</p>	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- отчет по выполнению самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен</p>
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>соответствие целей, задач содержанию занятия;</p> <p>соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, требованиям;</p> <p>соответствие содержания занятия заявленной теме;</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- отчет по выполнению самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен</p>
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<p>обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе;</p> <p>осуществление индивидуального подхода;</p> <p>обоснованность выбора способов помощи детям;</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- отчет по выполнению самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен</p>
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<p>аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля;</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- отчет по выполнению самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен</p>
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	<p>обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей;</p> <p>полнота анализа проведенных занятий;</p> <p>грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- отчет по выполнению самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен</p>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p>соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей;</p> <p>обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>- отчет по выполнению самостоятельной работы;</p> <p>- экзамен</p>

ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач детской деятельности образовательной программе, возрастной группе и возможностям детей; адекватность распределения нагрузки в течение дня; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при организации детской деятельности; оптимальность подбора компонентов предметно-развивающей среды для стимулирования игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста соответствие результата игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей поставленным целям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования при планировании праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; соответствие подобранного речевого и предметного материала возрастным особенностям детей и содержанию мероприятия; логическая связь в постановке целей, задач организации праздников и развлечений для детей; обоснованность (правильность) выбора методов и форм при организации и проведении праздников и развлечений;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности и общения детей; полнота анализа опыта работы воспитателя, сокурсника с дошкольниками;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.6.	Проводить занятия.	обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;

		соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	- экзамен
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированность выбора методов, форм, средств педагогического контроля; адекватность, обоснованность выбора способов решения проблем в работе с дошкольниками;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов в организации занятий детей; полнота анализа проведенных занятий; грамотность предложений по коррекции и повышению эффективности занятий;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка,	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	обоснованность, адекватность выявления положительных и отрицательных моментов работы с родителями;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья,	соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС, образовательной программе, целевой аудитории; грамотность, точность, эстетичность разработанных материа-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	лов;	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области специального дошкольного образования; полнота, точность, аргументированность анализа выявленной проблемы; аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера; полнота анализа педагогического опыта работников ДОО.	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; экзамен
	Формируемые личностные результаты		
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации, размещаемой на различных, в том числе, сетевых ресурсах	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила	соблюдение здорового образа жизни;	- наблюдение и оценка на практических занятиях;

	здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации; проявление интереса к инновациям в области специального образования;	- отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям; соответствие планирования методическим требованиям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	соответствие образовательного пространства специфическим, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 18	Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

ЛР 22	Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения укладу, атмосфере и традициям жизни образовательной организации; обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 23	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 25	Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 28	Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствие целей, задач содержанию занятия; соответствие плана занятия методическим, гигиеническим, медицинским требованиям; соответствие содержания занятия заявленной теме; обоснованность (правильность) выбора методов и методик при проведении занятий с детьми дошкольного возраста; соответствие требований к умениям и навыкам детей их индивидуальным особенностям, возрастной группе, образовательной программе; осуществление индивидуального подхода; обоснованность выбора способов помощи детям;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 29	Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	точность, грамотность, обоснованность отбора информации для проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; грамотность отбора методов, средств и формы проведения родительского собрания;	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен
ЛР 33	Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в про-	рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, со-	- наблюдение и оценка на практических занятиях; - отчет по выполнению самостоятельной работы; - экзамен

	цессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	трудниками образовательной организации в процессе различных видов деятельности	
--	--	--	--