

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Астафьева Ольга Александровна  
Должность: Проректор по профессиональному образованию  
Дата подписания: 05.10.2023 17:19:24  
Уникальный программный ключ:  
e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

## Приложение 3.26

к ОПОП-П по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
очная форма обучения

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Орехово-Зуевский г.о., 2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6.. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 33	<p>У1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</p> <p>У2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</p> <p>У3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p>	<p>31. основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации;</p> <p>32. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>33. понятие и основы правового регулирования в области образования;</p> <p>34. основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;</p> <p>35. социально-правовой статус воспитателя;</p> <p>36. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</p> <p>37. правила оплаты труда педагогических работников;</p> <p>38. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>39. виды административных правонарушений и</p>

		административной ответственности;  310. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	94
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	30
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 6 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Образовательное право</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные задачи и функции образовательного права.</p> <p>2. Международные и российские источники образовательного права.</p> <p>3. Принципы построения и функционирования образовательной системы.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Семинар «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Современные тенденции развития дошкольного образования»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Познакомиться с материалами лекции, содержанием нормативно-правовых документов и подготовить устные ответы на вопросы. Проектирование локальных актов ДОО (по выбору)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Изучить нормативно-правовые документы по данной теме и сделать конспект по вопросам преподавателя. Подготовиться к семинару «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Современные тенденции развития дошкольного образования» по вопросам преподавателя.</p>	<b>6</b>	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11. ПК 3.2. ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
		<b>2</b>	
		<b>8</b>	
<b>Тема 1.2. Управление в системе образования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Теоретические основы организации и управления системой образования на региональном уровне.</p> <p>2. Сущность и структура системы образования.</p> <p>3. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Изучить нормативно-правовые документы по данной теме и сделать конспект по вопросам преподавателя. Подготовиться к семинару «Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Современные тенденции развития дошкольного образования» по вопросам преподавателя.</p>	<b>12</b>	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11. ПК 3.5. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
		<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Образовательные правоотношения</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие, предмет и содержание образовательных правоотношений. Особенности создания и правового статуса дошкольной образовательной организации.</p>	<b>8</b>	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11 ПК.1.1, ПК 1.2., ПК.1.3, ПК

<b>образовательных правоотношений</b>	2. Особенности создания и правового статуса дошкольной образовательной организации.		2.1., ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6 ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	<b>Практическое занятие</b> Семинар: «Права и обязанности участников образовательного процесса».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Познакомиться с материалами лекции, изучить закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. (гл.3, ст. 21,22, гл.4) и выполнить следующие виды работ: Подготовить реферат (презентацию) по примерным темам или предложить свою; Написать эссе по теме «Правовая компетентность педагога»; Разработать буклет по содержанию глав 11,12 Семейного кодекса РФ № 223-ФЗ, адресованного родителям воспитанников.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 2.1., ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК 2.6., ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.5, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
	1. Понятие трудового права. Источники трудового права.		
	2. Структура правовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений.		
	3. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.		
	4. Основные условия допуска к работе		
	5. Рабочее время и время отдыха педагогических работников.		
	6. Правила оплаты труда педагогических работников.		
	7. Особенности дисциплинарных отношений в системе образования.		
	8. Нормативно-правовые основы защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		
	9. Аттестация педагогических работников		
	10. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.		
	11. Профессиональная этика педагогических работников.		
<b>Практическое занятие</b> Подготовить реферат «Защита персональных данных работника»	<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Познакомиться с материалами лекции, учебных пособий, содержанием нормативно-правовых документов, по вопросам преподавателя.	<b>6</b>		
<b>Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей</b>			
<b>Тема 3.1. Международная защита прав детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9, ОК.11. ПК 3.5. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
	1. Конвенция о правах ребенка	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.2, ОК.4, ОК.5,

<b>Правовая охрана детства в Российской Федерации</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Изучить данную тему по вопросам преподавателя, используя различную литературу и источники. Написать эссе по теме «Правовая поддержка современной российской семьи». Подготовить реферат (презентацию) по одной из примерных тем или предложить свою.	<b>6</b>	ОК.9, ОК.11. ПК 3.5. ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 33
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК 9, ОК 11. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК 2.1., ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК 2.6., ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.5, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 33
<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся в группе)

Технические средства обучения:

1. Проекционный экран,
2. Компьютер.

Тематические стенды.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основные источники:

1. **Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. В 2 ч. Ч.1:** учебник для учреждений СПО /Е.П.Малышева. – Москва: Академия, 2015. – 208с. – (Профессиональное образование).

ISBN 978-5-4468-1462-6 (в пер): 682р.

2. **Малышева Е.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. В 2 ч. Ч.2:** учебник для учреждений СПО /Е.П.Малышева. – Москва: Академия, 2015. – 254с. – (Профессиональное образование).

ISBN 978-5-4468-1464-0 (в пер): 777р. 70к. 25 экз.

3. **Певцова Е.А. Право для профессий социально-экономического профиля:**

**практикум:** учеб. для студентов СПО /Е.А. Певцова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 159с. –(Профессиональное образование).

ISBN 978-5-4468-6747-9 (в пер): 488р. 40к. 30 экз.

##### Нормативно-правовые источники:

1. Административный кодекс РФ 2008 (в редакции 2011г.).

2. Конституция РФ, 1993 (с учетом поправок от 30.12.2008 № 6,7 - ФКЗ).

3. Трудовой кодекс РФ, 2001 (в редакции 2011г.).

##### Интернет - ресурсы:

1. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Электронно-правовая библиотека. Режим доступа: [http://allpravo.ru /library/](http://allpravo.ru/library/), свободный. – Загл. с экрана.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практического занятия, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, домашней контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Оценка в рамках текущего контроля: • результатов выполнения домашнего задания; подготовки к семинару. Анализ качества защиты рефератов (компьютерных презентаций), Оценка в рамках итогового контроля.
У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Оценка в рамках текущего контроля: • результатов выполнения домашнего задания; • подготовки к семинару Оценка в рамках итогового контроля.
У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Оценка в рамках текущего контроля: • результатов выполнения домашнего задания; подготовки к семинару. Анализ качества защиты рефератов (компьютерных презентаций), Оценка в рамках итогового контроля.
<b>Знания:</b>	
31 основные положения Конституции Российской Федерации;	Оценка в рамках текущего контроля: • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • подготовки и, защиты рефератов (компьютерных презентаций). Оценка в рамках итогового контроля
32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Оценка в рамках текущего контроля: Оценка в рамках итогового контроля.
33 понятие и основы правового регулирования в области образования;	Оценка в рамках текущего контроля: • подготовки к семинару. • работы с материалами периодической печати. • подготовки и, защиты рефератов (компьютерных презентаций). • составление структурных схем Оценка в рамках итогового контроля.
34 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Оценка в рамках текущего контроля: • подготовки к семинару. • работы с материалами периодической печати. • подготовки и, защиты рефератов (компьютерных презентаций). Оценка в рамках итогового контроля.
35 социально-правовой статус воспитателя;	Оценка в рамках текущего контроля: • подготовки к семинару. • работы с материалами периодической печати. • подготовки и защиты рефератов (компьютерных презентаций).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбора материалов из СМИ по заданной теме</li> <li>• Оценка выполнения модели профессиональной этики педагогического работника.</li> </ul> <p>Оценка в рамках итогового контроля.</p>
36 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения домашних заданий;</li> </ul> <p>Оценка в рамках итогового контроля.</p>
37 правила оплаты труда педагогических работников	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки к семинару.</li> <li>• работы с материалами периодической печати.</li> <li>• подготовки и, защиты рефератов (компьютерных презентаций).</li> </ul> <p>Оценка в рамках итогового контроля.</p>
38 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результатов выполнения домашних заданий;</li> </ul> <p>Оценка в рамках итогового контроля.</p>
39 виды административных правонарушений и административной ответственности;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки к семинару.</li> <li>• работы с материалами периодической печати.</li> <li>• подготовки и защиты рефератов (компьютерных презентаций).</li> <li>• подбора материалов из СМИ по заданной теме</li> </ul> <p>Оценка в рамках итогового контроля.</p>
310 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки к семинару.</li> <li>• работы с материалами периодической печати.</li> <li>• подготовки и, защиты рефератов (компьютерных презентаций).</li> </ul> <p>Оценка в рамках итогового контроля</p>

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК-2; Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности. Подготовка и участие в семинарах; Выполнение заданий творческого характера;	Оценка подготовки и участия в семинаре.
ОК-3; Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Обоснование своего мнения. Участие в дискуссиях и диспутах; Выполнение заданий	Оценка подготовки и участия в семинаре

	проблемного характера;	
ОК-4; Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности. Работа с материалами периодической печати; Подготовка сообщений, рефератов (компьютерных презентаций);	Оценка подготовки и защиты рефератов (компьютерных п контрольной работы презентаций);
ОК-5; Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Поиск и анализ материалов сети Интернет; Подготовка компьютерных презентаций;	Оценка подготовки и участия в семинаре, подготовки и защиты рефератов (компьютерных презентаций);
ОК-9; Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности в различных источниках; Подготовка и участие в семинарах; Выполнение заданий творческого характера;	Оценка подготовки и участия в семинаре, подготовки и защиты рефератов (компьютерных презентаций);
ОК-11; Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Нахождение необходимой информации для профессиональной деятельности в различных источниках; Выполнение заданий проблемного характера	Оценка выполнения заданий.
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование индивидуальной работы. Организация собственной учебной деятельности с соблюдением норм и правил, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	Наблюдение. Оценка подготовки и участия в семинаре
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	Выполнение заданий творческого характера; Ясность и аргументированность изложения.	Оценка подготовки творческих заданий
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Планирование индивидуальной работы. Организация собственной учебной деятельности с соблюдением норм и правил, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	Наблюдение. Оценка подготовки и участия в семинаре.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование индивидуальной работы. Подготовка сообщений, компьютерных презентаций:	Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций;

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Выполнение заданий творческого характера; Подготовка сообщений, компьютерных презентаций Ясность и аргументированность изложения.	Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций и творческих заданий. контрольной работы
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Выполнение заданий творческого характера; Подготовка сообщений, компьютерных презентаций Ясность и аргументированность изложения.	Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Выполнение заданий творческого характера; Подготовка сообщений, компьютерных презентаций Ясность и аргументированность изложения.	Наблюдение. Оценка подготовки и участия в семинаре
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Планирование индивидуальной работы. Организация собственной учебной деятельности.	Наблюдение. Оценка подготовки и участия в семинаре
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Обоснование своего мнения. Участие в дискуссиях и диспутах; Ясность и аргументированность изложения.	Индивидуальный и фронтальный опрос, оценка подготовки и участия в семинаре, в дискуссии, диспуте.
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Планирование индивидуальной работы. Подготовка сообщений, компьютерных презентаций:	Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций;
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Планирование индивидуальной работы. Подготовка сообщений, компьютерных презентаций	Оценка подготовки сообщений, компьютерных презентаций, конспектов.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Выполнение домашних заданий; Подготовка и участие в семинарах; Выполнение домашней контрольной работы. Ясность и аргументированность изложения.	Оценка подготовки и участия в семинаре, подготовки и защиты рефератов (компьютерных презентаций)

<b>Формируемые личностные результаты</b>		
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности; адекватность, обоснованность выбора методов, форм профилактики социально опасного поведения окружающих; соблюдение норм безопасности при организации образовательного процесса;</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; обоснованность и грамотность отбора и использования необходимой информации, размещаемой на различных, в том числе, сетевых ресурсах</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в</p>	<p>- соблюдение здорового образа жизни; определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; грамотность, точность, логичность адаптации методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>

<p>ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>педагогических особенностей учащихся и вида образовательной организации;          проявление интереса к инновациям в области специального образования;</p>	
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>соответствие целей, задач работы с родителями методическим требованиям;          соответствие планирования методическим требованиям</p>	<p>- экспертная оценка результатов выполнения практической работы;          - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>- обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;          грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников;          проявление ответственности, добросовестности</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос;          - экспертная оценка результатов выполнения практической работы;          - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 18 Способный к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>	<p>- обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников;</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос;          - экспертная оценка результатов выполнения практической работы;          - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 22 Создающий, поддерживающий уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p>	<p>- соответствие содержания запланированных различных видов деятельности и общения укладу, атмосфере и традициям жизни образовательной организации;          обоснованность (правильность) распределения различных видов деятельности и общения в течение дня;</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос;          - экспертная оценка результатов выполнения практической работы;          - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>

<p>ЛР 23 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 25 Работающий в коллективе и команде, взаимодействующий с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>обоснованность выбора методов, форм взаимодействия с участниками педагогического процесса; соблюдение норм профессиональной этики</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 28 Определяющий цели и задачи, планирующий занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Владеющий навыками проведения занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 29 Способный проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p>- обоснованность, адекватность выбора цели, методов и приемов, направленных на формирование личности воспитанников; грамотность, точность действий при организации и контроле деятельности воспитанников; проявление ответственности, добросовестности</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения заданий промежуточной аттестации</p>
<p>ЛР 33 Владеющий коммуникативной компетентностью в общении и способный к сотрудничеству со сверстниками, взрослыми в процессе</p>	<p>рациональность, адекватность выбора форм и методов взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, сотрудниками образовательной организации в процессе различных</p>	<p>- экспертная оценка ответов на устный/письменный опрос; - экспертная оценка результатов выполнения практической работы; - оценка выполнения</p>

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	видов деятельности	заданий промежуточной аттестации
--	--------------------	----------------------------------